

**PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL**

**SEDE SEGOVIA**

Acta de Aprobación Nro. 23-2016 de Agosto 2 de 2016

IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO								
NOMBRE DEL PROGRAMA	TECNOLOGÍA EN SANEAMIENTO AMBIENTAL							
NOMBRE DEL MÓDULO	Herramientas de Participación y Educación Ambiental				Hab	Val	Profesor	
					No	No	Gloria Eugenia Narváez Posada <a href="mailto:gloria.enarvaez@gmail.com">gloria.enarvaez@gmail.com</a>	
IDENTIFICACIÓN DEL MÓDULO	Nivel	Código	Requisitos	Créditos	Horas de trabajo directo	Horas de trabajo indep.	Semestre	
	5	7005557	64 créditos	3	48	96	2016-2	
CONTEXTUALIZACIÓN								
COMPETENCIAS	Genéricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Comunicación efectiva</li> <li>Orientación al logro</li> <li>Identificación de causas y solución de problemas</li> <li>Uso del idioma inglés</li> <li>Aplicar la seguridad y la salud en el trabajo</li> <li>Compromiso social y sostenibilidad ambiental</li> </ul>						
	Básicas	<p>Comprender, simbolizar y formalizar el lenguaje matemático para aplicar el conocimiento técnico.</p> <p>Comprender, simbolizar y formalizar el lenguaje de las ciencias ambientales para aplicar el conocimiento técnico.</p> <p>Observar, clasificar e inducir procesos naturales para aplicar a la salud ambiental.</p>						
	Específicas	<p>Comprensión sistémica de la Educación Ambiental para su mejor aplicación</p> <p>Aprehensión práctica de herramientas participativas con enfoque de desarrollo humano</p> <p>Visualización y redescubrimiento de problemáticas socio ambientales, que motiven al estudiante, hacia campos de práctica en su contexto más cercano.</p> <p>Apropiación teórico-práctica de la Educación Ambiental, para el mejoramiento de la calidad de los ecosistemas.</p>						
PROBLEMA	¿Cuál es el aporte que las herramientas de participación pueden llegar a brindar a los Tecnólogos en Saneamiento Ambiental en su rol de educadores ambientales?							

OBJETO DE ESTUDIO	Las herramientas de participación y Educación Ambiental	
OBJETIVO	Aplicar los elementos teóricos, metodológicos y jurídicos que coadyuven a la comprensión de las teorías pedagógicas y didácticas, así como a las metodologías del trabajo con grupos humanos, enmarcado en los valores y la norma colombiana en educación ambiental	
SABERES (interdisciplinariedad)	Conceptos:	Educación Ambiental Pedagogía social Didáctica Trabajo comunitario Técnicas de trabajo con comunidades Ética del trabajo comunitario Movimientos sociales ambientales
	Valores:	Sensibilidad y ética ambiental. Alto compromiso con la salud pública, la sociedad y un medio ambiente sano. Convicción y compromiso frente a su tarea. Desarrollo Sostenible. Respeto mutuo y tolerancia. El cuidado de la salud. Puntualidad. Responsabilidad. Sentido de pertenencia. Cumplir con las normas de seguridad.
MÉTODO	Heurístico	

### UNIDADES DETALLADAS

#### Unidad No. 1

Tema(s) a desarrollar	Marco Conceptual y contextual de la educación ambiental
Subtemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización del estudiante sobre el cuidado de sí, el cuidado del otro y el cuidado del entorno.</li> <li>• Los actores sociales e institucionales intervinientes en los procesos de Educación Ambiental.</li> <li>• Comunidad, Cultura, Territorio,</li> <li>• Conceptualización en educación para la salud y educación ambiental</li> <li>• Modelos de educación para la salud</li> <li>• Ética ambiental y principios normativos</li> <li>• Entorno Nacional, Regional y municipal</li> <li>• Contexto: SINA, Sistema Nacional Ambiental; Gestión Ambiental y sus instrumentos (énfasis en la educación ambiental).</li> <li>• Participación social</li> <li>• Desarrollo Humano Integral Sostenible</li> </ul>

	<p>INICIACION AL TRABAJO DE CAMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Principales técnicas usadas en el trabajo de campo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La observación: qué es; cuando se usa; tipos de observación; cómo tomar notas en la observación; el proceso de análisis.</li> <li>○ La entrevista: qué es; etapas que se siguen en la entrevista; tipos de entrevista; formulación de preguntas; uso de los silencios; cómo consignar la información; el proceso de análisis.</li> <li>○ Diario de campo: utilidad; fases; el proceso de análisis.</li> </ul> </li> </ul>
<b>No. de semanas que se le dedicarán a esta unidad</b>	<p>HORAS: 10 FECHAS: Septiembre 9 y 10 de 2016</p>

