

Principio Activo

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina - Medellín - Colombia

Pregrado de Medicina acreditado internacionalmente ¡Estamos orgullosos!



Comunidad de la Facultad de Medicina



Este mes hacemos oficial una gran noticia para el pregrado de Medicina de nuestra facultad: la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) le otorgó a este programa la acreditación internacional, convirtiéndolo en el primero en el país que recibe una certificación de tal magnitud.

Este logro conjunto —que se obtiene luego de un proceso de autoevaluación institucional y una evaluación por pares externos, provenientes de Uruguay, Costa Rica y Colombia— posibilita al pregrado recibir una reacreditación por ocho años por parte del Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación; el reconocimiento de la acreditación del programa entre los países miembros de RIACES y el fortalecimiento de sus relaciones internacionales, lo cual facilitará la movilidad profesoral y estudiantil y los trabajos de cooperación con universidades de todo el mundo.

Felicitaciones a toda la comunidad de la Facultad. Este es un logro de todos, que engrosa la lista de buenos resultados, como el del Ranking Iberoamericano SIR 2010 de las facultades de Ciencias de la Salud, en el que ocupamos la casilla 39 entre 607 universidades de Iberoamérica, y con base en él, investigadores de la Universidad Nacional nos ubicaron en el primer lugar en Colombia por nuestra producción científica. Igualmente, por los éxitos obtenidos en las pruebas Saber Pro 2010, en las que ocupamos el primer y segundo lugar en el país y otros 12 estudiantes estuvieron también en los 10 mejores puntajes.

Vitrina

En esta edición 2 - 9

- Entrega del Edificio de Morfología restaurado y dotado de tecnología avanzada
- La acreditación internacional RIACES al programa de Medicina: un reconocimiento más a la calidad de nuestra Facultad

Píldoras informativas 10 - 13

- Nuevo libro del Departamento de Pediatría y Puericultura
- Visita de pares académicos
- Reencuentro de anesestesiólogos
- Grupo de Medicina Social de nuevo presente en la Facultad
- Novedades de la Biblioteca Médica

Desde las dependencias 14 - 22

- La valoración del pasado: patrimonio, identidad y memoria
- Propuesta para la reglamentación del Servicio Social Obligatorio para los profesionales de la salud
- Imaginarios y realidades sobre la enseñanza de la Farmacología en el programa de Medicina
- Avances en la planeación académica de la Facultad de Medicina
- Iatreia

Los estudiantes escriben 23 - 24

- Estrecha vista, infinito cielo
- El Final

Los profesores escriben 25

- El uno para el otro

Del idioma 26

- A través de

Corriente de opinión 27

- ¿Qué pintarías en un grafiti y dónde lo harías?

Agenda 28



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

En esta edición



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

FACULTAD DE
MEDICINA

Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Élmer Gaviria Rivera
Decano

Carlos Alberto Palacio Acosta
Vicedecano

Comité Editorial

Diego Alejandro Espíndola F.
Érika Cortés Tobar
Gabriel Montoya Montoya
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones

Alejandra Amézquita Gutiérrez
Yuliana Mejía Arango

Diseño

María Alejandra Ríos Meneses

Carrera 51D # 62-29

Teléfono: 219 60 49

Conmutador: 219 60 00

Dirección electrónica:

comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Impresión

Imprenta Universidad de Antioquia

Consultar la versión digital del
Boletín en:

<http://medicina.udea.edu.co>

Entrega del Edificio de Morfología restaurado y dotado de tecnología avanzada



Asistentes en el auditorio del restaurado Edificio, durante el acto protocolario

El auditorio del Edificio de Morfología estaba colmado; directivos de la Universidad y de la Facultad, representantes de la administración local y regional, decanos de otras dependencias, profesores, directores de entidades de salud, medios de comunicación, entre otros, se dieron cita el 21 de septiembre en la Facultad de Medicina, para conocer el resultado de un proceso con el que se le “devolvió la luz y la vigorosidad a un bien patrimonial, una obra que se le robó al olvido”, como calificó el rector, doctor Alberto Uribe Correa, la restauración del Edificio de Morfología y su dotación tecnológica, que se entregó esa noche.

El primero en intervenir fue el decano, doctor Élmer Gaviria Rivera, que no dudó en señalar el gran logro del renovado lugar:

“combinar la ciencia, la tecnología y el arte”, para que la “muerte se convierta en vida” a través de la producción de conocimiento. Así mismo, enfatizó en que este lugar permitirá la creación y la recreación del saber; en él “cada estudiante podrá hacer uso, no solo de sus herramientas de estudio, sino también de su imaginación”.

Posteriormente, se le dio la palabra al director del Centro de Simulación, doctor Jorge Iván López Jaramillo, quien destacó que los espacios de simulación, ubicados en el tercer piso, serán el “escenario dedicado a la integración de soluciones tecnológicas al servicio de la educación médica”, para “hacer transferencia del conocimiento, promoción de la innovación, investigación y proyección hacia las regiones”.

Principio *Activo*



Algunos detalles de la restauración de la fachada del Edificio de Morfología

Luego el jefe del Departamento de Morfología, doctor Carlos Alberto Mejía Giraldo, añadió que las condiciones del Edificio son evidencia de "que lo público puede ser de calidad". Así mismo, comentó que el departamento tiene el reto de seguir elevando el nivel de la Morfología en el país, ya que ahora será posible la utilización de "técnicas avanzadas de preservación como la plastinación, la inyección corrosión y la transparentación", que harán de los estudiantes "personas sensibles al dolor ajeno, respetuosos de su propio cuerpo y el de sus pacientes".



Profesor Juan Carlos García en la Sala de Práctica de Anatomía # 2, durante la videoconferencia

Para concluir su intervención, el profesor Mejía dio paso a una breve video conferencia dictada por el docente Juan Carlos García Gil, con la que se mostró la calidad de los nuevos equipos adquiridos y el funcionamiento del sistema bidireccional de audio y video.

Igualmente, durante el acto se resaltó la labor de la arquitecta restauradora Clemencia Wolff Idárraga, del arquitecto John Jairo Acosta, de todo el equipo de la Oficina de Restauración, de artesanos y técnicos al servicio de este proyecto.

La segunda parte de esta ceremonia fue el descubrimiento de la placa en honor al artista Manuel Hernández, que nuevamente donó a la Universidad una de sus obras: "Signo Seres", grafiti pintado en el Edificio Central de la Facultad y que se suma a las que ya reposan en la Rectoría, en el Decanato y el Museo Universitario.



Hugo Espinosa, Paul Fischler y Roberto Soto, integrantes del Trío de Maderas de Antioquia

Los asistentes además tuvieron la oportunidad de apreciar los nuevos y restaurados espacios y los equipos de tecnología avanzada, mediante recorridos guiados por el Edificio; la ceremonia concluyó en el *hall* del Edificio Central en un acto social, al ritmo de Vivaldi, Beethoven y otros clásicos, interpretados por el Trío de Maderas de Antioquia que amenizó la velada.



En esta edición

A continuación, les compartimos el discurso completo pronunciado por el decano Élmer Gaviria Rivera, durante esta ceremonia.



La historia de nuestra Facultad está íntimamente ligada a este edificio que hoy entregamos. Por sus pasillos han pasado miedos, lágrimas, inquietudes, risas, olores, colores e impresiones. Cada uno de sus muros cuenta una historia. Este es el edificio que tradicionalmente ha albergado la muerte. Este es el edificio que le da pausa a la curiosidad.

