

1. Identificación	
Sesión 01	Línea de investigación Derecho a la Salud y Luchas Sociales por la Salud en Colombia
Fecha	18 de junio de 2013
Objetivo	Sexta reunión ordinaria
2. Asistencia (NO SE TOMO ASISTENCIA)	
Orden del día	1. Presentación Edinberto 2. Presentación Alejandra Marín

## DESARROLLO DE LA REUNIÓN

### 1. EDINBERTO

### 2. Presentación Alejandra Marín.

En el 2004 hubo un movimiento estudiantil en contra del TLC, de allí empezó a estudiar y a darse cuenta de las diversas implicaciones que tenía en la vida cotidiana: alimentos, trabajo, derecho a la salud, etc, mientras sólo se mostraba lo nuevo.

Los TLC surgen en el marco de una economía globalizada y liberalizadas; surgen alianzas bilaterales

La discusión sobre TLC y medicamentos.

- La intención de los EEUU de extender las patentes: 25 años.
- Varios mecanismos para ello
- Cuando una patente acaba los costos bajan en promedio en un 70%
- Desconocer las medidas de salud pública de excepción.

### Defensores del TLC

- La propiedad intelectual estimula la investigación.

### Argumentos en contra

- Las patentes sí elevan los precios.

### Conclusión

Por lo anterior el capítulo 16 del TLC vulnera el derecho a la salud de los colombianos.

### 3. Presentación de Gabriel.

#### Antecedentes.

- Programas bandera: quieren ser intersectoriales. Uno es el caso de salud.
- Programa salud en jóvenes municipal: dos objetivos principales prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y disminuir tasa de prevalencia en adolescentes
- Actores del programa. La seccional salud contrata a tres actores: Metrosalud, U de A, Plaza mayor
- La u de a: contratado todo el plan de gobierno en Cap prof y mediadores (2500), fort de la part en salud (21 líderes comunitarios para motivar procesos de veeduría y control social desde las mismas org juv), eval y monitoreo del programa (qué se está haciendo, impacto (estudios de casos y controles), evaluación logros, etc), sistematización de la experiencia.

#### **La sistematización de la experiencia.**

Qué es: En sist el diseño metodológico se construye con los actores.

La especificidad es que de la sist es que es una forma de prod de conocimiento que se produce por COLECTIVOS y con el fin de transformar las prácticas mismas. Tiene espec frente a la inv misma o a los proc de evaluación

Una perspectiva (empobrecidas) sólo recuperar las experiencias.

Producir teoría propia

Que los actores logren tener una capacidad de reflexividad que los lleve a modificar sus propias prácticas.

La evaluación se pregunta por la relación objetivos: logros; la sist se pregunta por el proceso sin emitir juicios de valor.

Las ent la han puesto como requisito porque la evaluación no da cuenta de lo total en estos proyectos financiados.

Tiene un sustento epistemológico

- En toda práctica hay un saber tácito

Cómo hacer la sistematización del programa Jóvenes por la vida. Hubo una apuesta inicialmente diferente: la seccional quería que la universidad observe o documente lo que pasa en la ciudad, sin embargo, desde la u se quiere generar prácticas transformadoras.

## **Objetivos**

**Cómo se va a hacer.**

**Estrategias: 5**

## **Discusión.**

Adriana: no sabía que tenía tanta complejidad y sustento.

Espe: Van a emerger unos contenidos que pueden desbordar la norma ¿Cuál sería la posibilidad de posicionar el tema del derecho o derechos de los jóvenes en un periodo de gobierno, más sabiendo que muchas veces los nuevos gobiernos cambian sus prioridades? ¿Lo institucional cómo logra recoger lo que emerge y lo transforma en políticas de Estado en clave de derecho? ¿Se requieren políticas de Estado para posicionar un enfoque de derecho? Cómo se haría?

En años recientes lo de jóvenes es más conservador, la perspectiva de Gabriel es que tiene que ver con la perspectiva política del gobierno, pero además con la técnica de quienes formulan los programas. Este proyecto está diseñado más para dialogar con los técnicos.

En Bogotá, los núcleos del gobernante estaban más dispuestos a discutir con los actores de la academia, con los sindicatos, aquí parece que eso no está.

#### 4. Seminario interno de la línea

Esperanza: Presentó la propuesta ayer en la comisión académica. Eduardo Guerrero les haría la invitación a los estudiantes de la especialidad.

¿Cómo hacer que este seminario sea reconocible por la facultad en la trayectoria de la gente de la línea?

Esperanza: La forma de amarrar este semillero sería a través docencia, extensión e inv.

En docencia concretamente: posicionar temas q todavía no son sistemáticas en el currículo.

- Un curso para maestría y doctorado.
- Un curso de extensión
- Un curso electivo de derecho a la salud para pregrado

Pato: lo de extensión lo ve muy viable por el lado de la facultad de comunicación bien sea como curso presencial o virtual

Aplicar a la convocatoria de proyectos BUPPE

Gabriel: Es necesario para el grupo, es importante hacer la síntesis de la producción del grupo, eso es ya un avance.

Cinco sesiones son pocas pero se reconocen las limitaciones de tiempo de todos, se propone incluir

La pregunta por qué sigue: los TLC, el conflicto socio-ambiental, cómo hacer política pública en clave de derechos.

Darle alcance con las horas presenciales y no presenciales

Promocionarlo en UNE

Una sesión más para valorar el trabajo del año, el congreso y valorar los temas emergentes.

Del seminario: salga una producción escrita con dos contenidos:

- Ideas centrales de quien expone
- Relatorías de cada sesión que den cuenta de las discusiones, preguntas surgidas, etc en cada sesión.

Pato: Hay necesidad de tocar el salto cualitativo del movimiento en salud de reivindicar sólo la salud a articulación de plataformas políticas más amplias.

Esperanza: Se le ocurre que en congreso hay un espacio para presentar experiencias o investigaciones

Hay que mirar en la página cuáles son los requisitos para presentar una experiencia

En las sesiones se puede manejar presentaciones teóricas, metodológica y resultados de investigación.

Esperanza Echeverry: propuesta temática y metodológica, y al menos 1 documento por tema.

Yo recojo y consolido el documento el lunes y Dayan inicia la parte administrativa.

## **5. Reunión con la decana**

Hay una propuesta que se ha hecho a la decana para aumentar el recurso humano de la línea, que se apoya en insumos básicos relacionados con estudiante instructor, docente ocasional, etc.