

LA EDUCACIÓN: EL MEJOR HORIZONTE EN TIEMPOS DE POSCONFLICTO PROGRAMA DE GOBIERNO 2016-2019

Carlos Arturo Soto Lombana
Candidato a la Decanatura - Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Documento elaborado con el apoyo de un colectivo de profesores de la Facultad de Educación.

Carlos Arturo Soto Lombana

Doctor en Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales por la Universidad de Valencia (España). Inició sus estudios superiores en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (Licenciado en Química) y en la Universidad Distrital F.J.C. (Ingeniero Industrial) y obtuvo su maestría en Docencia de la Química en la UPN Bogotá. Es profesor Titular de la Universidad de Antioquia, en donde se desempeña como docente-investigador, profesor de los programas de maestría y doctorado en Educación en Ciencias Naturales. Las áreas de desempeño cubren la epistemología y didácticas de las ciencias; aprendizaje de conceptos científicos; y educación en ciencias en museos y centros de ciencia. Coordinador del Grupo de Investigación en Educación en Ciencias Experimentales GECEM (Categoría A-fundado en 1997). Se ha desempeñado en el campo académico administrativo en calidad de Coordinador del Programa de Doctorado en Educación (2011-2013); Decano de Educación de la Universidad de Antioquia (2004-2007); Jefe de Investigaciones y Jefe de Planeación Académica de la Universidad de Nariño (1991-1993); Director de la División de Estudios de Posgrados del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE-Nariño)(1993-1996). Actualmente es Decano de Educación de la Universidad de Antioquia (2013-2016), es miembro de la Sala de Evaluación de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-CONACES (2014-2017) y miembro suplente de la Junta Directiva de la Corporación Columbus School (2015-2016).

Resumen

La propuesta de gobierno 2016-2019 que se propone a consideración del CSU tiene como línea de conducción alcanzar una mayor presencia de los egresados de la Facultad de Educación en el contexto de la nómina oficial del Departamento de Antioquia. Un estudio realizado por Gómez el tal (2014) centrado en datos de los municipios no certificados aportados por la Secretaría de Educación de Antioquia, mostró que la presencia de los egresados de la Facultad de Educación en la nómina oficial docente es marginal, alcanzando sólo el 4% de participación. Por otra parte el Grupo de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia adelantó un estudio preliminar (2015) sobre los egresados de la Facultad de Educación, en donde concluye lo deseable que resulta que más egresados de la Unidad Académica estén vinculados a la nómina departamental. Todos los indicadores de calidad que tiene la Facultad de Educación se revierten favorablemente sobre sus egresados y estos a su vez pueden incidir de manera importante en el logro escolar de los estudiantes. La meta que se propone alcanzar al finalizar el trienio, a través de programas como Maestros a la U y Profesores a la U, es incrementar la participación de egresados de la Facultad de Educación en la nómina oficial del Departamento de Antioquia llegando al 15%. Haciendo un esfuerzo importante por ubicar estos egresados en municipios distintos al Valle de Aburrá.

Contenido

Presentación	4
1. Contexto de la educación en Antioquia	6
2. Estado actual de la Facultad de Educación	9
2.1. Pregrados	9
2.2. Posgrados	11
2.3. Investigación	12
2.4. Alianzas Estratégicas	13
3. Programa Maestros a la U	14
4. Programa Profesores a la U	17
5. Participación en el diseño de Política Pública	18
Referencias	19

Presentación

Inicio este documento haciendo una importante aclaración: Si bien una propuesta de gobierno para la decanatura podría incluir un desarrollo exhaustivo de cada una de las iniciativas que se esperan desarrollar en torno a los tres ejes misionales: docencia, investigación, extensión, y junto con ello, los asuntos relacionados con la administración de la Facultad, quiero prestar especial interés a los proyectos que fortalecerán el capital intelectual y cultural de la Facultad para atender las necesidades de una país y una región en tiempos de posconflicto, como escenario de esperanza de todos los colombianos.

El presente documento tiene como propósito dar cuenta de los aspectos centrales del programa de gobierno del candidato a la decanatura profesor Carlos Arturo Soto Lombana, en el período 2016-2019.

Se inicia con una contextualización de los desafíos que tiene la Facultad de Educación frente a la formación de los maestros y profesores que están vinculados a la nómina del Departamento de Antioquia, en especial los docentes vinculados a los 117 municipios no certificados. Las iniciativas en este campo están claramente relacionadas con el contexto rural y se cruzan con políticas públicas de largo aliento que buscan potenciar la educación y la formación de los educadores como la clave en los procesos de posconflicto y reconciliación de los colombianos, para mejorar el éxito escolar de los niños, niñas, adolescentes y personal adulto, y transformar el potencial cultural y educativo de las personas que viven en la Antioquia más pobre.