En este espacio, hoy se combina la ciencia, la tecnología y el arte. Sus muros nos recuerdan constantemente nuestra frágil condición humana, pero también nos muestran el camino hacia el saber y la producción de conocimiento, que al final, es lo que nos hace inmortales. En este edificio la muerte se convierte en vida.

El aprendizaje en sus aulas se hará bajo el concepto de laboratorio, es decir, este será un espacio para la creación y la recreación. Cada estudiante podrá hacer uso, no solo de sus herramientas de estudio, sino también de su imaginación puesta al servicio del conocimiento. Aquí convivirá armónicamente la historia con la tecnología.

Hoy estoy convencido de que los espacios transforman, que el arte, la cultura y la educación deben ser los baluartes del cambio social que anhelamos para nuestro país. Son estos lugares comunes los que construyen equidad en la población de una facultad, conformada, en su mayoría, por estudiantes en condiciones socioeconómicas adversas. Por esto, este espacio, debe ser escenario de la interacción social cotidiana, el soporte físico de actividades cuyo fin es satisfacer las necesidades colectivas. Debe tener una dimensión social, cultural y política. Debe ser un espacio para la identificación.

"El que no posee el don de maravillarse ni de entusiasmarse más le valdría estar muerto, porque sus ojos están cerrados"
Albert Einstein



El decano Élmer Gaviria Rivera con su discurso de reapertura.
Foto tomada por Luis Javier Londoño Balbín, Departamento Información y Prensa, Universidad de Antioquia

La obra "Signo Seres" del maestro Manuel Hernández, que hoy descubrimos, está en armonía con la transformación. Ella pretende ser el símbolo de inclusión de nuestra Facultad. Es la manifestación cultural forjadora de identidad. Sus colores son el emblema de las distintas opiniones que se tejen en una democracia. Es, por tradición, el grito de quienes se sienten invisibles.

Hoy le devolvemos este escenario a toda la comunidad universitaria y también a la ciudad, recordando que nosotros simplemente coincidimos con los lugares, los transformamos, dejamos que ellos nos transformen y luego nos vamos. El espacio queda, permanece. El espacio crea historia y tiene historias. Los invito a escuchar todo lo que nos tiene que contar este hermoso edificio.

El grafiti "Signo Seres" está apoyado en la inquietud, en un silencio hermético que recupera el valor del signo, en un proceso de reducción formal y un afán por señalar la poética de los elementos que permanecen, llevando la representación de este a la abstracción pura, dirigida primordialmente a la sensibilidad y el pensamiento; la forma y el espacio.

En la pintura, una especie de ilusionismo espacial introduce al observador en una atmosfera íntima y serena donde las formas parecen flotar suspendidas en la profundidad, haciendo alusión a diferentes estados anímicos, a sentimientos, sensaciones y emociones, todas vividas en un centro de pasamiento en salud que lo acoge y se lo apropia.

Manuel Hernández, artista colombiano



Grafiti "Signo Seres"
en un costado del Edificio Central

Espacios restaurados del Edificio de Morfología

En esta edición

Fachada



Fotografía: Óscar Correa

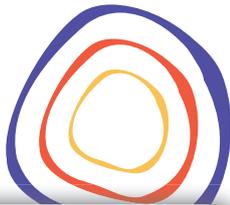
Antes



Fotografía: Óscar Correa

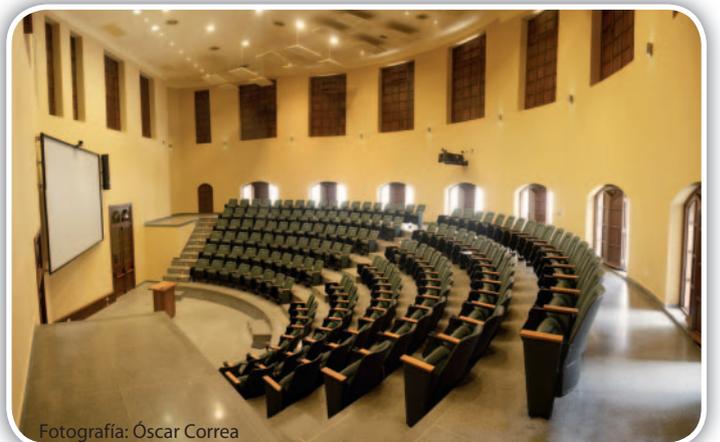
Hoy

Auditorio



Fotografía: Óscar Correa

Antes



Fotografía: Óscar Correa

Hoy



Tomada del texto *Año del sesquicentenario 1803-1953 Universidad de Antioquia*

Histórico



En esta edición



Antes: Sala de Prácticas

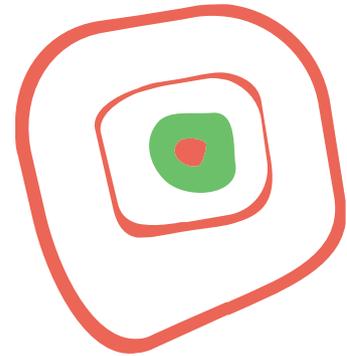


Fotografía: Óscar Correa

Sala de Anatomía

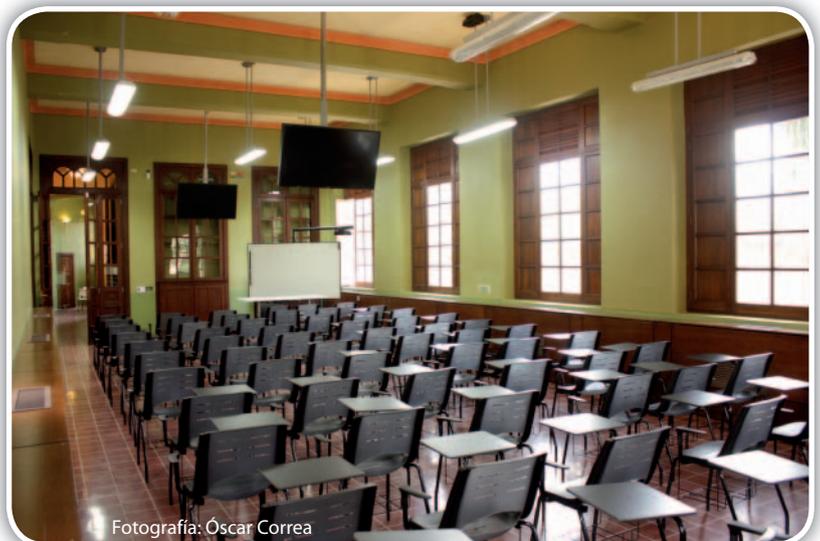


Fotografía: Óscar Correa



Hoy: Sala de Prácticas de Anatomía y Laboratorio de Técnicas Morfológicas

Salón de clase



Fotografía: Óscar Correa

Acceso principal



Fotografía: Óscar Correa

Antes



Fotografía: Óscar Correa

Hoy

Taco de escalas restauradas



Fotografía: Óscar Correa



En esta edición



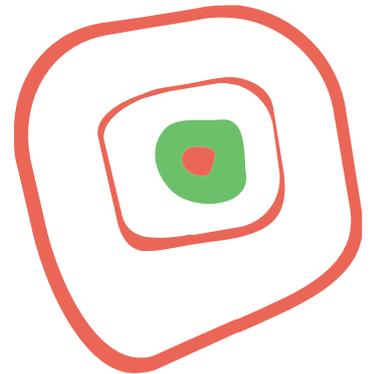
Histórico

LABORATORIO DE QUÍMICA ORGÁNICA Y ANÁLISIS CUANTITATIVO Y BROMATOLÓGICA

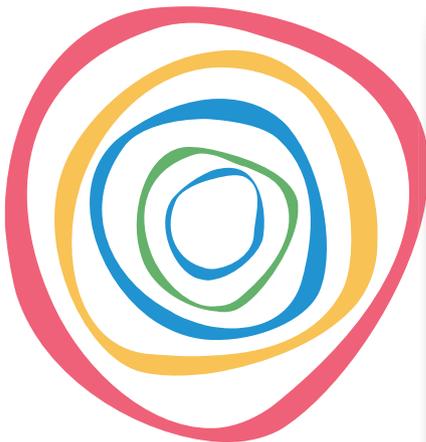
Tomada del texto Año del sesquicentenario 1803-1953 Universidad de Antioquia



