

El mejor regalo de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día
O. A. Battista

La Primera Infancia

Del dicho al hecho, cada vez hay menos trecho, pero hay que tomarlo a pecho

Septiembre de 2011: veintidós años después de la *Convención sobre los Derechos del Niño*, veinte años de la nueva *Constitución Nacional de Colombia*, cinco años del *Código de la Infancia y la Adolescencia*, cuatro años de la *Política Pública Nacional de Primera Infancia*, medio año del lanzamiento de la *Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia*.

Ha pasado el tiempo y, ahora, con suficiente argumentación ética, científica, política, social, cultural, económica, administrativa y con las lecciones aprendidas sobre la rentabilidad social y económica es el momento propicio de invertir en la niñez en aras de un compromiso real y efectivo con la primera infancia, que es el período que va de la concepción al sexto cumpleaños.

El *Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia*, con veintidós años de trabajo continuo por el desarrollo humano integral sostenible y diverso de la niñez y la adolescencia, mediante la promoción de un acompañamiento afectuoso e inteligente durante el proceso vital de niños, niñas y adolescentes inspirado en los derechos humanos ha planteado claramente su cuerpo doctrinario.

En este cuerpo se ofrecen lineamientos para el ejercicio puericultor, esto es, de acompañamiento, los que ha denominado *Crianza Humanizada* y ha difundido ampliamente por todo el territorio nacional, con el compromiso ético con el pleno ejercicio del proceso vital de la niñez y la adolescencia y, por lo tanto, con el desarrollo del país.

Como ciudadanos, todos somos corresponsables (Estado, familia y sociedad) en comprometernos con el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, muy especialmente durante su primera infancia, época en que se estructura la personalidad y se forman los valores éticos, indispensables para la conformación de una nueva generación de ciudadanos por la paz, la convivencia en democracia y el desarrollo humano.

Se tienen hoy las herramientas legales y los argumentos de todo tipo, por lo cual se requiere la voluntad política nacional, departamental, municipal y, sobre todo, el compromiso personal de cada ciudadano por una vida digna, amorosa y feliz durante la primera infancia,

para así tener los cimientos fuertes que sostengan la estructura para la construcción de una Colombia Nueva.

La Crianza Humanizada, base del desarrollo humano individual y colectivo

Humberto Ramírez Gómez

Pediatra puericultor

Asesor en salud infantil y desarrollo humano

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia

El *desarrollo humano* se puede analizar desde lo individual y desde lo colectivo. Las miradas en torno al desarrollo humano individual dependen de la perspectiva o punto de vista desde donde se ubique quien observa. El ser humano es de una complejidad asombrosa, por lo que hablar de "integral" es una pretensión que muchas veces llevará a la frustración o por lo menos a la insatisfacción, al no llegar plenamente al objetivo propuesto.

Son varias las maneras de definir el desarrollo humano colectivo: desde el punto de vista económico, desde la perspectiva de satisfacción de necesidades y desde el ser humano como tal.

El desarrollo colectivo de los pueblos tradicionalmente se ha medido por el crecimiento económico, tomando para ello el ingreso per cápita o PIB (Producto Interno Bruto), que constituye una manera economicista e inadecuada de mirar el desarrollo.

Otra forma tradicional de mirar el desarrollo es la solución de las NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), entre las que se incluyen alimentación, salud, vivienda y educación. Este enfoque es reduccionista y nivela por lo bajo el desarrollo de las potencialidades y calidad de vida del ser humano.

El desarrollo a escala humana es una mirada propuesta por el economista chileno Manfred Max-Neef (premio Nobel de Economía Alternativa) y su equipo de colaboradores. El postulado básico es que *el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos*.

Plantea que la calidad de vida depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales: *existenciales* (ser, tener, hacer y estar) y las *axiológicas* (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad y trascendencia), necesidades que son a su vez carencias y oportunidades.

El PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) publica cada año desde 1990 los *Informes del Desarrollo Humano*. En el informe de 2010 sostiene su tesis del desarrollo humano centrado en las personas y pone énfasis en la libertad, la opinión, la participación y la práctica democrática.