Antes de dar paso a la presentación de los dos programas diseñados en la Facultad de Educación, denominados Maestros a la U y Profesores a la U, se hace una breve presentación del estado actual de la dependencia a través de indicadores como programas de pregrado, posgrado, investigación y las alianzas estratégicas.

Es preciso decir que en las iniciativas actuales de la Facultad de Educación participa un grupo significativo de docentes vinculados, ocasionales y docentes con contrato hora cátedra, que respaldan la continuidad de estas ejecutorias y proyectan con su trabajo un legado importante para las futuras generaciones.

1. Contexto de la educación en Antioquia

La coyuntura actual por la que atraviesa el país, producto de los procesos de negociación entre el Estado Colombiano y la guerrilla de las Farc, trae como consecuencia que las instituciones oficiales refuercen sus compromisos con la sociedad. De manera particular las facultades de educación deben asumir el desafío de trabajar en la construcción de un sistema educativo más equitativo, incluyente y diverso que contribuya a aminorar las desigualdades existentes entre los contextos urbanos y rurales.

En el caso particular del Departamento de Antioquia, las brechas en materia educativa entre centro y periferia son tan grandes que a la **Antioquia más pobre** le tomará más de 50 años obtener los indicadores de bienestar y calidad educativa de la **Antioquia más rica**. La Antioquia más rica se concentra alrededor de Medellín y el área metropolitana, mientras la Antioquia más pobre amplía su influencia en las zonas de Urabá, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Occidente y Nordeste.

Un factor que tiene mucho peso en la calidad de la educación tiene que ver con el profesorado, de manera que si no existen las condiciones para conformar una nómina de docentes altamente cualificada, motivada y comprometida con las transformaciones educativas y sociales, muy difícilmente cambiarán los resultados en calidad educativa.

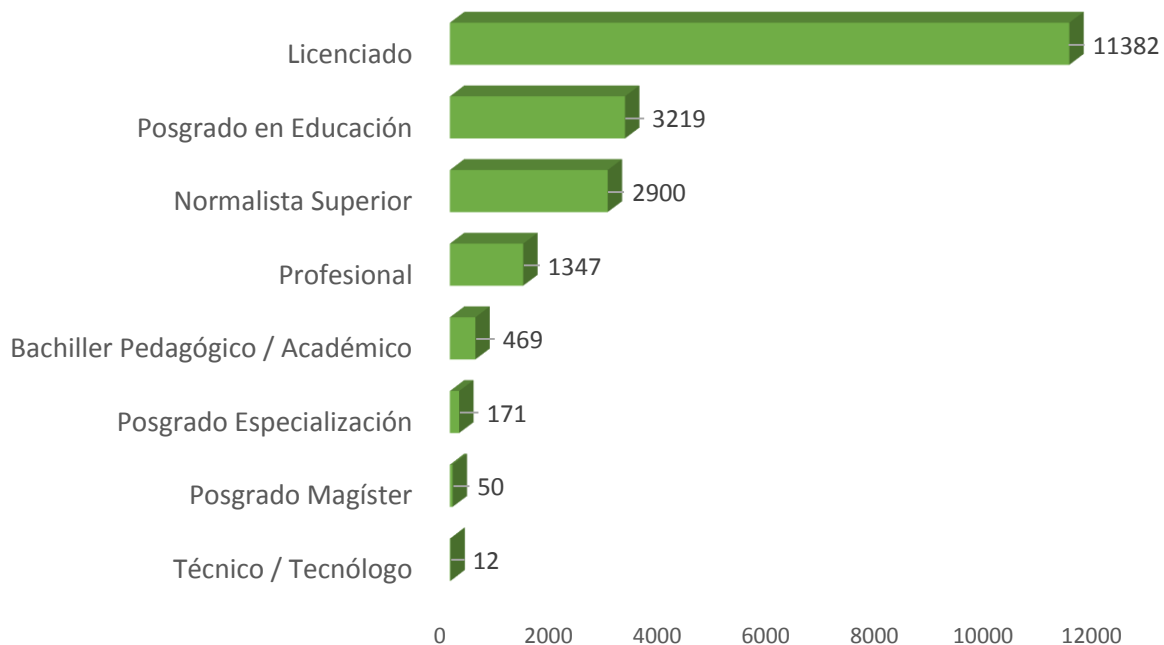
A pesar de los esfuerzos realizados por la Facultad de Educación en los años 80 y comienzos de los 90, al llevar los programas de pregrado en metodología a distancia a diferentes regiones del Departamento de Antioquia, el número de egresados de la dependencia en la nómina oficial de los 117 municipios no certificados que tiene Antioquia resulta marginal, alcanzando sólo el 4% del total. Las condiciones de violencia, marginamiento y pobreza del contexto rural antioqueño no estimulan a que los profesionales formados en las universidades ubicadas en la ciudad de Medellín vean como futuro promisorio trabajar en las zonas rurales de Antioquia.