Fotografía: Óscar Correa



Antes: Museo del Ser Humano



Hoy: Área de Macrosimulación



La acreditación internacional RIACES al programa de Medicina: un reconocimiento más a la calidad de nuestra Facultad

Diana Patricia Díaz Hernández

Jefa de Educación Médica

Jaime Arturo Gómez Correa

Profesor Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública

La evaluación de la calidad institucional, mediante la autoevaluación y evaluación por pares externos, es expresión del compromiso institucional con su mejoramiento continuo, y el logro de su acreditación es garantía de que la institución desarrolla sus funciones misionales según los más altos estándares nacionales o internacionales, acorde al tipo de evaluación de la que se esté hablando.

Los excelentes resultados de la Facultad de Medicina en procesos de acreditación y reacreditación nacional de sus programas de formación, concedidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), le permitieron participar junto con el Programa de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Colombia (sedes Bogotá y Medellín), por sugerencia del CNA, en el *Proyecto piloto para la Acreditación Internacional de Programas de Pregrado* de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior –RIACES–.

Este proyecto piloto diseñado por RIACES, en colaboración con el CNA y otras agencias nacionales de acreditación de países iberoamericanos: (Argentina (CONEAU), Costa Rica (SINAES), Cuba (JAN), Ecuador (CONEA) y Perú (ANR), tiene como propósito contribuir a la construcción del *Espacio Iberoamericano del Conocimiento*, instancia internacional equivalente al Espacio Europeo de Educación Superior basado en el proceso de Boloña.

El alcance de una acreditación internacional se comprende plenamente al distinguirla de una acreditación por agencia extranjera; la primera, según el CNA, se refiere a "... un proceso que se basa en una colaboración entre agencias nacionales de acreditación y en un proceso de reconocimiento mutuo de sus metodologías y actos de acreditación", como es el caso de la acreditación RIACES que se otorga a nuestra facultad, mientras que la segunda es la que realiza, por solicitud de la institución interesada, una agencia extranjera especializada en estos procesos, sin que por ello adquiera el carácter de internacional.

El proceso de acreditación internacional exigió una autoevaluación institucional y una evaluación por pares externos. La autoevaluación tuvo en consideración las siguientes dimensiones definidas por RIACES: 1). Contexto institucional: evalúa las características de la carrera y su inserción, la organización, gobierno, gestión y administración de la misma, los sistemas de evaluación de procesos de gestión y las políticas y programas de bienestar institucional; 2). Proyecto académico: evalúa el plan de estudios, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la investigación y desarrollo tecnológico, la extensión, vinculación

En esta edición

y cooperación, y los resultados de los procesos de formación e impacto en la carrera; 3). Comunidad universitaria: estudiantes, egresados, docentes y personal de apoyo, y 4). Infraestructura física, logística y bibliotecas.

Posteriormente, se recibió la visita de tres pares externos: los doctores Teresita Ceretti Berchio, de Uruguay; Luis Diego Calzada Castro, de Costa Rica, y Jaime Bernal Villegas, de Colombia, quienes mediante diálogos con la comunidad académica (administradores, profesores, estudiantes, investigadores y egresados) y recorridos por las instalaciones de la universidad y los centros de práctica en los que se realizan las actividades docente-asistenciales, corroboraron cada uno de los objetos de evaluación y elaboraron el informe final que fue remitido a RIACES.

Este informe de evaluación externa fue revisado por un comité constituido por tres directivos de RIACES, que realizó un control interno de procedimientos y de los aspectos técnicos evaluativos (criterios, indicadores, etc.) aplicados. Finalmente, el Consejo de RIACES, basado en un análisis detallado de los informes de autoevaluación y de evaluación externa y de la respuesta que a este último informe dio la institución, recomendó por consenso, en su sesión de los días 20 y 21 de agosto de 2009, la acreditación internacional al programa de Medicina de la Universidad de Antioquia.¹

Este concepto fue remitido al Ministerio de Educación Nacional para su trámite final, el cual presentó algunas dificultades jurídicas para formalizar la decisión, pero luego de solucionadas, el CNA, reunido el 20 de julio de 2011, nos concede este reconocimiento de calidad por ocho años.

Además de la satisfacción por el reconocimiento de la calidad de nuestro programa de Medicina y el de cumplir de esta forma con otra de las metas propuestas en el Plan Estratégico 2009–2016 de nuestra facultad, la acreditación internacional nos ofrece otros beneficios como:

- El Ministerio de Educación de Colombia y el CNA considera el resultado de esta evaluación como un insumo legítimo para otorgar una acreditación de alta calidad al programa académico colombiano. Es decir, a partir de la fecha de expedición del reconocimiento, nuestra facultad queda reacreditada por ocho años más.
- El reconocimiento de la acreditación del programa en los países miembros de RIACES.
- Es una oportunidad para fortalecer nuestras relaciones internacionales, facilitando la movilidad profesoral y estudiantil y los trabajos de cooperación con universidades de todo el mundo.

1. Informe sobre la internacionalización del Sistema Nacional de Acreditación de Colombia. Fernando Chaparro, CNA. Diciembre de 2009.



Visita de pares académicos



Pares académicos reunidos con directivos y profesores de la Facultad en el Decanato

La Especialización en Medicina Aplicada a la Actividad Física y el Deporte recibió los días 12, 13 y 14 de septiembre la visita de los pares académicos Astolfo Romero García y Nicolás Barbosa Díaz, provenientes de la ciudad de Bogotá, con el fin de evaluar este programa de posgrado, que pretende convertirse en la primera especialidad médico-quirúrgica de la Facultad en recibir acreditación del Consejo Nacional de Acreditación.

Los pares académicos sostuvieron reuniones con directivos de la Universidad y la Facultad, docentes, estudiantes y egresados del programa, y conocieron, adicionalmente, las instalaciones.

Aunque el informe oficial de esta visita se dará a conocer en octubre, los pares destacaron como fortalezas de esta especialización, que fue creada en 1990 y que ya completa 23 cohortes, su pertinencia social, el nivel de formación y experiencia de los docentes, y el alto sentido de pertenencia de todos los estamentos que la integran.

Grupo de Medicina Social de nuevo presente en la Facultad

Todas las ciencias son sociales, incluso la física
Edgar Morin

Desde el año 2008 nos comenzamos a reunir un grupo amplio de egresados y estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, con la finalidad de plantear, por una parte, una nueva manera digna, para los profesionales y la comunidad, de ejercer el arte médico, y por otra, hacer que tal oficio trascendiera el consultorio o el quirófano. A partir de estas búsquedas, configuramos, entonces, entre cirujanos, pediatras, residentes, médicos y estudiantes de Medicina, un trabajo continuo, que si bien pretendía romper con el paradigma de la asistencia como centro del quehacer médico, tuvo como eje inicial la formación política y el conocimiento de la salud pública. A pesar de la entusiasta iniciativa, nuestra asociación, conformada en su mayoría por miembros del antiguo Grupo de Medicina Social, disminuyó la frecuencia de sus congregaciones, no por carencia de objetivos, sino, principalmente, por ausencia de sus respectivos derroteros.

