

SEMILLEROS DE SOCIALIZACIÓN Y FORMACIÓN ÉTICA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

**Una estrategia psicosocial para
la construcción conjunta de proyectos
de vida digna, de niños, niñas y adolescentes.**

**Clara Inés Ortiz y Deysafira Gómez
Abril 30 de 2009**

**www.convivamos.org
convivamos@convivamos.org**

CONTEXTO



•Persiste la violencia sexual y se imponen otras modalidades de violencia: desapariciones forzadas, desplazamiento intraurbano y asesinatos con arma cortopunzante.

En el 2001 se registraron 15 casos de violencia contra menores de 15 años y en el 2005 se reportaron 570 casos. Hubo un incremento de más del 500% en menos de cinco años.

En los barrios populares, donde los actores armados que ejercen el control del territorio, tienen en la pobreza, el abandono, el desempleo y la falta de oportunidades, los principales “motores” para el reclutamiento de niños y adolescentes a sus estructuras armadas y para la vinculación de niñas y jóvenes a las redes de explotación y abuso sexual.

Contexto



- Según UNICEF, se estima que en Colombia hay 18.000.000 de menores de edad, de los cuales aproximadamente 35 mil niñas y niños están vinculados a la explotación sexual, y la edad de ingreso al comercio sexual es cada vez es más temprana, ha pasado de 12 años a 8 y 9 años de edad.
- 12.247 niñas y 2.593 niños fueron abusados sexualmente durante el año 2006. Y estas son sólo las cifras de los casos denunciados, correspondiendo al 30% de los casos presentados, es decir que un 70% no se denuncia. La problemática de la no denuncia se convierte en un elemento que paraliza las acciones y deja solas a las víctimas ante un panorama desolador, con agudos efectos en el desarrollo y vida de las personas, fracturando el tejido social.

Contexto

- La violencia, es un elemento común en los tres referentes de socialización para la niñez: la familia, la escuela y la comunidad, determinando dinámicas de relación marcadas por el autoritarismo, la inequidad de género, el maltrato y el abuso.



Enfoque de Derechos



- Los derechos humanos son la base formativa que transversaliza nuestra acción.
- Nuestro enfoque ubica a los niños y niñas como sujetos de derecho y no como simple población objeto de protección.

Enfoque de Derechos



- Nuestros principios incluyen la exigencia, la movilización y la denuncia de la violación de los mismos.
- Nos basamos en la exigibilidad de los mismos y no en la corresponsabilidad entre derechos y deberes como requisito para su cumplimiento.



los niños & las niñas no
queremos más maltrato
infantil, Abuso Sexual, ni
más violencia y queremos
hacer respetar Nuestra Digni-
dad & queremos hacer
Respetar nuestros derechos &



El género en la formación



Uno de nuestros propósitos es construir elementos formativos para que las niñas, los niños y adolescentes, generen procesos de identidad de su ser mujeres y ser hombres, sustentados en imaginarios culturales que valoren lo masculino y lo femenino de manera equilibrada, armónica y complementaria.

Enfoque de Educación popular



La educación popular como método pedagógico de construcción de conocimiento y reconocimiento de saberes y experiencias, privilegia la horizontalidad en la relación de aprendizaje. La horizontalidad en el sentido de ver al sujeto de la interacción en una posición de poseedor de saber, protagonista activo de sus transformaciones.

Esta metodología no es solamente de transmisión y asunción de conocimientos, sino también una forma de relacionamiento entre los sujetos del acto pedagógico. Posibilita que en dicha construcción se establezcan relaciones de horizontalidad, democracia y respeto, basadas en un interés común de los sujetos.

El reconocimiento de la propia experiencia, como experiencia cotidiana válida, se convierte en un factor de enriquecimiento cultural subyacente que aporta al fortalecimiento, construcción y reconstrucción del tejido social.



Enfoque Psicosocial



- Entendemos lo psicosocial como un proceso ético y político de interacción, que permite conocer y comprender las dinámicas de individuos y colectivos específicos, *afectados emocional y psíquicamente*, por conflictos cotidianos y sociopolíticos.
- En este relacionamiento, se tienen en cuenta las características individuales, familiares, sociales, culturales de los sujetos, para la construcción conjunta de propuestas de dignidad, equidad y justicia social.