Dimensiones del desarrollo: corporal, intelectual, afectivo, social y espiritual

El discurso *Crianza Humanizada* del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia parte de los derechos humanos y del proceso de crecimiento y desarrollo durante la niñez y la adolescencia para hacer el acompañamiento inteligente y afectuoso; *inteligente* en la medida que tenga en cuenta las etapas y momentos que vive cada niño, niña o adolescente. Y *afectuoso*, porque el afecto es la base y energía del desarrollo, pues como lo afirmó el escritor alemán J. W. Goethe, *solo aprendemos de quienes amamos*.

La estimulación adecuada para el desarrollo corporal del sistema musculoesquelético en la niñez y la adolescencia requiere conocimiento básico del proceso de avance de la motricidad humana y, por supuesto, también el apoyo afectuoso para acompañar efectivamente este proceso.

El modelo de asimilación, acomodación y adaptación postulado por el constructivismo para avanzar en el proceso del desarrollo intelectual requiere una buena dosis de acompañamiento afectuoso e inteligente para un progreso más firme y rápido. El biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo Jean Piaget afirmó que el niño o niña *pasa por las etapas de hacer, hacer con conocimiento y conceptuar*, para lo cual son necesarias experiencias en los mundos físico, social e ideacional.

El vínculo afectivo con su familia y con personas cercanas es elemento esencial para satisfacer las necesidades básicas. Con ello se evitarán ansiedades innecesarias y dañinas, favoreciendo de paso la confianza en sí mismo y en los demás. La estructuración de la personalidad con base en la orientación e imitación de los modelos parentales respetuosos de la dignidad humana contribuirán a la construcción de cimientos sólidos para un adecuado desarrollo afectivo.

La socialización primaria, brindada en el hogar, y la secundaria, brindada en las instituciones educativas y la sociedad, serán efectivas en la medida en que respeten y garanticen los derechos humanos y enseñen a convivir con los demás en libertad, tolerancia y respeto, aprendizajes que no solo se dan por la prescripción, sino muy especialmente por la imitación de modelos aportados por adultos significativos: a convivir se aprende conviviendo y la solidaridad se aprende más por imitación que por prescripción.

La espiritualidad, referida a los aspectos de experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales, incorpora las demás dimensiones y da sentido a la existencia humana. Para la investigadora colombiana María Piedad Puerta de Klínkert, la espiritualidad *es algo que está estrechamente ligado con la dimensión de trascendencia del ser humano, que abarca desde la perspectiva religiosa y también desde la capacidad de descubrir la belleza que está presente en sí mismo, en los demás, en el medio natural y en la cultura.* En la dimensión espiritual del desarrollo el ejemplo tiene una importancia capital.

Miradas al desarrollo infantil en Colombia

Se analizarán someramente la *Escala de evaluación cualitativa del desarrollo infantil*, las *Esferas del desarrollo humano* y el *Desarrollo infantil a la luz de las competencias*.

La *Escala de evaluación cualitativa del desarrollo infantil* fue construida por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), con el *propósito de mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias*. En ella se trabaja el desarrollo psicológico en tres sistemas de relación: consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea, con nueve procesos psicológicos que incluyen la autoestima y la autonomía, todo con el fin de orientar la educación en el medio familiar.

Las *Esferas del desarrollo humano: orgánico-madurativa, lingüístico-comunicativa, lúdico-estética, erótico-afectiva, ético-moral, cognitiva, política y productiva* constituyen otra mirada del desarrollo humano con un claro propósito integral e integrado, de transformaciones cualitativas e interacciones subjetivas.

Además, con diferencias de ritmos entre las esferas y entre los individuos, esta mirada que es impulsada por el CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano) plantea la importancia de los procesos de socialización en los que intervienen los *otros* y *juegan un papel esencial las prácticas de crianza* en las

que se encuentran las primeras significaciones sobre el mundo en la niñez y la adolescencia, para la constitución de sujeto.

Una nueva concepción del desarrollo planteada por el Ministerio de Educación Nacional, *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*, se hace desde la perspectiva de competencias (hacer, saber hacer y poder hacer) y de experiencias reorganizadoras (síntesis de conocimiento previo o hitos del desarrollo), con énfasis en el principio de *acompañar a los niños con afecto, atención y cuidado mediante el reconocimiento y respeto de sus capacidades y derechos, con la intencionalidad educativa en su natural y necesaria marcha hacia la autonomía*.

