



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**  
1 8 0 3

**MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR  
Y DE PAREJA**

**FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA  
MEDELLÍN  
2011**

## **MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA.**

### **1. DENOMINACIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA**

**Institución que la ofrece:** Universidad de Antioquia

**Facultad, escuela o instituto:** Medicina

**Domicilio:** Carrera 51 D No. 62-29

**Denominación académica:** Maestría en Terapia Familiar y de Pareja.

**Nivel de formación:** Postgrado

**Título a expedir:** Magister en Terapia Familiar y de pareja.

**Duración del Programa:** 4 semestres

**Tipo de Jornada:** Diurna.

**Forma de Escolaridad:** Presencial.

**Población objeto del programa:** Profesionales de la Medicina, Psicología, Trabajo social, Enfermería profesional, Desarrollo Familiar, Comunicación Social, Sociología, Antropología, Derecho y Licenciatura en Educación y Pedagogía.

**Periodicidad de admisión:** Al finalizar cada cohorte, es decir, cada 2 años.

**Costo de matrícula por semestre:** 7 (siete SMLV) salarios mínimos.

**Número de estudiantes:** Mínimo 5 estudiantes sin exención, máximo 10 estudiantes.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

### **2.1 El estado de la educación en el área del programa en los ámbitos regional, nacional e internacional:**

#### **Regional:**

En el medio local, se cuenta con una maestría en terapia familiar y una especialización:

- La maestría en Terapia Familiar de la Universidad Pontificia Bolivariana inicio en el año 2011, es de profundización y promueve el desarrollo de habilidades teóricas y clínicas en los estudiantes.
- La Especialización de la Universidad de Antioquia, que inició en el año 97, hasta el año 2010 cuenta con 27 egresados que vienen desempeñándose en el ámbito clínico y docente en pre y posgrado en distintas instituciones privadas y Universitarias de la ciudad. La formación clínica e investigativa han sido los dos pilares en la formación académica de los estudiantes de la especialización.

Al interior de la especialización se llevó a cabo el proceso de autoevaluación en el año 2007 y se concluyó en el plan de mejoramiento en lo referente a la gestión académica que era importante evaluar el currículo de la especialización con miras a convertirla en maestría, dado que se cuenta con algunos recursos como la idoneidad docente, la aceptación de los egresados en los diversos medios laborales y sociales, la trayectoria investigativa y algunas publicaciones de docentes y estudiantes.

## Nacional:

En el ámbito nacional, el campo de la terapia familiar viene desarrollándose desde los años 80. La mayoría de las universidades ofrece en el campo de los posgrados formación académica de tipo especialización y en lo referente a maestrías, las que se ofrecen tienen que ver más con maestría de profundización en el ámbito de la intervención psicoterapéutica que enfatizan en algunos casos en la temática de familia. Lo anterior da cuenta de cómo en el ámbito nacional no se cuenta con profesionales formados en niveles de maestría con competencia investigativa que propugnen en el área específica de la terapia familiar por generar nuevas comprensiones acerca de la problemática familiar actual, sus cambios y desafíos.

**Tabla 1. Programas de posgrado afines con la Maestría Terapia Familiar**

<b>Entidad</b>	<b>Maestría</b>	<b>Especializaciones</b>
Universidad de Antioquia		Especialización en Terapia Familiar (Presencial)
Universidad de la Sabana		Especialización en Desarrollo Personal y Familiar (Presencial)
Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)		Especialización en Maltrato infantil (Distancia)
Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín)	Maestría en Terapia Familiar.	Especialización en Familia.
Universidad del Valle	Maestría en Intervención Social con énfasis en Familia.	Especialización en Intervenciones con familias
Universidad Simón Bolívar (Cartagena)		Especialización en Psicología Clínica y Terapia Familiar
Universidad Nacional (Bogotá)	Maestría en Trabajo Social con énfasis en familia y redes sociales	
Universidad Simón Bolívar (Cartagena)		Especialización en Psicología Clínica y Terapia Familiar
Universidad Nacional (Bogotá)	Maestría en Trabajo Social con énfasis en familia y redes sociales	
Universidad del Norte		Especialización en Desarrollo

		Familiar
Corporación Universitaria del Caribe		Especialización en Procesos familiares y comunitarios
Universidad Santo Tomás (Bogotá)	Maestría en Psicología Clínica y de Familia	
Fundación Universitaria Luis Amigó.		Especialización en Intervenciones Psicosociales.
Universidad Central-Sistemas Humanos	Maestría en Intervención en Sistemas Humanos.	
Universidad Autónoma de Barcelona-Fundación Fundaterapia-Escuela Sistémica de Bogotá	Master en Terapia Familiar Sistémica (Online)	

### **Internacional:**

En las universidades de Iberoamérica: Ecuador, México, Chile, Argentina, España, la formación en el área de familia se lleva a cabo a través de diversas modalidades a saber: maestría, especialización y doctorado. En Chile el título otorgado en algunas universidades se denomina postítulo. En dichas latitudes, la formación es ofrecida por instituciones tanto públicas como privadas. Los cursos impartidos son de tipo presencial y en países como Ecuador, Chile, Argentina y Colombia se imparten cursos de tipo online en convenio con universidades internacionales principalmente españolas. En México y España se ofrecen cursos y diplomados.

Los doctorados en este campo tienen poco desarrollo en Iberoamérica, algunos de los que se ofrecen son de carácter virtual. En general la formación más recurrente en el área de la psicoterapia familiar es la especialización y la maestría. En lo referente a las maestrías en general prevalecen las de profundización sobre las investigativas.

En los Estados Unidos y Europa, predominan los máster o maestrías en dicho campo, muchas de ellas no sólo otorgan el título en terapia familiar sino terapia familiar y de pareja. Al igual que en los países mencionados anteriormente el énfasis es en el trabajo clínico más que en el investigativo.

En varios países europeos, las maestrías se ofrecen no sólo de carácter presencial sino también en forma virtual.

## **2.2 Necesidades reales de formación en el país o región**

En consonancia con la constitución del 91, la Misión Nacional para la modernización de la Universidad Pública, la ley de Ciencia y Tecnología, la ley 30 de 1992, los decretos 1665 de 2002 y el decreto 1001 de 2006 sobre los programas de posgrado, así como con el acuerdo superior 306 de 2005, la Universidad de Antioquia propugna por una formación de posgrado que promueva la excelencia académica, la interdisciplinariedad, el avance en el conocimiento y en la producción de soluciones apropiadas para el contexto local, nacional e internacional, así como la flexibilidad en sus contenidos y la pertinencia social.

La educación de posgrado, especialmente la formación en maestrías y doctorados es uno de los escenarios en los cuales se puede llevar a cabo el desarrollo de sujetos sociales responsables y capaces de ayudar a transformar el entorno cada vez más cambiante y complejo de la región y el país. Dicha transformación se ancla en la generación de conocimiento a través de la investigación y la intervención con familias, parejas y otros grupos sociales más amplios.

La maestría propuesta, permitirá impulsar la investigación, reflexión e intervención sobre la vida de la familia y la pareja en el marco de la Facultad de Medicina y en la Universidad de Antioquia, capacitando profesionales y docentes de las áreas de la salud, sociales y humanas del ámbito local y nacional.

Para que los sujetos lleguen a hacer parte de una sociedad requieren internalizar o aprehender los significados de los acontecimientos de la cultura. Este aprendizaje se da en la socialización que desde la perspectiva de Berger y Luckman tiene dos momentos: la socialización primaria y la secundaria.

La socialización primaria que es la primera por la que el individuo pasa y se da en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad; y, la socialización secundaria que es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de la sociedad a la cual ya pertenece. Para ellos, “la familia es el primer y más importante agente social de los niños y las niñas, es el primer grupo primario de socialización cuyos vínculos emocionales íntimos, intensos y durables son los prototipos de lazos subsiguientes” (1). Esta perspectiva pone a la familia no sólo como primer grupo en el que la socialización es posible, sino como el primer espacio de interrelación de un sujeto con otro en el cual a través de vínculos afectivos profundos se llega a ser en la cultura.

Generalmente la familia es el socializador primario en las diversas culturas y la sociedad es el socializador secundario. La socialización en la familia es la primera, estas relaciones vinculares que se establecen en la familia son consideradas fundantes de las relaciones posteriores, de ahí que suele ser la más importante para el individuo, además se da con una importante carga de orden cognoscitivo y fundamentalmente de orden emocional. Sin dicha adhesión emocional a los otros significativos, el proceso de socialización y aprendizaje sería imposible (1). De ahí que sea en la familia donde se aprende inicialmente: el lenguaje, las prácticas individuales y sociales, la negociación, la resolución de problemas, el ejercicio democrático o autocrático, la convivencia, entre otras.

En un país como Colombia, donde prevalece la diversidad del territorio, de culturas y etnias, de pisos térmicos, de poblaciones y discursos, la familia juega un lugar preponderante no sólo en la vida privada sino también en la pública. Los cambios en el sistema de salud que hoy son centrados en el grupo familiar, la creación de instituciones públicas que acompañen y apoyen la vida familiar como las comisarías de familia entre otras dan cuenta de esta transformación en el país.

Pensar la familia como institución pública y no sólo privada donde coexisten todos los actores de la vida social: ancianos, niños, niñas, mujeres, hombres, jóvenes, gestantes, sanos y enfermos genera inclusión, además propicia la interlocución directa entre el mundo privado y público, entre las personas y las diversas instituciones que componen el mundo social, permite la retroalimentación permanente y la responsabilidad conjunta en la construcción que se va dando de sociedad.

De ahí que la inclusión y la responsabilidad conjunta de las instituciones sociales se hace cada vez más necesaria dado que en Colombia al igual que en otros países del mundo viene incrementándose la población dado que hay mayor esperanza de vida debido al mejoramiento de las condiciones sanitarias y los desarrollos tecnológicos. Dicho cambio demográfico trae consigo la presencia de nuevas enfermedades y estresores, es por ello que la presencia de patologías degenerativas y crónicas se ha incrementado en el país en las últimas décadas, estas enfermedades hacen necesaria la presencia de la familia como cuidador primario para su abordaje (2).

Así mismo el estrés que genera el aumento poblacional, sumado a las condiciones de inequidad, corrupción, pobreza, narcotráfico, conflicto de grupos armados que vive el país, toman forma de violencia en la sociedad colombiana. Dicha violencia impregna el ámbito social y el familiar, se retroalimenta permanentemente y tiene como consecuencia la ruptura del tejido social. Un entorno violento vulnera los

derechos mínimos del sujeto, genera desconfianza del otro, y una creciente tensión y miedo que afecta la salud física y mental de la personas. La familia como socializador primario replica o se resiste a dichos discursos de violencia, del mismo modo termina cuidando a las víctimas y enfermos de la violencia, huyendo de sus territorios, es decir, desarraigándose, reponiéndose de la adversidad, tornándose resiliente o destrozándose con dichas experiencias.

Unido a lo anterior, Colombia cada vez más hace parte de la aldea global, cada vez esta más conectado con el resto del mundo, situación que trae avances y retrocesos en su proceso de evolución. Por ejemplo situaciones recientes como la crisis económica mundial tiene efectos en el país, en la cotidianidad de la familia y la sociedad; la introducción de nuevos medios de comunicación que permiten el rápido acceso a la información genera cambios en las instituciones, las hace más eficientes pero así mismo trae riesgos para el bienestar de la sociedad si se hace un uso indebido de ellas como es el caso de las adicciones al internet o la virtualidad.

La presencia de la virtualidad, introduce cambios en las relaciones humanas de amistad y amor. Zygmunt Bauman (3) plantea que en modernidad líquida de hoy, caracterizada por la incertidumbre, las conexiones son relaciones virtuales, de fácil acceso y salida, a diferencia de la relaciones en antigüedad que eran sólidas definidas por el parentesco y la permanencia en la tradición. Las relaciones líquidas son ligeras, ofrecen la sensación de estar relacionados para siempre, pero sin el agobio y la carga de antes.

Es así, como todos los cambios que se introducen en la contemporaneidad van a impactar de manera importante los procesos de relación social, familiar y de pareja que se van construyendo. Al interior de las familias, estos cambios generan rupturas y separaciones, lo que puede llevar a que se den nuevas configuraciones en la conformación de las parejas y familias. El ejercicio de la paternidad y la

maternidad se ha ido transformando, los roles son cada vez menos rígidos, la crianza de los hijos enfrenta cada vez mas retos: el embarazo adolescente, el incremento en el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión infantil, el suicidio en adolescentes entre otros. Dichos cambios requieren ser leídos en cada contexto para poder encontrar respuestas nuevas y creativas a los desafíos constantes y veloces que exigen.

Se espera que estos magísteres, a través de sus investigaciones puedan ayudar al país a leer sus formas complejas, sus transformaciones y retos de acuerdo a lo diverso de su composición. Que generen nuevas interpretaciones de su propia problemática y de sus efectos sociales y familiares. Que puedan mirar cómo va modificándose el mundo en el cual viven y van apareciendo novedosas y riesgosas prácticas resulta pertinente. Así mismo, dichos profesionales saldrán con la formación pertinente para apoyar en la solución de las problemáticas que la sociedad y las familias enfrenten día a día y harán intervenciones acertadas.

Por todo lo anterior, pensar en la formación de magísteres en el campo de la Terapia Familiar y de pareja, resulta pertinente para la ciudad y el país. La intervención ofrecida por ellos, sería válida tanto para la problemática del mundo privado de las familias como sobre el mundo público, contaría con el soporte no sólo de intervención y académico que ofrece la formación sino también con todo el soporte y evidencia académica que da la investigación. De tal manera que se promuevan en el entorno social políticas públicas encaminadas al mejor estar de los sujetos y sus familias, así como procesos al interior de las instituciones y familias que mejoren la convivencia y resolución de conflictos y que promuevan las respectivas competencias que puedan tener para afrontar los estresores mencionados en párrafos anteriores, además de los propios que cada una de ellas tenga que enfrentar en la cotidianidad.

Así la díada investigación-intervención se propone como un pilar fundamental de la formación, ambos componentes se retroalimentan continuamente y son ejes de transformación de los discursos y prácticas sociales.

Desde dicha formación, se busca que los egresados de la maestría, logren en un trabajo transdisciplinar, con las instancias gubernamentales y/o privadas y con los sujetos y familias de la vida diaria, co-construir un país que pueda ofrecer condiciones más dignas y humanas para sus ciudadanos, discursos más incluyentes y críticos para afrontar las permanentes transformaciones y dificultades que tiene un país tan complejo y rico como es Colombia, en un contexto tan amplio y diverso como el que le rodea.

### **2.3 Atributos que constituyen los rasgos distintivos del programa**

Las rápidas transformaciones que se vienen dando en el mundo social, político, cultural, de la comunicación entre otros y que necesariamente inciden en la vida de las familias y sujetos, hace imprescindible hacer un ejercicio hermenéutico permanente de la realidad, que pueda ir generando nuevas comprensiones y propuestas renovadoras para la vida social de los individuos. Comprender y renovar en el contexto de la posmodernidad implica entrar en diálogo con diversas disciplinas que puedan aportar al conocimiento de un mundo tan complejo como el mundo actual.

Teniendo como marco de referencia dicha realidad, la maestría busca formar profesionales que cuenten con herramientas investigativas que les ayuden a aprehender el mundo y los fenómenos humanos que allí se desarrollan en la perspectiva de la complejidad, con capacidad para trabajar en forma interdisciplinaria y con el bagaje clínico que les permita además de aproximarse a conocer en forma permanente, poder incidir y transformar el mundo que van conociendo. En el país esta sería la primera maestría, dado que las que se

ofrecen actualmente en Terapia Familiar tienen énfasis en profundización y no en investigación como se pretende ofrecer.

Las competencias investigativas y de intervención que va a otorgar la maestría, pueden aportar en mejores comprensiones y por ende en la transformación de problemas contemporáneos tan complejos y severos como la violencia, las adicciones, las nuevas tecnologías de la información y sus implicaciones en la vida familiar y social, el acompañamiento familiar de las personas con padecimientos físicos o mentales entre otros. Generar conocimiento a partir de la investigación y el trabajo de intervención, hacen posible visibilizar a la familia en el ámbito público, sacarla del terreno doméstico y darle la voz a sus protagonistas, a sus competencias y a sus ejercicios de ciudadanía, todo ello necesario para crear política pública de acuerdo con el informe de la Cepal *“Políticas hacia las familias, protección e inclusión social de 2005”* (4).

### **3. CONTENIDOS CURRICULARES**

#### **3.1 Fundamentación teórica del programa**

El primer fundamento del programa se centra en los lineamientos marcos de la razón de ser de la Universidad, en este sentido la misión institucional declara que: “Somos una universidad pública que en ejercicio pleno de su autonomía se compromete con la formación integral del talento humano, con criterios de excelencia, la generación y difusión del conocimiento en los diversos campos del saber y la preservación y revitalización del patrimonio cultural” (5).

En consonancia con lo anterior, la Universidad de Antioquia se propone dentro de su plan de desarrollo 2006-2016 (6) “Ampliar la oferta de programas de maestría y doctorado”, con el fin de que éstos contribuyan al fomento de la investigación y la interdisciplinariedad en la búsqueda del desarrollo científico y académico; y se

favorezca la solución de necesidades sociales, todo ello enmarcado en procesos que aseguren la calidad.