Por eso, en el año en curso, nuestro nuevo, y a la vez antiguo Grupo de Medicina Social, se ha vuelto a reunir, se está consolidando y se ha esforzado en precisar su modus operandi, determinando al fin tres puntos: avanzar en la formación académica y política, con énfasis en la comprensión de la sociedad colombiana, la medicina social, la Atención Primaria en Salud y el sistema de salud en el que nos desenvolvemos; proyectarnos hacia la comunidad por medio de la medicina social integral, la investigación, y mantener abierta la posibilidad de efectuar intercambios académicos con la corporación belga *Medicina para el Pueblo*; y, por último, integrarnos con sectores académicos, sociales y gremiales que busquen objetivos similares, incluyendo la participación en el proceso actual de coyuntura del sistema de salud del país, que busca un cambio radical del mismo, con miras a garantizar en Colombia la salud como derecho fundamental.

Invitamos a los miembros de la comunidad de la Facultad de Medicina, que puedan estar interesados en integrarse a nuestro proyecto, a contactarse por medio de las siguientes direcciones de correo: gmsmedicina@gmail.com, lgzapatas@yahoo.com y zatrivaz@hotmail.com. Píldora escrita por: Integrantes del Grupo de Medicina Social.

Encuentro del Decano con la comunidad académica

La situación de la Universidad de Antioquia, la reforma a la Ley de Educación Superior y el Servicio Social Obligatorio fueron los temas tratados por el decano, doctor Élder Gaviria Rivera, con estudiantes y profesores de la Facultad.

En los encuentros extraordinarios, realizados el 29 y 30 de septiembre, el Decano reiteró su postura a favor de una universidad abierta y con normalidad académica, como estrategia para defender lo público y como el mayor gesto de responsabilidad social. Destacó también la necesidad de permitir la deliberación en las unidades académicas y reconocer su autonomía.

El Decano manifestó que sí considera necesaria una reforma a la Ley 30, que calificó como "ley rígida", e hizo un recuento de las acciones que por esos días se venían adelantando al respecto, tal es el caso de las visitas a los congresistas de la República por parte de representantes de las universidades, a quienes se les expuso la situación de la universidad pública. Además, señaló que la Ministra de Educación se mostró respetuosa frente a estas iniciativas.

Con relación al Servicio Social Obligatorio, comentó que es muestra de que se pueden lograr objetivos por la vía del diálogo, así como se ha hecho con el Ministerio de la Protección Social, al que ya se le presentó una propuesta para reglamentar este servicio; sin embargo precisó que continúan las reuniones para regular definitivamente "El Rural".

En el encuentro se aludió, igualmente, a las acciones que se adelantan para firmar convenios con otras entidades con el fin de ampliar los campos de práctica en Ginecología y Obstetricia; específicamente se habló de las gestiones realizadas con la Clínica Medellín y entidades de los municipios de Caldas e Itagüí. Así mismo, se aclaró que pese al cierre de la Unidad de Neonatología de la IPS Universitaria, los estudiantes podrán seguir realizando en esa institución prácticas relacionadas con Ginecología.



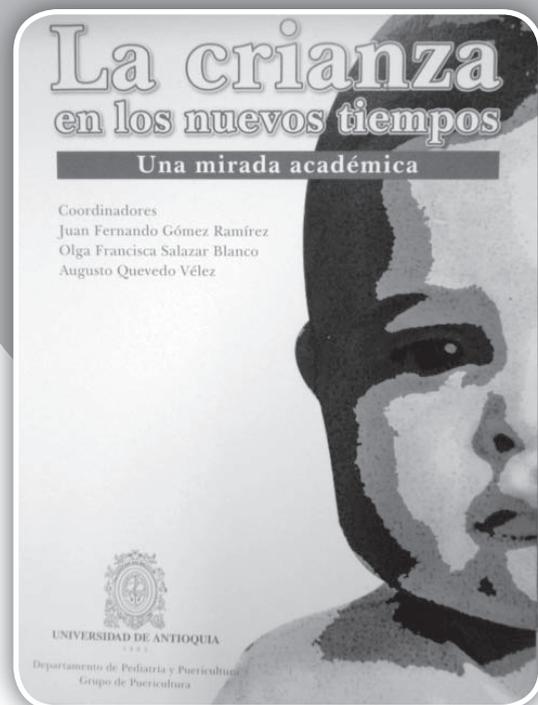
Encuentro con estudiantes el 29 de septiembre

Nuevo libro del Departamento de Pediatría y Puericultura

El Departamento de Pediatría y Puericultura presentó recientemente la publicación *La crianza en los nuevos tiempos. Una mirada académica*, que tiene como propósito generar reflexiones sobre los procesos y los sujetos de crianza, para lograr el "acompañamiento inteligente y afectuoso a los niños y niñas durante su crecimiento y desarrollo".

El libro, en el que participaron residentes, profesores e investigadores de ese departamento y que tuvo la coordinación editorial de los docentes Juan Fernando Gómez, Olga Francisca Salazar y Augusto Quevedo, está dividido en 33 capítulos, entre ellos *Puericultura de la gestación humana, Crecimiento y desarrollo del preescolar y el escolar, Puericultura del adolescente, El niño y el divorcio de los padres, Expresión, arte y creatividad en la niñez y Puericultura del sueño*.

Felicitaciones a todos lo que hicieron posible esta obra, que permitirá responder múltiples interrogantes sobre la ciencia y el arte de la crianza de los seres humanos.



Sobre el Proyecto de Reforma a la Ley de la Educación Superior

El pasado lunes 3 de octubre de 2011, la Ministra de Educación Nacional, María Fernanda Campo, radicó ante el Congreso de la República el Proyecto de Reforma a la Ley de Educación Superior.

Conscientes de la importancia de este texto para la comunidad académica, publicamos en la web de la Facultad (<http://medicina.udea.edu.co>) la propuesta definitiva radicada por el Gobierno Nacional, para su conocimiento.

Maletín de Urgencias

Proyecto audiovisual de la Facultad de Medicina y Universidad de Antioquia Televisión.

Invitamos a profesores y empleados a reclamar los DVD sobre los 6 primeros capítulos que cuentan las prácticas médicas en la ciudad de Medellín, 1674-1937, en el Edificio Manuel Uribe Ángel, Oficina de Comunicaciones - 203

La Facultad en Expouniversidad 2011

En Expouniversidad 2011 la Facultad tuvo varios representantes. Por un lado, el Parque de la Vida, primer espacio abierto en Colombia creado para promover la salud, en cuyo stand los visitantes pudieron conocer sus ventajas y novedades; así como las acciones que se han adelantado con las comunidades a las que impactará directamente, para lograr la apropiación de esta propuesta, que también involucra a la Alcaldía de Medellín y la Empresa de Desarrollo Urbano (EDU).

Por otro lado, el Grupo Neurociencias se hizo presente mostrando las acciones que desarrolla en el departamento de Antioquia, con pacientes con enfermedades neurodegenerativas y trastornos del neurodesarrollo; así mismo, efectuó talleres que permitieron conocer el funcionamiento de la memoria.