La crianza humanizada y el desarrollo humano individual y colectivo

La *crianza* significa acompañar, instruir, educar, orientar, mostrar caminos, estimular y respaldar, por lo que el acompañamiento inteligente y afectuoso brindado por el puericultor (cultivador, cuidador de niños, niñas y adolescentes) deberá, necesariamente, ser dirigido a la ampliación y potenciación de sus capacidades humanas, esto es, de su desarrollo individual y como miembro de un colectivo.

El Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia dedica sus esfuerzos al análisis de las prácticas de crianza, por lo cual involucra en su discurso *Crianza Humanizada* que los niños, niñas y adolescentes son los actores de su propio desarrollo y los adultos son los modelos a seguir, con dos obligaciones fundamentales en su acompañamiento: la satisfacción de necesidades y la garantía de derechos.

Según el psiquiatra chileno Jorge Barudy, *todos los niños, niñas y adolescentes deben recibir los cuidados necesarios a fin de asegurarles la vida, el bienestar y un desarrollo armonioso al mismo tiempo que sus derechos sociales, económicos, cívicos y políticos son respetados, permitiéndoles el desarrollo de sus potencialidades para que todos tengan las mismas posibilidades de vivir, ser libres y felices*.

Es claro que los planteamientos del desarrollo a escala humana coinciden con los del discurso *Crianza Humanizada* en lo referente a la satisfacción de necesidades como las de afecto, subsistencia, creación y participación, así como en la garantía de derechos.

Además, los elementos claves del PNUD caben perfectamente en el proceso formativo en la crianza humanizada y humanizante, que a su vez son acordes con la

Convención Internacional sobre los derechos del Niño y con el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Como prácticas de crianza humanizada y humanizante el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia plantea que en la relación de niños, niñas y adolescentes con los adultos cuidadores se construyen y reconstruyen bilateral y permanentemente las metas de desarrollo humano integral y diverso: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud, en las que se apoya el tejido de resiliencia, o sea triunfar en la vida de cara a la adversidad.

Si lo anteriormente comentado se refiere a los individuos humanos o personas, también debe ser válido para los colectivos humanos en el ejercicio de su proceso de humanización, con sus dos componentes básicos: individuación (ser yo mismo, ser nosotros mismos, con las características específicas o particulares conocidas como la "mismidad") y socialización (interacción con los otros), que al integrarse varios llegarían al sueño de construir Com-unidad, con sus tres Ces: Común (objetivos o sueños compartidos), Comunion (afinidad o compenetración máxima) y Comunidad (unidad común).

¿Por qué invertir en programas de desarrollo durante la primera infancia?

Según Robert Myers, asesor internacional en el desarrollo de la primera infancia, se resumen en siete argumentos la justificación de la inversión en programas de desarrollo infantil:

- **Derechos humanos:** la niñez tiene derecho a desarrollarse y a alcanzar plenamente sus capacidades
- **Desarrollo humano:** es el período de formación de la personalidad, de la inteligencia y del comportamiento social
- **Equidad:** la igualdad de oportunidades iniciales modera desigualdades sociales
- **Económico:** mayor rentabilidad en producción y costos de programas
- **Valores sociales:** efectiva transmisión de valores sociales mediante la niñez
- **Movilización social:** en beneficio de la comunidad crea consenso y solidaridad
- **Cambio social:** induce modificaciones de estructuras familiares y participación social

Para concluir, es conveniente recordar que la crianza humanizada y humanizante y el desarrollo individual y colectivo parten de los *derechos humanos* para tener una vida digna. Kofi A. Annan, secretario general de las Naciones Unidas dijo en la publicación Estado Mundial de la Infancia (2005):

Solamente a medida que nos acerquemos a la realización de los derechos de toda la infancia, los países se acercarán a los objetivos del desarrollo y de la paz

Lecturas recomendadas

Posada Á, Gómez JF, Ramírez H. *El niño sano*. 3ª ed. Bogotá: Editorial Médica Panamericana; 2005.

Gómez JF, Posada Á, Ramírez H. *Puericultura: el arte de la Crianza*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana; 2000.

Max-Neef M. *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. Medellín: Proyecto 20 editores; 1997. Disponible en:

http://www.dhf.uu.se/pdfiler/86_especial.pdf

Ministerio de Educación Nacional. *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. Documento N° 10*. Disponible en:

http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloininfantil.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Informe sobre Desarrollo humano*. Disponible en:

<http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2010/capitulos/>