

Programa de inducción a la vida universitaria, PIVU

Potencializador del acceso y estrategia contra la deserción precoz en la educación superior pública

Por
Jorge Iván Gallego Mosquera¹,
Bernardo Barragán Castrillón²,
Mauricio Andrés Correa Ochoa³



Resumen

En el momento actual que vive la educación pública colombiana es necesario hacerse algunas preguntas a fin de obtener respuestas y que éstas nos señalen un norte al cual dirigirse y dirigir no sólo la educación formal sino también la educación no formal, que ha demostrado ser más que un complemento de la educación formal, en la medida que gracias a ella se han alcanzado desarrollos productivos e industriales que no serían posibles gracias a la educación formal por sí sola. Es así como programas como el de Inducción a la Vida Universitaria -PIVU- ha contribuido a la cualificación, al rendimiento académico y al desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de la Universidad

De las mayores fortalezas detectadas por los estudiantes que realizaron el PIVU en todas las subregiones del departamento se destaca inicialmente el cuerpo docente con el 31%; seguido de aspectos como: el programa el 21%; razonamiento lógico matemático y competencia lectora con el 21% y 19%, respectivamente.

de Antioquia en las subregiones del departamento. Queda para el debate, sin lugar a dudas, la necesidad de cuestionar la calidad de la educación media que se ofrece actualmente en las subregiones del departamento, que ha generado la necesidad de crear programas de educación no formal como éste, a fin de cualificar los bachilleres en las subregiones de nuestro departamento y del país en general.

Introducción

En las subregiones de Antioquia, incluyendo el Área Metropolitana, se viene hablando de tiempo atrás del problema de la baja calidad de los egresados de la educación básica y media. Dichos estudiantes no egresan con las competencias básicas para afrontar y resolver con éxito el examen de admisión de las universidades públicas, afirmación que se sustenta en el hecho de que un porcentaje inferior al 20% de los aspirantes logra superar el examen de admisión de la Universidad de Antioquia en las subregiones del departamento, con excepción del Área Metropolitana.

Esta situación, común entre los aspirantes a programas de pregrado ofrecidos en las seccionales y sedes regionales de la Universidad de Antioquia, alcanza cifras preocupantes dado que entre el año 1995 y el primer semestre de 2008 se inscribieron un total de 51.309 aspirantes; de ellos sólo 10.333 alcanzan a superar el examen de admisión, correspondiente al 15.8%. Esta cifra es más preocupante aún si tenemos en cuenta que de los admitidos sólo el 78.4% efectúa el proceso de matrícula, configurándose lo que se conoce como deserción precoz, que alcanza porcentajes superiores al 21%, quedando en definitiva un porcentaje mínimo de estudiantes matriculados en los diferentes programas ofrecidos por la Universidad en las subregiones del departamento. Esta problemática se ha venido repitiendo en las subregiones semestre tras semestre en los últimos diez años.

Programas de educación no formal como el Programa de Inducción a la Vida Universitaria, han propendido por incrementar las cifras de estudiantes que superan el examen de admisión, alcanzando resultados importantes para la Dirección de Regionalización, la Universidad y la comunidad en general. Ejemplo de ello son los resultados obtenidos durante el periodo 2004-2 al 2006-2. De los 644 aspirantes en la prueba de admisión y que habían realizado el Programa de Inducción a la Vida Universitaria el 42% (269 aspirantes) superaron el examen, cifra que resulta por demás interesante si se tiene en cuenta que, según estudios

En las subregiones de Antioquia, incluyendo el Área Metropolitana, se viene hablando de tiempo atrás del problema de la baja calidad de los egresados de la educación básica y media. Dichos estudiantes no egresan con las competencias básicas para afrontar y resolver con éxito el examen de admisión de las universidades públicas, afirmación que se sustenta en el hecho de que un porcentaje inferior al 20% de los aspirantes logra superar el examen de admisión de la Universidad de Antioquia en las subregiones del departamento, con excepción del Área Metropolitana.

realizados por la Dirección de Regionalización en la subregión Occidente, esta cifra sólo alcanzaba el 9%, lo que a simple vista sugiere incrementos significativos en los porcentajes de admisión.