El Departamento de Antioquia cuenta con 19.550 plazas oficiales docentes distribuidas en los 117 municipios no certificados; cerca del 17% de estas plazas están ocupadas por maestros egresados de Escuelas Normales Superiores que no están en posesión de un título universitario. Esta realidad no permite que esta población de maestros pueda aspirar a la formación posgraduada y como consecuencia su estatus laboral es el más bajo en el escalafón docente. Por otra parte un número importante de profesores (cerca del 10%) que trabaja en Antioquia proviene de universidades de departamentos limítrofes, como Chocó y Córdoba, lo que muestra que estos departamentos están perdiendo capital humano para su desarrollo.

Por otra parte el nivel de cualificación de los profesores oficiales a nivel de posgrado es bajo. Se calcula que al finalizar el año 2016 el número de profesores con título de magister alcanzará los 1.000, correspondiente al 5% del total de plazas oficiales que tiene bajo su responsabilidad la Secretaría de Educación de Antioquia. En la Figura 1 se muestra la distribución de los docentes atendiendo a la formación académica.

Figura 1

Nivel de estudios de los docentes del Departamento de Antioquia



Fuente: Cálculos propios con información de la Gobernación de Antioquia.
Base de datos de nómina, n=19,550

Un estudio adelantado por investigadores de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia, encontró relación entre la formación de los profesores y el éxito académico de los estudiantes, representado en los puntajes obtenidos en Pruebas Saber 11. Dentro de los resultados reportados se evidencia que existe correlación entre el nivel de formación, la antigüedad, el salario, el tipo de vinculación y las condiciones de vida de los docentes con los resultados que obtienen estudiantes en las Pruebas Saber 11. Al respecto el informe citado dice:

“En entregas anteriores de la Unidad de Información e Investigación sobre Nuevas Medidas de Calidad de la Educación en Antioquia se encontró que

las instituciones en las que los docentes tienen en promedio mayores grados de formación (más de 50% con posgrados), mayor estabilidad laboral (más de 7 años en la Institución Educativa), menos licencias (más del 90% están en situación laboral normal), mayor experiencia (más de 10 años como docentes) y mayor edad (más de 40 años), obtuvieron en promedio mejores resultados en las pruebas SABER 11 de 2012 y 2013; como vimos antes, todas estas variables están relacionadas positivamente con el salario.”(Grupo de Macroeconomía Aplicada, 2014; pág. 14)

El Estatuto docente sancionado en el año 2002 (Decreto 1278), regula el ascenso y salario de los profesores atendiendo a la formación académica de los mismos. Al tener una nómina docente conformada mayoritariamente por profesores que no tiene formación posgraduada, es de suponer que los salarios que devenga esta población no permiten acceder a un nivel de vida digno, lo que se traduce por supuesto en un deterioro del estatus social.

Atendiendo a lo anterior la Facultad de Educación viene trabajando en la consolidación de dos importantes programas: El primer programa denominado **Maestros a la U**, diseñado para formar a nivel universitario a los 3.381 maestros normalistas superiores que tiene la nómina de Antioquia, mientras el segundo programa denominado **Profesores a la U**, está en sintonía con la política pública de becas para la excelencia docente a nivel de maestría del MEN, con el objetivo ampliar la cobertura en educación posgraduada de la Facultad de Educación. Ambos programas se constituyen en aportes reales al proceso de posconflicto en el que la nación intenta ingresar.

A continuación se presenta el panorama actual de la Facultad de Educación a nivel de sus compromisos misionales, para luego ampliar los dos programas mencionados, finalizando con la descripción de otras apuestas de ciudad en donde la Facultad de Educación es un actor importante.

2. Estado actual de la Facultad de Educación

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia es una institución educativa con una sólida tradición académica y científica, con amplio reconocimiento nacional e internacional, líder en el contexto de la educación en Colombia. Cuenta con todos sus programas de pregrado y posgrado con acreditación de alta calidad y con un equipo humano altamente calificado que se organiza en 20 grupos de investigación reconocidos por Colciencias. El 70% de la nómina docente vinculada tiene título de doctor o está próximo a culminar los estudios de doctorado, lo que posiciona a la Facultad de Educación como la dependencia con mayor porcentaje de profesores con este nivel académico, después de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Recientemente el Ministerio de Educación Nacional sancionó el Decreto 2450 de diciembre 17 de 2015 y la Resolución 2041 del 3 de febrero de 2016, que contienen las directrices institucionales para el aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado en educación. Tanto el Decreto 2450 como la Resolución 2041 desarrollan el artículo 222 de la Ley 1753 de junio 9 de 2015 (Plan Nacional de Desarrollo) en cuanto al requerimiento de que todos los programas de pregrado en educación en un plazo no mayor de dos años deberán tener acreditación de alta calidad.

