



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 1 de 8

APROBADO EN EL COMITÉ DE CARRERA ACTA NRO.

PROGRAMA DE PROGRAMA ADMINISTRACION EN SALUD

SEDE MEDELLÍN

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el Departamento Ciencias Específicas

NOMBRE DE LA MATERIA	PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD
-----------------------------	------------------------------------

Nota 1: La asistencia de los estudiantes a las actividades programadas es obligatoria en un 80%

INFORMACION GENERAL

Código de la materia	AES 126
Semestre	Nivel II - 2011-1
Área	Socio Humanística y Salud
Horas teóricas semanales	02
Horas teóricas semestrales	20
No. de Créditos	02
Horas de clase por semestre	30
Campo de formación	Administración de Salud
Validable	Si
Habilitable	SI
Clasificable	NO
Requisitos	AES 155
Correquisitos	
Programa a los cuales se ofrece la materia	Administración en Salud énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental y Administración en Salud énfasis en Gestión en Servicios de Salud

INFORMACION COMPLEMENTARIA



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 2 de 8

Propósito del curso:	<p>La promoción de la salud, un discurso que ha cobrado mayor fuerza en la construcción teórica del sector salud desde la carta de Ottawa, no ha tenido el mismo resultado sobre la práctica de la salud pública. Esta situación evidencia las diferencias teóricas, epistemológicas y políticas existentes en el pensamiento de la salud pública. Dentro de esta realidad, se hace necesario abordar el estudio de esta importante temática desde una visión de apertura, que reconociendo la diversidad y las diferencias, se mueva hacia la construcción de puntos de convergencia, que a su vez, se conviertan en garantes de la expresión de opciones distintas.</p> <p>Por otro lado, se hace necesario pasar de la retórica a la acción, acción transformadora, asunto fundamental de la Salud Pública. Así que la reflexión sobre la reorientación de los servicios de salud hacia la promoción constituye una temática prioritaria de la salud pública y naturalmente, incumbe a los administradores en salud.</p> <p>Dentro de este debate se enmarcará el análisis de la promoción de la salud, buscando que el estudiante pueda comprender sus principales tendencias y sus implicaciones para la prestación de servicios, desde una óptica crítica, que le permita relacionarse más propositivamente con su ejercicio profesional.</p>
Justificación:	<p>POSICIÓN TEÓRICA HACIA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD</p> <p>En este curso se entenderá la Promoción de la Salud como un opción crítica hacia la salud pública y en este sentido, más que un campo de acción constituye un posición o una perspectiva de la salud pública. De esta forma se trasciende la discusión entre promoción de la salud y la prevención de la enfermedad como campos de acción diferente. De esta manera la prevención de la enfermedad hace parte de la Promoción de la Salud. Lo que cambia son los fundamentos teóricos y epistemológicos desde los que se parte. En este sentido, no es igual la concepción de prevención de la enfermedad que se hace desde la Salud Pública convencional que aquella realizada desde una perspectiva de Promoción de la Salud. Por esta razón se propone un término integral que supere el fraccionamiento que en ocasiones se refrenda con nombres, que perpetúan la confusión sobre la conceptualización de la promoción de la salud.</p>
Objetivo General:	<p>Contribuir a la formación integral del estudiante mediante el estudio de la Promoción de la Salud como medio para el desarrollo de una visión crítica hacia la Salud Pública y el fortalecimiento de las capacidades básicas para su desempeño como profesional, su inserción en un ámbito académico e investigativo y su formación como ser humano y ciudadano comprometido con la transformación de la sociedad</p>
Objetivos Específicos:	<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecer la capacidad de lectura y escritura de tal manera que se promuevan en el estudiante, sus capacidades para identificar conceptos, establecer relaciones y presentar ideas argumentadas sobre sus opciones y posiciones.2. Fortalecer la capacidad del estudiante para manejar conceptos y teorías para el análisis de situaciones concretas, promovidas a través de la reflexión, necesaria para una comprensión crítica de la salud pública, los problemas sociales y la búsqueda de alternativas creativas.3. Promover el trabajo en equipo, capacidad necesaria para una acción más productiva en su futuro campo profesional o investigativo.4. Reflexionar sobre la Promoción de la Salud como opción crítica de la Salud