El Grupo Infección y Cáncer, igualmente presentó, durante este encuentro con la creatividad y la ciencia, un proyecto que emplea la biología molecular para prevenir muertes por cáncer de cuello uterino.

El Departamento de Morfología, por su parte, aprovechó los nueve días de este evento para explicar, con demostraciones en mano, las técnicas avanzadas de preservación de especímenes que viene aplicando, tal es el caso de la plastinación, la diafanización de tejidos blandos y la repleción.

Además, el Grupo de Inmunología Celular e Inmunogenética expuso a los asistentes a Expouniversidad las innovaciones que se han introducido para encontrar el mejor donante para pacientes que requieren trasplantes de órganos.

De igual modo, el Centro de Simulación y los programas de Ofidismo y Escorpionismo y de Estudio y Control de Enfermedades Tropicales contribuyeron a dar vida a esta feria, que convoca cada tres años y en la que, una vez más, la Facultad mostró su vasto y valioso quehacer.

Investigadora de la Facultad es integrante de iniciativa promovida por la Universidad de Harvard



La coordinadora del Grupo Infección y Cáncer, doctora Gloria Inés Sánchez Vásquez, fue nombrada miembro del Comité Técnico Asesor de la Iniciativa Global para el Cuidado y Control de Cáncer en países en vía de desarrollo, la cual es promovida por la Iniciativa Global para la Equidad de la Escuela de Salud Pública y la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard.

La doctora Sánchez, con su experiencia científica, contribuirá a orientar esfuerzos que permitan integrar la prevención de cánceres de las mujeres en las agendas políticas de la salud creadas para ellas. Un trabajo que se adelanta en Colombia, a través de sus investigaciones en cáncer de cérvix y las iniciadas recientemente en cáncer de seno, con la colaboración de la Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer.

Universidad entrega Escudo de Oro

Los egresados de la sección de Anestesiología y Reanimación se reencontraron el mes pasado en la Sede de Investigación Universitaria (SIU), para recordar viejas épocas y hacer reconocimientos a figuras destacadas en esta área, que se fundó en la Universidad de Antioquia en 1959, de la mano de doctores como Marceliano Arrázola Merlano, anestesiólogo egresado de la Alma Máter que recibió un emotivo homenaje por su contribución al avance de la investigación y el ejercicio de la anestesiología en Colombia.

Durante este evento el decano Élmer Gaviria Rivera, en representación del Rector de la Universidad, entregó al doctor James Cottrell, presidente del Departamento de Anestesiología del Centro de Ciencias de Salud de la Universidad del Estado de Nueva York y autoridad mundial en el tema de la neuroanestesia, el Escudo de Oro de la Universidad de Antioquia, máxima distinción que se otorga a quienes hayan enaltecido y honrado la misión institucional, esto es, servir a la sociedad a través de la formación científica, cultural y humanística de alta calidad.

Así mismo, se destacó la labor del doctor Sergio Bergese, jefe de la División de Neuroanestesia, director de la Subespecialización de Neuroanestesia y de la Investigación Clínica y Neurológica de la Universidad del Estado de Ohio, Estados Unidos, quien fue fundamental para llevar a cabo con éxito y altura internacional el Congreso de Anestesiología, que antecedió al encuentro de egresados.

Luego de estas actividades, los asistentes disfrutaron de un acto social, que sin duda permite fortalecer los lazos entre la Facultad y sus egresados, considerados presencia permanente de la Universidad en la sociedad.



El homenajeado doctor Marceliano Arrázola Merlano y su esposa

Novedades de la Biblioteca Médica



El Paraninfo en 1953, año del sesquicentenario de la Universidad de Antioquia

La Biblioteca Médica, al igual que todas las que integran el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia, amplía los cupos de préstamo para sus usuarios. Desde el 1º de octubre los estudiantes de pregrado y empleados de la Universidad de Antioquia podrán prestar simultáneamente 13 materiales bibliográficos; los docentes, estudiantes de pregrado en trabajo de grado o práctica como requisito de grado, los estudiantes de posgrado y los investigadores podrán prestar hasta 20 materiales; y los egresados, jubilados, usuarios de préstamo interbibliotecario, diplomados, pasantías y usuarios externos, con carné de la biblioteca, podrán prestar hasta siete.

Con esta noticia, la Biblioteca también anuncia la nueva exposición de su Sala de Historia, que consiste en una colección de fotografías con las que rinde homenaje a la Universidad en sus 208 años de fundación.

Hasta el 31 de octubre se podrá apreciar esta muestra, que permitirá conocer la transformación de la Alma Máter durante sus más de dos siglos de existencia.

FE DE ERRATA Píldora Informativa del mes de septiembre

Caleb Tabares Pasos ahora labora en Ciudad Universitaria.

La ruta por las facultades de Enfermería, Odontología, Salud Pública, SIU, Hospital Universitario San Vicente Fundación, algunas áreas de la IPS Universitaria y de la Facultad de Medicina son cubiertas por el auxiliar Antonio Villa Zapata.



Desde las dependencias

La entrega del Edificio de Morfología es una razón más para continuar generando reflexiones sobre el patrimonio, sus diversas formas y las implicaciones que tiene recuperarlo, por ello compartimos con ustedes el siguiente texto.

La valoración del pasado: patrimonio, identidad y memoria



José Luis Arboleda
Coordinador Colecciones Patrimoniales
Biblioteca Central

Dice el adagio popular que “Recordar es vivir”, la misma idea con la que Gabriel García Márquez inicia su autobiografía *Vivir para contarla*, en una frase lapidaria: “La vida es lo que uno recuerda”. Y ¿quién no tiene recuerdos?, si muchos de nosotros relacionamos nuestra infancia con los relatos de las abuelas, fotografías, modas y otros elementos vinculados. Puede afirmarse que el recuerdo es el reconocimiento de un acontecer que ha marcado a quien lo ha vivido, y que es en sí un acto mágico, pues incluso, hay quienes al recordar lloran o se emocionan como si devolvieran el tiempo. El recuerdo y el olvido están ligados a la memoria, como ejercicios selectivos de circunstancias impactantes en el ser humano, fenómeno que ha sido analizado desde diferentes áreas de estudio, a fin de explicarlo.¹

Con la Constitución de 1991, en su declaración específica de la sociedad colombiana caracterizada como pluriétnica y multicultural, el concepto de memoria toma una nueva connotación en un contexto de análisis sobre el desarrollo de los grupos humanos, en el que los hechos, objetos y documentos que construyen la memoria colectiva y reflejan la evolución de un grupo social determinado, se vislumbran ahora en relación con la identidad, la dignidad y la historia de los mismos pueblos, lo que a la postre redefine el patrimonio como noción amplia de todo aquello que constituye el vestigio ancestral para una comunidad en particular.

La creciente preocupación por lo cultural, promovida desde la legislación, pone de manifiesto que todos los bienes, valores, tradiciones, elementos materiales e inmateriales, muebles e inmuebles, con interés histórico, artístico, estético, ecológico, plástico, arquitectónico, urbano, antropológico, literario, fílmico y demás, en cualquier formato, presentación o concepción, que estén asociados a manifestaciones de lo popular, pueden ser considerados patrimonio de la sociedad a la que pertenecen. Todo objeto es un “documento” que registra las acciones producidas por el hombre, a su vez es reflejo de lenguas y culturas, espejo del mundo y su memoria, una memoria que igualmente es susceptible de olvidarse y perderse, de ahí la necesidad de rescatarla y preservarla para darla a conocer a las nuevas generaciones.

