

**INHABILIDAD PARA EL MANEJO DE EMOCIONES EN
ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS CON ALGÚN RIESGO DE
ORIENTACIÓN SUICIDA Y FACTORES ASOCIADOS A LA
VULNERABILIDAD FAMILIAR.
COPACABANA, EBÉJICO Y MEDELLÍN - ZONA NOROCCIDENTAL,
2010.**



Maite Catalina Agudelo Cifuentes

Trabajo de grado para optar por el título de profesional en Gerencia de
Sistemas de Información en Salud

Asesor

Sandra Milena Rueda Ramírez

Gerente de sistemas de información en salud
Magister en Epidemiología

Macro proyecto

Identificar el ***comportamiento de cinco indicadores de salud mental*** por sexo, edad, zona y comuna en la población de adolescentes que cursan básica secundaria y media vocacional, en instituciones de Copacabana, Ebéjico y de la zona noroccidental de Medellín, con el propósito de aportar al diagnóstico de salud mental de los adolescentes de esta ciudad.

Funcionamiento
familiar

**Vulnerabilidad
familiar**

Consumo de
SPA

Nivel de
depresión

**Riesgo de
suicidio**

Planteamiento del problema

ADOLESCENCIA:

- * Etapa de incertidumbre e inestabilidad
 - * Dudas de si mismo
 - * Actitud negativa
 - * Desobediencia
- * Necesidad de adaptación y aceptación
 - * Se agudizan las emociones
 - * Poco dominio emocional

FAMILIA

- * Cambios en la relación con los padres
- * Menor dependencia a los padres
- * Insatisfacción con la vida familiar

¿Cómo es la distribución de la Inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes escolarizados con riesgo de orientación suicida según potenciales factores asociados con la vulnerabilidad familiar en los Municipios de Copacabana, Ebéjico y Medellín - Zona noroccidental, año 2010?

SITUACIONES

- * Cambios en el estilo de vida
- * Discusiones con la familia, amigos o pareja
 - * Ruptura de relaciones
- * Presión para lograr el éxito
 - * Pobreza
- * Desempleo de padres
- * Pérdida de seres queridos

PERSONALIDAD

- * Características individuales
- * Capacidad de adaptación
- * Creencias, conocimientos y vivencias

COMPORTAMIENTOS Y EMOCIONES

- * Estrés
- * Depresión
- * Aislamiento
 - * Miedo
 - * Tristeza
 - * Ira
- * Reacciones desordenadas, violentas, autodestructivas o suicidas

Marco Teórico

Las emociones

Son representaciones de estados psicológicos subjetivos, que tienen una alta carga afectiva y que indican el valor que se le da a determinado acontecimiento, son episodios de corta duración provocados cuando se presenta una situación ya sea interna o externa y que tiene la capacidad de producir desequilibrio en el organismo del individuo



Las emociones

Para que se presente una emoción es indispensable la aparición de un estímulo, debe poseer las características necesarias para que se pueda desencadenar un proceso emocional, esto dependiendo de las características propias del individuo. Lo que facilita la respuesta emocional no es sentir el estímulo, si no la interpretación que hace el individuo de este.



Las emociones y la adolescencia

La mente emocional del adolescente es más rápida que la mente racional y actúa de manera automática sin detenerse a pensar o analizar lo que está ocurriendo ni el comportamiento que está adoptando, lo que lleva al joven a reaccionar y a tomar actitudes que si entraran a juicio de la mente racional serian desconcertantes y equivocadas.



Riesgo de suicidio en adolescentes



El riesgo de suicidio es visto como la posibilidad de que una persona atente intencionalmente contra su propia vida, y está altamente relacionado con diferentes factores de riesgo que hacen referencia a diferentes características individuales, sociales, psicológicas o ambientales.

Objetivo General

Determinar la distribución de la Inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes escolarizados con algún riesgo de orientación suicida y factores asociados a la vulnerabilidad familiar. Copacabana, Ebéjico y Medellín - Zona noroccidental, 2010

Objetivos específicos

- Describir las características socio-demográficas de los adolescentes escolarizados.
- Determinar la prevalencia del subconstructo inhabilidad para el manejo de emociones en los adolescentes escolarizados según sexo y grupo de edad.
- Determinar la prevalencia del nivel de riesgo de orientación suicida en los adolescentes escolarizados según sexo y grupo de edad.
- Determinar la prevalencia del subconstructo inhabilidad para el manejo de emociones en los adolescentes escolarizados según riesgo de orientación suicida.
- Relación entre la existencia de la inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes con riesgo de orientación suicida y la vulnerabilidad familiar

Metodología

Tipo de estudio

Estudio descriptivo transversal, con base de datos secundaria

Muestra

Municipio de Copacabana y Medellín-Zona

- Muestra aleatoria simple de adolescentes escolarizados con un error del 5% en la estimación de la proporción de estudiantes
- Copacabana fue un $n= 426$ y Medellín un $n=605$

Municipio de Ebéjico

- Totalidad de los estudiantes que estaban matriculados de 6^o a 11^o
- En total fueron 624 estudiantes que correspondían al censo total de estudiantes de secundaria del municipio entre 11 y 19 años

Criterios de inclusión

Estudiante adolescente matriculado en el momento del estudio en cualquiera de las instituciones educativas de básica secundaria y nivel media.

Tener entre 11 y 19 años de edad.

Ser seleccionado aleatoriamente entre las posibles unidades de observación solo para los municipios de Copacabana y Medellín-Zona Noroccidental, no se aceptaron voluntarios.

Aceptar libremente la invitación a responder el instrumento.

Instrumentos de recolección de información

Riesgo de suicidio

- Inventario de orientación suicida – ISO 30

Vulnerabilidad Familiar

- ¿Cómo es tu familia?

