



**Editorial  
Universidad de Antioquia®**

***Y llega uno y se estrella con un montón de cosas***  
***La inserción profesional de profesores de ciencias naturales***  
**María Mercedes Jiménez Narváez –editora académica-**

### **¿Quiénes serían los lectores ideales de su libro?**

Escribimos este libro pensando, en primer lugar, en los profesores principiantes que están en el periodo de la carrera docente conocida como inserción profesional, es decir, egresados de facultades formadoras de maestros que están en sus primeros años de ejercicio docente. De igual manera, está dirigido a profesores e investigadores universitarios que trabajan en esta área, que acompañan a egresados, y a todos aquellos que estén interesados en una perspectiva de reflexión sobre la práctica docente. Así mismo, el libro puede interesarle a personas de la administración educativa pública o privada que quieran comprender mejor lo que ocurre con profesionales que ingresan al ámbito laboral y profesional.

### **¿Qué aportes significativos espera usted que los lectores encuentren en su libro?**

Consideramos que este libro puede aportar elementos para que los profesores principiantes comprendan que las vivencias de sus primeros años, y especialmente los problemas que encuentran en el aula, la institución y en general en los contextos laborales, no son únicos, pues al leer las voces de otros que han estado en situaciones similares se pueden identificar y, tal vez, también reconocer diferentes maneras de superarlos para mejorar su práctica docente.

En lo investigativo, el libro muestra los fundamentos teóricos y metodológicos para trabajar la investigación – acción – formación (IAF) como un camino ideal si queremos promover procesos que involucren a los docentes en la reflexión de lo que hacen cotidianamente, de su saber experiencial, y, a la vez, puedan tomar decisiones que movilicen su desarrollo profesional. La IAF es una metodología de investigación y formación innovadora, que posibilitó la construcción de un dispositivo de acompañamiento a profesores principiantes, donde aprendimos unos de otros.

### **¿Qué podría decirse de los siguientes conceptos a la luz de este libro?**

#### **- *Inserción profesional docente:***

Asumimos este concepto como central en el libro, en tanto representa dos dimensiones que van articuladas: la búsqueda de empleo y los aprendizajes que tiene el profesor en esta etapa de la carrera docente. En la trayectoria de vida de un profesor, los primeros años de ejercicio docente representan una mixtura de emociones, un desafío a las capacidades que cree tener, así como el reto de superar las dificultades que encuentra. Generalmente los profesores evocan situaciones tensas, tristes, cuestionantes, y entonces se hace alusión a la expresión de “choque con la realidad”, es decir, la confrontación entre los ideales que se configuran en la formación inicial y que muchas veces se desdibujan ante la dura realidad escolar, más aún en los contextos donde están los egresados: en zonas rurales o urbanas, atendiendo grupos numerosos de estudiantes, varios de ellos con capacidades diversas, con ciertos padres de familia que no se interesan por la educación o colegas y administrativos escolares que les exigen y evalúan como



un profesor que lleva más tiempo ejerciendo. La inserción profesional es, definitivamente, una etapa de gran complejidad.

- *Formación continua:*

Pensamos en la formación continua como la condición que tiene cualquier profesional de seguir formándose después de graduarse del pregrado en la universidad. Esto puede darse de manera institucionalizada con los posgrados, pero también comprende todas aquellas actividades voluntarias que hace un profesional, en este caso un profesor, para complementar, perfeccionar y actualizarse en los temas que le llamen la atención o que necesite. El tema de inserción profesional docente, al estar en la bisagra entre la formación inicial y la formación continua, tiene gran potencial en la medida en que los saberes profesionales de los profesores que están en esta etapa de la carrera docente y que participan en investigaciones como la que inspiró este libro, no solo dan ideas para proyectar con más pertinencia lo que pueden necesitar los profesores en términos de posgrados, cursos, etc., sino que además permiten volver la mirada hacia la formación inicial –el pregrado–, sobre todo para reflexionar acerca de la pertinencia de los planes de formación que ofrecemos en las facultades formadoras de maestros, para que tales planes puedan ser más pertinentes y acordes a las demandas de la sociedad.

- *Acompañamiento:*

En los diferentes encuentros con los participantes en la investigación, la identificación de los problemas que tenían, mirarlos desde otra perspectiva y buscar entre todos algunas soluciones, permitió entender que el ingreso al lugar donde empiezas a trabajar implica un proceso que va más allá de saber la materia que se enseña, en este caso de las ciencias naturales, pues implica un proceso de socialización profesional en sentido amplio. Podemos decir que los profesores principiantes que participaron en este proyecto valoraron que alguien los escuchara y, en ese mar de voces, se dieron cuenta de que muchas de las problemáticas eran compartidas; entonces, al sentir que no estaban solos, el término de *acompañamiento* adquirió el significado de ir junto al otro para ayudarse mutuamente. Finalmente, lo que vemos en esta experiencia es que se requiere ir más allá en las actividades que se les proponen a los egresados y consolidar estrategias que ayuden a fortalecer la responsabilidad social que tenemos desde la Universidad con los profesionales que formamos; por ello, es necesario seguir trabajando en la temática de inserción profesional docente.