



FORMATO PARA LA TRANSFERENCIA DOCUMENTAL DE PROGRAMA DE CURSO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1. INFORMACIÓN GENERAL

Unidad Académica:	Instituto de Filosofía		
Programa Académico:	Filosofía; Licenciatura en Filosofía		
Semestre:	2019-1	Código curso:	1403965
Nombre del curso:	Introducción a la filosofía de la mente		
Área o componente curricular:	Escriba nombre del área o componente curricular.		
Tipo de curso:	Elija un elemento.	Créditos académicos:	Número
Horas semana con acompañamiento Docente (AD)*:	Número	Total semanas:	Número
Horas semana trabajo independiente (TI):	Número	Total horas semana:	Número
Características del curso:	Elija un elemento.		
Pre-requisitos:	Pre-requisitos con nombre y código MARES.		
Co-requisitos:	Co-requisitos con nombre y código MARES.		

*AD: Comprende las horas de acompañamiento directo del docente. (Decreto 1075 de 2015, Artículo 1, 2, 3, 4 y 5)

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Descripción general del curso o asignatura:

El propósito principal del seminario es introducir a los estudiantes en las discusiones y debates fundamentales en filosofía de la mente. Además, se fortalecerán las habilidades de lecto-escritura de textos filosóficos. La filosofía de la mente nació como rama especializada de la filosofía en el siglo XX y ha tenido un desarrollo considerable, al punto de ser una de las ramas más activas e innovadoras de la filosofía contemporánea. Además, dado que la mente es la característica fundamental de lo humano, muchos filósofos y teóricos se apoyan en la filosofía de la mente para realizar reflexiones que atañen otros temas como ética, la filosofía de la ciencia, la epistemología, y la estética, entre otros. Estos hechos justifican la inclusión de un curso introductorio a la filosofía de la mente en el programa de estudios del Instituto de Filosofía de la UdeA.

Objetivo general y/o objetivos específicos:

General:

Desarrollar habilidades de lectura analítica y escritura crítica a partir de las lecturas, discusiones y escritura de ensayos sobre la filosofía de la mente.

Específicos:

- Identificar y analizar las principales posiciones filosóficas sobre la mente.
- Asumir una postura crítica sobre las posiciones y discusiones en filosofía de la mente.
- Lectura de los textos básicos/clásicos en filosofía de la mente y escritura de un ensayo filosófico al respecto.

Contenido del curso: (especificar las unidades o temas y contenidos a desarrollar)

Teorías básicas de la mente

Los problemas de la intencionalidad y la conciencia

Temas actuales de la filosofía de la mente: emociones, mentes animales, extensión y corporalidad

Bibliografía básica:

Bello, Silvia G., 1979, La tesis de la identidad entre los estados mentales y los estados fisicoquímicos. *Diaonia* 25(25): 67-85.

Clark, A. & Chalmers, D. (1998). The extended mind. *Analysis* (58: 10-23).

Churchland, Paul M. *Materia y conciencia: introducción contemporánea a la filosofía de la mente*. Trad. Margarita Mizraji, Barcelona: Gedisa, 1992.

Churchland, Paul M. (1981), "Eliminative Materialism and the Propositional Attitudes" In: *Journal of Philosophy* 78, 67-90.

Davidson, D. (2003). Mentes animales. En: *Subjetivo, intersubjetivo, objetivo* (pp. 141-155). Cátedra, Madrid.

Descartes, René, 1987, *Meditaciones metafísicas y otros*. Trad. E. López y M. Grana, Madrid: Gredos. Meditaciones II y VI.

Graham, George, 2015, Behaviorism: <http://plato.stanford.edu/entries/behaviorism/>

Hempel, Carl (2002) "La reducción teórica", en *La filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza, pp. 148-161.

Jackson, Frank. "Qualia epifenoménicos", en: Ezcurdia, Maite y Hansberg, Olbeth (comp.). *La naturaleza de la experiencia. Volumen I. Sensaciones*. México, UNAM, 2003, pp. 95-110.

Jackson, Frank. "Lo que María no sabía", en: Ezcurdia, Maite y Hansberg, Olbeth (comp.). *La naturaleza de la experiencia. Volumen I. Sensaciones*. México, UNAM, 2003, pp. 111-118.

Levin, Janet, "Funtionalism" <http://plato.stanford.edu/entries/functionalist/>

Nagel, Thomas. "¿Cómo es ser un murciélago?" en: Ezcurdia, Maite y Hansberg, Olbeth (comp.). *La naturaleza de la experiencia. Volumen I. Sensaciones*. México, UNAM, 2003.