Resultados Preliminares



Características socio-demográficas de los adolescentes escolarizados



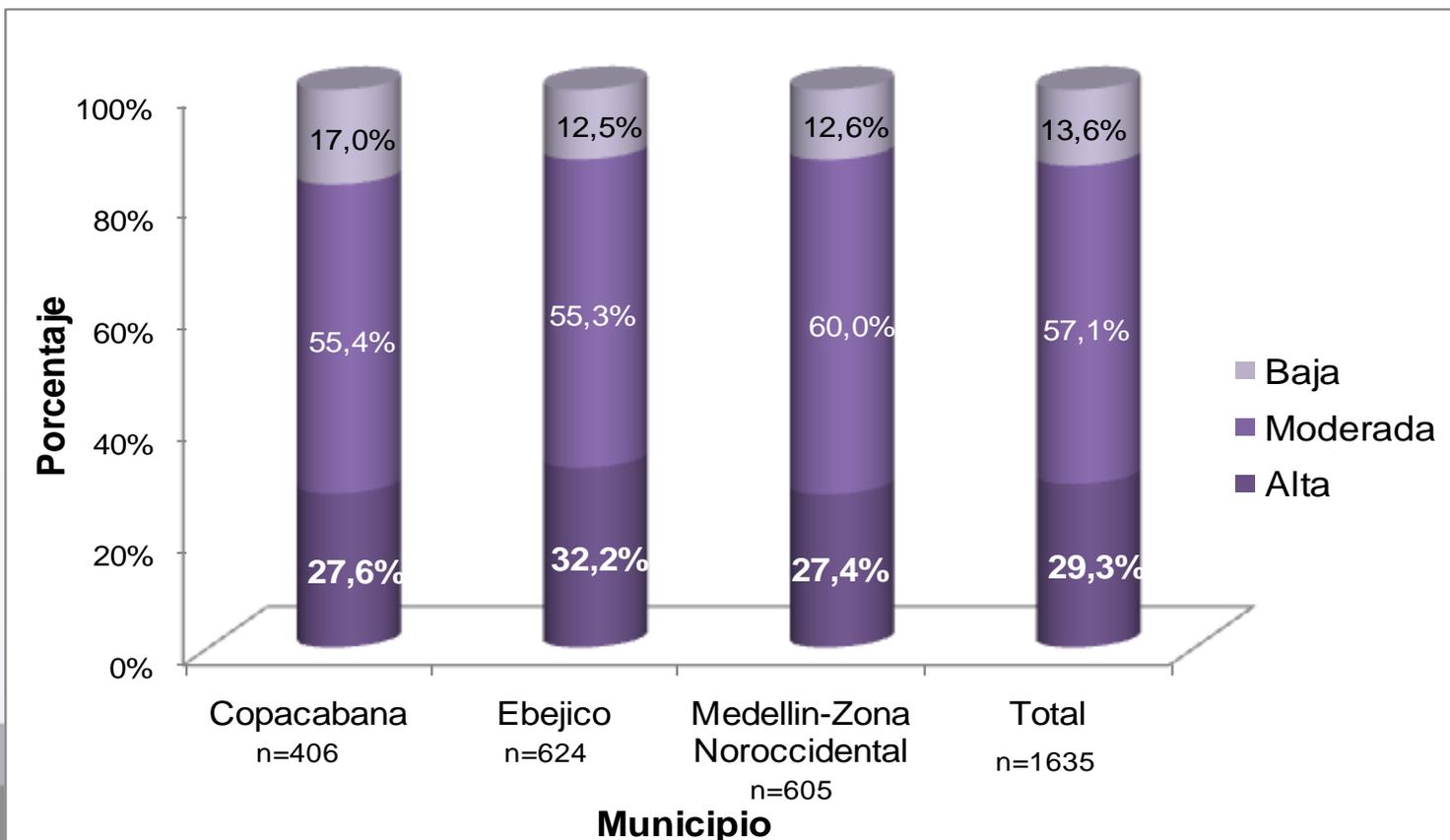
Distribución de frecuencia según variables socio demográficas de los adolescentes Escolarizados. Copacabana, Ebéjico y Medellín-zona noroccidental. 2010.

Variable	Municipios											
	Copacabana			Ebéjico			Medellín-Zona Noroccidental			Total		
	n= 406	%	IC 95%	n= 624	%	IC 95%	n= 605	%	IC 95%	n= 1635	%	IC 95%
Sexo												
Hombre	185	45,6	40,6-50,5	324	51,9	47,9-55,9	291	48,1	44,0-52,2	800	48,9	46,5-51,4
Mujer	221	54,4	49,4-59,4	300	48,1	44,1-52,1	314	51,9	47,8-55,9	835	51,1	48,6-53,5
Grupo Edad												
11-14 años	233	57,4	52,5-62,3	291	46,6	42,6-50,6	341	56,4	52,3-60,4	865	52,9	50,4-55,4
15-19 años	173	42,6	37,7-47,5	333	53,4	49,4-57,4	264	43,6	39,6-47,7	770	47,1	44,6-49,5
Estrato socio-económico												
1	23	5,7	3,3-8,0	219	35,1	31,3-38,9	74	12,2	9,5-14,9	316	19,3	17,4-21,3
2	213	52,5	47,5-57,4	295	47,3	43,3-51,3	234	38,7	34,7-42,6	742	45,4	42,9-47,8
3	148	36,5	31,6-41,2	97	15,5	12,6-18,5	214	35,4	31,5-39,3	459	28,1	25,9-30,3
4	8	2,0	0,5-3,4	5	0,8	0,3-1,9	14	2,3	1,0-3,6	27	1,7	1,0-2,3
5	1	0,3	0,0-1,4	0	0,0	0,0-0,6	7	1,2	0,2-2,1	8	0,5	0,1-0,9
6	0	0,0	0,0-0,9	0	0,0	0,0-0,6	2	0,3	0,0-1,2	2	0,1	0,0-0,4
Perdidos	13	3,2	1,4-5,0	8	1,3	0,3-2,3	60	9,9	7,4-12,4	81	5,0	3,9-6,0
Grado de escolaridad												
Sexto	72	17,7	13,9-21,6	79	12,7	9,9-15,3	137	22,6	19,2-26,1	288	17,6	15,7-19,5
Séptimo	83	20,4	16,4-24,5	101	16,2	13,2-19,2	109	18,0	14,9-21,2	293	17,9	16,0-19,8
Octavo	63	15,5	11,9-19,2	130	20,8	17,6-24,1	107	17,7	14,6-20,8	300	18,3	16,4-20,3
Noveno	53	13,1	9,7-16,5	134	21,5	18,2-24,8	93	15,4	12,4-18,3	280	17,1	15,3-18,9
Décimo	57	14,0	10,5-17,5	96	15,4	12,5-18,3	83	13,7	10,9-16,5	235	14,5	12,6-16,1
Undécimo	31	7,6	4,9-10,3	84	13,5	10,7-16,2	76	12,6	9,8-15,3	191	11,7	10,1-13,3
Perdidos	47	11,6	8,3-14,8	0	0,0	0,0-0,6	0	0,0	0,0-0,6	47	2,9	2,0-3,7
Tipología Familiar												
Nuclear	223	54,9	49,9-59,9	357	57,2	53,2-61,2	365	60,3	56,3-64,3	945	57,8	55,4-60,2
Incompleta	40	9,9	6,8-12,8	80	12,8	10,1-15,5	72	11,9	9,2-14,6	192	11,7	10,2-13,3
Mixta	39	9,6	6,6-12,6	46	7,4	5,2-9,5	46	7,6	5,4-9,8	131	8,0	6,7-9,3
Extensa	72	17,7	13,9-21,6	91	14,6	11,7-17,4	98	16,2	13,2-19,2	261	16,0	14,1-17,8
Otra	32	7,9	5,1-10,6	50	8,0	5,8-10,2	24	4,0	2,3-5,6	106	6,5	5,3-7,7