Con base en lo anterior y en la importancia que reviste este programa como facilitador del ingreso de los aspirantes regionalizados a la Universidad, es necesario analizar y determinar en qué medida el Programa de Inducción a la Vida Universitaria, desde la mirada de la educación no formal y de la pedagogía social⁴, contribuye no sólo a facilitar el ingreso a la Universidad, sino que posibilita la elaboración y jalonamiento de procesos y proyectos subregionales y municipales que propenden por un desarrollo social, económico y político que nos acerque cada vez más a la Antioquia justa, con equidad y en paz que todos queremos y que el país necesita.

Resultados y análisis cuantitativo

Se identificó y cuantificó la relación existente entre los estudiantes regionalizados que realizaron el PIVU,

su puntaje de ingreso a la Universidad, su desempeño durante los dos primeros semestres académicos y el desarrollo de habilidades de pensamiento con respecto a los estudiantes que no realizaron el programa. Igualmente se recurrió a técnicas propias de la investigación cualitativa, es decir, al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones existentes entre los datos recolectados mediante la utilización de encuestas, entrevistas y observaciones, para elaborar categorías en términos de sus propiedades, dimensiones y conceptualizar a partir de ellas; para luego organizarlas en un esquema explicativo teórico.

Para efecto de todos los análisis y pruebas realizadas la conformación de la población a analizar fue la siguiente: población total de 393 estudiantes de las diferentes sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia. De los cuales 191 (48.6%) son mujeres y 202 (51.4%) son hombres.⁵ Igualmente 54 (14%) realizaron el Programa de Inducción a la Vida Universitaria, de los cuales 17 son hombres y 37 mujeres. El 86% (339) no realizaron el PIVU, de los cuales 185 son hombres y 154 son mujeres con la siguiente estratificación socioeconómica: estrato 1: 77 estudiantes correspondientes al 19.5%; estrato 2: 161 estudiantes correspondientes al 40.9%; estrato 3: con 149 estudiantes correspondientes al 37.9%, estrato 4: 5 estudiantes correspondientes al 1.2% y estrato 5: 1 estudiante correspondiente al 0.2% del total de la muestra. Esta muestra fue seleccionada aleatoriamente, con un nivel de seguridad de 95%, un error máximo de 5% y una cuasivarianza del 50%, teniendo en cuenta la población total de estudiantes en los programas regionalizados de la Universidad de Antioquia.

De acuerdo con los resultados obtenidos con la aplicación de la prueba de Mann-Whitney, Kruskal-Wallis⁶ y la prueba Z, se puede concluir que al umbral de significación $\alpha=0.050$ no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre el estrato socioeconómico, el puntaje obtenido por cada uno de los estudiantes en la prueba de admisión, el rendimiento académico, el género y la realización o no del Programa de Inducción a la Vida Universitaria -PIVU-.

Categoría docencia

La docencia la entendemos como uno de los pilares fundamentales de la Universidad, que constituye un elemento dinámico para la formación integral de

Entre los problemas que encuentran con frecuencia los docentes durante la realización del PIVU es importante resaltar que el 100% de los encuestados coinciden en que la comprensión lectora es el mayor problema al que se ven enfrentados durante el desarrollo del programa. La deficiencia en la escritura, argumentación oral y búsqueda y utilización de información son percibidas como altas hasta por el 83% de los docentes

los estudiantes. Los contenidos de los diferentes módulos que se implementan durante la realización del PIVU son considerados pertinentes por el 92% de los docentes. Dato que resulta significativo teniendo en cuenta la calidad académica y la experiencia docente de los educadores en sus diferentes campos del saber y del conocimiento de las subregiones del departamento. Esto sumado a que el 92% de los docentes refieren conocer los objetivos que se persiguen con el programa y que el 75% de ellos percibe que dichos objetivos se cumplen, cifras que hablan de las bondades del programa. Teniendo en cuenta que el compromiso de los estudiantes con las actividades propuestas por los docentes son indispensables para el buen desarrollo de los programas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, la percepción en este sentido que tienen los docentes es que sólo el 41% de los alumnos participantes en estos procesos de inducción alcanzan un alto nivel de compromiso, lo que puede explicar en parte los resultados finales en cuanto a deserción del programa, rendimiento académico e ingreso a la Universidad.

Al indagar sobre cómo los docentes perciben los alumnos del PIVU y las habilidades de pensamiento con las que ingresan al programa, se evidencia que la capacidad de expresión, el pensamiento creativo, las técnicas de estudio, el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para resolver problemas, la capacidad argumentativa y vocacionalidad son per-

cibidas por el 83% de los docentes en niveles medio y bajo (equivalentes a calificaciones numéricas iguales o inferiores a tres, en una escala de 1 a 5).