Por ser el mes del patrimonio, el diario ADN del pasado 26 de septiembre hizo mención en su artículo *Homenaje a las joyas del ayer*, a algunos monumentos del patrimonio arquitectónico y cultural antioqueño. Se lee en dicha nota que 26 de los 1078 bienes de interés cultural en el ámbito nacional están en Antioquia, casi todos en Medellín, y sirven de referentes identitarios porque “con ellas nos reconocemos, hay un sentido de identidad y pertenencia que generan orgullo de ser colombianos”²

1. http://www.plusesmas.com/memoria/recordar_mejor/es_importante_transmitir_los_recuerdos_por_que/. Presenta un artículo sobre la memoria, en el que señala que “Transmitir los hechos vividos implica traer recuerdos a la memoria, seleccionarlos y formularlos, lo que permite hacer una relectura de la propia vida, clasificar los recuerdos y, a veces, hasta deshacerse de los que estorban”.

2. “Homenaje a las joyas del ayer”. Diario ADN Medellín, p. 8-9. 26 de septiembre de 2011. En el artículo se mencionan como patrimonio arquitectónico el Palacio de la Cultura Rafael Uribe Uribe, el Aeropuerto Olaya Herrera, el Museo Cementerio San Pedro, entre otras, cuya declaración de patrimonio cultural es posterior a 1991, a partir de nuestra actual Constitución. También se menciona que el mantenimiento de los bienes culturales nacionales pudo devengar un apoyo económico total o parcial de parte del Estado, para fines de conservación, sin tener que depender en su totalidad de quienes son custodias o dueños de dichos bienes.

Desde las dependencias

Para el Estado o instituciones depositarias de tales bienes declarados como patrimonio, es motivo de orgullo ostentar un elemento de tal magnitud para la historia de nuestra sociedad, porque no solo puede engalanar un espacio sino también un nombre y una imagen institucional, sin embargo los costos que pueden derivarle por su rescate, restauración y/o conservación pueden ser altos, máxime si se tiene en cuenta que los materiales para la restauración de un bien patrimonial no siempre se encuentran en nuestro territorio, por lo que tienen que ser importados, sumado a que nuestro país no cuenta con un gran número de profesionales en el área, para cubrir la demanda creciente de salvaguardar los bienes culturales. Lo anterior se explica porque tradicionalmente no hemos sido una sociedad con valoración sobre su propio patrimonio, esta es una tendencia reciente que comienza a dar buenos frutos.

En ese marco de sensibilización sobre nuestra herencia cultural se inscribe un caso,³ que refiere particularmente a la restauración del Bloque de Morfología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Se trata de un edificio diseñado por Agustín Goovaerts⁴ en 1929, declarado Bien de Interés Cultural Nacional en 1998 por el Ministerio de Cultura. Este edificio ha sido recuperado completamente, después de 82 años de construido, en un proceso de restauración que inició en 2009 y que requirió una inversión de 10 mil millones de pesos, con los que la Universidad de Antioquia quiso darle una nueva funcionalidad a esta joya arquitectónica.

La cultura comprende muchos aspectos y rasgos distintivos, abarca más allá de valores y creencias, cuya diversidad propicia el desarrollo a partir del respeto por la memoria y la identidad. Con respecto a nuestro patrimonio cultural y el papel del Estado frente a estos legados culturales, se evidencia un interés por crear

conciencia a través de investigaciones, campañas y proyectos que afirman la condición del bien público, donde lo más resaltante es la apropiación de las comunidades y la valoración de los bienes como parte de nuestra propia historia, porque lo que hemos heredado de nuestros ancestros y que nos identifica como cultura, no es un bien eterno, por ello la declaración de "Bien Público" es una medida esperanzadora, para salvar aquello que nos distingue como sociedad, quizás también en un futuro otros valorarán como patrimonio los vestigios, documentos, edificios y anécdotas que construimos hoy.

Bibliografía consultada

- Stephen, Foster y Russel, Roslyn. Memoria del Mundo. Directrices para la Salvaguardia del Patrimonio Documental. Unesco. 1995.
- "Recordar mejor. ¿Es importante transmitir los recuerdos? ¿Por qué?", hallado el 25 de septiembre de 2011. En: http://www.plusesmas.com/memoria/recordar_mejor/es_importante_transmitir_los_recuertos_por_que
- "Homenaje a las joyas del ayer". Diario ADN Medellín. 26 de septiembre de 2011, p.p. 8-9.
- "En la U. de A. recuperan edificio. El patrimonio arquitectónico estrena cara". En: Diario ADN Medellín. Septiembre 28 de 2011.
- "Forjar una cultura para la convivencia". En: Visión Colombia II Centenario, propuesta para la discusión. P.p. 262-269. Bogotá. Planeta. 2006.

3. Igualmente reseñado como artículo en el Diario ADN Medellín, p. 13. 28 de septiembre de 2011.

4. Este fue un arquitecto e ingeniero belga que desarrolló importantes proyectos arquitectónicos en Antioquia, hacia principios del siglo XX. Entre sus construcciones más reconocidos en nuestra ciudad están el edificio donde hoy funciona el Palacio de la Cultura, el Palacio Nacional, la fachada de la Iglesia de San Ignacio, la capilla del Museo Cementerio San Pedro y la Antigua Escuela de Derecho de la Universidad de Antioquia.



CONVERSATORIOS
PENSANDO EL CURRÍCULO DE POSGRADO
HACIA LA MODERNIZACIÓN

Pensamiento crítico, autonomía y ética en la formación de los posgrados

Jueves 13 de octubre de 2011

Aula 102 - Edificio Manuel Uribe Ángel

7:00 a 8:00 a.m.



Propuesta para la reglamentación del Servicio Social Obligatorio para los profesionales de la salud



Claudia Marcela Vélez
Coordinadora de Prácticas Académicas
Departamento de Educación Médica

Los días 9 y 20 de septiembre la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia participó en las reuniones convocadas por el Ministerio de la Protección Social, para presentar y analizar propuestas en torno al mecanismo de asignación de las plazas para el Servicio Social Obligatorio. A estos encuentros también asistieron las Asociaciones Colombianas de Facultades de Medicina (Ascofame), Facultades de Enfermería (Acofaen), Facultades de Odontología (ACFO), Enfermeros Certificados (Andec) y de Estudiantes de Medicina (Acome), además se invitó al Consejo Técnico Nacional de Enfermería, el Consejo Nacional de Talento Humano en Salud y las Secretarías de Salud de los departamentos de Cundinamarca, Putumayo, Antioquia, Meta y Atlántico.

La Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia presentó una propuesta, que inicialmente fue discutida por la Comisión de Talento Humano de la misma dependencia, con la presencia de representantes de los médicos recién egresados y de los estudiantes. Posteriormente, esta propuesta fue analizada, mejorada y concertada con la Facultad de Medicina de la Universidad Pontificia Bolivariana y otras facultades de medicina de la región. Dicha proposición plantea que el mecanismo de asignación de plazas del SSO debe incluir una inscripción inicial por departamento y municipio específico, de acuerdo con la publicación de disponibilidad de plazas en cada lugar. En este primer momento se asignarían las plazas en los casos en que hubo un único inscrito o para profesionales que tengan alguna de las siguientes características:

1. Maternidad (gestación, hijos menores de edad).
2. Hijos mayores de edad con discapacidad.
3. Familiares en primer grado de consanguinidad con discapacidad a cargo del egresado en mención.
4. Ser indígena (prestarán el SSO en la comunidad a la cual pertenecen).
5. Situación de salud del profesional, enfermedades que requieran cuidados específicos y que para su manejo deba estar en una zona determinada.