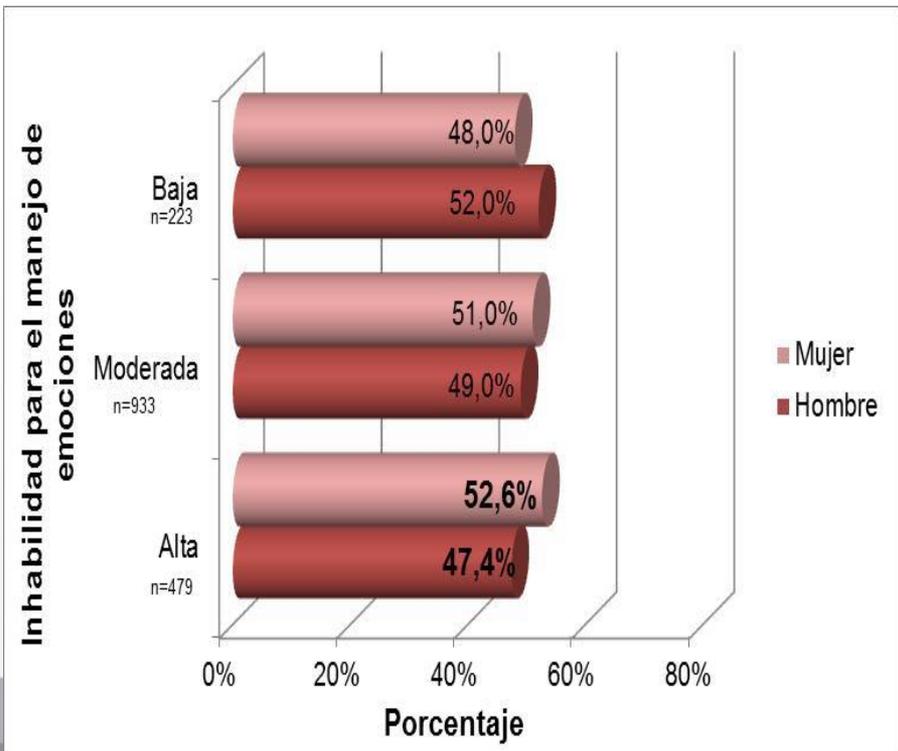
Prevalencia de la inhabilidad para el manejo de emociones en los adolescentes escolarizados según sexo y grupo de edad.



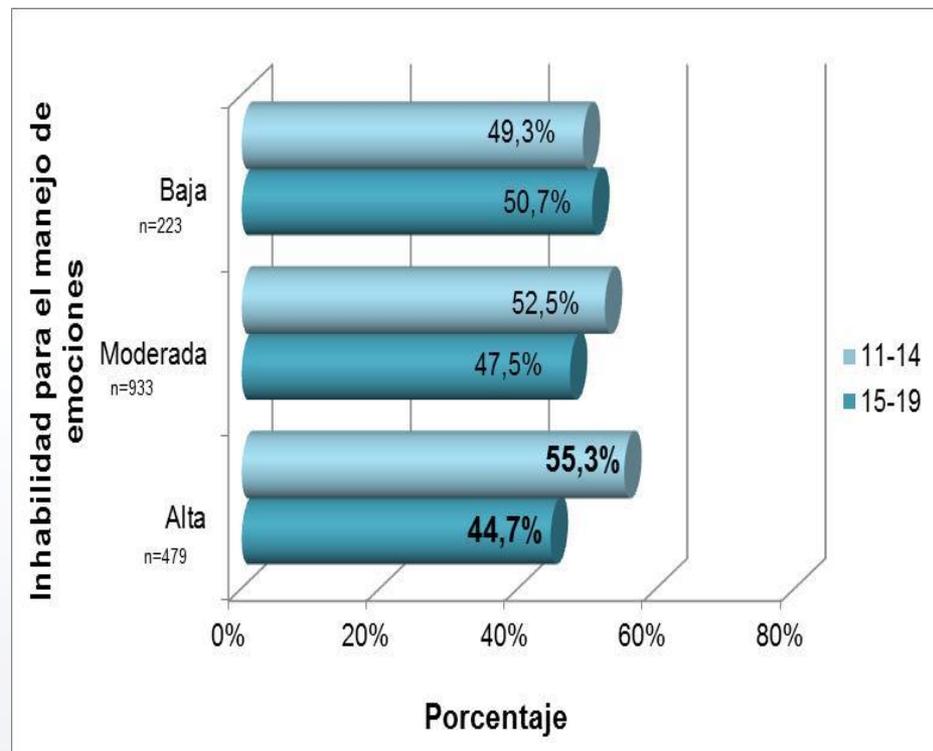
Inhabilidad para el manejo de emociones en los adolescentes escolarizados según Municipio. Copacabana, Ebéjico y Medellín-zona noroccidental. 2010.