Place, U.T. (1956): "Is Consciousness a Brain Process?" In: *British Journal of Psychology* 47, 44-50.

Prinz, J. (2010). Emociones básicas. Cuadernos de Crítica, No 55. Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM, Ciudad de México.

Putnam, Hilary, 1981, "La naturaleza de los estados mentales". Cuadernos de Crítica, No 15. UNAM.

Robinson, Howard, 2011, Dualism: <http://plato.stanford.edu/entries/dualism/>

Ryle, Gilbert. *El concepto de lo mental*. España: Paidós, 2005. Capítulo 1.

Searle, John. 2006. *La mente, una breve introducción*. Grupo Editorial Norma, Bogotá. Capítulo 1: Una docena de problemas de la filosofía de la mente (pp. 23-57).

Bibliografía complementaria:

Lewis, David (1980) Mad and Martian Pain. En: Ned Block (ed.), *Readings in Philosophy of Psychology*, Volume I, Cambridge, MA: Harvard University Press, pp. 216-32.

Ramsey, William, 2013, "Eliminative Materialism" <http://plato.stanford.edu/entries/materialism-eliminative/>

Smart, J. J. C. Smart, 2007, "Mind/Brain Identity Theory" <http://plato.stanford.edu/entries/mind-identity/>

Clark, A. (1999). *Estar Ahí. Cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*. Paidós, Barcelona.

EVALUACIÓN		
Actividad	Porcentaje	Fecha (día, mes, año)
Resúmenes y Preguntas	25%	Cada semana (7 veces a lo largo del semestre)
Exposición	25%	De acuerdo al cronograma
Examen parcial	30%	5/09//2019
Examen final	30%	24/10/2019

| Criterios de evaluación del curso:

Resúmenes: Los estudiantes deben escribir un resumen de cada texto asignado y éste se deberá enviar por correo electrónico máximo dos horas antes de la clase (i.e. 6am). El resumen debe tener entre 300 y 500 palabras y debe contener la tesis fundamental del texto y los argumentos que la soportan. Conjuntamente con el resumen (en la misma hoja), se deben escribir 2 preguntas de carácter reflexivo/crítico sobre el texto. La pregunta debe tener presentar el contexto que la motiva y luego decir a qué texto y pasaje específico del texto base se refiere, indicando la página. Ejemplo:

“En el texto *50 años de filosofía vistos desde dentro* (2001), Putnam cuenta que la distinción entre proposiciones analítica y sintéticas fue fuertemente atacada por Quine (Putnam, 2001: p. 10). ¿En la filosofía actual se ha descartado totalmente esta distinción? Si la respuesta es afirmativa, ¿qué implicaciones tiene esto para la epistemología y la filosofía de la ciencia? ¿La negación de esta distinción fundamental no nos haría caer en una suerte de idealismo o relativismo?”

En caso de haber dos textos asignados para una clase, el profesor escogerá uno solo para el resumen y lo comunicará a los estudiantes la clase anterior. Se evaluará la ortografía y gramática, la claridad y sobre todo la capacidad de identificar la tesis general del texto y los argumentos principales. **IMPORTANTE:** el archivo en el que envíen el resumen y la pregunta debe estar debidamente marcado en el nombre el archivo. Primero nombre el estudiante, luego número del resumen, y título del texto resumido. Por ejemplo:

“Santiago Arango, Resumen 1, El mito de Descartes.docx”

A lo largo del semestre, el estudiante debe entregar al menos 7 resúmenes bien hechos con sus respectivas preguntas, para ganar el 20% de la nota final (se entiende que quien entrega 7 resúmenes bien hechos saca 3.0, la nota aumenta conforme aumenta la calidad de los resúmenes).

Exposición: Cada estudiante deberá exponer un texto en clase. La exposición debe dar cuenta de los contenidos básicos del texto asignado: tesis principal del autor, argumentos básicos, e información relacionada. La exposición deberá ser bien preparada y valerse Powerpoint. El estudiante deberá estar preparado para responder preguntas sobre el texto que se le asignó. La exposición no durará más de 30 minutos.

Examen final: Habrá un examen final individual sobre los contenidos de todas las Unidades. Serán 4 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas (2 preguntas por Unidad). Los estudiantes tendrán dos horas para resolverlo.

