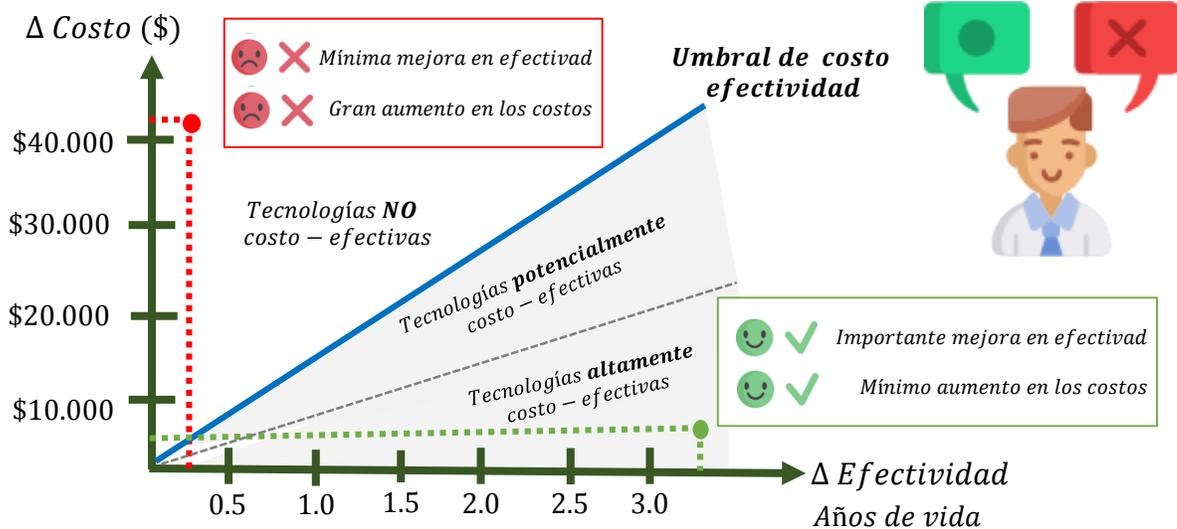




## Demanda por formación de posgrado en evaluación económica en salud



**Figura 1.** ¿El beneficio adicional en salud amerita el costo en el que se incurre?

**Fuente:** Elaboración propia.

Uno de los aspectos que mayor relevancia ha cobrado recientemente en América Latina, en el marco de la evaluación de tecnologías sanitarias, ha sido la evaluación económica. Esta permite comparar los pro y los contra de diferentes alternativas, por medio de las cuales se busca alcanzar cierto resultado en salud, y para ello se realizan estudios como los de costo-efectividad, costo-utilidad y costo-beneficio. Así, se contribuye a la toma de decisiones para asignar recursos y atender retos y problemas de salud, lo que debe hacerse de forma rigurosa y transparente.

En Colombia se tiene una demanda creciente por la evaluación económica de tecnologías en salud, a cargo de la industria farmacéutica, las entidades encargadas del aseguramiento y la prestación de servicios, el Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud —IETS—, agencias gubernamentales, universidades y centros de investigación.

Es así como, teniendo en cuenta los desarrollos que han alcanzado las facultades de Ciencias Económicas y

Medicina de la Universidad de Antioquia, estas se dieron a la tarea de construir una propuesta de posgrado en esa área, partiendo de reconocer las necesidades de los profesionales y de las entidades que demandan sus competencias y tareas.

### Sondeo entre público objetivo

Con ese propósito se adelantó un sondeo de mercado, entre profesionales de diferentes disciplinas y con perfiles ocupacionales diversos, para conocer aspectos de la demanda por un posgrado en el área. El sondeo tuvo lugar entre el 11 de febrero y el 11 de marzo de 2019, enmarcado en la estrategia metodológica de un estudio de mercado, para lo cual se dispuso de un formulario digital que fue enviado vía correo electrónico a un público objetivo: personas que hayan manifestado su interés o que han cursado el Diplomado en Evaluación Económica en Salud del GES, de la Facultad de Ciencias Económicas, egresados y estudiantes de posgrado de la Facultad de Medicina, y miembros de ISPOR Colombia.

El cuestionario fue diligenciado por 107 profesionales, residenciados especialmente en Medellín, Bogotá, Cartagena, Cali, Barranquilla, y algunos en el exterior. Entre los participantes, el 48% corresponde a personas que cursaron el Diplomado del GES, el 24% a quienes manifestaron algún interés en cursar el Diplomado en algún momento, y el 28% restante a personas contactadas por parte de la Facultad de Medicina o miembros de ISPOR Colombia.