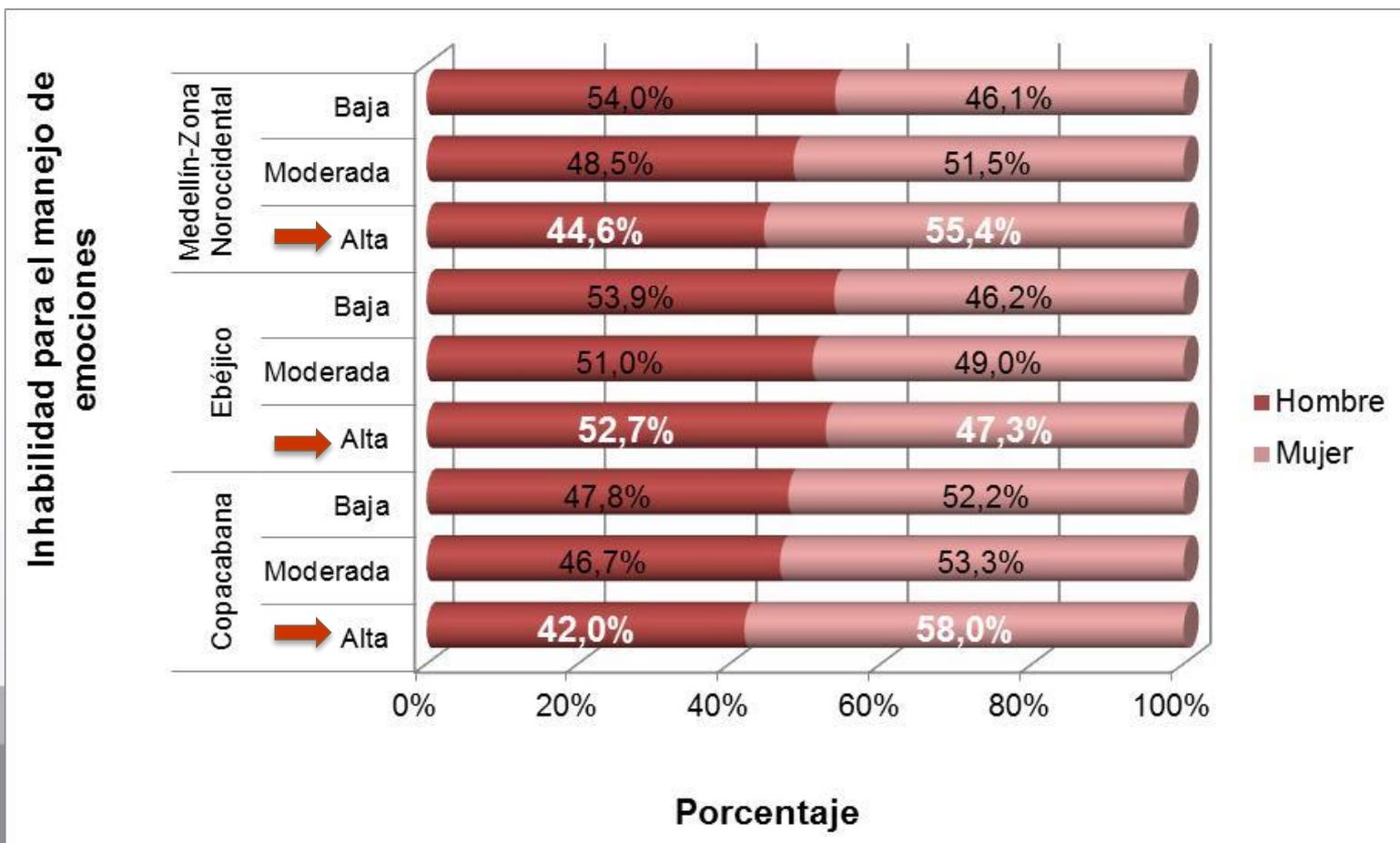
Inhabilidad para el manejo de emociones en el total de los adolescentes escolarizados según **Sexo**. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental 2010.



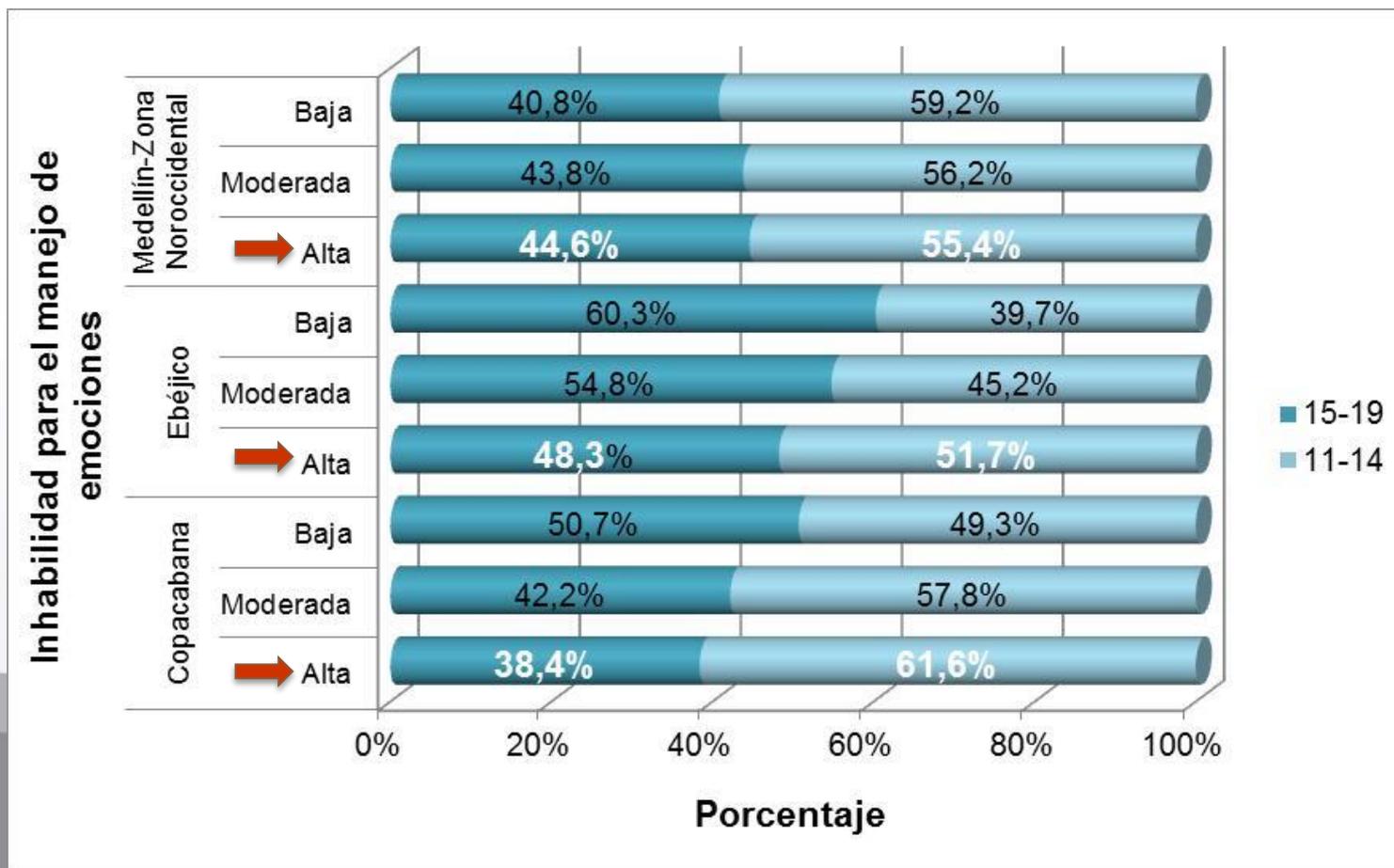
Inhabilidad para el manejo de emociones en el total de los adolescentes escolarizados según **grupo de edad**. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental 2010.



Inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes escolarizados **según Sexo** y Municipio. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental, 2010



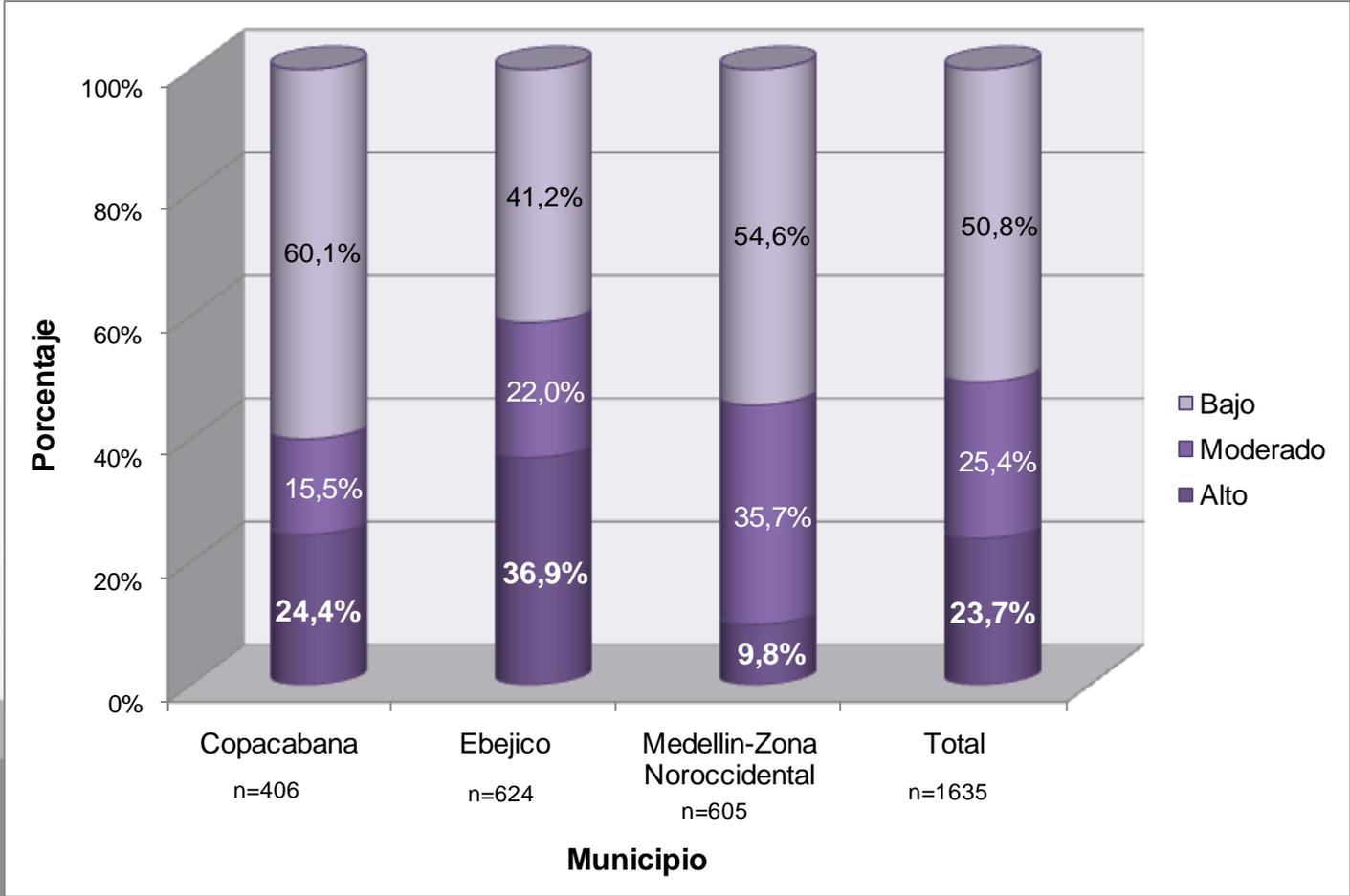
Inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes escolarizados según Municipio y **Grupo de edad**. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental, 2010.



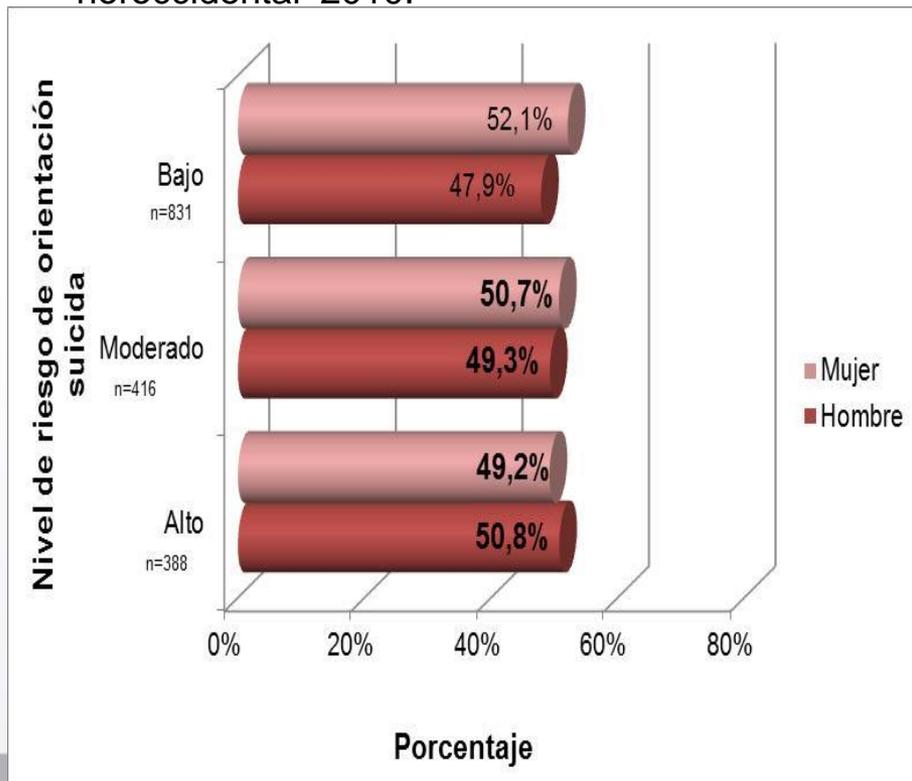
Prevalencia del nivel de riesgo de orientación suicida en los adolescentes escolarizados según sexo y grupo de edad.