### Unidad No. 2

<b>Tema(s) a desarrollar</b>	<b>Marco jurídico de la educación ambiental</b>
<b>Subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 115/94 (Ley de Educación),</li> <li>• Política Nacional de Educación Ambiental.</li> <li>• Ley 1549 de 2012</li> <li>• Decreto 1743/94 (PRAES),</li> <li>• Directiva de la Procuraduría 007/2009.</li> <li>• Proyectos Ambientales Escolares, PRAE's y los Proyectos Educativos Institucionales Ambientales, PEIA's, PROCEDA's.</li> </ul> <p>AVANCES TRABAJO DE CAMPO: Técnica de entrevista</p>
<b>No. de semanas que se le dedicarán a esta</b>	<p>HORAS: 10 FECHAS: Septiembre 16 y 17 de 2016</p>

### Unidad No. 3

<b>Tema(s) a desarrollar</b>	<b>Herramientas participativas</b>
<b>Subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta pedagógica de acompañamiento en educación ambiental</li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Pedagogía y didáctica</li> <li>• Estrategias de educación para la salud</li> <li>• Metodología de taller</li> <li>• Cartografía social</li> <li>• Foto voz</li> <li>• Diagnostico comunitario participativo</li> <li>• La Educación Ambiental y su relación con los problemas ambientales del entorno universitario</li> <li>• Técnicas investigativas: Investigación Acción Participativa; etnografía; construcción social de la historia de las comunidades (rurales y urbanas),</li> <li>• Visión sistémica y Pensamiento complejo</li> <li>• <b>El trabajo comunitario:</b> en qué consiste; cómo se realiza; dificultades en el trabajo comunitario; posibles formas de enfrentar los problemas que se presentan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El trabajo de campo:</b> etapas, técnicas que se usan, la ética y el trabajo de campo</li> <li>• <b>(Salida de campo) Realimentación teoría-práctica.</b></li> </ul>
<b>No. de semanas que se le dedicarán a esta</b>	HORAS: 18 FECHAS: Septiembre 23, 24 y 25 de 2016

#### Unidad No. 4

<b>Tema(s) a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ampliación teórica sobre proyectos educativos</b></li> <li>• <b>Proyección de lo aprendido (Elaboración salida de observación por el entorno de la universidad, que permita poner en práctica la observación, la salida de campo y el contacto con la comunidad, como un entrenamiento para la salida de campo y que vayan ampliando los conocimientos para el Proyecto de Educación Ambiental que deben diseñar como producto del curso).</b></li> <li>• <b>Realimentación proyectos por parte del docente.</b></li> </ul>
<b>Subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrientes pedagógicas: Constructivismo, aprendizaje significativo,</li> <li>• La inter-multi-transdisciplinariedad en la Educación Ambiental.</li> <li>• Diseño proyectos educativos</li> </ul>
<b>No. de semanas que se le dedicarán a esta</b>	HORAS: 10 presenciales FECHAS: Septiembre 23, 24 y 25 de 2016

#### Unidad No. 5

<b>Tema(s) a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyección de lo aprendido</b></li> <li>• <b>Socialización proyectos de Educación Ambiental, donde hayan contemplado las herramientas de participación y por supuesto, los contenidos de Educación Ambiental.</b></li> </ul>
<b>Subtemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los temas vistos en el curso hasta el momento</li> <li>• Socialización proyectos ante la comunidad educativa</li> <li>• Evaluación de proyectos desde los temas trabajados</li> </ul>
<b>No. de semanas que se le dedicarán a esta</b>	HORAS: 10 presenciales FECHAS: Septiembre 30 y octubre 1° de 2016

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Correspondiente a Todas las Unidades:**

- AGUIRRE BAZTÁN, Ángel. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación socio cultural. Editorial Alfaomega. Barcelona. 1995
- Cómo hacer trabajo de campo etnográfico en salud
- Flores Raúl. Educación Popular Ambiental. En Revista Trayectorias, vol. 12, núm. 30, enero-Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México. Junio, 2010, pp. 24-39 Base de datos Redilac. Consultado en internet en julio de 2015: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60713488003>
- GALINDO CÁCERES, Luis Jesús. Coordinador. Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido. En:

- LEFF, Enrique. Espacio, lugar y tiempo. La reaprobación social de la naturaleza y la construcción local de la racionalidad ambiental. En: Nueva Sociedad, núm.175. Caracas. 2001
- Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Consejo Nacional Ambiental. 2002
- PLAN DE EDUCACION AMBIENTAL DE ANTIOQUIA. Gobernación de Antioquia. Medellín, diciembre de 2005
- Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. Editorial Pearson Educación. México. 1998
- Técnicas Participativas para la educación popular. Editorial ALFORJA, Bogotá 1987
- 
- Giraldo, Álvaro. El método problematizador
- GOFFIN, Louis. Formación de actitudes y valores en educación ambiental. Tomado de: MEN. Formación de dinamizadores en educación ambiental. Serie Memorias. Memorias del Segundo Encuentro Internacional. MEN, Santafé de Bogotá, D. C., 1996.
- VIGNALE, Silvana P. *Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación. Málaga (España) 2011. Publicado en Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, vol. XVII (2012), pp. 307-324. ISSN: 1136-4076. Departamento de Filosofía, Universidad de Málaga, Facultad de Filosofía y Letras. Documento en PDF