### Pertinencia e interés por un posgrado en EES

Los resultados del sondeo muestran que el 96% de los participantes reconoce una pertinencia alta o muy alta de un programa de posgrado en EES. De hecho, una inmensa mayoría (90%) estaría interesado en cursar un posgrado, y entre el 10% restante están quienes no les interesa por el momento o definitivamente no les interesa, notándose que varias de estas personas pueden catalogarse como expertos en el área, y, por tanto, pueden aportar a la construcción de una propuesta de formación.

### Preferencias de los profesionales

Entre las personas interesadas en cursar un posgrado en EES, el 57% prefiere una maestría y el 43% prefiere una especialización. Un poco a la inversa de este resultado, el 64% de quienes no están interesados en cursar un posgrado opinan que en caso de ofrecerlo debería ser como especialización y el 36% restante opinan que sea una maestría.

La opinión de los expertos concuerda con la idea que la evaluación económica es una rama muy técnica de la economía de la salud, que ofrece herramientas y competencias muy específicas para incorporar en el trabajo, de modo que resulta más apropiado ofrecer un programa de especialización. En el cuadro 1 se observan algunas de las ventajas mencionadas por los expertos.

Además, en el caso de los profesionales que manifiestan una preferencia por maestría, al indagar por las temáticas o materias de mayor interés se revelan aspectos más amplios a la evaluación económica, de modo que su aspiración parece más propia de la economía de la salud. Es así como se mencionan materias como macroeconomía, econometría y análisis económico de la salud.

En cuanto a la modalidad de un posgrado en EES, el 62% de las personas que se manifestó estar interesada prefiere la semipresencial, el 30% opta por la modalidad virtual, y solo el 8% acogería la modalidad presencial.

Por su parte, ante la pregunta ¿En qué año estaría dispuesto a iniciar el posgrado?, el 68% afirma que está dispuesto a iniciar en el año 2020, 21% en 2021, y el 11% de 2022 en adelante.

| Ventajas de la maestría en comparación con la especialización  | Ventajas de la especialización en comparación con la maestría  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundidad de los temas.</li> <li>• Enfoque investigativo.</li> <li>• Posibilidad de ejercer en la docencia.</li> <li>• Aplicación internacional.</li> <li>• Innovación.</li> <li>• Mejor enfoque y mayor preparación técnica.</li> <li>• Mayor visibilidad.</li> <li>• Desarrollar investigación que aporte al funcionamiento del sistema de salud.</li> <li>• Mayor posibilidad de desarrollar un proyecto de investigación.</li> <li>• Tener mayor valor desde el campo académico docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor duración.</li> <li>• Mayor flexibilidad.</li> <li>• Profundización en área específica de interés.</li> <li>• Titulación.</li> <li>• Remuneración en el mercado laboral.</li> <li>• Menor costo.</li> <li>• Rapidez del curso.</li> <li>• Práctica y aplicabilidad.</li> <li>• Aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Mayor facilidad de estudio en simultaneidad con la actividad laboral.</li> </ul> |

**Cuadro 1.** Comparación de ventajas entre la especialización y maestría

**Fuente:** Elaboración propia con resultados del sondeo del GES.

Por último, entre las personas que prefieren cursar una especialización, el 67% dice que la duración esperada del plan de estudios es de un año, 17% prefiere menos de un año y el porcentaje restante prefiere más de un año. Entre las personas que prefieren una maestría, el 55% dice que la duración esperada del plan de estudios es de dos años, 39% prefiere un año y medio y el 6% restante prefiere más de dos años.

### Expectativas en temas prioritarios para el posgrado

Cuando se pregunta sobre las expectativas en cuanto a temas prioritarios para la formación, se pedía asignar una valoración a cada tema (desde 1 que significa poco importante hasta 5 muy importante). Los temas se pueden ordenar, del más al menos importante según las expectativas. En la tabla 1 se observa un promedio de la valoración asignada a cada uno de los temas.

| Temas  | Puntaje promedio |
|--|------------------|
| Estudios de costo-efectividad o costo-utilidad       | 4,61             |
| Análisis de costos en salud                          | 4,60             |
| Análisis de decisión                                 | 4,43             |
| Análisis de efectividad                              | 4,38             |
| Análisis de impacto presupuestal                     | 4,34             |
| Medición de la calidad de vida relacionada con salud | 4,17             |
| Lectura crítica de evaluaciones económicas en salud  | 4,09             |
| Diseño de estudios clínicos                          | 3,72             |
| Revisiones sistemáticas de literatura                | 3,64             |

**Tabla 1.** Valoración que asignan las personas de acuerdo a sus expectativas

**Fuente:** Elaboración propia con resultados del sondeo del GES.

### Comentarios de las personas encuestadas

Al finalizar el sondeo se abrió un espacio para comentarios, sugerencias o reflexiones sobre el posgrado en EES.