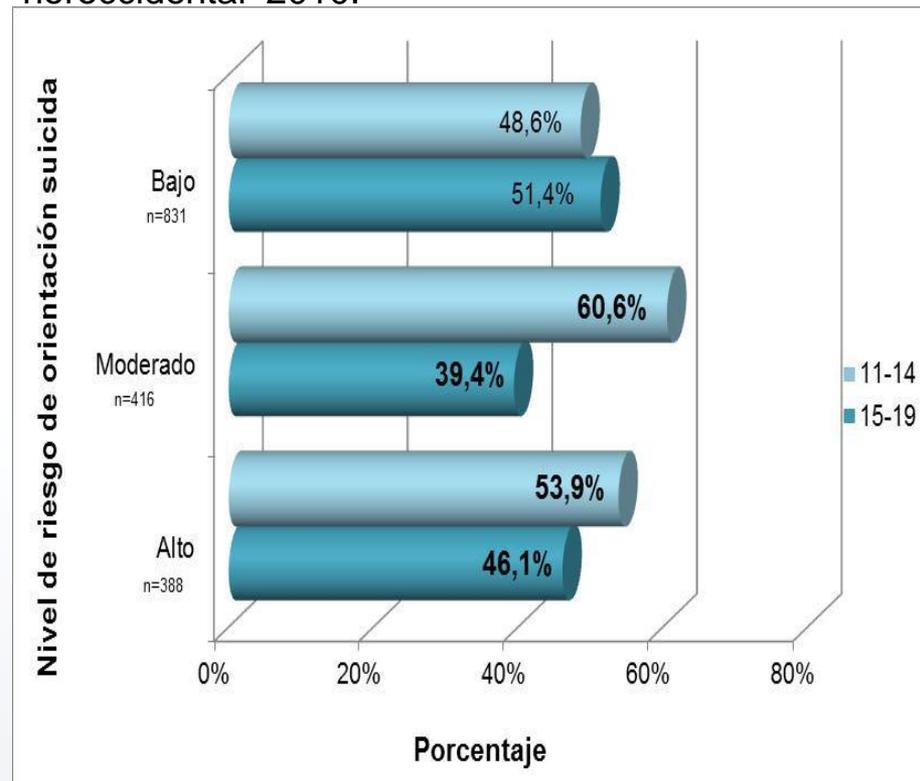
Nivel de riesgo de orientación suicida de los adolescentes escolarizados según Municipio. Copacabana, Ebéjico y Medellín-zona noroccidental. 2010.



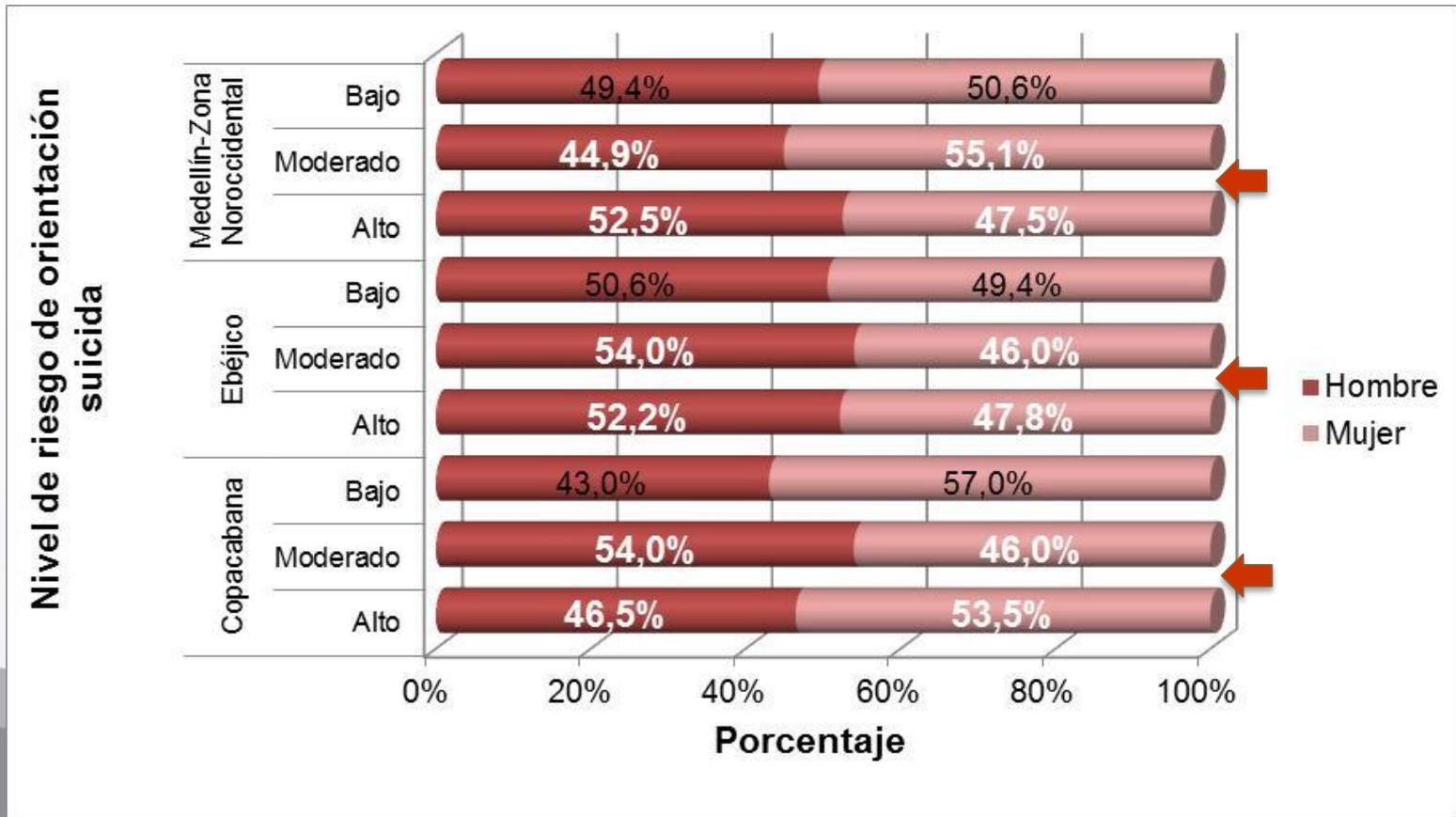
Nivel de riesgo de orientación suicida en el total de los adolescentes escolarizados **según Sexo**. Copacabana, Ebéjico y Medellín Zona noroccidental 2010.