En un segundo momento, se sortearían las plazas vacantes en el departamento de inscripción de los profesionales no asignados previamente, considerando las siguientes situaciones del profesional:

1. Departamento donde se encuentra la institución universitaria que le otorga el título.
2. Lugar de nacimiento.
3. Departamento donde reside el núcleo familiar.

Finalmente, se procedería a sortear las plazas vacantes en el ámbito nacional, entre los profesionales no asignados en los dos pasos previos.

Esta proposición fue bien recibida por los asistentes a la reunión. Se espera que en el transcurso de las próximas semanas se esté analizando por parte de la Dirección General de Análisis y Política de Recursos Humanos del Ministerio de la Protección Social, en cuanto a la factibilidad técnica y la concertación con los diferentes sectores.

El Ministerio ha propuesto continuar con estas reuniones para avanzar en la elaboración de una propuesta de reglamentación del Servicio Social Obligatorio en la que se discutirá la duración, las instituciones en las que se debe cumplir, las garantías laborales y de seguridad que deben ser brindadas a los profesionales para el cumplimiento de este, la creación de nuevas plazas para los profesionales de enfermería, odontología y bacteriología, en quienes el porcentaje de exoneración es muy alto y afecta el acceso al empleo por falta de experiencia laboral.

La Facultad espera continuar contribuyendo a la discusión y velando porque la reglamentación que defina el Ministerio garantice condiciones de trabajo dignas para nuestros egresados, en un momento donde son ampliamente vulnerables a circunstancias laborales no decentes y a problemas de seguridad.

Imaginarios y realidades sobre la enseñanza de la Farmacología en el programa de Medicina

Comité de Currículo

La Farmacología es una de las disciplinas que más ha creado ansiedad en el proceso de formación de los estudiantes; frecuentemente, a través de los 11 años que lleva la implementación del currículo actual, se escuchan comentarios como: "con el nuevo currículo se perdió la farmacología" o "no sabemos nada de farmacología"; por lo que pretendemos presentar con este artículo algunos argumentos que sirvan de reflexión sobre lo que es la enseñanza de la farmacología hoy en el currículo, cómo se desarrolla en un proyecto encaminado a la interdisciplinariedad y qué intervenciones se han realizado para garantizar la presencia transcurricular de esta disciplina en el plan de estudios.

Apoyados en los resultados obtenidos en la investigación sobre la evaluación del currículo¹ de la Facultad, haremos un recorrido por las actas del Consejo de Facultad, el Comité de Currículo, el Comité de Carrera y las Jornadas de Reflexión, que nos permitan evaluar los análisis y las intervenciones que se han realizado.

Recordemos que el currículo actual inició su primera cohorte en el año 2000 con una propuesta enfocada, entre otros, en el principio de la interdisciplinariedad; por ello, el componente nuclear se organizó en dos ciclos: fundamentación y profesionalización. El ciclo de fundamentación se estructuró alrededor de los sistemas; es decir, pasamos de unos semestres organizados por disciplinas: anatomía, fisiología, farmacología, patología, a unos organizados por sistemas: endocrinología, cardiopulmonar, movimiento y postura, entre otros. La profesionalización se organizó a partir del proceso vital humano: niñez, adolescencia, adultez y vejez, pretendiendo acercarnos a la realidad de los pacientes y ofrecerles a los estudiantes un aprendizaje integral, con una orientación interdisciplinaria.

Esta propuesta llevó a que los docentes y estudiantes sintieran que las disciplinas se diluyeron o perdieron en el plan de estudios.

Para el año 2002, los estudiantes de las primeras cohortes solicitaron un "Curso Remedial de Farmacología" y en este mismo año, en el marco de las Jornadas de Reflexión, se creó una mesa de trabajo denominada "Mesa de Homologación y Competencias", la cual se propuso hacer un seguimiento de las asignaturas cuyos

contenidos tienen distribución transcurricular y en las que los estudiantes referían una notoria dilución en la apropiación del conocimiento, siendo una de ellas la Farmacología. Entre las conclusiones presentadas por esta mesa se encontró que "los contenidos referidos a la asignatura del currículo tradicional, denominada Farmacología Básica y Clínica, están presentes en el nuevo currículo, pero se consideró que aún cuando la ausencia no es temática, los estudiantes estamos de acuerdo con que la apropiación y el aprendizaje de dicha área son precarios, ya que no se han establecido al interior de cada uno de los núcleos cuáles son las competencias y conocimientos que hasta ahora debemos tener cimentados".² Además, tratan de dar una explicación a esta situación: "pensamos que en esto influye el hecho de que esta se margine a un estudio insuficiente para las actividades evaluativas, por la prominencia de contenidos de otras áreas como Morfología o Fisiología, además de la expectativa que se tiene de que los temas del área en cuestión se abordarán de una forma más profunda en semestres posteriores".

En 2003, el Comité de Currículo citó a los docentes de farmacología a una reunión, ellos expresaron su inconformidad con algunas áreas, porque no se les ofrecían los espacios adecuados para el desarrollo de la disciplina; se propuso la realización de un estudio detallado sobre la presencia de la farmacología transcurricular; se reiteró que las disciplinas deben ser transcurriculares y en ningún momento cursos independientes; se solicitó a los docentes, por parte del Comité de Currículo, que elaboraran las competencias para el médico general, con el fin de asignarles un espacio real y adecuado en las diferentes áreas,³ y se sugirió la implementación de estrategias para reforzar las bases de la farmacología, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo, como las rondas farmacológicas;⁴ se planteó además el diseño de un curso flexible.

En 2004, se presentó ante el Consejo de Facultad un informe sobre los ajustes que se están realizando en áreas como Salud e Infección, Neurociencias, Gastroenterología y Nutrición, para garantizar "el cumplimiento de las competencias que deben adquirir los estudiantes en la farmacología".⁵

En 2005, se evaluó nuevamente la situación de Farmacología y el impacto de los ajustes que se realizaron; se resaltó que

1. Evaluación del currículo de los pregrados de Medicina e Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, Colombia. Proyecto en curso. CODI.
2. Memorias Jornadas de Reflexión. 2002.
3. Actas Comité de Currículo. 2003.
4. Actas Comité de Currículo. 2003.
5. Actas Consejo de Facultad. 2004.



Desde las dependencias

continuaba la falta de articulación con algunas áreas, las falencias en los exámenes porque no se diseñaban integrados, el alto número de estudiantes en las rondas; igualmente, se reconocieron los avances alcanzados en muchas áreas, entre ellas AUR, inmunología, salud e infección, sexualidad, entre otras; se expresó que en el momento se ofrecían dos cursos flexibles relacionados con la farmacología.