Enfoque Psicoanalítico



Nuestra metodología también se apoya en el psicoanálisis, como herramienta de escucha e interpretación de la realidad. Además permite valorar el momento del desarrollo evolutivo de niños, niñas y adolescentes y actuar en consecuencia, diseñando planes y actividades formativas que den cuenta de dicho momento.

El psicoanálisis permite valorar el desarrollo psicosexual y psicoafectivo de los sujetos de nuestra acción, entender los comportamientos, comprender las motivaciones y proponer alternativas de formación, acordes a las expectativas y necesidades detectadas.

Las metodologías son de tipo participativo y no directivas, donde los sujetos de la acción construyen conceptos a partir del intercambio de saberes y experiencias, expresadas en el grupo.



Estrategia de Formación



Promovemos y proponemos espacios de reflexión y acción que valoran la solidaridad y el afecto como propuestas éticas de desarrollo interpersonal, individual y colectivo.

Técnicas utilizadas:

Taller: Se preparan temas relacionados con el objetivo institucional y con la dinámica del grupo. Se elaboran guías de trabajo que dan cuenta de dicha construcción. Se realizan lecturas de cuentos, tanto con niños y niñas como con personas adultas, análisis de canciones, de noticias, de programas de T.V. El dibujo también permite obtener información para el análisis del proceso. La lectura de cuentos y el dibujo son formas lúdicas de recrear percepciones sobre las problemáticas a trabajar.



Estrategia de Formación



Técnicas utilizadas

- **Conversatorio:** Se desarrolla como conversación informal, donde, de una manera tranquila y espontánea, se comparten vivencias, se discuten temas importantes para la vida, se establecen relaciones de acercamiento, confianza y respeto, pero sin perder la distancia necesaria para la intervención objetiva y el acompañamiento claro y honesto.
- **Recorridos territoriales:** Se llevan a cabo con el fin de reconstruir las relaciones en territorios que han sido vedados por los conflictos sociopolíticos. También para interactuar con otros procesos y reconocer otras dinámicas barriales.



Estrategia de Formación



Técnicas utilizadas

Video-foro: A través de la proyección de una película se trabajan temas diversos, sobre todo explorando las relaciones humanas: familiares, grupales, sociales. Se analizan valores y principios como la solidaridad, la democracia, la amistad, el respeto, la honestidad.

Pasantías e intercambios: Se desarrollan con el fin de fortalecer las redes interinstitucionales, vivenciar y dar a conocer las experiencias formativas y de movilización.



Estrategia de Formación



- **Otras Técnicas:** En el acompañamiento a niños y niñas, se conversa con padres y madres, se realizan convivencias y talleres intergeneracionales de formación y reflexión. En algunos casos se hacen visitas y contactos personales con familiares de niños y niñas.
- Con las personas adultas, se pretende desarrollar los temas en sus espacios propios, como sus casas o sus salones de reuniones, con el fin de descentralizar la acción de la corporación, generar integración y viabilizar los recorridos por los barrios, para reconocer los espacios cotidianos de los y las habitantes y reconocer sus prácticas culturales.



Estrategia de comunicaciones

- Parte de la construcción de formas de comunicación e interacción, en las cuales lo simbólico, la palabra, y las reflexiones sobre las prácticas culturales, cobran sentidos nuevos y son vehículos de transformación de los imaginarios sociales.
- La estrategia comunicativa permite desarrollar habilidades para que los niños y niñas se expresen y generen posturas críticas frente a los medios de comunicación tradicionales.
- Visibiliza la situación de la niñez, las dinámicas grupales y organizativas y las alternativas y propuestas.



Estrategia de Campañas



- Consiste en el desarrollo y difusión de los postulados del programa en torno a los derechos de los niños y las niñas y al derecho a vivir con bienestar y sin maltrato.
- Estas campañas se realizan en alianzas y concertaciones con organizaciones de la zona y la ciudad. También con la Ruta Pacífica de las Mujeres y la Red de Mujeres de Negro Contra la Guerra, en Colombia.



Campañas

Niñez sin violencias, niñez con derechos

- Prevención de la vinculación de niños y niñas a los grupos armados



Campañas

El cuerpo, territorio de dignidad ¡ Tú tienes la voz!

Campaña contra el abuso sexual infantil



Ruta de las campañas



- Charlas
- Discusiones
- Talleres
- Reflexiones sobre identidad cultural de género
- Caracterización del abuso sexual
- Elaboración de piezas comunicativas
- Movilizaciones
- Conversaciones cálidas para desmitificar el abuso
- Intercambios interinstitucionales