Nivel de riesgo de orientación suicida del total de los adolescentes escolarizados **según Grupo de Edad**. Copacabana, Ebéjico y Medellín Zona noroccidental 2010.

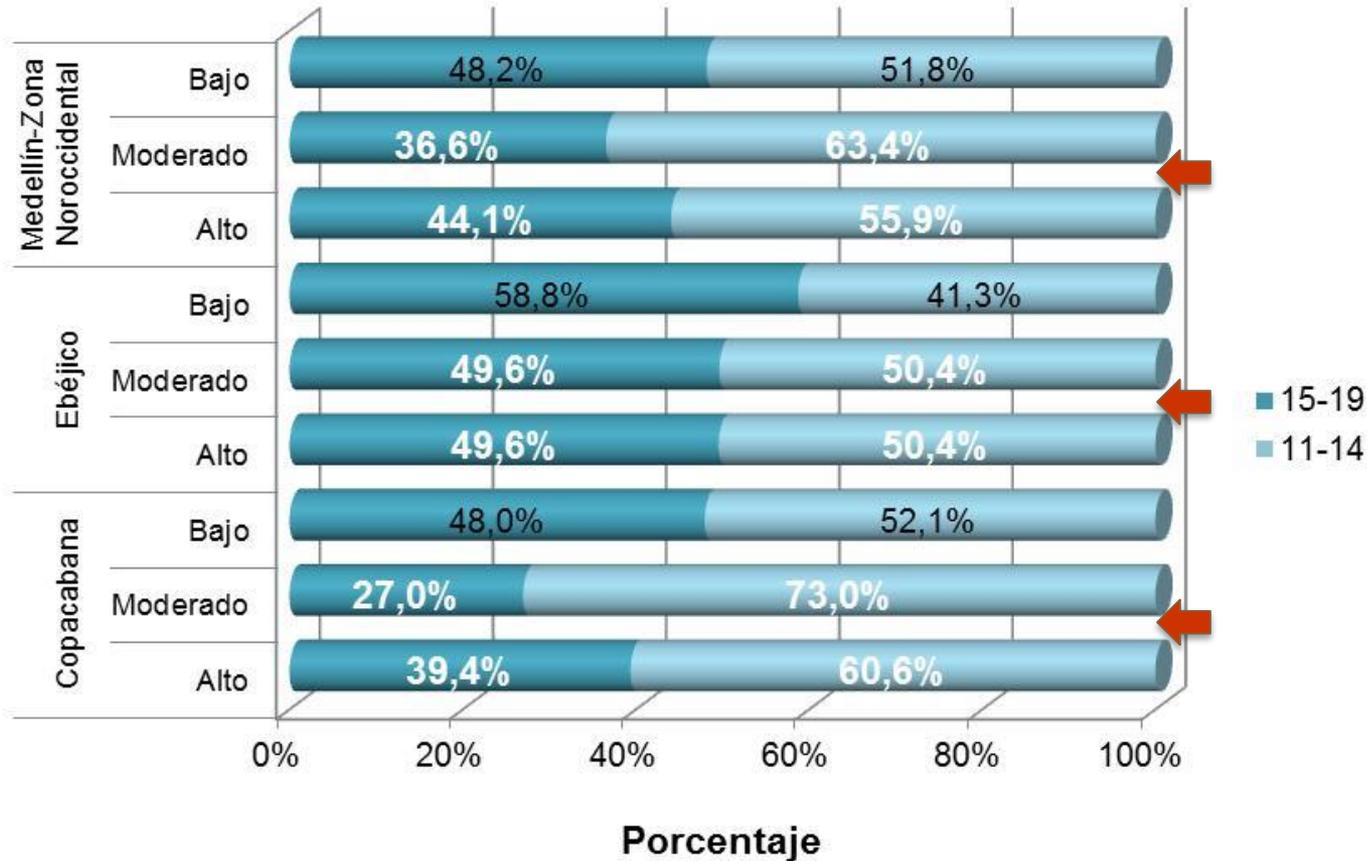


Nivel de riesgo de orientación suicida de los adolescentes escolarizados según Municipio y Sexo. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental, 2010.



Nivel de riesgo de orientación suicida de los adolescentes escolarizados según Municipio y Grupo de Edad. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental, 2010.