La Facultad de Educación ante la nueva legislación nacional sobre aseguramiento de la calidad, tendrá que hacer algunos ajustes en algunos de sus programas de pregrado (denominaciones, ampliación de las prácticas docentes, introducción del componente de formación en segunda lengua, entre otros). El caso de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia dista mucho del panorama general de los demás programas y facultades de educación del país, muchos de los cuales no podrán reunir las condiciones iniciales para acreditación de alta calidad.

2.1. Pregrados

La dependencia cuenta con un grupo de programas de pregrados con registro calificado vigente y acreditación de alta calidad, a saber:

- Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Licenciatura en Educación Especial.
- Licenciatura en Educación Básica énfasis en Matemáticas.
- Licenciatura en Educación Básica énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Licenciatura en Educación Básica énfasis en Ciencias Sociales.

- Licenciatura en Educación Básica énfasis en Humanidades, Lengua Castellana.
- Licenciatura en Matemáticas y Física.

En los últimos años la Facultad ha creado dos programas de pregrado que cuentan con registro calificado vigente. Estos programas no tienen el número mínimo de cohortes para iniciar el proceso de acreditación ante el CNA. Estos programas son:

- Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra.
- Pregrado en Pedagogía.

El impacto social de la Facultad de Educación en el nivel de pregrado se puede apreciar en la cobertura actual de 3.000 estudiantes en los diferentes programas activos, tanto en Medellín como en las sedes de la Universidad de Antioquia. Ver Tabla 1.

*Tabla 1
Cobertura programas de pregrado de la Facultad de Educación - semestre 2016-1*

PROGRAMAS PREGRADO	MEDELLÍN	ANDES	MAG. MEDIO	ORIENTE	BAJO CAUCA	URABÁ	SONSÓN	YARUMAL	TOTAL
Lic. Pedagogía Infantil	420			38	61	40			559
Lic. Educación Especial	352				32	25	18		427
Lic. Ciencias Edu. Sociales	427								427
Lic. Ciencias Naturales y EA	277		21	53	23				374
Lic. Matemáticas	203								203
Lic. Humanidades Lengua Castellana	435	77		43	31			30	616
Lic. Mat-Física	299					17			316
Lic. Pedagogía	27			38	61	40			166
Lic. Madre Tierra	70								70
Totales	2510	77	21	172	208	122	18	30	3158

Fuente: Vicedecanatura Facultad de Educación

El Consejo Académico, en diciembre de 2015, creó en segundo debate la Licenciatura en Educación Básica Primaria para ofertarse en metodología a distancia en las diferentes sedes de la Universidad de Antioquia. Este pregrado es la base para desarrollar el programa **Maestros a la U**, que se ampliará más adelante.

2.2. Posgrados

En cuanto a programas de formación posgraduada la Facultad de Educación cuenta con una amplia tradición; ha logrado formar en todo este tiempo alrededor de 2.500 posgraduados. En la actualidad la dependencia cuenta con los siguientes programas de posgrado que gozan de acreditación de alta calidad:

- Doctorado en Educación.
- Maestría en Educación, modalidades de investigación y profundización.

Recientemente la dependencia creó tres nuevos programas de maestría, los cuales no tienen el número de cohortes mínimas para ser sometidas al CNA para la acreditación correspondiente, a saber:

- Maestría en Estudios en Infancias, modalidad de investigación, en asocio con la Universidad Pedagógica Nacional.
- Maestría en Educación en Ciencias Naturales, modalidad de investigación.
- Maestría en Educación, modalidades de investigación y profundización con metodología virtual.

Desde hace cinco años la Facultad de Educación tomó la decisión de llevar el programa de Maestría en Educación a las diferentes sedes de la Universidad de Antioquia. Este esfuerzo ha sido importante para apoyar los procesos de cualificación del profesorado de Antioquia y recientemente el programa de becas a la excelencia docente del MEN. En la Tabla 2 se muestra la cobertura actual en educación avanzada:

Tabla 2
Cobertura programas de posgrado de la Facultad de Educación – semestre 2016-1

Programas	Medellín	Urabá	Suroeste	Bajo Cauca	Magdalena Medio	Oriente	Total
Doctorado en Educación	38						38
Maestría en Educación	273	83	49	80	10	80	575
Maestría en Educación en Ciencias	11						11
Maestría en Estudios en Infancia	24						24
Maestría en Educación, virtual	12						12
Total	358	83	49	80	10	80	660

Fuente: Vicedecanatura y Departamento de Educación Avanzada de la Facultad de Educación