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 3 de 8

	<p>Pública orientada desde el modelo biomédico, que propone poner en el centro el desarrollo del ser humano en relación con su ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Llevar a cabo una experiencia pedagógica que le permita al estudiante comprender las diferentes vertientes de la Promoción de la Salud desde una posición crítica, identificando las coherencias e incoherencias de las distintas vertientes respecto de una propuesta alternativa (contestataria) de Salud Pública. 6. Reflexionar sobre la educación para la salud como un derecho y un bien meritorio que trasciende la concepción tradicional de entenderla como una estrategia, para reconocerla como medio y fin del desarrollo humano. 7. Discutir los modelos pedagógicos y sus relaciones con las distintas corrientes de la Promoción de la Salud, en el marco de una perspectiva cultural y comunicacional de la Promoción de la Salud. 8. Analizar, de manera crítica, la estructura y las acciones del Sistema General de Seguridad Social en Salud a la luz de la Promoción de la Salud y en el marco de una noción de políticas saludables. 9. Realizar una experiencia investigativa sobre una situación de salud seleccionada por los estudiantes que les permita acceder al análisis de problemas y conflictos concretos convertidos en desafíos comunes, en el marco de una praxis social que facilite su integración con la realidad y estimule su compromiso para la transformación de ésta.
Contenido resumido	<p>Presentar el programa a desarrollar durante el semestre</p> <p>Conceptualización</p> <p>Antecedentes históricos de la promoción de la salud (desde Alma ata, Ottawa, Sandoval, Adelaida, México, Santa fe, Bangkok y Yakarta y otras)</p> <p>La promoción de la salud hoy: retos y desafíos</p> <p>Desarrollo humano y la promoción de la salud</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Exposición Propuesta de educación para la salud</p> <p>Políticas públicas saludables</p> <p>Socialización de una experiencia de Educación para la salud</p> <p>La promoción de salud en el SGSSS.</p> <p>Re-orientación de los servicios de salud</p> <p>Exposición de trabajo final</p>

UNIDADES DETALLADAS

Unidad No. 1

Tema(s) a desarrollar	<p>Dinámica de presentación</p> <p>Presentar el programa a desarrollar durante el semestre</p> <p>Establecimiento de las normas de convivencia</p> <p>Entrega del tema para la siguiente clase</p>
Subtemas	<p>Círculos concéntricos</p> <p>Trabajo por grupos, para la lectura del programa.</p> <p>Establecer el tema del trabajo final: Educación para la</p>



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 4 de 8

	Salud Taller No.1: Encuesta. Indagar sobre los conceptos de prevención de la enfermedad, promoción de la salud, determinantes de la salud, y determinantes sociales de la salud.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 2

Tema(s) a desarrollar	Conceptualización
Subtemas	Clase magistral-docente. Entrega de la tarea y se comparte los conceptos Lectura del documento Antecedentes históricos
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 3

Tema(s) a desarrollar	Antecedentes históricos de la promoción de la salud Conferencias internacionales de Promoción de la Salud
Subtemas	Conversatorio Lectura de los documentos de la próxima clase
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 4

Tema(s) a desarrollar	La promoción de la salud hoy
Subtemas	Conversatorio e informe de lectura Entrega de la guía de lectura. Paralelo entre Luna y Max Neef.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 5

Tema(s) a desarrollar	Los determinantes sociales de la salud
Subtemas	Exposición de estudiantes. Metodología conversatorio
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 6



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 5 de 8

Tema(s) a desarrollar	Desarrollo humano y la promoción de la salud
Subtemas	Clase magistral docente. Entrega del taller por parte de los estudiantes del paralelo de Luna y Max Neef. Entrega de lectura y taller para la clase siguiente
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No.7

Tema(s) a desarrollar	Educación para la salud
Subtemas	Clase magistral.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 8

Tema(s) a desarrollar	Educación para la salud
Subtemas	Clase magistral.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 9

Tema(s) a desarrollar	PARCIAL
Subtemas	VALOR 20%
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 10

Tema(s) a desarrollar	Políticas públicas saludables
Subtemas	Clase magistral docente Políticas públicas saludables Video B Entrega de Informe de lectura 10%
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 11

Tema(s) a desarrollar	Avance trabajo final
Subtemas	10 minutos por grupo.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 6 de 8

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 12

Tema(s) a desarrollar	La promoción de salud en el SGSSS.
Subtemas	Clase magistral docente promoción de salud en el SGSSS.
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 13

Tema(s) a desarrollar	Re-orientación de los servicios de salud
Subtemas	Socialización de una experiencia Video B
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

Unidad No. 14 y 15

Tema(s) a desarrollar	Exposición de trabajo final
Subtemas	Análisis de un tema de promoción de la salud y propuesta de educación para la salud con base en el documento trabajado en clase
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a esta unidad: Ver al final de las unidades	