Así mismo la Facultad de Medicina tiene por misión: “Somos una institución pública de educación superior en salud comprometida con la formación integral de la comunidad universitaria en un espacio de oportunidades y equidad. Mediante la docencia, investigación y extensión, nos comprometemos en la conservación y revitalización del patrimonio cultural, la generación y difusión del conocimiento y la transformación social. La Facultad desarrolla su misión mediante la investigación y la docencia de pregrado y posgrado las cuales constituyen los ejes de la vida académica y ambas se articulan con la extensión para lograr los objetivos”. (7).

Tanto la misión de la Universidad como la de la Facultad de Medicina, propugnan por la formación integral de sujetos con altas competencias académicas e investigativas que puedan transformar desde sus saberes específicos la realidad del contexto en el cual se desarrollan.

La maestría busca en concordancia con el espíritu de la Universidad, formar profesionales de las áreas de la salud que puedan adquirir competencias pertinentes para llevar a cabo un trabajo responsable en el campo social que promueva nuevos conocimientos y comprensiones del entorno y que así mismo innove en intervenciones que redunden en su transformación desde las instancias públicas y privadas.

El egresado de la maestría podrá desempeñarse como investigador, o como docente universitario de alta calidad, de igual modo podrá participar en la elaboración de proyectos que promuevan impacto social importante en los diversos contextos sociales y políticos tanto del nivel local como nacional e internacional y podrá también desempeñarse como terapeuta en instituciones privadas o públicas.

La maestría tiene como propósito la formación de profesionales del área de la salud, social y humana con competencias investigativas, clínicas y de trabajo en equipo que hagan posible su desempeño en el contexto social, con características tales como la reflexividad, postura crítica, rigurosidad académica, la calidad humana y ética así como la responsabilidad y compromiso social con el entorno en el cual está inmerso.

Dicho compromiso requiere del aporte de diversas instancias a saber: La Universidad con todo su bagaje en la producción de conocimiento, con los diversos grupos de investigación y los docentes de diversas áreas del conocimiento que permitan enriquecer y ampliar el horizonte teórico y práctico. Se requiere además del aporte que diversas instancias con las cuales el estudiante pueda llevar a cabo sus trabajos de tipo investigativo y de intervención, así como de redes de apoyo que puedan enriquecer el trabajo disciplinar y por último de las familias y parejas y sujetos de investigación que se convierten en la razón de ser de la maestría.

La labor investigativa está directamente vinculada con diversos ámbitos de carácter social, político, de intervención entre otros. Dichos ámbitos se retroalimentan permanentemente. Todo trabajo social, político o de intervención implica un proceso de observación, construcción de hipótesis, construcción colaborativa con el otro, discusión, que lleven finalmente a resolver preguntas que se plantearon desde el inicio de la relación social y de intervención. Así lo social y la intervención se tornan insumos para el proceso investigativo, para la construcción de preguntas y para la curiosidad académica. Por ello la maestría tendrá ambas competencias como fundamento de formación.

La labor investigativa es la fuente de la producción del saber, ésta se construye y evoluciona desde diversas perspectivas de orden tanto teórico como metodológico, de ahí que la maestría que se ofrece, propugna porque los

estudiantes busquen triangular saberes, métodos y técnicas que hagan posible una mayor comprensión e identificación de los problemas que se plantean dentro del proceso. El poder triangular, comparar, contrastar en forma permanente datos, técnicas e investigadores permite lograr validez y confiabilidad en el proceso investigativo (8).

Los investigadores de la maestría se orientan en su formación por su habilidad para preguntarse, para crear y apasionarse con la búsqueda del conocimiento, para argumentar y debatir con otros pares e ir formando así criterios que les permitan resolver problemas en el área disciplinar de la terapia familiar y trabajo interdisciplinario. De tal manera que serán investigadores y terapeutas que utilicen el conocimiento para transformar la realidad, no meramente para la erudición hedonista.

Lo anterior también se argumenta con base en el planteamiento que hace Kuhn (9) de que en ocasiones un problema de investigación no se resuelve desde un solo paradigma de conocimiento. El investigador que busca formar la maestría propugna porque éste logre en forma reflexiva y crítica, adecuar la ruta metodológica de acuerdo al problema investigativo que se plantea, creando formas novedosas y articuladas cuando la pregunta que guía epistemológicamente la investigación así lo requiera.

### **3.2 Propósitos de formación del programa, competencia y perfiles definidos:**

La maestría tiene como propósito formar investigadores en el área de la terapia familiar y de pareja, con alta capacidad humana, académica y para la intervención que les permita abordar las problemáticas y generar conocimiento a partir de éstas como aporte a la transformación social. Profundizando además en los aspectos epistemológicos que den soporte al ejercicio investigativo y de intervención psicosocial.

Además propende por aportar en la formación de sujetos creativos, reflexivos, éticos, con gran compromiso social, que puedan abordar las problemáticas de las parejas y familias en forma respetuosa, contextualizada, pertinente, de tal manera que puedan crear contribuir en el mejoramiento del tejido social en los ámbitos locales y nacionales.

### **Competencias:**

La maestría en Terapia familiar y de Pareja tiene como interés fundamental que los estudiantes adquieran competencias de diversa índole en los campos:

#### **1. Personal y social:**

**Comunicación:** capacidad de entablar diálogos fluidos y contextualizados de acuerdo con las particularidades de los grupos tratantes y lograr la comprensión de los fenómenos desde la receptividad de la escucha activa. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

**Trabajo en equipo:** capacidad de colaborar y cooperar con los demás, de formar parte de un grupo interdisciplinario y de trabajar en procura de mejorar las condiciones del consultante y su núcleo familiar.

**Ética:** capacidad de realizar un terapia responsable, idónea que integre lo teórico y práctico en el encuentro con los consultantes o grupos sociales con los cuales lleve a cabo su labor para lograr mejorar las condiciones de vida de las personas y familias.

**Auto-aprendizaje:** capacidad para iniciar un proceso de aprendizaje y persistir con auto regulación en él, teniendo en cuenta la búsqueda planificada de fuentes, la apropiación y uso de estrategias y técnicas tanto cognitivas como meta-cognitivas y socio-afectivas para enfrentar con éxito, significado y trascendencia el acto de aprender.

## **2. Académico:**

Rigurosos, disciplinados y críticos con el saber, apasionados por el conocimiento, con capacidad argumentativa y con disposición de integrar los diversos saberes.

## **3. Investigativo:**

Creativos, innovadores, capaces de lograr a partir de un proceso metódico y ordenado comprender e interpretar la diversidad y complejidad que viven las familias en el contexto local.

Capacidad para formar parte de grupos de investigación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el campo de acción de la maestría.

## **4. Intervención:**

Terapeutas respetuosos, responsables, hábiles, capaces de integrar lo teórico y práctico en el encuentro con los consultantes o grupos sociales con los cuales lleve a cabo su labor para lograr mejorar las condiciones de vida de las personas y familias.

Así, los magister que pretende formar la maestría serán personas con gran habilidad investigativa que cuentan con herramientas teóricas y prácticas para generar conocimiento y comprometerse con la construcción de mejores

condiciones de vida para la sociedad, además se pretende que sean personas íntegras que logren impactar con su capacidad y competencia el contexto laboral donde se desempeñen.

El magister de terapia familiar y de pareja puede desempeñarse profesionalmente en:

- Labores docentes.
- Trabajo con instituciones de carácter público o privado para desarrollar proyectos de carácter investigativo o de intervención psicosocial.
- Asesorar proyectos de investigación.
- Trabajo privado en el ámbito de intervención.
- Participar en grupos de investigación.
- Ser consultor de proyectos de intervención.

### **3.3 Plan general de estudios representado en créditos académicos**

El trabajo académico realizado durante cada semestre se mide en créditos. Un crédito representa el trabajo de 48 horas del estudiante. A continuación se presenta la propuesta de créditos por asignatura y semestre. Cada semestre tendrá una duración de 16 semanas.

- **SEMESTRE I**

<b>NOMBRE</b>	<b>Pre</b>	<b>Corr</b>	<b>Tipo</b>	<b>Mod</b>	<b>Jor</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>Cre</b>
Fundamentos epistemológicos I (curso de área)	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Investigación I	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Curso de área I	N	N	I	P	D	1	6	16	96	112	3
Trabajo de Investigación I	N	N	T-P	P	D	2	10	32	160	192	4
Supervisión I	N	N	P	P	D	2	6	32	96	192	3
<b>TOTAL</b>						9	34	144	544	688	16

- **SEMESTRE II**

<b>NOMBRE</b>	<b>Pre</b>	<b>Corr</b>	<b>Tipo</b>	<b>Mod</b>	<b>Jor</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>Cre</b>
Fundamentos epistemológicos II (curso de área)	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Investigación II	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Temático II	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Trabajo de Investigación II	N	N	T-P	P	D	2	10	32	160	192	4
Supervisión II	N	N	P	P	D	2	6	32	96	192	3
<b>TOTAL</b>						9	34	144	544	688	16

- **SEMESTRE III**

<b>NOMBRE</b>	<b>Pre</b>	<b>Corr</b>	<b>Tipo</b>	<b>Mod</b>	<b>Jor</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>Cre</b>
Seminario Investigación III	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Temático III comp. I	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Temático III comp.II	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Trabajo de Investigación III	N	N	T-P	P	D	2	10	32	160	192	4
Supervisión III	N	N	P	P	D	2	6	32	96	192	3
<b>TOTAL</b>						9	34	144	544	688	16

- **SEMESTRE IV**

<b>NOMBRE</b>	<b>Pre</b>	<b>Corr</b>	<b>Tipo</b>	<b>Mod</b>	<b>Jor</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>Cre</b>
Fundamentos epistemológicos III	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Investigación IV	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Seminario Temático IV	N	N	T	P	D	2	6	32	96	128	3
Trabajo de Investigación IV	N	N	T-P	P	D	2	10	32	160	192	4
Supervisión IV	N	N	P	P	D	2	6	32	96	192	3
Trabajo de grado											0
<b>TOTAL</b>						9	34	144	544	688	16

- 
- **TOTAL CRÉDITOS POR SEMESTRE:**
-

Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Total
16	16	16	16	64

#### CONVENCIONES:

<b>Tipo</b>	<i>T: teórico TP: teórico práctico I: investigación</i>
<b>Modalidad</b>	<i>P: presencial SP: semi presencial D: distancia</i>
<b>Jornada</b>	<i>D: diurna N: nocturna M: mixta</i>
<b>A</b>	<i>Número de horas semanales con presencia del profesor</i>
<b>B</b>	<i>Número de horas semanales de dedicación del estudiante, trabajo independiente</i>
<b>C</b>	<i>Total de horas por semestre con presencia del profesor (A x 16)</i>
<b>D</b>	<i>Total de horas por semestre de trabajo independiente del estudiante (B x 16)</i>
<b>E</b>	<i>Total de horas del semestre (C + D)</i>
<b>Pre</b>	<i>Prerrequisito</i>
<b>Corr</b>	<i>Correquisito</i>
<b>Cre</b>	<i>Créditos</i>

### 3.4 Componente de interdisciplinariedad del programa

La maestría en terapia familiar y de pareja se rige por el principio rector de la universidad en tanto propende por la formación con altos niveles de conocimiento, docencia, investigación e interdisciplinariedad en los diversos actores que confluyen en el escenario docencia-aprendizaje. Así se expresa en el plan de desarrollo 2006-2016:

“Excelencia académica: Los profesores y estudiantes de la Universidad realizan sus quehaceres con criterios de excelencia académica y científica, y buscan los más altos niveles del conocimiento. Este es el criterio rector de la vida universitaria y la función administrativa está al servicio de su fortalecimiento. Interdisciplinariedad: Las actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas prácticos o teóricos en una perspectiva interdisciplinaria que propicia la aprehensión de la complejidad de los objetos, fenómenos o procesos, desde cada disciplina o profesión, la cooperación y el desarrollo recíprocos en la búsqueda del conocimiento y en su aplicación sobre el

mundo. Investigación: fuente del saber, generadora y soporte del ejercicio docente. Docencia: fundamentada en la investigación, permite formar a los estudiantes en los campos disciplinares y profesionales” (10).

La interdisciplinariedad en la maestría está regida por la diversidad de discursos y disciplinas que enriquecen el quehacer investigativo, epistemológico y de intervención. Dichos discursos y disciplinas se tornan un todo en tanto se conectan permanentemente para lograr soluciones complejas a los diversos problemas de investigación y de intervención en las diversas problemáticas psicosociales a que se ven enfrentados los profesionales en su accionar cotidiano.

El contar con espacios de seminarios, talleres de línea, congresos, entre otros donde participan diversas disciplinas del saber se torna un referente definitivo para propiciar el diálogo de saberes así mismo el hecho de que los aspirantes a la maestría puedan pertenecer a diferentes áreas del conocimiento se vuelve una conversación permanente que enriquece y crea trabajo en equipo y construcción conjunta de conocimiento así como hermenéuticas diversas.

### **3.5 Estrategias de flexibilización**

La flexibilidad en la educación superior se la ha venido identificando bajo las connotaciones básicas de adaptación, apertura y diversidad de las ofertas y los accesos. La adaptación implica el reconocimiento de la diversidad y el impulso a la innovación. La apertura remite ante todo al desplazamiento o a la remoción de fronteras y de los divorcios tradicionales en las funciones básicas de docencia, investigación y extensión (11).

Para Pedrosa, citado por Escalona (12) la flexibilidad académica se entiende como un proceso caracterizado por la comunicación entre las diversas disciplinas que busca mejorar la movilidad de los diversos actores tanto estudiantes como

docentes, conectar la acción con el conocimiento y democratizar los procesos académicos.

La flexibilidad también se ha relacionado con el hecho de que la academia ofrezca al estudiante la posibilidad de que éste con autonomía y competencia pueda tomar decisiones y elecciones en lo referente a su formación profesional dado que él tiene capacidad de crear, elegir, incorporar sus saberes dentro del proceso educativo, de tal manera que esos conocimientos cotidianos y culturales puedan ser parte y no estar aparte de su devenir en el proceso de formación.

Por otra parte, la flexibilidad curricular invita al respeto por las diferencias de los estudiantes; conservación del componente central, pero con posibilidades de formarse en un campo específico de interés; involucrar nuevos programas, enfoques o estrategias metodológicas que respondan a los retos cambiantes de la formación y del ejercicio profesional, en este sentido la maestría ofrece espacios en los cuales el estudiante puede contar con diversas líneas de investigación a las cuales puede optar libremente el estudiante de acuerdo a su interés investigativo o su formación profesional da cuenta de un elemento necesario e indispensable para que el estudiante pueda desarrollar sus propias intuiciones, darse cuenta de su saber y sus vacíos en el conocimiento e ir desarrollando competencias en áreas tan importantes como la investigación.

El contar con seminarios de profundización que están acordes con el desarrollo actual del campo del saber de la terapia familiar y de pareja da cuenta de flexibilidad en tanto se imparte conocimiento de vanguardia en el proceso de formación de los estudiantes. Así mismo el tener articulación permanente entre los tres ejes de formación del posgrado.

La presencia de docentes de diversas áreas del conocimiento hace posible una mayor contextualización, apertura y correlación de los diversos ejes disciplinares, provocando en los estudiantes una visión más integral del mundo.

El estar continuamente revisando y evaluando el proceso de formación de los estudiantes, las competencias logradas, los currículos impartidos, de tal manera que se vayan modificando, alimentando y manteniendo de acuerdo a las necesidades del medio cambiante es otro elemento que nutre la flexibilidad.

Contar con convenios a nivel local, nacional e internacional donde los estudiantes pueden llevar a cabo algunos cursos y que estos puedan ser homologados amplía el marco de referencia para los estudiantes, ayuda a que puedan enriquecer perspectivas y poner en conversación los propios saberes con saberes de otras regiones y culturas. Los cursos de área son espacios donde el estudiante puede moverse dentro de la universidad o por fuera de ella para desarrollar dichos campos disciplinares en instancias distintas que puedan generar apertura a otras ciencias, flexibilidad horaria entre otras.

Los aspirantes pueden desarrollar sus respectivos procesos investigativos al interior de las líneas de investigación, de tal modo que la investigación se convierte en un proceso de construcción autónoma, creativa, que va al ritmo del estudiante y que cuenta con un acompañamiento permanente del respectivo tutor.

Los docentes y estudiantes pueden mantenerse constantemente en relación con las diversas tecnologías de la información y la comunicación, ello permite un nuevo tipo de interacción entre ellos al igual que un mayor acceso a la información y el saber que se desarrolla en diversos contextos culturales.

El hecho de contar con pilares tanto epistemológicos como de intervención integra permanentemente el discurso con la acción, promueve la reflexión del estudiante y

convoca a conectar, transformar, pensar el propio mundo interior y también el mundo exterior, el mundo público, a llevar a cabo acciones que puedan cualificar la propia vida y la vida del entorno más próximo.

### **3.6 Lineamientos pedagógicos y didácticos**

El enfoque pedagógico se fundamenta en una concepción constructivista del conocimiento y del aprendizaje, en la cual se concibe al estudiante como sujeto activo de su aprendizaje, en cuyo proceso se validan pre-saberes, así como intereses y necesidades esenciales en su formación. Por su parte, el papel del profesor es de mediador pedagógico capaz de relacionarse con el estudiante de cara a la intencionalidad de los aprendizajes, el significado y la trascendencia para garantizar el logro de procesos de formación integral. Desde este escenario la relación profesor- estudiante es de reciprocidad, en donde cada cual aporta para la construcción de sentidos. Así, el mundo de la vida es el lugar trascendental donde se encuentran el hablante y el oyente, donde de modo recíproco reclaman que sus posiciones encajen en el mundo y donde pueden criticar o confirmar la validez de las pretensiones, poner en orden sus discrepancias y llegar a acuerdos.