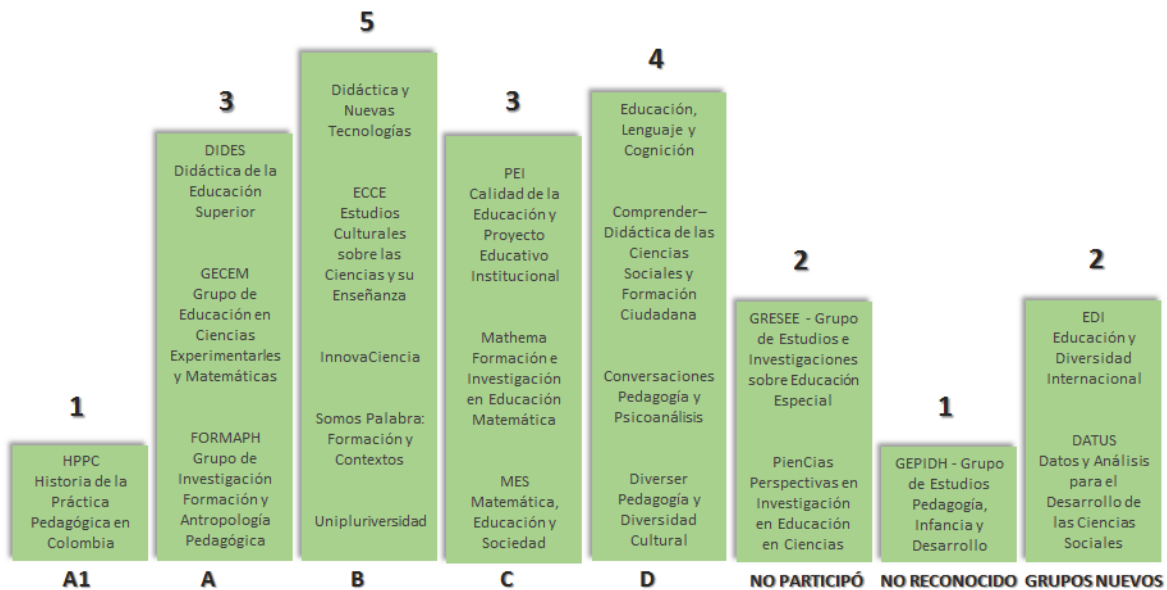
Todos estos programas de posgrado con los que hoy cuenta la Facultad de Educación son la base para desarrollar el programa **Profesores a la U** que se ampliará más adelante.

2.3. Investigación

Como consecuencia del alto número de profesores con formación doctoral y el número de grupos de investigación que asciende a 20, la Facultad de Educación cuenta con los indicadores de calidad en investigación más alto del área de ciencias sociales y humanas. El potencial científico de la dependencia representado en grupos de investigación se ilustra en la Figura 2.

Figura 2

Consolidado de los grupos de investigación por categoría según Colciencias



Fuente: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas de la Facultad de Educación

El capital científico de los grupos se ha traducido en un significativo número de investigaciones dirigidas principalmente a la población estudiantil de educación básica primaria y secundaria; a comprender e intervenir las problemáticas que viven los maestros en los diferentes escenarios educativos, especialmente en lo que alude a las prácticas pedagógicas; y al trabajo con comunidades indígenas, niños y niñas, y personas en situación de discapacidad. Los grupos de investigación poseen un alto dominio en los saberes específicos propios de cada una de las licenciaturas y en sus didácticas específicas sin dejar de lado temas transversales como las representaciones sociales, educación en perspectiva de género, la indagación por espacios no formales de ciudad, entre otros. Es claro que la Facultad en la actualidad cuenta con un destacado grupo de investigadores con las

capacidades académicas y éticas que se requieren para adelantar procesos de investigación orientados hacia la producción de conocimiento científico y a la solución de las problemáticas socioeducativas y culturales de la región en tiempos de posconflicto.

2.4. Alianzas Estratégicas

En la última década la Facultad de Educación ha logrado consolidar un importante sistema de extensión que ha permitido apoyar la gestión de instituciones públicas y privadas en la expansión de sus objetivos misionales. Con la Gobernación de Antioquia se han logrado desarrollar proyectos de gran impacto relacionados con la asesoría de las escuelas normales superiores, la capacitación y formación posgraduada de los profesores y directivos adscritos a la Secretaría de Educación, hasta el apoyo a la interventoría del servicio educativo que ofertan las instituciones privadas que contrata la Gobernación para ampliar la cobertura escolar. De igual manera con el Municipio de Medellín, el aporte de la dependencia ha estado en la asesoría curricular para el desarrollo de las diferentes áreas del currículo y el proyecto educativo institucional (PEI) de las Instituciones Educativas de la ciudad. Se puede decir que la Facultad de Educación es un aliado estratégico de los gobiernos de Antioquia y Medellín, lo que se ve reflejado en la participación de la Unidad Académica en el Comité Directivo de los Premios a la Calidad de la Educación que se convoca de forma anual y que en Medellín cumplió el año pasado 10 años de trabajo ininterrumpido.