Entre los problemas que encuentran con frecuencia los docentes durante la realización del PIVU es importante resaltar que el 100% de los encuestados coinciden en que la comprensión lectora es el mayor problema al que se ven enfrentados durante el desarrollo del programa. La deficiencia en la escritura, argumentación oral y búsqueda y utilización de información son percibidas como altas hasta por el 83% de los docentes, como es el caso de la deficiencia en la escritura. Es importante anotar que habilidades como el razonamiento lógico al igual que el trabajo en equipo son percibidas por los docentes como habilidades con menos inconvenientes presentados durante la realización del programa.

Dentro de las habilidades de pensamiento promovidas por el PIVU resalta que más del 80% de los docentes encuestados califican como alto el desarrollo y asimilación de habilidades por parte de los estudiantes como las técnicas de estudio, la capacidad argumentativa, pensamiento lógico matemático y la capacidad de expresión. El nivel de egreso de los alumnos del PIVU en aspectos como la capacidad de expresión, los hábitos de lectura, las técnicas de estudio y la capacidad argumentativa es calificado por el 55% de los docentes como alto. Es importante resaltar que el 46% de los docentes percibe que el nivel que alcanzan los estudiantes del PIVU en cuanto a pensamiento lógico matemático es bajo, al mismo tiempo el 18% lo catalogan como medio el nivel de adquisición de esta habilidad. Es decir, el 66% de los docentes cuantifican el desarrollo del pensamiento lógico matemático alcanzado gracias al PIVU igual o inferior a tres, en una escala de 1 a 5. Todo lo contrario sucede con la percepción de la adquisición de la capacidad argumentativa donde la calificación de alto alcanza al 73% de los docentes, es decir 4 ó 5 en igual escala.

En cuanto a la contribución del PIVU a la articulación de la educación media y la educación superior, el 92% de los docentes refieren la efectividad del programa en este sentido, pues complementa y en algunas ocasiones amplía conceptos que le permitirán al estudiante afrontar con mayor seguridad los retos que la educación superior le impondrá durante el desarrollo del programa académico elegido. Es importante anotar que a la pregunta ¿ajusta los contenidos del módulo orientación vocacional a los

intereses sociales y académicos de la subregión en la cual lo implementa? fue contestada no sólo por los docentes de orientación vocacional a los cuales estaba dirigida en principio la pregunta, sino por todos los docentes a los cuales se les aplicó la encuesta y que sirven los diferentes módulos que conforman el PIVU, con el siguiente resultado: el 58% de los docentes refiere ajustar los contenidos del módulo que sirve a las particularidades subregionales, y solo el 8% responde negativamente. Esto sugiere un esfuerzo adicional por parte de los docentes para enterarse de las problemáticas sociales y académicas propias de cada una de las subregiones y así orientar a los alumnos de manera más pertinente y eficaz en los procesos de selección de programas académicos y áreas del saber en las cuales encontrarán afinidad con sus gustos, oportunidades de desarrollo en el ámbito subregional y proyección hacia la comunidad en la subregión a la cual pertenecen.

Categoría discencia

Se aplicaron encuestas a un total de 45 estudiantes activos (83% de la población total que realizó el PIVU). Los resultados evidencian que el 58% de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y el 42% al masculino; la distribución por grupo etáreo es la siguiente: entre 15 y 20 años, el 44%; entre 21 y 25 años, el 33%; de 26 a 30, el 6%; y mayores de 31 años, el 17% de la población encuestada. También se pudo conocer la modalidad de bachillerato que cursan: académico, el 68%; comercial, el 9%; y pedagógico, el 7%, siendo estos los más representativos. Es importante anotar que la calificación que los estudiantes le otorgan al Programa de Inducción a la Vida Universitaria es el 97% alta, esto es 4 ó 5 puntos en una escala de 1 a 5. Al interrogarlos sobre la calificación que le otorgaba a cada uno de los módulos, el 93% de ellos igualmente lo califican como alto.