La maestría busca articular en su modelo pedagógico, la propuesta curricular de la Facultad de Medicina que promueve un aprendizaje significativo que tiene como ejes fundantes: la pertinencia, flexibilidad, interdisciplinariedad y la integración de los nuevos paradigmas en educación que más que dirigir a los estudiantes se preocupe por seducirlos y estimularlos para que sean actores y no simples receptores del conocimiento (7).

El eje central de la maestría en Terapia Familiar y de Pareja es la investigación, cuyo propósito es generar conversación permanente con las diversas disciplinas sociales y humanas en los cuales está inserta la familia de tal manera que se

logren comprensiones mas pertinentes que logren nutrir el trabajo y generar transformación en los diversos campos tanto locales como nacionales.

La maestría acoge el principio pedagógico de la formación integral entendido como el desarrollo del hombre en todas sus potencialidades y valores y en todas sus dimensiones: formativa (educar para la vida), socio-interactiva (líderes que transformen la comunidad), cognitiva (desarrollo de capacidades de análisis, reflexión con espíritu científico mediante la investigación), académico-profesional (adquisición y generación de conocimientos científicos para preservar y restablecer las condiciones de salud). Por lo anterior se generan espacios de valoración de sentidos formativos que llevan al estudiante a estar en permanente autoevaluación de sus metas académicas y del desarrollo de sus competencias con una clara perspectiva de desarrollo humano.

Los contextos de aprendizaje de la maestría son de diversa índole:

- Seminarios: que se caracterizan por ser un encuentro académico que propende por la búsqueda permanente de debate, crítica, construcción y reconstrucción de discursos y prácticas en las diversas áreas del conocimiento. El seminario busca que los participantes lleven a cabo una labor individual que implica la investigación, reflexión, debate con los autores y que en el espacio común dicho trabajo individual se haga público y se potencien competencias discursivas, analíticas, argumentativas entre los participantes.
- Trabajo de intervención: los estudiantes se integrarán en los diferentes equipos de trabajo interdisciplinario para participar en las actividades de atención a familias con la respectiva supervisión del docente. Dicho trabajo hace posible desarrollar capacidades investigativas y de trabajo en equipo, a su vez es fuente de preguntas que pueden suscitar proyectos de

investigación. La labor de intervención hace posible además acercarse al mundo subjetivo de las familias a sus mundos de significados para suscitar a través de la conversación procesos hermenéuticos que hagan posible transformar y construir mundos alternos y más humanos al interior de la vida privada de la familia y en su entorno público.

- Trabajo de investigación: este trabajo individual y grupal hace posible la construcción autónoma del conocimiento, genera reflexión y propende por la transformación del contexto social. En su proceso el estudiante adquiere no sólo posturas más críticas frente al conocimiento sino también frente a la realidad social y humana en la cual se sumerge. La investigación va abriendo horizontes al estudiante en tanto mantiene un diálogo permanente con la teoría y la práctica. En el proceso adquiere herramientas de diversos tipos que pueden ir suscitando pasiones nuevas frente al saber y comprensiones nuevas que pueden ser fuente de transformación social. Dicho trabajo lo realiza el estudiante de la mano de un docente que asesora, discute, converge, diverge y enriquece dicho proceso.
- Taller de línea: en el participa el director de la línea y ocasionalmente los asesores de las investigaciones, en el taller se lleva a cabo una discusión acerca del marco teórico que orienta la línea y se propicia el espacio para que se vayan presentando las distintas investigaciones, la conversación que se suscita hace posible el diálogo de saberes desde diversas disciplinas del conocimiento lo cual puede ir interrogando, transformando y enriqueciendo cada una de las investigaciones, así mismo, la discusión teórica en torno a la línea puede aportar elementos importantes a los diversos estudiantes y asesores que participan de ella.

Los diversos componentes académicos y prácticos, propenden por la formación de sujetos con capacidad crítica, trabajo en equipo y construcción personal y

colectiva del saber con pertinencia social y humana que busque desde los diversos escenarios sociales comprender las transformaciones que acontecen en la vida diaria de las personas y las familias y lograr a partir de dicho conocimiento el bienestar de los colectivos sociales.

### **3.7 Contenido general de las actividades académicas**

#### **Fundamentación Epistemológica**

##### ***Fundamentos Epistemológicos I (Curso de área): Fundamentos de la Modernidad***

El estudiante comprende e integra los diversos saberes que desde las ciencias sociales y humanas dan soporte a la terapia familiar tradicional y de pareja.

##### ***Fundamentos Epistemológicos II (Curso de área): Fundamentos Contemporáneos***

El estudiante amplía los diversos saberes que en posmodernidad en los campos de la filosofía y las ciencias sociales enriquecen la terapia familiar y de pareja.

##### ***Seminario Fundamentos Epistemológicos III: Seminario de Profundización***

El estudiante luego del recorrido histórico y contemporáneo llevado a cabo durante los dos primeros semestres, profundiza en las epistemes que dan soporte a las terapias contemporáneas.

#### **Fundamentación Investigativa**

##### ***Seminario de Investigación I: Principios Epistemológicos y Enfoques de Investigación.***

El estudiante adquiere los elementos epistemológicos necesarios para diferenciar los diversos tipos de investigación y empieza a definir el tipo de enfoque adecuado para su proyecto de investigación.

**Trabajo de investigación I:** el estudiante elabora el anteproyecto de investigación de acuerdo a su motivación personal y a las líneas de investigación ofrecidas.

**Taller de línea I:** el estudiante participa en las reuniones de la línea de investigación y adquiere elementos para enriquecer el proyecto de investigación que está comenzando a esbozar.

***Seminario de Investigación II: Metodología y Diseños de Investigación.***

El estudiante reconoce los diversos tipos de investigación y profundiza en los aspectos teóricos y prácticos que serán de utilidad para desarrollar la propia investigación.

**Trabajo de investigación II:** el estudiante comienza el trabajo de campo con el fin de recolectar la información que requiere para llevar a cabo la información.

**Taller de línea II:** el estudiante comparte el proceso que va desarrollando en su proceso de investigación y profundiza en algunos aspectos teóricos propios de la línea.

***Seminario de investigación III: Análisis de la Información en Investigación.***

El estudiante obtiene los insumos necesarios para llevar a cabo la labor de análisis de su investigación.

**Trabajo de investigación III:** el estudiante lleva a cabo el análisis de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

**Taller de línea III:** el estudiante va dando cuenta de la información obtenida en el proceso de análisis, comparte con sus pares, asesor y coordinador de línea tales hallazgos con el fin enriquecerlos así mismo escucha a sus pares en lo referente a las respectivas investigaciones que están llevando a cabo.

***Seminario de Investigación IV: Escribir para Publicar.***

El estudiante integra en su proceso de formación las herramientas necesarias de escritura y comunicación necesarias para presentar artículos científicos.

**Trabajo de Investigación IV:** el estudiante escribe el informe final de su investigación en forma de artículo científico.

**Taller de línea IV:** el estudiante socializa los resultados de su trabajo de investigación y enriquece a partir de la discusión interdisciplinaria el propio proyecto.

**Fundamentación en Intervención**

***Seminario Temático I: Escuelas Tradicionales.***

El estudiante adquiere los elementos técnicos de las escuelas de terapia tradicional.

***Seminario Temático II: Enfoques Contemporáneos.***

El estudiante adquiere los elementos técnicos de los nuevos enfoques que en la actualidad han ido surgiendo en la terapia familiar.

***Seminario Temático III:***

**Componente I: Fundamentos teóricos y situaciones especiales de familia.**

**Componente II: Fundamentos teóricos y situaciones especiales de pareja.**

El estudiante conocerá y profundizará en aspectos teóricos y situaciones especiales propios de la terapia familiar y de pareja.

#### **Seminario Temático IV: Terapia Narrativa, Terapia Conversacional.**

El estudiante profundizará en dichos enfoques de la terapia contemporánea.

**Supervisión I:** el estudiante en compañía de un docente y solo llevará a cabo la consulta de parejas y familias. El estudiante irá observando algunos aspectos técnicos necesarias para la atención de parejas y familias.

**Supervisión II:** el estudiante solo y en compañía del docente lleva a cabo la atención de parejas y familias e irá adquiriendo competencias en la intervención.

**Supervisión III:** el estudiante solo y en compañía del docente lleva a cabo la intervención de parejas y familias e integrará los diversos aspectos teóricos y prácticos en dicha atención.

**Supervisión IV:** el estudiante solo y en compañía del docente lleva a cabo la atención de parejas y familias y llevará a cabo su trabajo privilegiando el enfoque que elige como énfasis.

#### **4. Organización de las actividades académicas**

Los espacios de formación de la maestría se organizan en tres áreas: epistemológica, investigativa y de intervención. Con ello se propende fortalecer la capacidad crítico-argumentativa, investigativa y de intervención de los estudiantes, así como de trabajo interdisciplinario y responsabilidad ética y social.

Estas áreas pueden ser descritas así:

- Epistemológica: está encaminada a desarrollar y profundizar los fundamentos teóricos que alimentan el campo disciplinar específico del posgrado.
- Investigativa: tiene que ver con los fundamentos epistémicos, disciplinares, técnicos y metodológicos de la investigación.
- Intervención: hace referencia a la formación en intervención de la maestría. Permite abordar los problemas de pareja y familia desde un ángulo interaccional desde el individuo y otros sistemas sociales: pareja, familia y comunidad, tomando en cuenta los contextos donde se desenvuelven.

La dimensión investigativa se desarrolla alrededor de la línea de investigación, este es el eje alrededor del cual se desarrollan los tres componentes: seminarios teóricos, trabajo de investigación y taller de línea. El primero tiene como objetivo que el estudiante fortalezca las competencias teóricas, éticas y metodológicas en lo que tiene que ver con el proceso de investigar. El trabajo de investigación da cuenta del proceso de formulación y diseño, ejecución y difusión del trabajo de investigación, en este proceso contará con un asesor que le acompañe a lo largo de todo el proceso, por último, el taller de línea tiene como finalidad que pueda con otros pares debatir, argumentar y enriquecer los respectivos trabajos de investigación.

La fundamentación epistemológica contará con una serie de cursos de área y cátedras que son de carácter obligatorio.

El área de intervención tiene seminarios temáticos y de profundización, son comunes para todos los estudiantes. Se realizarán también supervisiones de tipo directo e indirecto, las primeras se caracterizan por atender a la unidad consultante con la presencia del docente, las segundas las lleva a cabo el estudiante solo pero con el acompañamiento del docente.

El plan de estudio se organiza así:

	<b>EPISTEMOLOGÍA</b>	<b>INVESTIGACIÓN</b>	<b>INTERVENCIÓN</b>
<b>SEMESTRE I</b>	<b>Fundamentos Epistemológicos I (curso de área)</b> <b>Fundamentos de la modernidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos socio-antropológicos</li> <li>• Funcional-estructuralismo</li> <li>• Teoría de la comunicación</li> <li>• Teoría general de sistemas</li> <li>• Cibernética</li> <li>• Ética</li> </ul>	<b>Seminario Investigación I</b> <b>Principios epistemológicos y enfoques de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes históricos de los enfoques comprensivos y cuantitativos</li> <li>• Enfoques comprensivos</li> <li>• Enfoques cuantitativos</li> </ul>	<b>Seminario Temático I</b> <b>Escuelas tradicionales de Terapia Familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructural, Estratégica</li> <li>• Milán</li> <li>• Familia de origen</li> <li>• Comunicacional</li> </ul> <b>Aspectos psicopatológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Modelos explicativos</li> <li>• Trastornos psicopatológicos</li> </ul>
		<b>Trabajo de Investigación I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Investigación</li> <li>• Taller de Línea I</li> </ul>	<b>Supervisión I</b> <b>Introducción a la Intervención Psicoterapéutica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión Directa e Indirecta</li> </ul>
<b>SEMESTRE II</b>	<b>Fundamentos Epistemológicos II (curso de área)</b> <b>Fundamentos contemporáneos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría del caos</li> <li>• Hermenéutica</li> <li>• Fenomenología</li> <li>• Teoría narrativa</li> <li>• Constructivismo</li> <li>• Construcciónismo social</li> <li>• Ética</li> </ul>	<b>Seminario Investigación II</b> <b>Metodología y diseños de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología comprensiva</li> <li>• Metodología Empírico-analítica</li> <li>• Ética e investigación</li> </ul>	<b>Seminario Temático II</b> <b>Enfoques contemporáneos de Terapia Familiar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feminista</li> <li>• Basado en soluciones</li> <li>• Narrativo</li> <li>• Conversacional</li> <li>• Equipo reflexivo</li> <li>• Basado en emociones</li> </ul> <b>Psicodiagnóstico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas para el psicodx.</li> <li>• Criterios diagnósticos (DSM, CIE)</li> </ul>
		<b>Trabajo de Investigación II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la Investigación</li> <li>• Taller de Línea II</li> </ul>	<b>Supervisión II</b> <b>Consolidación en la Intervención</b>
<b>SEMESTRE III</b>		<b>Seminario Investigación III</b> <b>Análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los datos</li> </ul> <b>Herramientas de análisis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas Ti.</li> <li>• SPSS.</li> </ul>	<b>Seminario Temático III</b> <b>COMPONENTE I</b> <b>Fundamentación teórica y situaciones especiales de familia. Derecho de flia.</b>  <b>COMPONENTE II</b> <b>Fundamentación teórica y situaciones especiales de pareja</b>
		<b>Trabajo de Investigación III</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la Investigación</li> <li>• Taller de Línea III</li> </ul>	<b>Supervisión III</b> <b>Terapia Familiar y de pareja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión Directa e Indirecta</li> </ul>
<b>SEMESTRE IV</b>	<b>Fundamentos Epistemológicos III</b> <b>Seminario de profundización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcciónismo social y constructivismo.</li> <li>• Teoría narrativa y hermenéutica</li> </ul>	<b>Seminario Investigación IV</b> <b>Escribir para publicar</b>	<b>Seminario Temático IV</b> <b>Profundización Terapias Contemporáneas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia narrativa</li> <li>• Terapia conversacional</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría Foucaultiana del poder</li> <li>• Teoría de la acción comunicativa</li> </ul>	<b>Trabajo de Investigación IV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe Final Investigación</li> <li>• Taller de Línea IV</li> </ul>	<b>Supervisión IV Profundización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión Directa e Indirecta</li> </ul>
--	---	--	--

Se anexa el microcurrículo de la maestría. (Anexo 1).

## 5. INVESTIGACIÓN

La Universidad de Antioquia le otorga a la investigación un papel fundamental para el desarrollo de la educación superior. Esto está plasmado en el estatuto general de marzo de 1994 (13), donde le concede a la investigación una importancia sin precedentes hasta el punto de elevarla a la categoría de fundamento de las demás actividades de la institución como la docencia y la extensión y por lo tanto ocupa un lugar destacado en el plan de desarrollo. Es así como el lema del plan de desarrollo 2006-2016 es “Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y el país” (6).

Para el desarrollo de la investigación, la Universidad de Antioquia cuenta con el Sistema Universitario de Investigación SUI, el cual determina que la gestión de la misma se hace por las siguientes instancias: el grupo de investigación como unidad básica de generación de conocimiento científico y desarrollo tecnológico; los centros de Investigación como unidades de fomento y de apoyo a los grupos; las áreas de investigación, definidas como el conjunto de unidades académicas que investigan temas afines y complementarios y cuyo propósito es fomentar el desarrollo de líneas y proyectos interdisciplinarios y el comité para el desarrollo de la investigación (CODI) que asesora a las máximas instancias administrativas en asuntos relacionados con las políticas de investigación y administra los recursos destinados para dicha actividad. La Vicerrectoría de Investigación regula, define y apoya el trabajo investigativo para todas las facultades, institutos y escuelas de formación, a través de sus centros de investigación en las distintas dependencias.

### 5.1 Promoción de la formación investigativa en los estudiantes

Todos los estudiantes de la maestría deben realizar un proyecto de investigación que estará ligado con las diferentes líneas de la maestría, el estudiante trabajará activamente de principio a fin en dicho proceso, adquiriendo las competencias necesarias para ello en los diversos seminarios y talleres de línea que transversalizan su proceso académico.

Es así como se pretende que el estudiante desarrolle proyectos investigativos pertinentes para la realidad local y nacional en la cual está inmerso, que puedan impactar y transformar el entorno, que algunas puedan impactar la formulación de políticas públicas en torno a las familias, que estén estar articuladas con diversas disciplinas y que tengan excelencia académico.

Al finalizar el proceso investigativo, dichas investigaciones deben ser divulgadas en medios locales y nacionales, algunas incluso se pretenden que puedan tener difusión internacional. Se buscará que las publicaciones se lleven a cabo en algunas revistas indexadas, así como en otras específicas del campo disciplinar. La participación de los estudiantes en eventos académicos locales y nacionales es muy importante no sólo para difundir las investigaciones sino también para ir creando comunidad interdisciplinaria y nacional en campos tan importantes como la terapia familiar y de pareja, que tienen que ver con la construcción de sociedad.

Los estudiantes tienen durante todo el tiempo de formación el acompañamiento de un asesor que cuenta con la formación y trayectoria investigativa necesaria para lograr que el resultado sea la construcción de sujetos con capacidad de interrogarse, reflexionar, indagar, construir, crear y transformar realidad a partir de la investigación.

De tal manera que la maestría en terapia familiar y de pareja contribuirá con sus investigaciones y producción académica en el mantenimiento del liderazgo que

hasta ahora ha tenido la universidad en el área de la investigación y la producción de conocimiento pertinente para el contexto local y nacional. Esto en continuidad con los aportes investigativos que desde hace varios años viene llevando a cabo la Especialización en Terapia Familiar en el ámbito de la investigación, aportes que tienen que ver con la validación de escalas, comprensión de fenómenos de violencia social, aplicación de escalas en familias con enfermedad mental entre otras.