Con el MEN existe un trabajo de tiempo atrás, que se ve reflejado en iniciativas de asesorías como las desarrolladas sobre los estándares básicos de competencias; participación en la Sala de Evaluación de la CONACES; en la integración de comités de apoyo académico en áreas fundamentales de las matemáticas y lenguaje, convocados desde el ICFES.

Además de las anteriores relaciones interinstitucionales, la Facultad de Educación tiene una fluida relación con los ministerios de las TIC y Medio Ambiente y Desarrollo. En el contexto de las instituciones privadas se resaltan las alianzas con la Fundación Corona, la Fundación Argos, Empresarios por la Educación, entre otros aliados, con los cuales se desarrollan proyectos tan importantes como Palabrarío y Numerario, el Programa de Evaluación de la Infraestructura Educativa, y Comunidades de Aprendizaje, respectivamente.

Merece especial mención la relación actual con Proantioquia, el periódico El Mundo, el periódico El Colombiano y la Fundación Héctor Abad Gómez; con estos dos últimos socios se está construyendo un programa de intervención dirigido a los niños y niñas en todo lo relacionado con la formación en ciudadanías.

3. Programa Maestros a la U

Maestros a la U es el nombre que la dependencia ha asignado al programa dirigido a profesionalizar a los maestros normalistas que están en la nómina oficial del Departamento de Antioquia. Para este efecto la Facultad de Educación tramitó ante las instancias académicas de la Universidad de Antioquia la aprobación del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria con metodología a distancia, el cual se encuentra en proceso de solicitud de registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional. Se aspira que este programa inicie sus labores en el segundo semestre del 2016.

Todos los estudios sobre calidad de la educación indican que el logro escolar está asociado, entre otros factores, a la formación de los docentes. Lo anterior es lo que sustenta la estructura actual del escalafón docente que da un peso importante a la formación del profesor y la vincula con las escalas salariales. En el caso de los maestros que sólo tienen título de normalista superior los salarios están en el nivel más bajo del escalafón docente, según se aprecia en la Tabla 3, construida con los datos proporcionados por la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia en el año de 2014.

Tabla 3
Distribución de maestros por rango salarial en 2014

Rango salarial (pesos)	Normalista Superior	Bachiller / Técnico Tecnólogo	Total
616.000 - 856.266		130	130
908.662 - 1'062.143		237	237
1'089.779 - 1'305.676	2.593	60	2.653
1'411.890 - 1'583.710	233	47	280
1'808.388 - 1'960.718	50	6	56
2'151.184 - 2'381.197	14	7	21
2'574.881 - 2'711.939	3	1	4
Total	2.893	488	3.381

Fuente: Cálculos propios con información de la Gobernación de Antioquia

El promedio de edad de este grupo de maestros normalistas se acerca a los 35 años, lo que indica que se trata de una población estable que estará vinculada durante un largo período en el magisterio oficial. En la Tabla 4 se puede apreciar la distribución de los maestros por rangos de edades.

Tabla 4
Distribución de maestros por rangos de edad

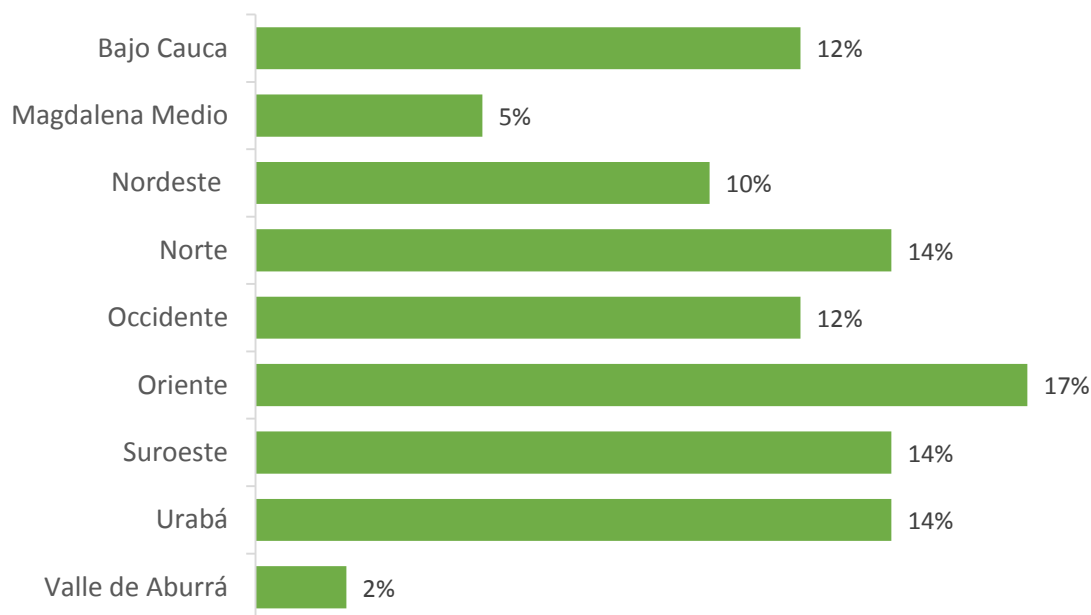
Rango de edad (años)	Número de maestros/as
20 - 25	208
26 - 30	784
31 - 35	948
36 - 40	542
41 - 45	385
46 - 50	258
51 - 55	138
56 - 60	82
61 - 65	33
65 - 70	3