Alternativa al examen final:

Quien no quiera examen final debe presentar un proyecto de investigación máximo el 5 de septiembre y entregar el trabajo final el 31 de octubre.

Proyecto: A mitad del semestre (27 de marzo), el estudiante deberá entregar un proyecto que presente el tema que se pretende desarrollar al final del semestre. El proyecto tendrá máximo 2 páginas, más bibliografía. El proyecto debe seguir las normas APA.

Ensayo final: Al final del semestre el estudiante entregará el trabajo final (31 de octubre). Este será un ejercicio investigativo sobre un tema específico del curso. Para su elaboración el estudiante deberá consultar fuentes secundarias. El trabajo final deberá tener una extensión entre 500 y 1000 palabras. Se evaluará la ortografía, la claridad y sobre todo la capacidad de análisis y de crítica filosófica.

Sólo podrán presentar ensayo final los estudiantes cuyo proyecto haya sido aceptado por el profesor

Sesión	Fecha	Unidad	Tema	Contenido	Actividad	Responsable	
1	11 julio	I Introducción: Dualismo y Conductismo	Presentación del curso y breve encuadre histórico	Presentar contenidos del curso, notas, actividades. Establecer encuadre y acuerdos. /	Presentación de docente y de estudiantes. Indagar conocimientos previos.	Santiago Arango	
2	18 julio		El Dualismo Cartesiano	>Descartes, Meditaciones II y VI. >Searle, John. 2006. Capítulo 1: Una docena de problemas de la filosofía de la mente (pp. 23-57).	Lectura previa, discusión y exposición		
3	25 julio		Problemas del Dualismo Cartesiano	>Churchland, P. M. M. 1992. Libro II, cap 1: Dualismo.; y capítulo 2: Conductismo. >Dennett, 1995, La conciencia explicada, capítulo 1 (en especial: sección 4 "Por qué el dualismo es un proyecto estéril", pp. 45-51)	Lectura previa, discusión y exposición		
4	1 de agosto		Conductismo	>Ryle, Gilbert, 2005, Capítulo 1. >Hempel, C: "The Logical Analysis of Psychology".	Lectura previa, discusión y exposición		
5	8 de agosto	II	Materialismo	>Armstrong, 1970, La Naturaleza de la mente. >Searle, John. 2006. Capítulo 2: El giro hacia el materialismo. >U.T. Places is consciousness a brain process?	Lectura previa, discusión y exposición		
6	15 de agosto	Materialismo y Funcionalismo	Materialismo versus materialismo eliminativo	Churchland, P. M. 1981. El materialismo eliminativo y las actitudes proposicionales.	Lectura previa, discusión y exposición		
7	22 de agosto		Funcionalismo	Putnam, Hilary, 1981, "La naturaleza de los estados mentales".	Lectura previa, discusión y exposición		
8	29 de agosto		Entre funcionalismo y fisicalismo	Lewis, 1980, Mad pain and martian pain	Lectura previa, discusión y exposición		
9	5 de septiembre	III Intencionalidad y Conciencia	Examen parcial				
10	12 de septiembre		Intencionalidad	>Searle, J. 2006, Capítulo 6: Intencionalidad (pp. 203-241).	Lectura previa, discusión y exposición		

11	19 de septiembre		Conciencia y Subjetividad	>Nagel. "¿Cómo es ser un murciélago?" . >McGinn, 1989, ¿Podemos resolver el problema mente-cuerpo?	Lectura previa, discusión y exposición	
12	26 de septiembre		Qualia	>Jackson. "Qualia epifenómicos". Jackson. "Lo que María no sabía" Dennett, Robamary	Lectura previa, discusión y exposición	
13	3 de octubre	IV Tendencias actuales	Mente animal	Davidson, 2003, Animales Racionales	Lectura previa, discusión y exposición	
14	10 de octubre		Emociones	>Prinz, Emociones Básicas >Damasio, The Iowa Gambling task y Capítulo del Error de Descartes	Lectura previa, discusión y exposición	
15	17 de octubre		Mente extendida	Clark y Chalmers, 1989, La mente extendida	Lectura previa, discusión y exposición	
16	24 de octubre		Mente corporizada	Clark, Incorporización y filosofía de la mente	Lectura previa, discusión y exposición	

3. Secretario del Consejo de Unidad Académica

Luis Arturo Restrepo González

ARTURO RESTREPO

Secretario Consejo Instituto

Nombre Completo

Firma

Cargo

Aprobado en Acta 778 del 20 de mayo de 2019