El esfuerzo de la universidad en la formación de magister y doctores en diversas áreas del conocimiento se evidencia en que actualmente cuenta con 42 maestrías y 19 doctorados aprobados por el Ministerio de Educación Nacional.

De las anteriores maestrías, cinco de ellas (Epidemiología, Salud Mental, Psicología, Salud Pública y Salud Colectiva) pueden apoyar el desarrollo y gestión de la actual propuesta.

### **La investigación en la Facultad de Medicina**

En la Facultad, el Instituto de Investigaciones Médicas es la instancia encargada del fomento, la promoción y la gestión académica y técnica de la investigación. En la actualidad se cuenta con 42 grupos clasificados en Colciencias, nueve de ellos son A1, ocho A, nueve son B, siete son clasificación C y siete D.

De los 42 grupos, el Departamento de Psiquiatría cuenta con el grupo de Investigación en Psiquiatría (GIPSI) se encuentra clasificado como A. Al interior del grupo existe la línea de Familia y Salud Mental.

### **Grupo de Psiquiatría - GIPSI**

El grupo de Investigación en Psiquiatría (GIPSI) será uno de los grupos que soportará la maestría en Terapia Familiar y de Pareja.

El objetivo del grupo es conocer los aspectos etiopatogénicos, psicopatológicos y terapéuticos de los trastornos psiquiátricos con investigación de alta calidad con la participación transdisciplinaria de profesionales de la psiquiatría, psicólogos, biólogos, trabajadores sociales, terapeutas familiares y ocupacionales y estudiantes de pre y postgrado de ciencias básicas y clínicas.

Fue creado en 1997 actualmente cuenta con seis líneas de investigación:

#### 1. INVESTIGACIÓN EN BIOÉTICA:

Su objetivo es construir un entorno académico para la discusión de los temas bioéticos con énfasis en salud mental. Se pretende también generar espacios de confrontación y análisis de los distintos modelos de abordaje del problema ético. Igualmente producir conocimiento derivado de la investigación especializada en bioética y psiquiatría e incentivar la publicación de material en el área.

#### 2. MARCADORES BIOLÓGICOS EN TRASTORNOS BIPOLARES:

Se vienen realizando investigaciones para la identificación de genes de susceptibilidad al trastorno bipolar que han contribuido al conocimiento en el área. Se dio inicio en Colombia de una línea de investigación de alta calidad en genética de los trastornos psiquiátricos, área del conocimiento de importancia y actualidad en el contexto del conocimiento y la tecnología actuales y de amplia proyección a los problemas de salud de la población.

#### 3. MARCADORES BIOLÓGICOS EN ESQUIZOFRENIA:

Se están realizando investigaciones en factores de riesgo para la esquizofrenia. Se ha contribuido al conocimiento en aspectos psicopatológicos de la esquizofrenia. Se han puesto a disposición de la comunidad científica colombiana, instrumentos de evaluación que podrán ser utilizados en clínica y en investigación como son las escalas de evaluación de síntomas positivos y negativos SANS y SAPS, la SAI-E y la DIGS.

#### 4. PSIQUIATRÍA GENÉTICA

Propende por identificar genes que jueguen un papel importante en su etiología de los trastornos psiquiátricos para conocer mejor la etiopatogenia, buscar una mejor clasificación de las patologías psiquiátricas incorporando criterios etiológicos a los operacionales utilizados actualmente y lograr un mejoramiento de las pautas de tratamiento.

#### 5.FAMILIA Y SALUD MENTAL

Dicha línea busca desarrollar al interior de la Universidad de Antioquia y específicamente en la Facultad de Medicina, un grupo de investigación con alta competencia humana, científica y disciplinar que logre innovar, crear, ampliar, profundizar y visibilizar, diversos aspectos que tienen que ver con la salud mental de las familias y cuyos resultados logren aportar en la transformación de las principales problemáticas que afectan su bienestar.

#### 6.CONDUCTA VIOLENTA:

La línea, busca generar investigación en torno a las víctimas de la violencia y a detectar marcadores biológicos en suicidio. Se están realizando investigaciones en factores de riesgo para suicidio.

El grupo ha obtenido una serie de reconocimientos a lo largo de su trayectoria

- Poster ganador en el Congreso Mundial de Psiquiatría Biológica realizado en Sao Paulo, Brasil en 1998, Clinical-Molecular Study of Families with Bipolar Mood Disorder-Phase I
- Moción. Consejo Superior Universidad de Antioquia. Por el Premio de la Federación Mundial de Sociedades de Psiquiatría Biológica por el Estudio Clínico-Molecular de Familias con Trastorno Afectivo Bipolar (Fase I). Medellín 1998
- Premio de Excelencia 1998-1999 de la Asociación Colombiana de Psiquiatría Biológica.
- Segundo Lugar a los Trabajos de Investigación por los trabajos “Caracterización clínica y análisis de pedigríes de familias con trastorno afectivo bipolar” y “Estudio de polimorfismo en el gen promotor de serotonina en familias con trastorno afectivo bipolar” . 38 Congreso Colombiano de Psiquiatría, Asociación Colombiana de Psiquiatría. Medellín 1999.
- Premio al mejor artículo publicado en la Revista Colombiana de Psiquiatría en 2001 por Loci Genéticos Asociados al Trastorno Bipolar: Estudios en Población Colombiana. Rev. Col. Psiqu. 2001; 30 (3): 239-247.
- Mención de Honor. Premio Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Fundación Alejandro Angel Echavarría, Bogotá 2001. Por trabajo “Diversidad genética de la población Colombiana: Una nueva perspectiva sobre nuestra historia y sus implicaciones para la medicina en Colombia.
- Premio a la Investigación Universidad de Antioquia 2001. Por el artículo “Strong Amerind/White Sex Bias and a Possible Sephardic Contribution

among the Founders of a Population in Northwest Colombia” publicado en el American Journal of Human Genetics.

- Poster Award. Colegio Internacional de Psicofarmacología (CINP) 2002: “Neuropsychological characterization in bipolar disorder: A search of endophenotype” XXIII CINP Congress. Montreal, Canadá. 2002
- Premio a la mejor investigación presentada por residente por el trabajo: “Validación de las escalas de evaluación de síntomas negativos (SANS) y de síntomas positivos (SAPS)” en el 40° Congreso Colombiano de Psiquiatría, Asociación Colombiana de Psiquiatría. Santa Marta 2002.
- Premio a la mejor investigación en las Jornadas de Investigación de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia por el trabajo: “Validación de la entrevista diagnóstica para estudios genéticos DIGS”. Medellín. 2002
- Premio Héctor Ortega Arbelaez al Mejor Artículo Publicado por un profesional de la salud en la Revista Colombiana de Psiquiatría en 2003 por el artículo "Efecto de la agregación familiar en la caracterización clínica del trastorno afectivo bipolar tipo I en pacientes de población antioqueña.
- Mejor trabajo de investigación presentado en el Congreso de Investigación en Salud Mental de Latinos en la ciudad de, Princeton, USA, 2006.
- Poster Award. Effects of psychopharmacological treatments on neuropsychological functions of bipolar I disorder patients. Fifth European Stanley Conference on Bipolar Disorder, Barcelona, 2006
- Premio a la Excelencia Académica Asociación Colombiana de Psiquiatría Biológica-Medellín, 2007.
- Premio SAMUEL GERSHON de la International Society for Bipolar Disorders por la investigación sobre Trastornos Cognitivos en el Trastorno Bipolar. New Delhi.

El Grupo de investigación en Psiquiatría (GIPSI) lleva a cabo alianzas para la investigación con instituciones de otros países como University College of London y la University of California - Los Angeles (UCLA). Además hace parte de la Latin American and the Caribbean Network on Mental Health Services Research. PAHO-WHO and NIMH-NIH.

Se ha tenido contacto permanente con investigadores de instituciones nacionales como la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Pontificia Bolivariana, además con instituciones de alto renombre internacional como la Universidad de Columbia en New York, la Universidad Robert Wood Johnson de New Jersey, la Universidad de Barcelona, entre otros.

Las líneas de investigación del grupo GIPSI están vinculadas a redes nacionales e internacionales. Cuenta con alianzas de investigación con University of California, Los Ángeles (UCLA), University of California, San Francisco (UCSF), University College of London (UCL), Cambridge University, Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Córdoba en España y la Sociedad Internacional de Trastornos Bipolares; para el desarrollo de protocolos de investigación y apoyo en capacitación y docencia en investigación.

Entre los frutos a destacar de estas investigaciones están los hallazgos de varios genes de vulnerabilidad al trastorno afectivo bipolar y a la esquizofrenia, las alteraciones neuropsicológicas en pacientes bipolares eutímicos, las dimensiones en la esquizofrenia como endofenotipos para variables genéticas diferenciales.

Se han validados importantes escalas e instrumentos ampliamente utilizados para la clínica y la investigación en psiquiatría. Se han establecidos factores de riesgo asociados a la conducta suicida en el Departamento de Antioquia.

Se han vinculados los sujetos y pacientes que participan en las investigaciones a programas de atención especializados en las distintas patologías (clínicas de

trastornos específicos), logrando un impacto positivo sobre la salud mental de ellos y un apoyo a sus familias.

### **Proyectos concluidos:**

- Validación de las escalas de evaluación de síntomas positivos (SAPS) y síntomas negativos (SANS)
- Validación de la entrevista diagnóstica para estudios genéticos (DIGS)
- Validación de la escala para evaluación de introspección SAI-E
- Validación del instrumento PCL-R para población adulta colombiana.
- Validación del instrumento RFL para población clínica colombiana.
- Consultoría y apoyo técnico-científico y logístico a los procesos de planeación, coordinación, asesoría y asistencia técnica en el evento de suicidio e intento de suicidio.
- Funcionalidad familiar en los hogares comunitarios de Itagüí 1998 - 2000.
- Características de familias y escuelas de niños agresivos y prosociales.
- Comportamientos psicosociales y trastornos deficitarios en escolares de 3 a 11 años de la ciudad de Medellín, 2004
- Relación entre la estructura familiar y la enfermedad en el niño.
- El secuestro: su repercusión en el funcionamiento y creencias en un grupo de familias antioqueñas.
- Validación de la escala de involucramiento emocional y criticismo familiar – FEICS - en población psiquiátrica colombiana.
- Percepción de la crítica familiar en pacientes ambulatorios con diabetes y trastorno afectivo bipolar I y sujetos sanos, 2006.
- Aproximación al concepto de sobreenvolvimiento emocional en los habitantes de Medellín y el área metropolitana.
- Significados de la infidelidad, sus efectos y la manera como la afrontan algunos residentes del área metropolitana del Valle de Aburrá, 2009.

Algunas de sus publicaciones son:

- Genetics of preeclampsia: an approach to genetic linkage studies Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2004 vol:24 fasc: 2 págs: 207 - 225 Autores: Jorge Mauricio Cuartas Arias, Nora Alejandra Zuluaga, Juan Guillermo Londono.
- Magnitude and distribution of linkage disequilibrium in population isolates and implications for genome - wide association studies Estados Unidos, Nature Genetics ISSN: 1061-4036, 2006 vol: fasc: págs: - Autores: Service S, Deyoung J, Karayiorgoun M, Roos JI, Pretorius H, Bedoya G, Jorge Ospina Duque, Ruiz Linares A, Macedo A, Palha Ja, Heutink P, Aulchenko Y, Oostra B, Van Duijn C, Jarvelin Mr, Varilo T, Peddle T, Rahman P, Piras G, Monne M, Murray S, Galver L, Peltonen L, Sabatti C, Collins A, Freimer N.
- Transmission Distortion of BDNF Variants to Bipolar Disorder Type I Patients From a South American Population Isolate Estados Unidos, American Journal Of Medical Genetics Part C-Seminars In Medical Genetics ISSN: 0148-7299, 2006 vol: fasc: 141 B págs: 435 - 439 Autores: Barbara Kremeyer, Jenny Garcia Valencia, Constanza Elena Duque Velez, Vicky Parra, Jorge Vega, Carlos Lopez Jaramillo, Carlos Palacio, Gabriel Bedoya, Jorge Ospina Duque, Andres Ruiz Linares.
- Genome Wide Linkage Scan for BP-I in Familias from a South American Population Isolate Supports the Presence of Disease-loci in 5q and 21p Gran Bretaña, International Journal Of Neuropsychopharmacology ISSN: 1461-1457, 2004 vol:7 fasc: 1 págs: S357 - Autores: Jorge Ospina Duque, Carlos Alberto Lopez Jaramillo, Jenny Garcia Valencia, Gabriel Jaime Montoya Montoya, Cluadia Patricia Montoya Guerra, Gabriel Jaime Restrepo, Jorge Julian Calle, Maria Cecilia Lopez, Luis Guillermo Carvajal, Gabriel Bedoya.

- Validación de la entrevista diagnóstica para estudios genéticos (DIGS) en Colombia  
Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2004 vol:24 fasc: págs: 56 - 62  
Autores: Carlos Alberto Palacio, Jenny Garcia, Maria Patricia Arbelaez, Ricardo Sanchez, Isabel Cristina Garces, Gabriel Jaime Montoya Montoya, Juliana Gomez, Carlos Lopez, Jorge Calle, Carlos Cardeno.
- Análisis de Isonimia entre poblaciones al noroeste de Colombia  
Colombia, Biomedica: Revista Del Instituto Nacional De Salud ISSN: 0120-4157, 2006 vol:26 fasc: págs: 538 - 545  
Autores: Gabriel Bedoya Berrio, Jenny Garcia Valencia, Claudia Patricia Montoya, Winston Rojas, Maria Eugenia Amezquita, Ivan Soto, Maria Cecilia Lopez Tobon, Jorge Ospina Duque, Andres Ruiz Linares.
- La Etica del cuidado en el contexto de la salud sexual y reproductiva  
Colombia, Acta Bioethica ISSN: 0717-5906, 2007 vol:13 fasc: 2 págs: 168 -  
Autores: Gabriel Jaime Montoya Montoya.
- Análisis de ligamiento de esquizofrenia con genes del neurodesarrollo mediante cinco marcadores microsatélites  
Perú, Revista De Neuro-Psiquiatria ISSN: 0034-8597, 2005 vol:68 fasc: 1 págs: -  
Autores: Ana Lucia Miranda Angulo, Gabriel Bedoya Berrio, Omer Campo Nieto, Jenny Garcia Valencia, Carlos Alberto Palacio Acosta, Carlos Alberto Lopez Jaramillo, Jorge Julian Calle Bernal, Maria Cecilia Lopez Tobon, Andres Ruiz Linares, Jorge Ospina Duque.
- Admixture dynamics in Hispanics: A shift in the nuclear genetic ancestry of a South American population isolate  
Estados Unidos, PNAS ISSN: 0, 2006 vol:103 fasc: págs: 7234 - 7239  
Autores: Claudia Patricia Montoya Guerra, Luis Guillermo Carvajal Carmona, Andres Ruiz Linares, Jenny Garcia Valencia, Ivan Dario Soto

Calderon, Stephane Bourgeois, Damian Labuda, Jorge Ospina Duque, Victor Alvarez Morales, Gabriel Bedoya Berrio.

### **Grupo de investigación en psicología social y política - GIPSY**

El grupo de investigación en Psicología Social y Política (GIPSY) está clasificado como B en Colciencias. Busca fomentar el encuentro, el debate y la discusión en torno a temas comunes a las Ciencias Sociales y Humanas, aportando desde el saber psicológico, explicaciones y respuestas que permitan avanzar en la comprensión de las relaciones de las personas entre ellas y con su entorno social y físico.

Para ello se ha organizado en torno a dos líneas de investigación:

- Estudio de las relaciones de las personas con sus entornos de vida:  
Psicología Ambiental

Esta línea de investigación se interesa por las *interrelaciones entre el individuo y su medio ambiente físico y social a través de la territorialidad, de las identificaciones comunitarias, en referencia a las dimensiones espaciales y temporales de esa relación*. Propone estudiar las diversas facetas de la relación dinámica que establece el individuo con su medio ambiente físico (territorio) y social (comunidad). Se interesa, más precisamente, por el análisis de la relación entre la identidad (cultural, urbana, de lugar) y el territorio (lugar, espacio, marco de vida, etc.), con el fin de consolidar un modelo teórico y metodológico de comprensión de los comportamientos ambientales bajo sus diferentes aspectos. La noción de identidad y de relación al territorio, constituye el marco central de

esta línea. Estas son nociones claves para la explicación de múltiples problemas sociales y ambientales como la pobreza, la exclusión, las formas de consumo, problemas de salud, conductas de riesgo, la violencia, etc.

- Psicología política y de la exclusión

Uno de los campos menos explorados en la psicología es la política. Este campo de interacción humana, en que se juegan relaciones de poder y prácticas exclusión, es un componente fundamental para comprender las sociedades así como los efectos psicosociales en los individuos que las conforman.

Uno de los fenómenos políticos de importancia de investigación para nuestro grupo, aunque no se excluyen otros tópicos, es el de las prácticas de exclusión. Si bien el concepto de exclusión social es un concepto polisémico, hasta ahora, se ha encontrado cercanía con las aproximaciones conceptuales que refieren la exclusión social como un proceso y no como una categoría estática. La exclusión es un fenómeno de carácter estructural, de alguna manera inherente a la lógica de un sistema económico y social. Con este término se quiere describir una situación concreta que sería resultado de un proceso creciente de desconexión, de pérdida de vínculos personales y sociales, que hacen que le sea muy difícil a una persona o a un colectivo el acceso a oportunidades y recursos que dispone la misma sociedad.