Al interrogar a los estudiantes acerca de sí el PIVU les dio herramientas para lograr un mejor desempeño en el examen de admisión a la Universidad de Antioquia, el 89% dio una respuesta afirmativa. Al interrogarlos si gracias al programa efectivamente ellos pudieron superar el examen de admisión, el 76% responde afirmativamente. Estas cifras hablan contundentemente sobre el cumplimiento de los objetivos del programa, que sin lugar a dudas el más importante de ellos es el ingreso a la universidad, para luego poner en práctica las habilidades de pensamiento adquiridas y desarrolladas durante su edu-

cación media y la realización del PIVU. Otro aspecto importante para resaltar es la percepción que tiene el 67% de los estudiantes de que gracias al PIVU redujo los vacíos académicos generados durante su educación media. Al calificar el desarrollo de habilidades de pensamiento con el PIVU los alumnos resaltan el pensamiento lógico matemático, la competencia lectora y el pensamiento crítico y reflexivo; calificados como de alto su grado de desarrollo y en porcentajes que superan en los tres casos el 70% de los estudiantes encuestados.

De las mayores fortalezas detectadas por los estudiantes que realizaron el PIVU en todas las subregiones del departamento se destacan: los docentes con el 31%; todo el programa el 21%; razonamiento lógico matemático y competencia lectora con el 21% y 19%, respectivamente.

Al momento de interrogar a los estudiantes por los aspectos a mejorar del programa el 67% de ellos dicen no ser necesario reformar ningún aspecto del programa; el 25% expresa la necesidad de que el curso tenga una mayor intensidad horaria. Igualmente es importante anotar que el 85% de los estudiantes considera cumplidas las expectativas que tenían frente al programa destacándose el módulo de competencia lectora (57%) como el que más les aportó durante el proceso de formación en el PIVU, seguido de razonamiento lógico matemático con el 32%, el módulo de orientación vocacional con el 4%, siendo este el de menor aporte, según los encuestados.

Conclusiones

Destacamos en la categoría docencia la alta cualificación y experiencia del personal docente que sirve el PIVU en las diferentes regiones, su conocimiento no sólo del programa sino también de las subregiones, lo que les ha permitido adaptar los contenidos de los módulos a las particularidades culturales, socioeconómicas y políticas de las diferentes subregiones del departamento. Al indagar por cómo los docentes perciben en los alumnos del PIVU las habilidades de pensamiento con que ingresan al programa, estas son percibidas por el 83% de los docentes en niveles medio y bajo. Es importante resaltar que el 100% de los encuestados coinciden en que la comprensión lectora es el mayor problema que enfrentan durante el desarrollo del programa. Sin desconocer problemas en relación con: la deficiencia en la escritura, argumentación oral y búsqueda y utilización de información, principalmente.

Al interrogar a los estudiantes acerca de si el PIVU les dio herramientas para lograr un mejor desempeño en el examen de admisión a la Universidad de Antioquia, el 89% dio una respuesta afirmativa. Al interrogarlos si gracias al programa efectivamente ellos pudieron superar el examen de admisión, el 76% responde afirmativamente.

El nivel de egreso de los alumnos del PIVU fue otro aspecto bien importante en cuanto a los resultados obtenidos con este estudio y se evidencia que habilidades como: capacidad de expresión, hábitos de lectura, técnicas de estudio y capacidad argumentativa, son calificadas por el 55% de los docentes como alto su nivel de asimilación por parte de los discentes. Otras percepciones aunque similares en algunos casos son las presentadas por los alumnos del programa, los cuales al ser interrogados acerca de si el PIVU les dio herramientas para lograr un mejor desempeño al momento de presentar el examen de admisión a la Universidad de Antioquia, el 89% dio una respuesta afirmativa; al interrogarlos si gracias al programa efectivamente pudieron superar el examen de admisión, el 76% respondió afirmativamente. Cifras que demuestran sin lugar a dudas el cumplimiento de los objetivos del programa, como lo son el ingreso y la permanencia en la Universidad.

De las mayores fortalezas detectadas por los estudiantes que realizaron el PIVU en todas las subregiones del departamento se destaca inicialmente el cuerpo docente con el 31%; seguido de aspectos como: el programa el 21%; razonamiento lógico matemático y competencia lectora con el 21% y 19%, respectivamente.

Al momento de interrogar a los estudiantes por los aspectos a mejorar del programa el 67% dice no ser necesario reformar ningún aspecto del programa; el

25% expresa la necesidad de que el curso tenga una mayor intensidad horaria y que sean evaluados los módulos que conforman el programa. Igualmente el 85% de los estudiantes considera cumplidas las expectativas que tenía frente al programa, destacándose el módulo de competencia lectora (57%) como el que más les aportó durante el proceso de formación en el PIVU, seguido de razonamiento lógico matemático con el 32%, y como el que menos aportó el módulo de orientación vocacional con el 4%.