<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA correspondiente a todas las unidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- 5 Conferencias Internacionales sobre Promoción de la Salud- Luna, MT. Perspectivas del desarrollo humano. Medellín, 2005. Documento CINDE, 8 p- Universidad de Antioquia. Facultad nacional de (2000). El proceso Salud – Enfermedad y la Educación Médica. Referentes Conceptuales- Evolución del Concepto Salud enfermedad p.8-11- Reflexión Crítica al modelo Biomédico. P 19-23- Hacia Nuevos Paradigmas p. 26-32- Restrepo, H, Málaga H (editores). Promoción de la Salud: Cómo construir vida saludable. Editorial médica Panamericana. Bogotá 2001. Capítulo 1 (antecedentes históricos) y Capítulo 2 (Conceptos y definiciones).- OMS, Ministerio de Salud y Bienestar Social de Canadá, Asociación Canadiense de Salud Pública. Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Conferencia internacional sobre
--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 7 de 8

- promoción de las salud, Ottawa, Canadá, 17 al 21 de noviembre de 1986. (AV/197)
- SERRANO, M.I., 1990. Educación para la salud y participación comunitaria. Madrid: Díaz de Santos. Capítulo 2: pp. 25 – 41.
 - Labonté, R. Políticas públicas saludables. En: Ministerio de Salud de Colombia, OPS-OMS, Memorias Conferencia Internacional de Promoción de la Salud, Santafé de Bogotá, noviembre de 1992. p. 45-54 (WA18/c6-92).
 - DSSA y Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Proyecto “Promotores de Vida: estrategia de Atención Primaria en Salud”.
 - Feo, Óscar. Las funciones esenciales y la reorientación de los servicios de salud hacia un enfoque de promoción. Revista Faculta Nacional de Salud Pública. Volumen 22, Número especial. Marzo 2004. pp. 73 – 77.
 - MINISTERIO DE SALUD. Resolución 412 de 2000. “Por medio de la cual se establecen las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud pública”.
 - Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad en el Sistema general de seguridad social en salud. Dirección general de Promoción y prevención. Bogotá 1996. pp. 19-29, 36-43 (PAB), 40-43 y 54-56 (POS).
 - Ministerio de Salud de Colombia, Resolución 4288 del 20 de noviembre de 1996. Por la cual se define el Plan de Atención Básica (PAB) del SGSSS, Bogotá, Minsalud, 1996, 8p (SS/2390).

METODOLOGÍA a seguir en el desarrollo del curso:

El curso se ha diseñado para promover en el estudiante una posición crítica hacia la temática de Promoción de la Salud basada en una adecuada fundamentación conceptual. Además se busca contribuir a la formación académica integral del estudiante, lo cual implica fortalecer su capacidad de lectura y escritura, y el desarrollo de habilidades específicas entre las cuales se destacan competencias expositivas y argumentativas. Por esta razón el curso pretende construir las condiciones necesarias para la participación activa del estudiante.

En este sentido se pretende que el estudiante pueda utilizar los conceptos y conocimientos desarrollados durante el curso para comprender de una forma más integral y compleja la situación de salud. Así, se promoverá un acercamiento investigativo hacia una situación de salud, seleccionada por el estudiante que irá conociendo y comprendiendo de manera progresiva a través del desarrollo del curso y utilizando los conocimientos y conceptos desarrollados.

Por lo tanto, el curso se concentrará en las siguientes actividades:

- Preparación teórica de las sesiones por medio de la lectura de documentos que presente las categorías analíticas centrales para promover una comprensión más amplia e integral de los contenidos en las sesiones. Estas lecturas se acompañarán de guías que ayudarán a los estudiantes a fortalecer un acercamiento reflexivo a estos documentos.
- Discusión de las categorías analíticas presentadas por los autores en los documentos de



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
“Héctor Abad Gómez”
Departamento de Ciencias Específicas

Página 8 de 8

preparación de las sesiones, desde una perspectiva reflexiva. Una vez analizado el significado y la trascendencia de dichas categorías se buscará aplicarlas al análisis de casos particulares.

- Presensación y discusión de experiencias, programas y proyectos reales de Promoción de la Salud para debatirlos a la luz de las categorías analíticas de la Promoción de la Salud.
- Se pretende construir una instancia de interacción creativa alrededor de una aproximación investigativa hacia una situación de salud que los estudiantes seleccionarán, la cual servirá además para articular y facilitar el uso de las categorías analíticas desarrolladas a través del curso.
- Como estrategias pedagógicas se utilizarán el seminario investigativo, la clase magistrales y las exposiciones de talleres, que permitirán realizar un mejor seguimiento.
- Atención de estudiantes serán los días martes 8 a 12 m. Cita previa

EVALUACIÓN		
Actividad	Porcentaje	Fecha (día, mes, año)
SEGUIMIENTO (talleres, controles de lectura, exposiciones)	50%	Desde Junio a Septiembre 2011
PARCIAL	20%	8 de agosto
EXPOSICION TRABAJO FINAL	30%	12 a 19 de septiembre de 2011

Actividades de asistencia obligatoria:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA por unidades:

Unidad No.1	
Unidad No.2	