#### **METODOLOGÍA a seguir en el desarrollo del curso:**

Se busca contribuir a la formación académica integral del estudiante, lo cual implica fortalecer su capacidad y el desarrollo de habilidades específicas que permitan que la teoría sea llevada a la práctica en los contextos territoriales de los cuales hace parte. Desde el enfoque de resolución de problemas, se buscará que el estudiante comprenda teóricamente la importancia de la educación ambiental en los procesos socioambientales y que luego de la salida de campo, sea capaz de presentar un perfil de proyecto educativo que busque incidir en las problemáticas observadas y que visualice estas realidades como posibles campos de práctica que pueden ser viables a través de la alianza con las Juntas de Acción Comunal barriales o veredales. Se trata de un proceso formativo en el que mediante los aprendizajes, el estudiante adaptará, para públicos específicos y en su práctica cotidiana, todos los elementos metodológicos vistos en clase, vivenciando así algunas de las herramientas de participación socio ambiental que luego serán reforzadas para su apropiación por parte del docente. Por estas razones el curso pretende construir las condiciones necesarias para la participación activa del estudiante. A través de las siguientes actividades académicas:

- Preparación teórica de las sesiones por medio de la lectura de documentos para promover una comprensión más amplia e integral de los contenidos en las sesiones. Estas lecturas se acompañarán de guías que ayudarán a los estudiantes a fortalecer un acercamiento reflexivo a estos documentos.
- Presentación del tema: breve introducción al debate por parte del docente.
- Preguntas problematizadoras: en cada sesión se define un tema de discusión alrededor de una pregunta propuesta en el curso.
- Práctica discursiva: debates, reflexiones individuales, preguntas y respuestas relacionadas con el tema. Estará a cargo de los estudiantes.
- Conversatorios que permitan la comprensión teórica –práctica individual y grupal.
- Exposiciones temáticas que fortalezca la capacidad discursiva de los estudiantes y los preparen para su trabajo comunitario.

- Con la salida de campo a una vereda, se pretende construir una interacción creativa alrededor de un territorio y de una de las herramientas participativas enfocadas hacia una situación de salud que los estudiantes identificaran y seleccionarán, la cual servirá además para articular lo desarrollado en el curso y como una forma de integración de todos los conocimientos vistos a lo largo de su proceso formativo.

EVALUACIÓN		
Actividad	Porcentaje	Fecha (día, mes, año)
Seguimiento (Debates reflexivos grupales e individuales, entrega oportuna de trabajos, asistencia a clase)	25%	Desde el inicio hasta el final
Exposición en grupos	20%	Septiembre 16 y 17 de 2016
Parcial (Se hará por subgrupos, sobre la salida de campo, pero la evaluación será individual)	25%	Septiembre 25 de 2016
Socialización y entrega perfil de proyecto	30%	Septiembre 30 y Octubre 1° de 2016

**Actividades de asistencia obligatoria:** Todas las sesiones presenciales programadas por la universidad.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA por unidades:**

<b>Unidad No.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNA CARTOGRAFÍA DE CORRIENTES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. Lucie Sauv�, Ph.D. Cátedra de investigación de Canada en educación ambiental. Universit� du Qu�bec � Montr�al In Sato, Mich�le, Carvalho, Isabel (Orgs). 2004. <i>A pesquisa em educa�o ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em forma�o</i>. Porto Alegre: Artmed. (En producción). Artículo en PDF, Tendencias y desafíos de la Educación Ambiental Contemporánea (fotocopias escaneadas en PDF).</li> </ul>
<b>Unidad No.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL. SINA. Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., julio de 2002.</li> <li>• Ley 115/94 (Ley de Educación).</li> <li>• Decreto 1743/94. Presidencia de la República. Documento PDF.</li> <li>• Directiva de la Procuradur�a 007/2009. Documento PDF.</li> <li>• Cartillas PRAES y PROCEDAS. �rea Metropolitana del Valle de Aburrá-Corantioquia-Universidad de Antioquia. Medellín.2008</li> </ul>
<b>Unidad No.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorias del Segundo Encuentro Internacional Formación de Dinamizadores de Educación Ambiental. Ministerio de Educación Nacional. Educación Ambiental. Santafé de Bogotá. D.C. noviembre de 1996.</li> <li>• Reflexión y acción. El diálogo fundamental para la educación ambiental. Textos: Maritza Torres Carrasco. En el marco del proyecto: Incorporación de la dimensión ambiental en la educación básica en zonas rurales y pequeño urbanas del país. Convenio MEN – MINAMBIENTE (Crédito BID). Agosto de 2002. Bogotá, D.C., Colombia</li> </ul>