La exclusión atañe a personas que están al margen de la sociedad a la necesariamente pertenece; con obstáculos sociales, políticos, económicos y culturales que impiden a los individuos incorporarse plenamente a la sociedad.

### **Investigaciones en curso iniciadas en el 2010**

1. Usos y significaciones de las tecnologías digitales en familias con hijos adolescentes del área metropolitana de la ciudad de Medellín.

2. Prácticas de cuidado y carga familiar en familias antioqueñas con un miembro diagnosticado con trastorno afectivo bipolar.
3. Cuidado propio en las madres comunitarias en relación al cuidado promovido en los niños y niñas de los hogares comunitarios a su cargo.
4. El conocimiento científico y tecnológico disponible en el departamento de Antioquia. 1990-2010.
5. Significación del diagnóstico de muerte inminente en el paciente con cáncer y su familia y sus efectos en la evolución del proceso de morir.

## Publicaciones

- Navarro, O. (2010) *L'eau comme enjeu: territoire, identité et conflits d'usages. Le cas de la Sierra Nevada de Santa Marta, Colombie*. Sarrebruck: Editions Universitaires Européennes.
- Moser G. Navarro O. Ratiu E. & Weiss K. (2010) Cultural background and environmental context of water perception and use. In V. Corral-Verdugo, García-Cadena & Frias-Armenta (Eds): *Psychological Approaches to Sustainability. Current trends in theory and research*. New York: Nova Science Publishers.
- Navarro, O. & DIAFERIA, G. (2010). Representaciones sociales de la justicia en un grupo de usuarios y de no usuarios de las Casas de Justicia de Medellín. *Revista de Psicología*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Navarro, O. & GAVIRIA, M. (2010). Representación social del habitante de calle. *Universitas psychologica*, vol:9 fasc: 2 págs: 3

- Ortiz, O. (2010). Almas de madera (cuento literatura infantil). Editorial Libros & libros. Bogotá, 2010.
- Ortiz, O. (2010). Ojalá no pregunte. (Cuento Obra Diversa 2. Antología del Taller de escritores de la biblioteca pública Piloto). Septiembre
- Ortiz, O. (2010). De la vida breve: o la experiencia creadora (Ensayo). Obra Diversa 2. Antología del Taller de escritores de la biblioteca pública Piloto. Septiembre.
- Bedoya M. La inclusión social por la vía del cuerpo en mujeres diagnosticadas con anorexia bulimia en la ciudad de Medellín, Colombia. *Iatreia*, 23(4), 2010
- Bedoya M. Cuerpo vivido e identidad narrativa en mujeres diagnosticadas con trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39 (3), 2010.
- Bedoya M. La construcción de la historia subjetiva en la clínica psicológica. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 13 (1), 2010
- Bedoya M. Condiciones de favorabilidad al maternaje y violencia materna. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. 2010 vol:8 fasc:2 págs:947-959.
- Bedoya M. Las rutas de emergencia de la psicología clínica y sus impertinencias. Colombia, *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 2010 vol:2 fasc:3 págs:23–39.
- Díaz V. Psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas. Colombia, *Revista de psicología Universidad de Antioquia* ISSN: 2145-4892, 2010 vol:2 fasc: 3 págs: 57 – 71.
- Díaz V. Sexualidad, cuerpo y duelo. Experiencia clínica con mujeres diagnosticadas con cáncer de mama o ginecológico Colombia, *Pensamiento Psicológico* ISSN: 1657-8961, 2010 vol:7 fasc: 14 págs: 1 – 161.
- Barrera Valencia, D. (2010). Empujes y resistencias al cambio en familias con hijos adolescentes. *Boletín de Antropología*, 24(41), 376-394.
- Arroyave O. “Esbozo de una psicología genealógica (Individuo y cultura)” *Revista de Colombiana de Ciencias Sociales de la Funlam*. No. 1 (Medellín).
- Arroyave O. “Fellini o el sueño de ser Picasso”. *Revista Lasallista de Investigación*. V. 6. No. 2. (Categoría B).

- Arroyave O. “En qué consiste la sabiduría de Freud. O lo que queda de Freud”. Revista Desatinos. No. 3.
- Arroyave O. “El cisne negro de Nassim Taleb. (Reseña). Revista de Psicología. U. de A. Vol. 1. No.2.
- Arroyave O. “Las hadas también matan”. IV Encuentro Nacional de Promotores de lectura: Libros perturbadores y públicos invisibles (Memorias en fase de edición).
- Arroyave O.” La mujer no es un misterio”. Revista Cronopio. Febrero/2010.
- Arroyave O. “El caso Reinaldo Arenas”. Revista Cronopio. Octubre/2010.
- Arroyave O. “Todo fue tan rápido” (Cuento). Revista Cronopio. Noviembre/2010.
- Arroyave O. “La fiesta del mastín”(Cuento). Revista Cronopio. Noviembre/2010.

### **Grupo de Investigación en Derecho y Sociedad**

Dicho grupo está clasificado como D en Colciencias. Pertenece a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia.

Las relaciones entre derecho y sociedad han tenido mayor desarrollo en el contexto europeo y norteamericano en el último siglo. A finales del siglo XIX y comienzos del XX, emergieron posturas que criticaban el formalismo jurídico y su pretensión de autonomía frente a otros saberes. Escuelas como el derecho libre y la libre investigación científica cuestionaron el distanciamiento del derecho y de los jueces frente a la realidad social. Este cuestionamiento tuvo un amplio desarrollo en países como los Estados Unidos, por medio del movimiento del realismo jurídico. A mediados del siglo XX la influencia de los movimientos antiformalistas y de las ciencias sociales generó la posibilidad de plantear proyectos de investigación en el campo social que fueron aplicadas al derecho, como fue el caso de la Sociología del derecho.

En el caso colombiano se trata de un campo relativamente nuevo y de escaso desarrollo. Las Facultades de derecho han sido espacios especialmente

profesionalizantes y técnicos y la investigación se ha concentrado en otros saberes. Durante las últimas dos décadas del siglo XX se han desarrollado investigaciones sociojurídicas sobre temas específicos como justicia, derechos humanos, violencia y resolución de conflictos

## OBJETIVOS DEL GRUPO

### En Materia de Investigación

1. Consolidar el grupo de investigación como un espacio donde se interactúa con varias visiones del derecho diversas problemáticas sociales y jurídicas.
2. Cualificar el proceso de investigación mediante el apoyo al programa de Maestría en Derecho.
3. Apoyar el proceso de formación doctoral de los profesores que hacen parte del grupo de investigación.
4. Acompañar la Facultad de Derecho en la elaboración de una propuesta de creación del programa de Doctorado en Derecho.

### En materia de formación a estudiantes

1. Continuar el proceso de formación de jóvenes investigadores.
2. Apoyar la formación de Magister y Doctores vinculados con el grupo.

### En materia de extensión

1. Promocionar eventos anuales de carácter nacional relacionados con investigaciones en Derecho.
2. Realizar varios eventos anuales de carácter universitario y regional para presentar los resultados de investigación.

### En materia de publicaciones

1. Promover y mantener la indexación de la revista "Estudios de Derecho" por medio de la publicación de los artículos de los investigadores del grupo.

## 2. Publicación de las investigaciones terminadas.

### Retos más importantes

1. La consolidación del grupo como espacio de reflexión sobre el tema de derecho y sociedad inicialmente en el contexto. Esto depende de la posibilidad de vencer algunas resistencias culturales en el campo jurídico, de la continuidad del trabajo de investigación, de la divulgación de las reflexiones elaboradas y de las relaciones con otros grupos de investigación.
2. Adicionalmente la continuidad de las líneas de investigación depende de la elaboración de nuevos proyectos de investigación que sean financiados por parte del CODI y de otras entidades financiadoras.
3. Mantener la aprobación del registro de la maestría en Derecho en la Universidad de Antioquia como espacio para la reflexión y la investigación en Derecho.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Nombre de la Línea: Resolución de conflictos

Objetivo de la Línea: Con esta línea se busca indagar sobre las posibilidades y los límites del derecho en la función de transformar conflictos sociales. En un principio se busca hacer un estudio sobre la producción académica en materia de mecanismos alternativos de resolución de conflictos en Colombia, así como identificar los aspectos desarrollados con mayor recurrencia, los enfoques predominantes en los textos académicos analizados para después realizar investigaciones de mayor profundidad sobre el tema.

Nombre de la Línea: Derecho Laboral y de la Seguridad Social

Objetivo de la Línea: Abordar la investigación jurídica y socio jurídica en torno a las problemáticas que en la actualidad presenta el Derecho laboral en sus

componentes individual y colectivo y el Derecho de la Seguridad Social, dentro del contexto político, social y económico del país.

Logros de la Línea:

Iniciar la investigación en el área del derecho laboral en sus dos componentes laboral y colectivo, desde una perspectiva interdisciplinaria que logre articular las políticas, la normatividad y las repercusiones económicas, sociales y políticas de su aplicación.

Realizar investigación interdisciplinaria en el área del derecho de la seguridad social en los sistemas de pensiones, salud y riesgos profesionales y estudiar su aplicación como un instrumento jurídico para garantizar derechos sociales y fundamentales de los ciudadanos.

Nombre de la Línea: Derecho Constitucional

Objetivo de la Línea: Indagar sobre las condiciones de operación del derecho constitucional en el contexto político, social y cultural. En este sentido es de especial interés el estudio de las acciones constitucionales, quienes las usan, contra quién se emplean, qué conflictos generan su activación y cuál es la respuesta de los jueces, especialmente en el orden regional frente a las demandas sociales.

Nombre de la Línea: Derecho Penal y Criminología

Objetivo de la Línea: Detectar los procesos de construcción y aplicación del conjunto de reglas y normas de carácter penal; Determinar el impacto, la influencia, la aceptación y efectividad de las prácticas "penales" desplegadas por las instancias del sistema penal institucional y paralelo en ámbitos territoriales definidos y caracterizar las relaciones entre los diversos actores que activan o controlan criminalidades; además se busca registrar e interpretar la criminalidad en los centros urbanos.

Nombre de la Línea: Investigación y derecho

Objetivo de la Línea Promover la reflexión en torno a las diferentes metodologías de investigación para acceder al conocimiento en el derecho.

Logros de la Línea DOCENCIA: Las investigaciones que se realizan en esta línea de trabajo son pertinentes para los cursos de metodología de la investigación en el pregrado y en los posgrados, sea especializaciones o maestría en derecho. Así mismo, pueden utilizarse en cualquier otro curso en las facultades de Derecho que quiera incluir aspectos relacionados con la investigación.

Efectos de la Línea: Servicios que puede programar por un periodo determinado para planear con la Facultad de Derecho.

Nombre de la línea: Vida, Derecho y Ética

Objetivo de la Línea: Propiciar la investigación jurídica en las áreas de la bioética, el bioderecho y la biotecnología.

Logros de la Línea: Participar en las diferentes actividades académicas, investigativas de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en temas relacionados con la vida.

Efectos de la Línea: Formación de investigadores jurídicos en diferentes áreas y problemáticas del derecho, relacionados con la vida.

Entre algunos de los proyectos llevados a cabo por el grupo están:

- La ciudadanía en la normatividad constitucional colombiana; 2001.
- La lucha contra la corrupción en Colombia. Construcción de un marco teórico para la comprensión de su genealogía 2002.
- Derechos e intereses colectivos. Acciones populares y de grupo.; 2000-2002.
- Estado del arte en metodología de la investigación jurídica; 2002.
- Democracia participativa y revocatoria del mandato: normatividad constitucional, regulación legal y aplicación en el departamento de Antioquia 2001 – 2005.

- Reflexiones jurídicas y éticas sobre el consentimiento informado en la detección de las enfermedades neurodegenerativas en Colombia 2000 – 2002.
- Régimen jurídico sobre la manipulación e investigación de embriones en Colombia; 2002 – 2004.
- Estudio socio-jurídico sobre la tutela en los tribunales de Antioquia”; 2002 – 2004.
- Caracterización y significados de las prácticas académicas en los programas de pregrado de la U. De A. Sede Medellín 2007-2008.

Algunas de sus publicaciones son:

- Lavado de activos y "modernización" del derecho penal: el caso colombiano. Colombia. Nuevo foro penal; 2006. Vol:70 (70) págs: 168 – 218.
- Principios y derechos involucrados en el análisis jurídico de los estados intersexuales en paciente menor de edad en Colombia. Colombia Estudios de derecho; 2007.Vol:44 (144) págs: 217 – 234.
- La influencia de la bioética en la teoría del derecho en Colombia. Colombia Estudios de derecho; 2004. Vol 141(138) págs: 161 – 182.
- La importancia de investigar sobre la conciliación. El caso del centro de conciliación “Luis Fernando Vélez Vélez” de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia. Colombia. Estudios de derecho 2005. Vol:122 págs: 155 – 170.
- La guerra de los valientes o el lugar de la conciliación. El escenario de los actores de la conciliación: construcción del lugar simbólico. Colombia, Estudios de derecho; 2008 vol:126 (146) págs: 15 – 29.
- Usos de las metodologías de investigación en el derecho Colombia, Estudios de derecho; 2009 vol:126 (147) págs: 151 – 180.

- Los componentes tangibles e intangibles de la biodiversidad: una mirada socio.juridica. Brasil, Acta Geograficaa 1980-5772, 2008 vol:3 (3) págs: 7 – 17.

## **5.2 Uso de tecnologías de la información y la comunicación**

La maestría en terapia familiar y de pareja cuenta con un aula para docentes y otra para estudiantes donde hay instalados computadores con acceso a internet. Desde dichos computadores y también a través del ordenador personal, los estudiantes y docentes pueden acceder a las diversas bases de datos internacionales con las cuales cuenta la universidad. En las diversas bibliotecas de la universidad se cuenta también con los PC y la asesoría para adquirir la información de punta.

A través de dichas bases de datos, se puede obtener información de punta acerca de las últimas investigaciones o revisiones que se llevan a cabo en el mundo sobre temas diversos que competen a múltiples disciplinas del saber.

Se cuenta también con equipo de teleconferencia tanto en la Facultad de Medicina como en el bloque de Salud Mental donde se desarrollará la maestría, a través de este tipo de tecnología se puede tener contacto con docentes de las diversas instituciones con las cuales tiene convenio la Facultad, así mismo se puede participar desde la virtualidad en conferencias o eventos de orden no sólo local sino también nacional e internacional. Por este medio se pueden llevar a cabo asesorías en el ámbito investigativo o de intervención, se pueden realizar así mismo intervenciones psicosociales con grupos o familias.

Los estudiantes pueden acceder a través de internet a diversos tipos de asesorías con los docentes, situación que permite el eficiente uso del tiempo, mejora la

oportunidad en la solución de problemas y permite una relación rápida a pesar de la distancia espacial que pueda existir entre el estudiante y el docente.

La Universidad cuenta con una plataforma virtual a través de la cual los docentes y estudiantes pueden acceder a información, chat, talleres, foros entre otros, pudiendo enriquecer de esta forma el proceso de formación y comunicación. La vicerrectoría de docencia ofrece cursos permanentes para que tanto docentes como docentes puedan capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías, Este constituye un espacio abierto con el fin de reflexionar sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las labores académicas de docencia, investigación y extensión, para que a la luz de este espacio se desarrollen proyectos apoyados con estas tecnologías, y con esto la transformación de las labores académicas y así introducir nuevas modalidades educativas para ofrecer otras opciones a la población estudiantil, además de suscitar cambios en la cultura docente y organizativa de la universidad.

La Universidad comparte los planteamientos que desde la Cátedra UNESCO se vienen haciendo acerca de la Gestión de la Educación Superior, en los cuales se reconoce la importancia de la calidad de la docencia en la reforma universitaria y se considera que el gran reto es adaptar el papel del docente “a una nueva realidad en donde el aprendizaje ya no se concentra exclusivamente en el aula sino que pasa también por el acceso a las Tecnologías de la Comunicación (TIC), por el aula virtual y por la enseñanza semipresencial y a distancia” (2001) (14) de tal manera que se puedan hacer uso de las aulas virtuales, el banco universitario de objetos para el aprendizaje, moodle para investigadores, docentes y extensión entre otros.

## **6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO**

## **6.2 Trabajo con la comunidad**

La Universidad de Antioquia en su plan de desarrollo 2006-2016 (6) considera que la extensión expresa la constante relación de la Universidad con la sociedad, dicha interacción se lleva a cabo a través de procesos y programas con diversos sectores y actores sociales. En consonancia con el espíritu universitario, la Facultad de Medicina cuenta con un centro de extensión a través del cual se busca llevar a cabo dichas labores de proyección social. Por medio del centro de extensión, el Departamento de Psiquiatría y la hasta ahora Especialización en Terapia Familiar han procurado desarrollar diversas actividades de educación y formación como es el caso de seminarios, congresos y cátedras para la formación y actualización de los profesionales del área social y humana. De igual manera a través de los diversos convenios interinstitucionales que se llevan a cabo desde Educación Médica, se logra el contacto y responsabilidad permanente del Departamento y la especialización con el entorno social.

Desde la maestría en terapia familiar y de pareja se pretende que a través de la investigación y el trabajo clínico se mantenga el compromiso social con la comunidad académica en tanto se puedan llevar a cabo investigaciones que generen nuevos conocimientos y comprensiones de la vida social y a partir de éstas nuevas y eficaces formas de acompañamiento e intervención con los grupos sociales y las familias. Así mismo se busca mantener la conexión a través de diversas actividades académicas que promuevan la relación y actualización de las diversas redes que tanto en lo privado como en lo público trabajan con parejas y familias.