Fuente: Cálculos propios con información de la Gobernación de Antioquia

En la Figura 3 se presenta la distribución de los maestros normalistas según la subregión en donde laboran.

Figura 3

Distribución de los maestros normalistas por subregiones. Población total: 3.381



Fuente: Cálculos propios con información de la Gobernación de Antioquia

Esta población conformada por 3.381 maestros desempeña su labor docente en la educación preescolar y básica primaria, en instituciones y/o escuelas rurales. Por lo general se trata de maestros de aula que trabajan bajo la metodología de Escuela Nueva, lo que

quiere decir que atienden simultáneamente niños de diferentes edades y tienen la responsabilidad de enseñar todos los contenidos y áreas básicas incluidas la lectura y escritura.

Con esta iniciativa de formación que presenta la Facultad de Educación se crea una plataforma de intervención única que permite alcanzar varios objetivos:

- Formar a nivel profesional a los maestros normalistas, otorgándoles las competencias y conocimientos para mejorar su desempeño docente.
- Posibilitar a los profesores ya formados que continúen sus estudios de posgrado en los programas que tiene la Facultad de Educación.
- Mejorar las condiciones salariales y por ende las condiciones socioeconómicas, lo que permite mejorar la calidad de vida de los maestros y sus familias.
- Intervenir la institución educativa en donde labora el maestro, a través de programas dirigidos a aportar en el diseño de los PEI (proyectos educativos institucionales), la adecuación curricular de los programas de estudio y la inclusión de innovaciones de aula que mejoren los aprendizajes de los niños y niñas.
- Vincular a la comunidad de la vereda y/o el corregimiento en donde está ubicada la institución escolar con el fin de ampliar la influencia de la Facultad de Educación a través de sus programas de educación continua y/o extensión, llegando en asocio con otras dependencias de la Universidad de Antioquia. En este proceso alianzas con unidades académicas como la Facultad Nacional de Salud Pública a través de la experiencia de escuelas saludables tendría un impacto en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad veredal y/o del corregimiento.

Como se puede apreciar el programa **Maestros a la U**, con su claro enfoque al contexto rural y al mejoramiento de las condiciones del servicio de la educación, con su compromiso por ampliar su acción más allá de la Escuela, se constituye en una iniciativa que tiene un alto potencial para aportar en los procesos de reconciliación y equidad que se deben estructurar y desarrollar en la etapa del posconflicto.

Es importante mencionar que el programa **Maestros a la U**, además de haber avanzado en la creación del programa de pregrado que servirá de base para la profesionalización de los maestros normalistas, también ha logrado conseguir socios estratégicos que permitirán consolidar el programa. Uno de estos socios es la Fundación Fraternidad Medellín, entidad que ha decidido apoyar al programa con la conformación de un programa de becas de sostenimiento que se otorgará a cada maestro normalista superior vinculado a la nómina oficial que logró ingresar al pregrado y que tenga su lugar de trabajo alguno de los municipios de las subregiones de Andes, Oriente y Urabá. Estas becas de sostenimiento tienen como fin cubrir los costos de desplazamiento, alimentación y hospedaje de los diferentes encuentros presenciales que se realizarán en cada una de las sedes de la

Universidad de Antioquia; además, dado que la metodología es *a distancia*, se hará uso de medios digitales como la internet, la televisión y la radio con el fin de aportar los contenidos teóricos. Por lo anterior, el apoyo económico que otorgará la Fundación Fraternidad Medellín también contempla un rubro para la dotación de un equipo de cómputo para cada maestro.

Un segundo aliado es la Universidad Pedagógica Nacional, cuyo rector, Dr. Adolfo León Atehortúa, se ha comprometido a replicar el programa **Maestros a la U** en el Departamento de Cundinamarca, con lo que la producción de los materiales audiovisuales y/o digitales se hará de manera compartida en los costos y en el equipo docente entre las dos universidades.