Notas

1. Biólogo; Magíster en Educación. Director Seccional Occidente, Universidad de Antioquia. Miembro del grupo CHHES y Coordinador del grupo GUIATE. gallego@matematicas.udea.edu.co
2. Licenciado en Filosofía y Letras; Esp. en Desarrollo del Pensamiento y la Creatividad; Magíster en Historia de la Educación U de A; estudiante del doctorado en Educación UPN. Miembro del grupo de HPPC y del Grupo Educación, Cognición y Lenguaje. Profesor asociado de la Universidad de Antioquia. bbarra@ayura.udea.edu.co
3. Mauricio Andrés Correa Ochoa. Ingeniero Sanitario. Magíster en Ingeniería Ambiental. Candidato a Doctor en Ingeniería Universidad de Antioquia. Profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. mcorrea@udea.edu.co
4. En el sentido de que son los habitantes de las regiones de nuestro departamento (que por años han sido excluidos de procesos de formación de pertinencia y de alta calidad en sus propios territorios) los beneficiados del Programa de Inducción a la Vida Universitaria.
5. Esta distribución porcentual cercana al 50% de hombres y mujeres en la Universidad, obedece a la lucha de precursoras como Georgina Fletcher y Claudia Múnera por el derecho de las mujeres a la educación en la década de los 20 y 30 que culminaron con grades transformaciones de orden legal; y a las experiencias de innovación y adaptación de las primeras mujeres que incursionaron en carreras masculinas como el derecho y la medicina. (Cohen, 2001). La Universidad de Antioquia fue una de las primeras instituciones de educación superior del país que admitió mujeres en sus aulas, la Asamblea de Antioquia aprobó las ordenanzas 30 y 31 de 1933, por medio de las cuales se reglamentaba su acceso a la Universidad de Antioquia. (Uribe, 1998).
6. La prueba de Kruskal-Wallis se usa para probar la hipótesis nula de que los tratamientos son idénticos contra la hipótesis alternativa de que algunos de los tratamientos generan observaciones que son mayores que otras.

Bibliografía

- BARRAGÁN, B (2001). *La educación de la inteligencia social*. La Habana: ed Pueblo y Educación. p. 27-32.
- COHEN, Lucy. Colombianas en la vanguardia. Medellín. Ed. Universidad de Antioquia. 2001.
- GALLEGO, J y BARRAGÁN, B. (2007). *Pedagogía crítica y educación no formal*. En: *Uni-pluri/versidad Vol 7 No 2*.
- GALLEGO, J y BARRAGÁN, B. (2008). *Pedagogía crítica y movimientos sociales: apuntes para el debate de una educación no formal crítica*. En: *Uni-pluri/versidad Vol 8 No 1*.
- LA BELLE, T.J. (1980). *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México: Nueva Imagen.
- MARTÍNEZ, C. (2003) *Estadística y muestreo*. Bogotá (Colombia): Ecoe Ediciones.
- TRILLA, J. (1993). *Otras educaciones: Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Ed. Anthropos, 220 p.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. BALANCE SOCIAL. Dirección de Regionalización. Medellín. Enero 2007.
- _____. Plan estratégico de regionalización de la Universidad de Antioquia. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia. 2002. 139 p.
- URIBE, María Teresa. Universidad de Antioquia Historia y Presencia, ed. Universidad de Antioquia. Medellín, 1998. 830 p.
- ZAPATA, J. (2006). *La educación básica con jóvenes y adultos: mirada desde la educación artística y la pedagogía social*. Medellín. Colección educativa Aula Abierta. 150 p.

Cibergrafía

- EL desarrollo cognitivo y su relación con el aprendizaje. María Alexandra Rendón Uribe y Marta Luz Ramírez Franco.
<http://ayura.udea.edu.co/pedagogia/leccionesinaugurales/alexandra2.htm?ctrl+clíc>. Consulta: enero 20 de 2008.
- Exámenes de estado para ingreso a la educación superior. ICFES. <http://www.icfesinteractivo.gov.co/historicos/>
 Consulta: enero 20 de 2008.
- Ley general de educación. Ley 115 de 1994.
<http://bibliotecologia.udea.edu.co/andrear/funinfo2/lecturas/Ley115de1994.html>
 Consulta: junio 23 de 2007.
- Ley 30 de 1992
<http://bibliotecologia.udea.edu.co/andrear/funinfo2/lecturas/Ley30de1992.html>
 Consulta: junio 16 de 2008.