Desde el trabajo de intervención se mantendrá la proyección social que hasta ahora tiene la especialización en tanto se pueda dar respuesta a las diversas problemáticas de comunicación, violencia doméstica, social y política, inequidad

entre otras, que tienen las personas, parejas y familias que acuden a las distintas instituciones con las cuales tiene convenio la Facultad de Medicina.

### **6.3 Potencial desempeño de los graduados**

En el contexto colombiano “La situación de violencia es tan compleja y se instaura en ámbitos sociales, políticos, económicos, familiares, que se ha introducido en el lenguaje el referente de violencias, dado que no es posible hablar de un sólo tipo sino de múltiples formas de violencias que se entretajan” (15) y afectan profundamente el tejido social, que es un hilo definitivo en la construcción de sociedad. Un entorno cargado de tantas violencias asfixia la confianza, la esperanza, la construcción de futuro.

En este medio, se hace indispensable, contar con profesionales que logren dar una mirada nueva, oxigenadora a este horizonte, que logren a través de la investigación nuevas interpretaciones y soluciones a tan compleja situación, y que así mismo logren intervenir desde el lugar de la familia, la pareja y el individuo las fricciones cotidianas que incrementan el malestar social.

En este sentido, los egresados cuentan con amplias perspectivas para su desempeño. Este puede darse en instancias públicas y privadas. Entre las primeras aparece la posibilidad de que puedan hacer parte de los equipos psicosociales de las comisarías de familia, éste ente, se encarga de intervenir los fenómenos de violencia doméstica, entonces allí los magister tendrían la posibilidad de trabajar no sólo en la intervención sino también en la prevención e investigación de dicho fenómeno. En otras instituciones como las secretarías para la mujer, la de bienestar social, instituto de bienestar familiar entre otras, sería posible trabajar en proyectos de atención a la familia y la pareja, generar políticas públicas en torno a la familia y su mejor estar.

Los graduados podrían acceder a trabajar en docencia, tanto a nivel de pregrado como de posgrado en campos disciplinares tan diversos como la investigación o el trabajo de intervención con familias y parejas.

En el ámbito privado, pueden trabajar en ONG que trabajan en áreas que buscan restablecer el tejido social con desplazados, minorías, víctimas de las diversas formas de violencias, defensa de los derechos humanos, en dichas instancias podrían llevar a cabo proyectos de intervención, investigación, reparación, entre otros.

El trabajo privado en la consulta particular o con Empresas prestadoras de servicios de salud, puede ser otro de los escenarios de desempeño, así como clínicas privadas y públicas donde la familia juega un papel determinante en la curación del enfermo, dado que es la familia la cuidadora primaria en el proceso de salud-enfermedad.

Las instituciones de salud mental son otra fuente de trabajo para los futuros magísteres dado que de acuerdo a informes de la Federación Mundial para la Salud Mental (16), la enfermedad mental afecta a cerca del 12% de la población mundial, aproximadamente 450.000 personas o 1 de cada 4. La carga en el mundo por la morbilidad mental aumentará: en el 2020 llegará a representar el 15% de toda la discapacidad dada por enfermedades. De igual modo, los costos son enormes, no sólo por la atención, sino por la disminución de la productividad y la carga familiar que implican algunos pacientes con trastorno mental. Se ha calculado que en Estados Unidos estos costos pueden representar el 2,5% del PIB anual.

En relación con la salud mental, ellos podrían dedicarse a varias áreas de orden investigativo y de intervención. En el orden investigativo a comprender mejor los factores relacionales que inciden en el curso y pronóstico de la enfermedad, en los

aspectos que incrementan la carga familiar y la discapacidad, estigma y aislamiento del enfermo y su familia. En el ámbito del trabajo familiar y de pareja a intervenir sobre las situaciones que de índole individual y familiar pueden afectar al enfermo y su entorno, a mejorar la comprensión y acompañamiento de la familia y el enfermo frente a la patología mental entre otras.

#### **6.4 Generación de nuevos conocimiento derivadas de la investigación**

En los procesos de investigación los magister podrían aportar al saber desde diversas perspectivas: pueden desarrollar y patentar escalas para evaluar el funcionamiento familiar, validar escales internacionales para conocer no sólo de la vida relacional de la pareja y la familia sino para determinar diversos aspectos a saber: emociones expresadas, carga familiar, cohesión, adaptabilidad, resiliencia entre otros.

Así mismo pueden realizar investigaciones que permitan evaluar el impacto que ha tenido a nivel local y nacional la política pública de familia, la creación de instancias sociales como las comisarías entre otras. La investigación también puede ayudar a comprender e intervenir mejor situaciones tan complejas como las que ocurren luego de un proceso de desarraigo rural o urbano, a generar desde ahí políticas públicas que ayuden a ser más eficaces desde lo público y lo privado en la intervención.

De otro lado, la investigación en la maestría puede ayudar a develar nuevas realidades frente a fenómenos nuevos como el uso de las nuevas tecnologías al interior de la vida de pareja y familia, como ellas van creando formas alternas de relación, de conflicto al interior de la sociedad, al igual que éste fenómeno, muchas otras situaciones que se hace necesario investigar como las parejas homosexuales, el alquiler de vientres, adicciones al internet, que tocan la vida

privada y pública de la familia y que si no se investiga y se conoce pueden generar formas nuevas de discriminación o pueden invisibilizarse y desconocerse.

La investigación en la maestría también es definitiva en lo que hace referencia al lugar político de la familia en la sociedad, su responsabilidad frente al desarrollo emocional, cognitivo, ético, de los sujetos, su necesidad de compañía de otras instancias sociales como la escuela, los medios de comunicación, el estado en general.

## 7. PERSONAL DOCENTE

El grupo de profesores a cargo de la docencia de la maestría en terapia familiar y de pareja será conformado por los docentes de las diferentes líneas de investigación que nutrirán la maestría y por otros docentes de la Universidad de Antioquia y de otras Universidades e instituciones educativas del área local, nacional e internacional. Dichos docentes se caracterizan por su competencia en áreas específicas del saber académico y clínico en los ámbitos de la investigación y la intervención, muchos de ellos se han desempeñado como docentes de la Especialización en Terapia Familiar.

Se presenta a continuación un listado de las docentes que acompañaran la maestría que actualmente se propone:

### DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

<b>NOMBRE</b>	<b>TÍTULO MAS ALTO</b>	<b>DEDICACIÓN</b>	<b>GRUPO DE INVESTIGACIÓN AL QUE PERTENECE</b>
Yenny García Valencia	Doctora (Universidad de Antioquia).	Tiempo completo. Departamento de Psiquiatría. U de A.	Grupo de investigación en psiquiatría.

Sandra Turbay	Doctora (Universidad )	Tiempo completo. Ciencias sociales y humanas. U de A.	
Oscar Navarro Carrascal	Doctor Rene Descartes (Paris)	Tiempo completo. Facultad de Ciencias sociales y humanas. U de A.	Psicología social y política.
Lina María López Serna	Magister en Educación y Desarrollo Humano (Universidad de Manizales-Cinde Medellín)	Medio tiempo Departamento de Psiquiatría. U de A.	
Carlos López	Magister (Universidad ) Candidato a Doctor (Universidad del Bosque)	Medio Tiempo. Departamento de Psiquiatría. U de A.	Grupo de investigación en psiquiatría.
María Victoria Builes Correa	Magister en Educación y Desarrollo Humano (Universidad de Manizales-Cinde Medellín)	Medio tiempo Departamento de Psiquiatría. U de A.	Grupo de investigación en psiquiatría.
Carlos Palacio	Magister en Epidemiología (Universidad de Antioquia)	Docente de tiempo completo. U de A.	Grupo de investigación en psiquiatría.
John Fredy Lenis	Magister (Universidad de Antioquia). Candidato a Doctor (Universidad de Antioquia).	Docente de tiempo completo Instituto de Filosofía. U de A.	
Mauricio Bedoya Hernández	Magister en Psicología (Universidad San Buenaventura)	Docente de tiempo completo. Facultad de ciencias sociales y humanas U de A.	Psicología social y política.
Sol Natalia Gómez	Magister en Educación y Desarrollo Humano. (Universidad de Manizales-Cinde Medellín)	Docente de cátedra. Instituto de Educación Física. U de A.	Grupo de investigación en Psiquiatría.
Hernán Mira	Especialista en	Medio tiempo	

Fernández	Psiquiatría (Universidad de Antioquia)	Departamento de Psiquiatría. U de A.	
Dagoberto Barrera	Magister en Psicología clínica.	Medio tiempo. Facultad de ciencias sociales y humanas U de A. Ocasional.	Grupo de psicología social y política.

### PROFESORES INVITADOS NACIONALES

NOMBRE	TÍTULO MAS ALTO	PROCEDENCIA
María Teresa Luna	Doctora (Universidad de Manizalez-Cinde)	Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano (Cinde).
Ofelia Roldán	Doctora (Universidad de Manizalez-Cinde)	Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano (Cinde).
Pablo Rodríguez Jiménez	Doctor (Universidad Autónoma de México)	Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá)
Diana González	Magister en Educación y Desarrollo Humano. (Universidad de Manizales-Cinde Medellín)	Centro Internacional de Educación y desarrollo Humano (Cinde).
Agueda Valencia Diossa	Magister en Salud Colectiva (Universidad de Antioquia)	Fundación Universitaria San Martín (Sede Medellín).
Jeannette Samper	Master of science. Docente Sistemas Humanos-Universidad Central (Bogotá)	

### INVITADOS INTERNACIONALES

NOMBRE	TÍTULO MAS ALTO	PROCEDENCIA
Juan Luis Linares	Doctor	Universidad Autónoma de Barcelona.

Harlene Anderson	Magister	Instituto Galveston de Terapia Familiar. Houston-Texas.
------------------	----------	---

## **7.2 Plan de vinculación de docentes de acuerdo con la propuesta presentada**

Acorde con la propuesta presentada la Universidad de Antioquia cuenta con un pool de docentes vinculados que en la actualidad desarrollan la especialización en Terapia familiar y con otro grupo de docentes que la apoyan, para el programa se contará con este mismo grupo y se ampliara con la contratación de cátedra de otros. En la maestría se contará con cuatro docentes que estarían a cargo del área de investigación, dos de ellos con doctorado y dos con título de maestría, los cuatro tienen vinculación indefinida con la universidad, dos son de tiempo completo y dos de medio tiempo. En esta área se contará además con el apoyo de 3 docentes para algunas cátedras, todos con formación de maestría.

Para la fundamentación epistemológica se contará con dos docentes de medio tiempo que tienen título de maestría, además con 3 docentes que apoyaran algunos seminarios con contratación de cátedra, todos con formación de doctorado.

Para la fundamentación en la intervención tres docentes de medio tiempo vinculados con la universidad llevaran a cabo la labor, todos con maestría.

Para conocer la idoneidad de los docentes vinculados se anexa la reglamentación de vinculación de los docentes. (Anexo 2)

## **7.3 Plan de formación docente para el mejoramiento de la calidad de los procesos de docencia, investigación y extensión**

Para ello la Universidad cuenta con el fondo patrimonial para el desarrollo de la docencia, éste es un pecunio destinado a cofinanciar programas de capacitación profesoral, encaminado a generar desarrollo, actualización docente y relevo generacional dentro de la Universidad de Antioquia. Además apoya la realización de pasantías y la participación en eventos nacionales e internacionales como seminarios, congresos y conferencias, son algunas de las actividades que apoya el Fondo Patrimonial, así como la ejecución de estos mismos eventos en las instalaciones de la ciudad Universitaria. Otro de los rubros está destinado a la defensa de tesis doctorales; a lo que se suman las becas-créditos, para la realización de un programa de doctorado en la Universidad de Antioquia.

Existen cursos de formación continuada en integración de las tecnologías de la información y la comunicación a la docencia. De tal forma que los docentes puedan acceder a montar sus cursos en aulas virtuales, a mantener comunicación continua a través de chats, llevar a cabo foros en línea entre otros.

Desde la vicerrectoría de docencia también se promueven comisiones de estudio para los docentes que están realizando programas de maestría, doctorado y posdoctorado.

Hay cursos permanentes de pedagogía para actualizar a los profesores en las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas que el cambiante contexto en el cual se realiza su labor implica y desarrolla constantemente. Para facilitar la comunicación e intercambio de los docentes con el mundo globalizado se ofrecen también cursos de lengua extranjera, esto se torna definitivo para estimular a los docentes en su proceso de formación y relación con el entorno internacional.

Para dar a conocer los proyectos de investigación, las metodologías novedosas, las experiencias significativas que se van tejiendo en el proceso de formación, la universidad también ofrece cursos de escribir para publicar, escribir para argumentar.

Además de los cursos, congresos, pasantías, formación continuada que se ofrece a los docentes y apoyo para llevar a cabo doctorados y posdoctorados, la universidad cuenta también con unos incentivos para aquellos profesores que generan conocimiento a través de artículos, patentes, publicación de textos, conferencias.

La Universidad en apoyo a la labor de difusión del conocimiento cuenta con la Editorial Universitaria que acompaña, estimula y publica la labor de escritura e investigación de docentes y estudiantes.

La Facultad de Medicina y el Departamento de Psiquiatría cuentan con diversos convenios que le permitirán a la maestría en Terapia Familiar y de Pareja apoyarse en el ámbito local, nacional e internacional para ampliar su horizonte investigativo. De dichos convenios pueden nutrirse tanto estudiantes como docentes para mejorar la calidad de los procesos de docencia, investigación y extensión.

### Convenios Internacionales

<i>Código</i>	<i>Nombre</i>	<i>Vigencia</i>	<i>Lo firma</i>	<i>Tipo</i>
2009	Instituto de salud Carlos III <b>VER</b>	06-03-11	Rector	Cooperación
2008	La Pontificia Universidad Católica Madre Maestra <b>VER</b>	28-04-13	Rector	Cooperación
3224-019-2006	Universidad de Buenos Aires Facultad De Medicina <b>VER</b>	19-07-10	Decano	Cooperación
3224-040-2008	Universidad de Córdoba España <b>VER</b>	31-01-13	Decano	Cooperación
3224-078-2009	Universidad de Favaro <b>VER</b>	19-09-09	Rector	Cooperación
2007	Universidad de Salamanca España <b>VER</b>	20-04-12	Rector	Cooperación
	Universidad Estadual de Campinas Brasil <b>VER</b>	Indefinido	Rector	Cooperación
	University of Texas health science,	13-03-14	Rector	Cooperación

	Center at Houston <b>VER</b>			
	Universidad Winsconsin Madison, Wisconsin Estados Unidos <b>VER</b>	01-04-10	Rector	Memorando de convenio

## Convenios Nacionales

<b>Convenios Docente Asistencial</b>					
<i>Código SICC</i>	<i>Institución</i>	<i>Ciudad</i>	<i>Finaliza</i>	<i>Lo firma</i>	<i>Tipo</i>
3224APH-002-2008	Dirección Nacional de Escuelas de la Policía <b>VER</b>	Bogotá	15-ago.-15	Rector	Cooperación
3224-056- 2008	Fundación Cardio Infantil <b>VER</b>	Bogotá	20-oct.-12	Decano	Docente Asistencial
3224-065-2008	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud <b>VER</b>	Bogotá	30-dic-12	Rector	Cooperación
3224-063-2005	Fundación Universitaria San Martín <b>VER</b>	Atlantico	09-oct-13	Decano	Cooperación Específico
3224-021 2007	Hospital Universitario La Samaritana <b>VER</b>	Bogotá	30-abr.-12	Decano	Docente Asistencial
008 de 2009	Instituto Nacional de Medicina Legal Y Forenses <b>VER</b>	Bogotá	4-jun-11	Rector	Docente Asistencial
3224-038-2008	Sygenta S.A. <b>VER</b>	Bogotá	23-ene-10	Decano	Cooperación
2003-090	Universidad de Caldas <b>VER</b>	Manizales	29-ago-13	Rector	Cooperación
8765-05-2003	Universidad de Ciencias Aplicadas Y Ambientales UDCA <b>VER</b>	Bogotá	15-oct-12	Rector	Prácticas
PAMPLONA 2 DE 2005	Universidad de Pamplona <b>VER</b>	Norte de Santander	27-may-12	Rector	Cooperación
U CAUCA 2006	Universidad del Cauca <b>VER</b>	Popayan	23-ene-11	Rector	Cooperación
3224-070-2009	Universidad del Norte <b>VER</b>	Barranquilla	07-jul-11	Rector	Cooperación
3224-071-2009	Universidad del Quindio <b>VER</b>	Armenia	30-mar-12	Rector	Cooperación

2009	Universidad Industrial de Santander <b>VER</b>	Santander	30-jul-14	Rector	Cooperación
43 de 2006	Universidad Militar Nueva Granada <b>VER</b>	Bogotá	26-ene-10	Rector	Cooperación
3224-082-2009	Universidad Nacional de Colombia <b>VER</b>	Bogotá	29-ene-12	Rector	Cooperación