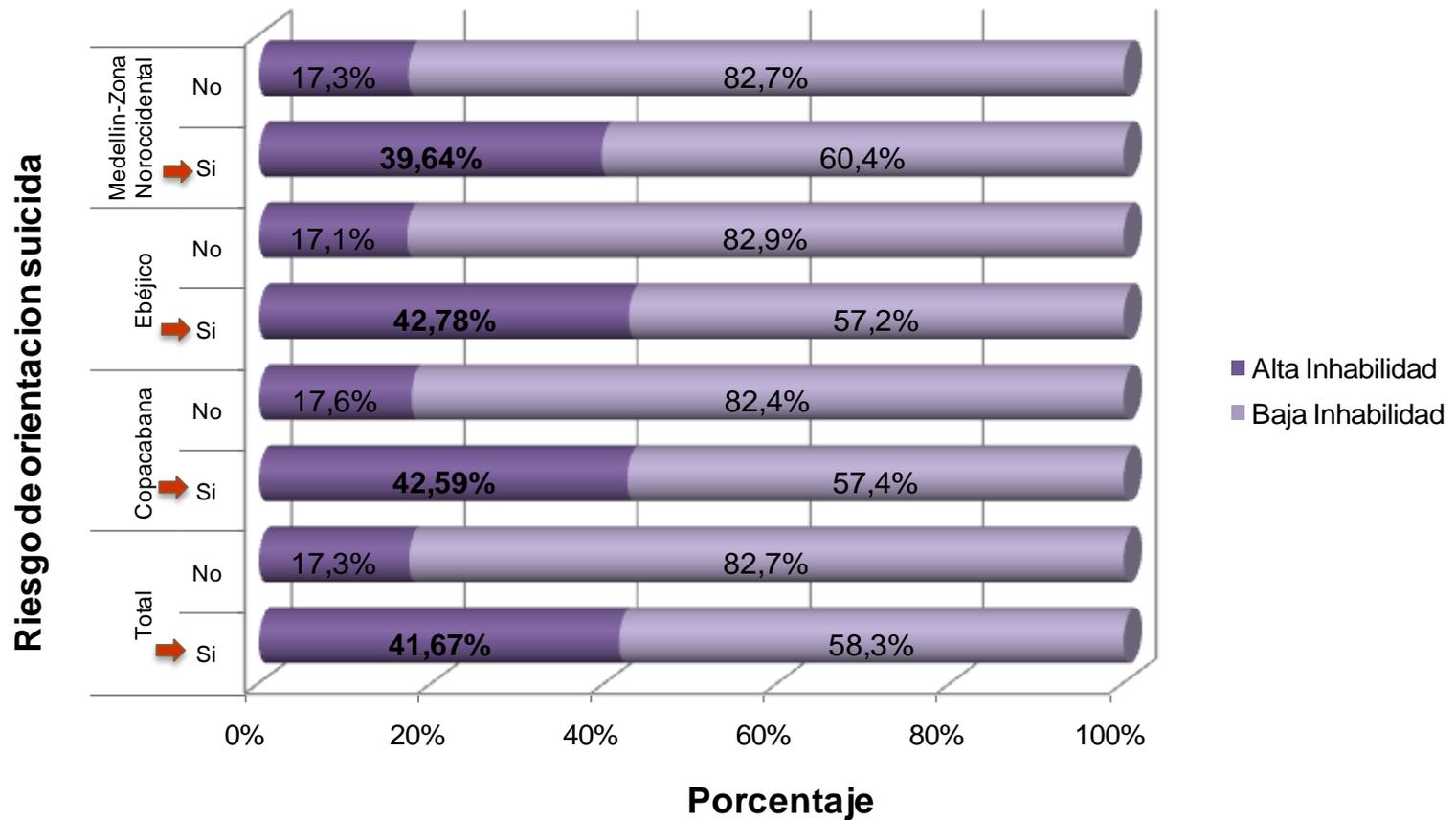
Nivel de riesgo de orientación suicida



Prevalencia de la inhabilidad para el manejo de emociones en los adolescentes escolarizados según riesgo de orientación suicida



Inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes escolarizados según riesgo de orientación suicida. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental, 2010



Relación entre la existencia de la inhabilidad para el manejo de emociones en adolescentes con riesgo de orientación suicida y la vulnerabilidad familiar



Descripción de las características relacionadas con condiciones socio demográficas y vulnerabilidad familiar en los adolescentes escolarizados que presentaron riesgo de orientación suicida y la Inhabilidad para el manejo de emociones. Copacabana, Ebéjico y Medellín-Zona Noroccidental, 2010

Características	Inhabilidad para el manejo de emociones			OR	IC 95% OR		Chi Cuadrado	Valor P
	Alta	Baja	Total		Min	Max		
Sexo	Mujer	177	225	402				
	Hombre	158	244	402	1,21	0,92	1,61	1,847
Participación en la solución de problemas	Vulnerable	121	140	261				
	No vulnerable	214	329	543	1,33	0,99	1,79	3,503
Búsqueda de apoyo social	Vulnerable	284	378	662				
	No vulnerable	51	91	142	1,34	0,92	1,95	2,347
Búsqueda de apoyo religioso	Vulnerable	301	400	701				
	No vulnerable	34	69	103	1,53	0,99	2,36	3,643
Búsqueda de apoyo profesional	Vulnerable	306	416	722				
	No vulnerable	29	53	82	1,34	0,83	2,16	1,491
Comunicación con la madre	Vulnerable	160	190	350				
	No vulnerable	175	279	454	1,34	1,01	1,78	4,178
Jerarquía y límites	Vulnerable	40	38	78				
	No vulnerable	295	431	726	1,54	0,96	2,46	3,286

Variables que se relacionan con la inhabilidad para el manejo de emociones:

Copacabana

•P<0,05

- Sexo
- Participación en la solución de problemas

Ebéjico

•P<0,05

- Búsqueda de apoyo religioso

Medellín-Zona Noroccidental

•P<0,05

- Rendimiento académico
- Acumulación de tensiones

Total

•P<0,05

- Comunicación con la madre

Discusión parcial

En el comportamiento de la inhabilidad para el manejo de emociones en los adolescentes escolarizados de los tres Municipios, se observó que entre el nivel Alto y Moderado se encontraban comprometidos el 86% de los adolescentes; de los cuales el 54,7% presentó también algún riesgo de orientación suicida.

Dicho hallazgo coincide con los resultados que arrojó un estudio realizado en México en estudiantes entre 14 y 23 años de edad, donde encontraron que el motivo más frecuente que puede llevar a un joven a cometer un acto suicida, correspondió a la dimensión emocional. Lo anterior muestra las falencias en la salud mental de los adolescentes, considerando que el control, según la Organización Mundial de la Salud, hace parte de ésta, el cual le da al individuo la capacidad para identificar, afrontar y resolver adecuadamente los diferentes problemas por medio de estrategias que no resulten perjudiciales para el mismo.

Discusión parcial

De acuerdo a los hallazgos es importante destacar que los adolescentes entre 11 y 14 años fueron quienes mostraron mayor inhabilidad para el manejo de sus emociones.

Según otros estudios, esto se debe a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), entre otros factores, lo que en muchos jóvenes genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales. Por lo anterior cabe aclarar que la salud mental está muy determinada por los primeros años de vida, de ahí que su promoción en la infancia y la adolescencia sea una inversión de futuro

Conclusión

Estos hallazgos nos comprometen a dirigir nuestra mirada hacia varios problemas que reclaman nuestra atención en la salud mental, enfocándonos no solo en factores psicológicos o biológicos, sino también los sociales.

Uno de ellos es, luego de conocer los problemas relacionados con el manejo de emociones en adolescentes, garantizar tratamientos integrales por parte de profesionales en la educación para el fortalecimiento de las familias y el apoyo grupal, con enfoques de intervención desde los determinantes sociales, que permitan modificar las condiciones relacionadas con daños a la salud mental como la pobreza, malas condiciones habitacionales, el hecho de vivir en inseguridad y desesperanza, el rápido cambio social y los riesgos de violencia; situaciones, que según la OMS, generan dificultad para afrontar las situaciones a las que día a día se ven expuestos los jóvenes

GRACIAS

