

**Pensamiento/Propuesta para la Decanatura de la
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
2018 – 2021**

Albeiro Restrepo*

Profesor titular, Instituto de Química, Universidad de Antioquia

E-mail: albeiro.restrepo@udea.edu.co

*Codirector, Grupo de Química–Física Teórica

Presentación

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales administra, según la información depositada en la página oficial, 7 programas de pregrado, la mayoría en el campus central y algunos en las regiones, además de 5 maestrías y 5 doctorados. La Facultad cuenta con un Centro de Extensión y con un Centro de Investigación y Posgrados y con una planta profesoral altamente calificada, donde la mayoría de profesores vinculados cuentan con título de doctorado.

Las contribuciones de la Facultad a la docencia, extensión e investigación, ejes misionales universidad, son de alto peso específico. La Facultad atiende a un buen porcentaje de estudiantes de pregrado a través de cursos de servicio, ofreciendo formación en áreas de la ciencia a otras dependencias. Igualmente, no son pocas las actividades de extensión que proyectan a la Facultad hacia la sociedad y hacia el sector productivo. La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales aporta aproximadamente la tercera parte de la producción científica de la Universidad de Antioquia.

En este documento se exponen, brevemente, algunas ideas que de concretarse deberían contribuir a mejorar el bienestar general de estudiantes, empleados y profesores, las condiciones de trabajo, el sentido de pertenencia, entre otros. Como consecuencia, se espera impactar positivamente los indicadores de producción y de calidad de la Facultad. De manera general, se espera trabajar junto a los directores de los Institutos para atender a sus necesidades particulares. Para obtener los fondos necesarios, se presentarán los proyectos correspondientes ante la administración de la Universidad.

Infraestructura

Las condiciones actuales de la Universidad, con su creciente demanda de espacios y de recursos debido a la ampliación de cobertura y a la diversificación de las actividades de los profesores, son bastante distintas a las necesidades de docencia para las que fue diseñado el campus universitario,

parte del cual ocupa actualmente la Facultad. Consecuentemente, los edificios han sido intervenidos para acomodar las necesidades de los grupos de investigación y de los que ofrecen extensión. Estos factores han desembocado en una suerte de hacinamiento que no favorece el desarrollo de las actividades y que dificulta el cumplimiento de objetivos y compromisos. Adicionalmente, está el deterioro propio del uso de los espacios. Punto sensible es las condición de las aulas y laboratorios de clase y de las oficinas de los profesores. Se pretende gestionar mantenimiento tanto correctivo como preventivo y posteriormente explorar posibilidades de nuevos espacios para la Facultad.

Docencia

Uno de los puntos que motivaron la reciente transformación curricular (TC) es la deserción, que puede ser atribuida a múltiples causas, no necesariamente todas académicas, que han sido identificadas por varios profesores de la Facultad y de la Universidad. La idea es convocar a esos profesores para que se propongan y para que se pongan en marcha acciones que contribuyan a resolver el problema.

Una propuesta específica que beneficiará simultáneamente a la docencia y a la investigación es el plan de apoyo permanente (PAP), propuesto al inicio de la TC. La idea, en breve, es buscar los mecanismos para que los estudiantes de posgrado a los que les haya sido adjudicado el estímulo de estudiante instructor, satisfagan su contraprestación contribuyendo a la formación de estudiantes de pregrado. Esta propuesta implica que cada Instituto destine un espacio donde siempre haya estudiantes instructores disponibles para asesorar a los estudiantes de pregrado.

Investigación

La alta producción de la Facultad en investigación merece reconocimiento, además de esfuerzos para fortalecer y estimular a los grupos de investigación. Simultáneamente a los problemas asociados a la infraestructura arriba mencionados, varios frentes pueden ser atacados para mejorar las condiciones en las que se hace investigación en la Facultad, sin embargo, en este documento se hará énfasis en

los actores centrales de la investigación: los estudiantes de posgrado.

La situación de los estudiantes de posgrado debe ser una prioridad para la administración de la Facultad. Un cuerpo de estudiantes de posgrado altamente motivados, comprometidos con logros individuales, grupales e institucionales, fortalece la Facultad y nos acerca al ideal de la Universidad como productora de conocimiento.

Qué motiva a un estudiante sobresaliente a hacer un posgrado en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Antioquia? Ciertamente, tenemos profesores altamente calificados, formados muchos de ellos en instituciones prestigiosas y con vigorosas carreras investigativas. Sin embargo, a pesar de los muchos logros de nuestros grupos y de sus publicaciones en revistas de primer nivel, no tenemos todavía la trayectoria en investigación de países del vecindario como México, Chile, Argentina o Brasil, ni que decir de países de larga tradición como los Europeos, Estados Unidos, Canadá, Japón, etc. Una gran parte del éxito de esos países en materia de investigación se debe a programas de becas **institucionales**, no necesariamente dependientes de los gobiernos (universitario, nacional) de turno, con salarios y contraprestaciones justas, que además le permitan a los estudiantes movilidad en representación de la Universidad en condiciones dignas.

Extensión

Se reconoce la importancia de los programas Extensión de la Facultad, y al igual que la investigación, es necesario fortalecerlos y estimularlos. En ese contexto, se pretende trabajar en conjunto con los profesores que tienen experiencia en el área y poner la administración de la Facultad al servicio de nuevas iniciativas que sean consideradas apropiadas.