## Convenios Regionales

<b>Convenios Docente Asistencial</b>					
<i>Código SICC</i>	<i>Institución</i>	<i>Ciudad</i>	<i>Finaliza</i>	<i>Lo firma</i>	<i>Tipo</i>
3224-003-2005	ANDECOL Asociación Nacional de Deportistas Especiales de Colombia ANDECOL <b>VER</b>	Medellín	19-nov.-11	Decano	Pasantías
3224-072-2009	ASPERLA (Hogar Laura Vicuña) <b>VER</b>	Medellín	18-feb-12	Decano	Pasantías
3224-033-2007	CEMDE Centro de Medicina del Ejercicio Y Rehabilitación Cardíaca S.A. <b>VER</b>	Medellín	20-mar-13	Decano	Docente Asistencial
3224-059-2008	Clínica Cardiovascular Santa María <b>VER</b>	Medellín	15-feb-13	Rector	Docente Asistencial
321055 CL de 2002	Clínica de Occidente de Otorrinolaringología <b>VER</b>	Medellín	25-abr.-10	Decano	Pasantías
3224-030-2007	Clínica del Prado <b>VER</b>	Medellín	29-sep-11	Decano	Docente Asistencial
3224-016-2006	Clínica Diagnostica Especializada Congregación Mariana <b>VER</b>	Medellín	29-Sep-10	Decano	Docente Asistencial
321058 CL de 2003	Clínica Infantil de Caridad Santa Ana <b>VER</b>	Medellín	01-Sep-10	Decano	Docente Asistencial
3224-025-2007	Clínica las Américas <b>VER</b>	Medellín	22-feb.-12	Decano	Docente Asistencial
3224-062-2008	Clínica Oftalmológica de Antioquia - CLOFAN <b>VER</b>	Medellín	25-nov.-12	Decano	Docente Asistencial
3224-032-2007	Clínica Pajonal <b>VER</b>	Caucasia	15-feb.-12	Decano	Docente Asistencial
3224-068-2008	Clínica Samein <b>VER</b>	Medellín	30-mar-13	Decano	Docente Asistencial
3224-043-	Clínica Soma <b>VER</b>	Medellín	25-	Decano	Docente

2008			may-12		Asistencial
3224IQ-005-2008	Clínica Somer <u>VER</u>	Medellín	1-ago-10	Decano	Docente Asistencial
3224IQ-001-2008	Clínica Vida <u>VER</u>	Medellín	1-ago-10	Decano	Docente Asistencial
321001 E de 2000	Comité Regional de Rehabilitación <u>VER</u>	Medellín	10-jun-12	Decano	
3224-037-2008	Corporación de Cirugía Plástica, estética, reconstructiva y maxilofacial y de la mano <u>VER</u>	Medellín	16-jun-13	Decano	Docente Asistencial
3224-034-2008	Corporación Deportiva Atlético Nacional <u>VER</u>	Medellín	28-abr.-10	Decano	Docente Asistencial
3224-035-2008	Corporación Deportiva Independiente Medellín <u>VER</u>	Medellín	15-may-10	Decano	Docente Asistencial
3224APH-077-2009	Cruz Roja Colombiana <u>VER</u>	Medellín	6-ago-12	Rector	Cooperación

## Convenios Interfacultades

Convenios Docente Asistencial					
Código SICC	Institución	Ciudad	Finaliza	Lo firma	Tipo
3224-003-2005	Facultad de Ciencia Sociales Y Humanas UdeA <u>VER</u>	Medellín	5-jun.-13	Decano	Acta Compromiso de

## REDES

La especialización de Terapia familiar participa en las siguientes redes:

- Red Nacional de programas académicos en Familia: se ha participado en diversos encuentros que se han desarrollado desde su creación en el año 1998.
- Red de programas académicos en Familia Nodo Medellín: ha participado desde su creación. Se ha venido trabajando en la organización de los eventos nacionales que anualmente organiza el nodo.

#### **7.4 Estatuto docente (Anexo 3)**

#### **Hojas de vida de docentes de la maestría (Anexo 4)**

### **8. MEDIOS EDUCATIVOS**

#### **Biblioteca**

En 1803 fue creado el colegio Real Franciscano por Fray Rafael de la Serna en el convento de esa comunidad y se conformó una pequeña colección de libros de contenido dogmático y casi todos en latín, y casi todos para la consulta de sus profesores. Luego en 1822, el general Francisco de Paula Santander lo convirtió en el Colegio de Antioquia, y agregó a la biblioteca varios textos de contenido mas profano. La biblioteca sufrió todas las vicisitudes de un agitado siglo y de visiones personales que no siempre ayudaron a su desarrollo, hasta que en 1935 se entregó la administración de la biblioteca al Doctor Alfonso Mora Naranjo, quien le dio vida y la denominación de biblioteca General, abierta al uso de la comunidad estudiantil en general.

En 1951, la antigua biblioteca de Zea, de carácter Departamental pasa a la Universidad de Antioquia y se anexa a la biblioteca General, y en 1966, el profesor Luis López de Mesa instituye la biblioteca como su heredera universal, legado que ha permitido el desarrollo de las colecciones de ciencias sociales y humanas.

En la actualidad y con el fin de apoyar los programas docentes, de extensión e investigación, la biblioteca cuenta con el sistema de bibliotecas, conformado por la biblioteca central y la biblioteca de la escuela Interamericana de bibliotecología en la ciudad universitaria, además, 6 bibliotecas satélite en otras facultades por fuera de ciudad universitaria.

En el área de terapia familiar la biblioteca cuenta con

<b>TIPO DE PUBLICACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
LIBROS	290
ARTÍCULOS DE REVISTA	76
CD	17
REVISTA COMPLETAS	953
DIALNET	211
JSTOR	163
SCIENCE DIRECT	67
CAMBRIDGE	53
EBSCO	171
HAPPY ON LINE	37
TAYLOR AND FRANCIS	82
WILLSON	67
SPRINGER	102

Entre las bases de datos se encuentran las siguientes:

Science direct, Scopus, EBSCO host, Medline, PubMed, Hinari.

### **Tecnologías de información y comunicación**

El departamento de Psiquiatría cuenta con dos salas de cómputo con conexión a internet disponibles para los estudiantes. Así mismo cuenta con el software SPSS para el análisis de datos cuantitativos.

Cuenta con dos videobeam, pantalla para teleconferencia, dos televisores, un VHS, un proyector de opacos y uno de acetatos.

La biblioteca cuenta con:

<b>PC`S</b>	
Servidores	1
Sala de computadores Consulta a Bases de Datos e Internet	23
Reserva de turnos	1
Orientación	1
Hemeroteca	2
Préstamo y Devolución	2
Historia de la Medicina	1
Consulta de Catálogo	4
Formación de Usuarios	3
Suministro de documentos	1
Jefe Servicios al Público	1
Jefe Biblioteca	1
Monitores	4
<b>Total</b>	<b>46</b>

<b>Impresoras Disponibles</b>	
HP desk jet 970 Cxi	1
HP Laser jet 1022	1
<b>Audiovisual Disponible</b>	
Televisor Panasony 21	1
<b>Otro Equipo Disponible</b>	
Desmagnetizador de libros	1
Lector de código de barras	3
Lector de huella digital	1

## **Servicios**

La Biblioteca busca satisfacer las necesidades de información, sirviendo de apoyo documental y tecnológico para el trabajo docente, de investigación y de extensión a la comunidad universitaria, específicamente a la de la Facultad de Medicina, con los recursos propios y los existentes en otras instituciones y redes nacionales e internacionales en respuesta a la demanda de información.

## BUSQUEDA DE INFORMACIÓN

- **Orientación al usuario:** Asistencia personalizada que se brinda al usuario para facilitar la búsqueda y selección de información con los recursos propios del Departamento de Bibliotecas o en el universo de documentos accesible a través de las redes y convenios de cooperación.
- **Consulta por Internet al OPAC (On line public access catalog):** Catálogo público de consulta en línea. Contiene todas las referencias bibliográficas de los materiales impresos y no impresos existentes en las bibliotecas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia.  
<http://opac.udea.edu.co>
- **Consulta en línea:** Es una alternativa de respuesta a las consultas académicas de los usuarios vinculados a la Universidad de Antioquia. Las preguntas pueden ser formuladas las 24 horas del día y serán atendidas por medio del correo electrónico o desde este mismo sitio, durante las 48 horas siguientes a la solicitud, de acuerdo con la complejidad de la consulta.  
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SistemaDeBibliotecas/C.ColeccionesServicios/consultaLinea>
- **Préstamo externo e interno:** Servicio ofrecido a los usuarios con vínculo al Departamento de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia, mediante el cual se autoriza el retiro temporal de materiales documentales para consulta interna y externa.
- **Préstamo en su domicilio":** Servicio mediante el cual se autoriza a los usuarios con vínculo al Departamento de Bibliotecas a solicitar material documental telefónicamente para ser enviado a la casa u oficina a través de una empresa de correos. El servicio tiene un costo por material en el Área

Metropolitana. Entre Medellín - Envigado - Sabaneta y / o Itagüí: \$ 4.800 Entre Caldas - La Estrella y / o Bello: \$ 5.800.

<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SistemaDeBibliotecas/C.Colecciones/Servicios/prestamoDomicilio>

- **Préstamo Interbibliotecario.** Servicio mediante el cual se autoriza a los usuarios con vínculo al Departamento de Bibliotecas a solicitar material documental en calidad de préstamo a otras unidades de información pertenecientes a instituciones del sector público y privado con las cuales se ha establecido convenio de préstamo interbibliotecario.
- **Suministro de Documentos:** Servicio es un procedimiento mediante el cual el usuario puede solicitar y / o enviar copias de documentos a instituciones nacionales e internacionales a través de correo físico o electrónico, por solicitud de usuarios específicos.  
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SistemaDeBibliotecas/C.ColeccionesServicios/suministroDocumentos>
- **Acceso Remoto a través de la Red VPN:** Servicio que facilita el acceso desde cualquier lugar a los recursos informáticos del Sistema de Bibliotecas como apoyo a la docencia e investigación.  
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/SistemaDeBibliotecas/C.Colecciones/Servicios/A.RedPrivadaVirtual>
- **Red inalámbrica:** Servicio que permite el acceso nuestros usuarios, mientras están en cualquiera de nuestras Bibliotecas, navegar desde sus equipos portátiles y acceder a las bases de datos y demás recursos y servicios electrónicos que les ofrece el Sistema de Bibliotecas.

## Convenios

Con el fin de compartir información y servicios, la Biblioteca participa en programas de cooperación en el ámbito regional con las bibliotecas del área de la salud del departamento de Antioquia. En el ámbito internacional, participa en:

- El proyecto de Biblioteca Virtual con BIREME, Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud. [www.bireme.br](http://www.bireme.br)
- Servicios de la Biblioteca Nacional de Medicina de Washington.
- **ISTEC** Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología
  
- Proyecto de Biblioteca Digital Colombiana, el Sistema de Bibliotecas se une a la iniciativa del acceso libre, aprovechando las oportunidades que brindan las nuevas tecnologías para incrementar la visibilidad y fomentar el uso de textos completos en la red de Internet, contiene:

[Biblioteca Virtual de Antioquia](#)

[Colección Patrimonial](#)

[Investigaciones y Producción de Docentes](#)

[Producción Estudiantil](#)

[Producción sobre la Universidad de Antioquia](#)

[Tesis electrónicas](#)

- Programa Latinoamericano de Colaboración y Acceso a la Información de la OCDE
- Consorcio Colciencias con las universidades con doctorados

Con el propósito de ampliar las posibilidades de consulta de las revistas y avanzar hacia el posicionamiento del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia en el escenario virtual, COLCIENCIAS y otras instituciones de educación superior del país, conformaron un consorcio para la adquisición de revistas en línea y bases de datos en texto completo por medio del Science Direct. Este servicio brindará a la comunidad universitaria los siguientes beneficios:

- Posibilidad de disponer de un mayor número de revistas especializadas para la consulta.
  - Consulta gratuita las 24 horas del día, desde cualquier computador localizado en la Universidad.
  - Colección electrónica más grande del mundo en ciencia, tecnología y medicina en textos completos e información bibliográfica, con acceso a más de **2.075** revistas, Elsevier Science, así como de editores asociados, y a los índices de las revistas no suscritas con posibilidad de grabar, imprimir y enviar los artículos por correo electrónico
- **Grupo G8 Bibliotecas:** Es un grupo de trabajo cooperativo creado en junio de 2005 y conformado por las Bibliotecas de las instituciones que hacen parte del Convenio G8 suscrito por Rectores de Universidades: Corporación Universitaria Lasallista; Escuela de Ingeniería de Antioquia; Universidad CES; Universidad de Antioquia; Universidad EAFIT; Universidad de Medellín, Universidad Nacional Sede Medellín y Universidad Pontificia Bolivariana.

## 9. INFRAESTRUCTURA

La Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia cuenta con 21 aulas, 2 salas de cómputo, 14 equipos de videobeam en aulas y cuatro adicionales, un auditorio con equipo audiovisual, una biblioteca. Así mismo, el Departamento de Psiquiatría cuenta con un bloque asignado en el Hospital Universitario San Vicente

de Paúl en el cual se cuenta con dos aulas, dos salas de cómputo con acceso a internet, tres consultorios, una sala de hospitalización. Todos estos recursos indispensables para desarrollar la maestría en Terapia Familiar y de Pareja.

## **10. EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD DE CARÁCTER INSTITUCIONAL**

### **10.1 Mecanismo de selección y evaluación**

En el acuerdo 342 de octubre 30 de 2007 se estipulan los principios y criterios para la selección de los docentes, el concurso de méritos a través del cual se vinculan docentes, busca la idoneidad de los mismos, de tal manera que se asegure la calidad académica. Acuerdo superior para selección de docentes (Ver anexo 2).

En el acuerdo 083 de 1996, se expide el estatuto docente, en el se hace referencia a los principios, funciones, dedicación, deberes, derechos, escalafonamiento, evaluación, distinciones, entre otras de los docentes (Ver anexo 3).

En la resolución rectoral 27 de enero de 2009 se establece el reglamento de posgrado de los estudiantes de la Facultad de Medicina, en el se determinan mecanismos de admisión, evaluación, deberes, derechos, entre otros de los estudiantes (Ver anexo 4).

Pueden aspirar a la maestría en Terapia familiar y de pareja todos los profesionales que acrediten título de pregrado en: Medicina, Psicología, Trabajo social, Enfermería profesional, Desarrollo Familiar, Comunicación Social, Sociología, Antropología, Derecho y Licenciatura en Educación y Pedagogía

El comité de la maestría tendrá entre sus funciones establecer el número de estudiantes para cada cohorte de acuerdo a la disponibilidad de tutores en las líneas de investigación. Dicha convocatoria pública será del orden local, nacional e internacional, una vez la Dirección de posgrado así lo autorice.

Los criterios para la inscripción y admisión serán los siguientes

Las personas que se inscriban deberán acreditar:

- El título profesional en el área de Medicina, Psicología, Trabajo social,
- Enfermería profesional, Desarrollo Familiar, Comunicación Social, Sociología, Antropología, Derecho y Licenciatura en Educación y Pedagogía.
- Hoja de vida con las respectivas fotocopias de diplomas, experiencia profesional, producción académica y publicaciones.
- Segunda Lengua (Inglés o cualquiera otra) Competencia lectora como requisito de admisión y competencia auditiva como requisito de grado en consonancia con el Acuerdo Académico 334 de noviembre 4 de 2004.

Para la admisión deberán acreditar:

- Estudio de la hoja de vida.
- Aprobación de prueba escrita.
- Defensa de la propuesta de investigación ante jurados.
- Se seleccionaran los candidatos que obtengan los mejores puntajes hasta obtener el cupo previsto por el comité del programa para cada nueva cohorte, teniendo como punto de corte un puntaje de 70 puntos sobre un total de 100 de acuerdo con:

Hoja de vida 40 puntos: hasta 20 puntos para la formación académica y hasta 20 puntos para la experiencia laboral y la producción académica afines con la maestría.

Prueba escrita 30 puntos.

Defensa con jurados 30 puntos.

## **11. ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATIVA**

El programa de la Maestría en Terapia Familiar y de Pareja, estará adscrito a la Facultad de Medicina, la cual cuenta con un jefe de posgrado, un centro de investigaciones médicas y de extensión con sus respectivos jefes.

Cuenta con diversos comités que buscan mejorar la calidad de los programas de posgrado, entre ellos están: comité de modernización del currículo de posgrado, comité de currículo y de innovación pedagógica.

El centro de investigaciones médicas es la dependencia de la Facultad de Medicina responsable del fomento, la promoción y la gestión académica y técnica de la investigación.

El centro de extensión de la facultad busca desarrollar la responsabilidad social de la universidad, entendiendo que ésta no se refiere sólo a la articulación de la Facultad o de la Universidad con su entorno social sino además con las mismas funciones de docencia e investigación. Así entonces, el centro busca poner al servicio de la comunidad los productos derivados de todo el quehacer universitario.

Administrativamente, la maestría hará parte del Departamento de Psiquiatría y tendrá su propio coordinador y comité de programa.

El comité estará conformado por: el jefe de psiquiatría, el coordinador del programa, representante profesoral y representante de los estudiantes. El comité estará atento a apoyar las funciones del coordinador, generar innovación y propuestas de cambios curriculares de acuerdo a las necesidades y procesos de

evaluación que se vayan dando. Dichas iniciativas serán llevadas al comité de posgrado para su respectivo estudio y adecuación en consonancia con el consejo de facultad.

El coordinador del programa tendrá entre sus funciones en consonancia con el acuerdo superior 306 del 13 de diciembre de 2005:

- Coordinar el proceso de admisión.
- Estar evaluando la marcha del programa.
- Liderar los procesos de autoevaluación y acreditación.
- Mantener archivo con actas y documentos legales de la maestría.
- Promover la evaluación por parte de profesores y estudiantes de la maestría.
- Difundir el programa entre otras.