4. Programa Profesores a la U

El actual Gobierno Nacional se puso la meta de formar 15.000 profesores a nivel de maestría. Esta cifra resulta marginal si se toma en cuenta que la nómina estatal es cercana a las 340.000 plazas docentes. No obstante, la meta que se propuso el MEN es una cifra ambiciosa, nunca antes intentada en Colombia, que requerirá el concurso de todas las universidades con acreditación de alta calidad. En la actualidad la Facultad de Educación participa en el programa de becas con 180 profesores matriculados en el programa de Maestría en Educación y está preparando la ampliación de cobertura para recibir otro grupo de docentes de las regiones de Occidente, Nordeste y Bajo Cauca.

El programa Profesores a la U, tiene los siguientes propósitos:

- Apoyar los programas de los gobiernos departamental y nacional en sus políticas de formación posgraduada de los profesores oficiales.
- Ampliar la base de egresados de la Facultad de Educación en la nómina oficial de los municipios certificados y no certificados del Departamento de Antioquia.
- Aportar a las instituciones educativas oficiales mediante la implementación de proyectos de aula formulados por los profesores adscritos a los programas de posgrado de la Facultad de Educación.
- Ampliar el conocimiento académico y científico de las didácticas y pedagogías en contexto de diversidad y ruralidad.

Con el desarrollo de los programas Maestros a la U y Profesores a la U, la meta de la Facultad de Educación es pasar del 4% en la participación de los egresados de la dependencia en la nómina oficial del Departamento de Antioquia a la cifra del 15% al finalizar el trienio 2016-2019. Durante los próximos tres años, se aspira que la dependencia logre consolidar una unidad de producción de materiales educativos que permita continuar la expansión de los

programas de licenciatura en el contexto regional y nacional mediante la metodología a distancia.

La importancia de conseguir la meta de que al menos el 15% de las plazas del departamento estén ocupadas por profesores formados en la Facultad de Educación se desprende de las conclusiones del estudio realizado por el grupo de Macroeconomía Aplicada, de la Facultad de Ciencias Económicas, sobre la población de egresados de la dependencia en el 2015, a saber:

“...teniendo en cuenta que los programas de licenciatura ofrecidos por la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia cuentan con gran trayectoria en el medio y promueven una formación rigurosa y de calidad, aumentar la participación de los egresados de dicha facultad dentro de la nómina departamental, o promover la actualización de los docentes activos en los programas ofrecidos dentro de la misma, podría devenir en mejoras significativas en la calidad educativa del Departamento.” (2015, p.26)

La larga trayectoria de la Facultad de Educación representada en sus 60 años de existencia ha permitido concentrar su capacidad institucional en la región del Valle de Aburrá. Corresponde que la dependencia redefina su norte en dirección a las necesidades del sector rural y de manera especial a la cualificación de los docentes, lo que permitirá impactar los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes; de igual manera este impacto repercutirá en nuevas oportunidades en educación para los habitantes de municipios lejanos a la capital.

5. Participación en el diseño de Política Pública

La Facultad de Educación a lo largo de su historia ha sido protagonista de primer orden de iniciativas de política pública. Dentro de los aportes realizados por docentes e investigadores se encuentran, entre otros, lo relacionado con la expansión de la educación a distancia en el país, el sistema de créditos que tienen hoy las universidades colombianas, el programa Escuela Nueva, la dimensión de la pedagogía como disciplina fundante en la formación de los profesores. En la última década la emergencia de otros actores institucionales han quitado protagonismo a la Facultad de Educación.

Una meta que la dependencia se debe proponer es volver a ingresar a los círculos de opinión, debate y construcción de política pública en educación, iniciando por el diseño de propuestas para que el Concejo de Medellín y la Asamblea Departamental las discuta y las adopte en diferentes frentes en donde la dependencia tiene experticia, tradición y aportes relevantes: Se necesita que la dependencia proponga iniciativas dirigidas a la atención de poblaciones diversas, comunidades afro e indígenas, población con discapacidad, niñez,

juventud; de igual manera, la Facultad de Educación puede y debe orientar gran parte de su capacidad académica y científica representada en sus profesores, grupos de investigación, estudiantes de maestría y doctorado hacia el estudio de problemáticas educativas propias de los contextos local, departamental y nacional.

Referencias

Gómez, R., Zapata, L. & Soto, C. (2014) Egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y su participación en el sector educativo oficial de Antioquia. Documento preliminar con circulación restringida

Grupo de Macroeconomía Aplicada (2014) Unidad de Información e Investigación sobre Nuevas Medidas de Calidad de la Educación en Antioquia-Facultad de Ciencias Económicas. Documento preliminar de circulación restringida

Grupo de Macroeconomía Aplicada (2015) Caracterización a los Licenciados de la Universidad de Antioquia. Unidad de Información e Investigación sobre Nuevas Medidas de Calidad de la Educación en Antioquia-Facultad de Ciencias Económicas. Documento preliminar de circulación restringida