#### La voz de la gente

*“Es una iniciativa excelente ya que desde mi perspectiva son pocos los estudios que ahondan específicamente en la EES siendo ésta el enfoque global. Felicidades!”.*

*“Es una necesidad del mercado de la salud. Podría ofertarse semi presencial o virtual con opción de encuentros de tutoría por eje temático. Que tenga un precio accesible. Que los temas tratados estén basados en la realidad del País, teniendo en cuenta lo que realiza el IETS y el Ministerio de Salud”.*

*“Un programa de especialización virtual sería excelente y estaría sumamente interesado en cursarlo, soy extranjero y si pagaría por llevarlo”*

*“Es importante que una universidad con la trayectoria que tiene esta universidad, le de la oportunidad a las personas de lugares distantes de adquirir formación de calidad”.*

*“Me parece muy valiosa la estrategia que ustedes están teniendo en cuenta, además ya que cuentan con un grupo de investigación experto en el tema se podría dar un plan de estudios interesante para las personas que nos interesa el tema”.*



## Conclusiones

- ❖ **La elección de un programa de posgrado a nivel especialización, deja de lado la opción de maestría.** Esta preferencia, avalada por la opinión de expertos y por los temas mencionados por los más interesados, indica la necesidad de enfocar la propuesta de formación hacia la impartición de conocimientos específicos que buscan desarrollar habilidades técnicas en la construcción de evaluaciones económicas en el área de la salud. Es claro que se trata de un campo de acción netamente técnico y práctico
- ❖ **La preferencia por la educación virtual, en contravía a la presencialidad.** Este hallazgo supone un reto para la oferta de educación formal en esta área del saber y va en concordancia con los perfiles del público objetivo, pues se trata de profesionales que en muchos casos tienen posgrado, están inmersos en el mercado laboral y requieren conocimientos específicos para su desempeño profesional, pero no disponen del tiempo y las facilidades por cuestión geográfica para realizar un posgrado presencial. La localización geográfica resulta crucial, pues el público objetivo se encuentra dispersos por todo el territorio nacional, especialmente en las ciudades capitales, e incluso a nivel internacional.
- ❖ **Este sondeo sirvió como un insumo fundamental para elaborar la propuesta académica de Especialización virtual en Evaluación Económica en Salud** por parte de la Universidad de Antioquia, en la medida que permitió identificar el público objetivo y fijar el perfil de los del especialista. De este modo, el Grupo de Economía de la Salud y el Grupo Académico de Epidemiología Clínica, de las facultades de Ciencias Económicas y Medicina de la Universidad de Antioquia, mediante el trabajo colaborativo en el que participan profesores de varias disciplinas y contando con el apoyo de la Unidad de Virtualidad de la Vicerrectoría de Docencia, construyeron el documento maestro y solicitaron registro calificado del Ministerio de Educación Nacional para ofrecer el programa a partir de 2020.
- ❖ **Este ejercicio permitió identificar otras necesidades de formación en la población objetivo,** quienes también muestran interés por temáticas relacionadas con la economía de la salud, lo cual es un buen indicio para futuras propuestas de formación en este campo.

Quien desee mayor información sobre los resultados del sondeo “*Demanda de Posgrados en Evaluación Económica en Salud*” puede acceder al siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1smJQumt7uMLd8Zg76Mjan0zAFQsdgtDW/view>

Por su parte, si le interesa conocer la propuesta de la especialización, puede dirigirse a la dirección de contacto del GES.

### Información de contacto

Email: [grupoges@udea.edu.co](mailto:grupoges@udea.edu.co); [www.udea.edu.co/ges](http://www.udea.edu.co/ges)

### Elaboración y edición de textos

Jairo Humberto Restrepo y Daysi Sanmartín Durango

### Ilustración y diagramación

Jeffer Camilo Correa

*Las ideas y opiniones aquí expresadas sólo comprometen al GES o a sus autores cuando sean artículos firmados.*