## **12. AUTOEVALUACIÓN**

El programa de la Maestría en Terapia Familiar y de Pareja contará con un sistema de evaluación permanente que le permita en forma organizada y regular conocer sus aciertos y fortalezas, sus debilidades desde las distintas instancias que formarán parte activa en la maestría a saber: estudiantes, docentes, instituciones donde se llevan a cabo programas de intervención y donde laboraran los egresado, parejas y familias que participan en las terapias de pareja y familia e investigativos.

Dicho proceso permitirá ir logrando que el posgrado sea de alta calidad humana, académica, investigativa y de intervención a lo largo de la vida de la maestría, esto gracias al mejoramiento que dichas evaluaciones vayan promoviendo.

La evaluación cuantitativa se hará semestralmente a través de los formatos que la Universidad periódicamente solicita a docentes, jefes y estudiantes. Además para

la apertura de cada cohorte se llevará a cabo una autoevaluación que tenga como miras además la acreditación del programa.

La evaluación de tipo cualitativo se realizará a través de entrevistas individuales y grupales que se llevarán a cabo cada semestre entre el coordinador del posgrado y los estudiantes y entre el coordinador y el grupo docente, dicha evaluación tendrá como propósito visibilizar los aspectos de orden metodológico, administrativo y académico de cada uno de los componentes del programa.

Así mismo al interior de cada área se llevarán a cabo en forma continua evaluaciones de tipo cualitativo y cuantitativo que tendrán que ver con la competencia argumentativa de los estudiantes, la capacidad de análisis y correlación, los avances investigativos que se van presentando en las respectivas líneas de investigación, la actitud y destreza clínica, el desarrollo de los productos entre otros. Para llevar a cabo dicha evaluación se contará con formatos cuantitativos y cualitativos que faciliten dicha labor. Este proceso contará con diversos tipos de evaluación a saber: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Semestralmente la información obtenida en los diversos tipos de evaluación será sistematizada y socializada al interior del comité del programa para que desde allí se promuevan los correctivos pertinentes.

### **13. PROGRAMA DE EGRESADOS**

#### **Programa de Egresados de la Universidad de Antioquia**

La Universidad creó dicho programa mediante el acuerdo superior 108 del 3 de marzo de 1997, como instancia administrativa adscrita a la Vicerrectoría de Extensión que permita el fortalecimiento de la relación con los graduados.

## **Misión**

Como instancia administrativa de la Universidad, el programa de Egresados obra dentro del marco legal y filosófico de la institución, promoviendo la vinculación de los egresados en actividades de docencia, extensión e investigación, fortaleciendo su sentido de pertenencia y proyectándolos hacia la sociedad para que participen en procesos de transformación en los ámbitos local, nacional e internacional.

## **Objetivo**

Fortalecer el vínculo de los egresados con la Universidad para que participen y aporten al desarrollo de las actividades institucionales y a los procesos de transformación económica, social, económica, política y cultural del Departamento, el país y el mundo.

En el plan de desarrollo 2006-2016 (6), el objetivo estratégico 5 busca consolidar las relaciones entre la Universidad y sus egresados a través de acciones como consolidar el direccionamiento estratégico del programa de Egresados, fortalecer los mecanismos de comunicación, vincular a los Egresados en proyectos de emprendimiento, renovación curricular, autoevaluación, implementar servicios de intermediación laboral, fortalecer la actualización de los egresados mediante la capacitación y formación.

La Especialización en Terapia Familiar, desde sus orígenes a finales de los años 90 se ha preocupado por generar eventos académicos que promuevan la formación y actualización permanente de sus egresados, así mismo por vincular algunos de ellos como docentes e investigadores.

Los convenios y sitios de intervención de la Especialización han servido para que algunos de los egresados puedan ingresar allí a la vida laboral. En la actualidad 8 de las egresadas de la especialización se desempeñan como docentes

universitarias de pregrado, especialización y maestría. Algunas se desempeñan en el campo institucional bien sea de índole privado o público en el campo de familiar, la mayoría realización trabajo clínico a nivel privado o institucional.

En el primer semestre del año 2010 se da inicio al primer encuentro de egresados de la especialización para renovar lazos, experiencias y fortalecer el sentido de pertenencia de ellos al programa. Además que son una excusa para mantener su permanente formación académica y humana y mirar en forma longitudinal el desempeño, competencias, falencias de éstos en el medio y de integrar a los estudiantes con sus colegas de tal manera que se creen y mantengan los vínculos, no sólo entre los egresados, sino también de los egresados con la universidad.

El programa buscará mantener el contacto con los egresados a través de una comunicación permanente que permita que ellos puedan seguir participando de las diversas actividades de carácter académico e investigativo, así mismo este contacto buscará difundir posibilidades de empleo a las cuales la universidad tiene acceso a través de los diferentes proyectos de extensión.

Se buscará que los egresados puedan tener permanente retroalimentación con la maestría vinculándolos a los proyectos de renovación curricular, autoevaluación, acreditación e investigación.

Se espera que los egresados puedan acceder a la maestría convalidando los cursos y créditos de ambos posgrados, de tal manera que ellos puedan hacer los cursos necesarios y obtener el título de magister.

## **14. BIENESTAR UNIVERSITARIO**

La Universidad de Antioquia como institución de servicio público, en cumplimiento de su función social, será siempre un centro de cultura y de ciencia que imparta a los estudiantes formación integral y los capacite para el ejercicio profesional en las diferentes áreas del quehacer humano.

Antecedentes de Bienestar Universitario

### **Exposición de motivos**

El sistema de Bienestar Universitario presenta el conjunto de políticas, principios, valores, normas y procedimientos expresados conceptualmente en su carta organizativa, con el fin de ofrecer más y mejores beneficios en el campo de la salud, el deporte, la cultura y el desarrollo humano, para las personas y grupos de la comunidad universitaria.

Los programas de bienestar universitario buscan la formación integral de la persona y una equitativa distribución de las oportunidades y beneficios que posibiliten el desarrollo humano, y tiendan al logro de una mejor calidad de vida.

El fomento del bienestar contribuye el impulso de las capacidades y se dirige al mejor estar de las personas en su quehacer cotidiano, aplicando conceptos éticos de valores y principios fundamentales.

Con el fin de consolidar el bienestar universitario como unidad sistémica, con una visión integral de sus componentes, es necesario un enfoque transdisciplinario de las situaciones institucionales. En este sentido el sistema de bienestar universitario se caracteriza por ser un sistema abierto, estructural, preventivo y adaptativo.

### **Introducción**

Los servicios de bienestar de la Universidad de Antioquia se ha construido teniendo en cuenta las situaciones específicas tanto internas como externas. Por razones históricas, filosóficas, políticas y sociales, en el transcurso del tiempo, la conceptualización sobre el bienestar ha recibido diferentes interpretaciones, reflejadas en la clase de servicios brindados para responder a las aspiraciones de la comunidad universitaria.

Bienestar Universitario requiere adecuar su cuerpo conceptual a los nuevos enfoques de las ciencias sociales. En esta perspectiva, la construcción de un sistema de bienestar se presenta como un oportunidad para crear y consolidar los programas de bienestar que la Universidad de Antioquia necesita incorporar en el ejercicio cotidiano de su misión institucional.

#### Antecedentes

La historia y la prestación de los servicios de bienestar han marchado simultáneos con el desarrollo de la misión institucional y con la búsqueda de sus metas y objetivos.

En las décadas de los cuarentas y cincuenta se crearon los servicios médico y odontológicos, como respuesta a esas necesidades de la comunidad, siguiendo los lineamientos para el bienestar universitario establecidos por la ley 63 en 1935, que reestructuró el bienestar universitario en la Universidad Nacional.

En los años sesentas se creó, dentro de Admisiones y Registro, una oficina de Bienestar para atender los asuntos estudiantiles; y en 1968 se adscribió a la Rectoría para facilitar la aprobación de apoyos y auxilios a la comunidad estudiantil, y para impulsar algunas actividades culturales.

En los años setentas, la política nacional de Bienestar Universitario se encauzó hacia la formación integral de los estudiantes, para responder por el mejoramiento de sus condiciones de vida a favor de su rendimiento académico. La Universidad

de Antioquía, en este periodo, se orientó hacia un enfoque humanista-integral en la prestación de los servicios de bienestar, y en 1971 creó la Dirección de Bienestar Universitario, con las secciones de bienestar estudiantil, bienestar profesoral, y bienestar para el personal administrativo, que contaron con el apoyo de un comité asesor creado en 1975. Estas reformas representaron, una ampliación y diversificación considerable de todos los servicios.

En los años 1974 y 1975 se reglamentó, por convención colectiva, la prestación del servicio médico para beneficiarios de los trabajadores oficiales, y se inició la estructuración de algunos programas preventivos.

En los años ochentas se planteó la transformación del bienestar universitario, inscrito en el proceso general de reestructuración de la Universidad, se decidió terminar el servicio de restaurante que se prestaba directamente a los estudiantes y a los empleados, y se nombró una comisión de expertos para fundamentar el proceso. Esta comisión enfatizó en la concepción del bienestar en función de la educación, enmarcándolo en el contexto de formación integral de los estudiantes, y tratando de superar el modelo asistencial que regía la prestación de los servicios.

La década de los noventas ha sido definitiva para esclarecer el concepto sobre el bienestar universitario, su relación con la docencia, la investigación, la extensión y la gestión de la Universidad. Se fortalece, en este periodo, el concepto de formación integral, y se amplía el sentido participativo del bienestar al logro de los objetivos institucionales. Estos hechos consolidan en la universidad la elaboración de una estrategia de acción de bienestar, según las modificaciones derivadas de la ley 100 de 1993, ley de Seguridad Social y dan prioridad a programas de promoción y prevención.

Finalmente, el bienestar se proyecta también como un complemento de investigación, la docencia y la extensión, y con el desarrollo de programas y de proyectos en coordinación con las diferentes unidades académicas.

### Marco legal

El Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia, está regido por el acuerdo superior 173 del 13 de julio de 2000.

La Constitución Política de 1991 estableció una serie de principios en procura del bienestar de los ciudadanos, consagrados como derechos y deberes individuales o colectivos que, en lo referente a la educación superior, se reglamentaron en la ley 30 de 1992 y en las políticas que posteriormente formuló el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)

El estatuto general de la Universidad, en desarrollo de su autonomía universitaria, determinó las políticas, la conceptualización y los propósitos del bienestar universitario, y los concretó en Acuerdos Superiores y en Resoluciones Rectorales.

El Sistema de Bienestar Universitario se fundamenta, además, en los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación, en la Ley 100 de 1993 de seguridad Social, en la ley 181 de 1995 del Deporte, en la Ley 375 de 1997 de la Juventud, en sus respectivos decretos reglamentarios, y en el Plan de Desarrollo Institucional 1995-2006.

### Misión

Según el Estatuto General de la Universidad de Antioquia, el bienestar universitario se concibe así: "Cada uno de los miembros del personal universitario, en el ejercicio de su función educativa, es sujeto responsable de su propio

bienestar y punto de partida para que se difunda a su alrededor; el proceso dinámico que de ahí se genera propicia interacciones en múltiples direcciones y en diversos campos posibles en la universidad, lo que ha de revertir en beneficios para un bienestar pleno e integral".

El bienestar universitario contribuye a la formación integral, estimula las capacidades de los grupos y de las personas de la Universidad, los apoya mediante el desarrollo de programas que integren el trabajo y el estudio con los proyectos de vida, en un contexto participativo y pluralista.

Desde esta perspectiva, el Sistema de Bienestar Universitario genera condiciones institucionales ético-pedagógicas que faciliten la convivencia y la tolerancia entre los miembros de la comunidad, y trasciendan los ámbitos académico y laboral.

#### Política de Calidad

La Dirección de Bienestar Universitario con miras al mejoramiento continuo, se compromete a ofrecer servicios con calidad y cobertura a la comunidad universitaria, orientados a su formación integral, que le brinden satisfacción y referidos en tres dimensiones: sentido de comunidad, formación ciudadana y calidad de vida. Enmarcado en el reconocimiento por la diversidad cultural y social bajo los principios de corresponsabilidad, respeto, pertinencia y oportunidad.

#### **Objetivos de Calidad**

1. Alcanzar niveles óptimos de satisfacción de los usuarios con respecto a los servicios ofrecidos.
2. Aumentar el porcentaje de cobertura de los beneficiarios que acceden a actividades asociadas a los procesos de: formación, orientación asistencia y apoyo social.
3. Contribuir a la disminución de la deserción estudiantil.

4. Fomentar la participación de la comunidad universitaria en actividades deportivas, culturales y sociales de diversa índole.
5. Mantener el Sistema de Gestión de la Calidad bajo Normas ISO 9001 - 2000.

La Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia cuenta con un portafolio de servicios para los estudiantes de posgrado:

**Reimpresos:** servicio de duplicación de textos y reimpresión.

**Psicorientación:** apoyo psicopedagógico, prevención de adicciones, promoción de la salud sexual y afectiva, orientación psicológica.

**Grupos culturales:** de danza, canto, teatro.

**Deporte:** recreativo, escuelas, escenarios deportivos.

La Facultad de Medicina tiene como programas de Bienestar Universitario:

- La cátedra de formación ciudadana Héctor Abad Gómez.
  - Encuentros con la literatura.
  - Lectura en Voz alta.
  - Videoconciertos.
  - Campeonatos intrafacultades.
  - Grupos artísticos: coro, teatro, danza, banda musical.
  - Librería OPS.
  - Jornadas Universitarias.
  - Apoyo Psicopedagógico.
- Entre otros.

## 15. RECURSOS FINANCIEROS

El funcionamiento del programa por políticas de la Universidad debe ser autosostenible, por lo cual se realizó un estudio de costos avalado por la dependencia de Planeación.

La dirección de Posgrado de la Universidad cuenta con algunos apoyos como la financiación de Jurados en los trabajos de Tesis de Maestría y Doctorados (17).

Para la financiación de la investigación, la Universidad desde la Vicerrectoría de Investigación, promueve la participación en convocatorias internas del comité para el desarrollo de la investigación (CODI) que busca apoyar con recursos proyectos de investigación de pequeña y mediana cuantía, así como las convocatorias de Colciencias y de otras instituciones privadas y públicas(18).

En Docencia, la Vicerrectoría cuenta con rubros que permiten el intercambio de docentes a través de diversos rubros (19).

En la actualidad, la Especialización de Terapia Familiar cuenta también con rubros propios para apoyar algunas actividades académicas e investigativas.

Los costos de funcionamiento del programa salen de los fondos comunes de la Universidad, lo cual da cuenta que el programa cuenta con el apoyo financiero para su buen desarrollo. De igual manera las matrículas de los estudiantes, se revierten a los fondos comunes y fondos especiales de la Universidad, lo cual asegura la sostenibilidad del programa.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Berger P. Luckman T. La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores; 2005.
2. Montoya ID. Epidemiología. En: Vélez H, Rojas W, Borrero J, Restrepo J, editores. Fundamentos de medicina, Psiquiatría 3ª ed. Medellín: Corporación para Investigaciones Biológicas; 1998.
3. Bauman Z. Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos Aires: Fondo de cultura económico.
4. [http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/2/21682/Ana\\_Rico.pdf](http://www.eclac.cl/dds/noticias/paginas/2/21682/Ana_Rico.pdf) Consultado 25 de mayo de 2007.
5. Universidad de Antioquia, Rectoría. Plan de desarrollo 2006-2016. (en línea), 2006. disponible en: [www.udea.edu.co/img/PDI-UdeA-2006-2016.swf](http://www.udea.edu.co/img/PDI-UdeA-2006-2016.swf). p. 17.
6. Universidad de Antioquia, Rectoría. Plan de desarrollo 2006-2016. (en línea), 2006. disponible en: [www.udea.edu.co/img/PDI-UdeA-2006-2016.swf](http://www.udea.edu.co/img/PDI-UdeA-2006-2016.swf).
7. <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/A.InformacionInstitucional/H.UnidadesAcademicas/A.Facultades/Medicina/C.informacionFacultad/B.DireccionamientoEstrategico/A.MisionVision>.
8. Galeano E. La construcción de los datos en investigación en ciencias sociales. Módulo 3. Convenio Universidad de Manizales-Cinde. 2007.
9. Kuhn T. La estructura de las revoluciones científicas. Buenos Aires; Fondo de Cultura Económica, 1990.
10. Universidad de Antioquia, Rectoría. Plan de desarrollo 2006-2016. (en línea), 2006. disponible en: [www.udea.edu.co/img/PDI-UdeA-2006-2016.swf](http://www.udea.edu.co/img/PDI-UdeA-2006-2016.swf). p. 20-21.
11. (<http://huitoto.udea.edu.co/vicedoce/noticias/comunicados/publicacion%20currículo.pdf>)
12. Escalona L. Flexibilidad curricular: elemento calve para mejorar la educación bibliotecológica. Investigación bibliotecológica. 2008; 22(44):143-160.
13. [www.udea.co/doc/est\\_materias/alfabetico.htm/Acuerdo](http://www.udea.co/doc/est_materias/alfabetico.htm/Acuerdo) superior No. 1 de 1994.
14. <http://docencia.udea.edu.co/vicedocencia/>

15. Builes M. López L. Relatos de buen trato en las familias donde hay violencia. [Título de Maestría]. Universidad de Manizalez-Cinde Medellín, 2008. P. 5.
16. Gómez C. Aportes desde la residencia a la psiquiatría y la enfermedad mental. Universitas Médica 2006. 47(2): 107-109.
17. <http://posgrados.edu.co/>
18. <http://investigación.edu.co>
19. <http://docencia.edu.co/vicedoce/>