En el año 2007, se inició la implementación de los cursos de farmacología del primero al séptimo semestre en la plataforma Moodle, como una estrategia para fortalecer los cursos presenciales. En 2010 se presentó ante el Comité de Currículo el primer módulo de curso virtual enfocado a la farmacología antiinfecciosa. Se discutieron además algunos problemas para el desarrollo de la farmacología en las diferentes áreas, por falencias en profesores del Departamento de Farmacología, a lo que el Comité de Carrera reiteró la importancia de que la farmacología específica a cada área clínica es del dominio de los docentes especialistas y debe ser enseñada por ellos, como parte de la atención integral del paciente.⁶

En la actualidad, según planes de estudio del semestre 2011 – II, la Farmacología se ofrece a los estudiantes de manera transcurricular, con una intensidad de 234 horas de docencia directa, incluidas en los siguientes semestres y áreas: segundo: Autorregulación y Autoconservación, y Neurociencias; tercero: Cardiorespiratorio, Movimiento y Postura y Hematología; cuarto: Biología de la Célula III, Inmunología, Salud e Infección I, Gastroenterología y Nutrición; quinto: Salud e Infección II; sexto: Endocrinología y Metabolismo, y Adolescencia I; séptimo: Adolescencia II, Niñez II; octavo: Salud Mental y Problemas Médicos de la Adulthood; noveno: Urgencias; décimo: Salud Sexual y Reproductiva, y once: Cáncer, Vejez y Responsabilidad de Acto Médico (para mayor información de la discriminación temática, consultar el portal de la Facultad).

Conclusiones

1. El diseño del currículo de la Facultad, fundamentado en la interdisciplinariedad como uno de los principios y organizado a partir de los sistemas y el proceso vital humano, exigió de los docentes otra forma de abordar sus disciplinas, desprendiéndose de los cursos propios y proyectándose transcurricularmente; ese cambio de paradigma requiere tiempo para lograr apropiarse de él.

6. Actas Comité de Carrera. 2010.

2. Inicialmente en la propuesta curricular, se presentaron falencias en algunas disciplinas sobre la presentación de algunas temáticas y su distribución a través del currículo, farmacología es una de ellas; sin embargo, se evidencia el trabajo que se ha realizado desde el Comité de Currículo y el Departamento de Farmacología para ajustar y garantizar los contenidos y las competencias necesarias para un médico general.

3. Desde la implementación del currículo se han identificado debilidades en la evaluación, de tal manera que sean concordantes con la interdisciplinariedad, lo que ha llevado a que los estudiantes no identifiquen la necesidad de estudiar en cada área los contenidos de algunas disciplinas como farmacología y, consecuentemente, no se alcancen los objetivos.

4. Al revisar y condensar los contenidos sobre farmacología en el currículo, se observa que son suficientes y acordes a las necesidades de formación de un médico general.

5. La propuesta de interdisciplinariedad ha llevado a confusiones en el significado del término, pretendiendo que todos los contenidos de farmacología sean enseñados por los farmacólogos y no por los especialistas de cada una de las áreas, lo que lleva a la fragmentación y a la sensación de que no hay el recurso humano suficiente para abordar la farmacología en el currículo.

Propuesta de plan de mejoras

- Diseñar una estrategia de “Diálogo entre disciplinas” que les permita a los docentes apropiarse de las fortalezas de la interdisciplinariedad, y de esta forma la puedan implementar en su trabajo con los estudiantes.
- Identificar las debilidades de la evaluación de los aprendizajes en el abordaje integral e interdisciplinario de todos los contenidos, y ofrecer propuestas de capacitación para mejorar el diseño de estos.
- Socializar con la comunidad académica las intervenciones de mejora que se realizan desde el Comité de Currículo, para que se superen los imaginarios sobre la no respuesta a las necesidades del currículo.
- Realizar un seguimiento a la estrategia virtual que están implementando los profesores de farmacología.



Estudiante de Medicina ganó las II Olimpiadas Farmacológicas Nacionales

El pasado 7 de octubre se realizaron en Medellín las II Olimpiadas Farmacológicas Nacionales, evento organizado por la Asociación Colombiana de Estudiantes de Química Farmacéutica, en el cual Cristian David Trujillo Restrepo, estudiante del semestre IX del pregrado de Medicina, obtuvo el primer lugar.

¡Felicitaciones!

Avances en la planeación académica de la Facultad de Medicina

Diana Patricia Díaz Hernández

Jefa del Departamento de Educación Médica

Gloria Lucía Jiménez Valdés

Asistente del Decano

Edwin Gaviria Zapata

Ingeniero de Sistemas

Con el propósito y compromiso de mejorar los procesos académicos en la Facultad, en el año 2010 se inició un análisis de las dificultades que se venían presentando, semestre a semestre, y se propusieron algunas estrategias para solucionarlas. La primera de ellas fue conformar un equipo de trabajo con personal de la Decanatura, la Vicedecanatura, el Departamento de Educación Médica, técnicos e ingenieros de sistemas vinculados a la Facultad. A partir de la información y los análisis realizados, se identificaron dos etapas requeridas en la planeación académica: la primera, la elaboración de los Programas de Curso, y la segunda, la elaboración de los Cronogramas de Curso.

Con esta claridad y después de explorar varias alternativas, se inició la construcción del sistema de información denominado "Cronogramas Académicos-Facultad de Medicina". Este sistema es un aplicativo web, que permite organizar y centralizar la información relacionada con todos los aspectos que implica la planeación de un semestre académico.

En una primera parte, permite la elaboración, revisión y aprobación de los 'Programas de Curso' por parte de los coordinadores de área, los jefes de pregrado, la Jefa de Educación Médica, los comités de carrera, el Vicedecano y finalmente el Consejo de Facultad. En cada programa de curso se especifican los núcleos, los subnúcleos, los contenidos, las metodologías, la clasificación metodológica (teóricas, prácticas o teórico-prácticas), el tiempo en horas, los créditos, así como las evaluaciones, las competencias y la bibliografía requerida para desarrollar el núcleo.

En la segunda parte, el sistema permite la creación de los 'Cronogramas Académicos', responsabilidad de los coordinadores de área, en los que se detallan día a día todas las actividades que se llevan a cabo en los cursos, discriminando la siguiente información: tipo de actividad, contenido, metodología, fecha, horario, docente, horas por docente, tipo de espacio y subgrupo.

En la tercera parte, el sistema arroja informes consolidados que permiten visualizar qué docentes participan en cada curso, cuál es su dedicación, las horas totales requeridas para desarrollarlos, los horarios y grupos propuestos por semestre, entre otros.

Desde el semestre 2011-I, la implementación del sistema "Cronogramas Académicos- Facultad de Medicina" ha facilitado la labor académico-administrativa en los siguientes aspectos:

- Revisión más rápida y ágil cada semestre de los programas de curso, por parte de los coordinadores y la administración central.
- Con los reportes que muestran la participación en número de horas de los docentes, en cada uno de los núcleos, la Vicedecanatura cuenta con información consolidada para alimentar el sistema MARES, que a su vez extrae la información de las actividades de docencia directa, especificadas en los planes de trabajo de los docentes vinculados, para la aprobación de las horas cátedra requeridas en cada curso.
- Permite visualizar, a través de internet, la información actualizada y consolidada de los diferentes planes de estudio para cada uno de los programas, mostrando para cada semestre los diferentes núcleos y su información específica.
- Ha permitido consolidar e integrar la información relacionada con los árboles curriculares, donde se puede visualizar en qué núcleos y específicamente en qué contenidos se materializan las diferentes disciplinas (farmacología, anatomía, bacteriología, antropología, etc.), a través del plan de estudios actual.
- Los estudiantes pueden consultar y hacer seguimiento al desarrollo de los cursos, brindándoles herramientas para ser veedores de su propio proceso de aprendizaje.
- Los profesores pueden estar enterados de las fechas y horas de sus actividades docentes, en cada uno de los núcleos en que participan.
- Los jefes de departamento pueden conocer las actividades, la dedicación y los horarios en los que participan los docentes adscritos a su departamento.





Cronogramas Académicos

Facultad de Medicina



○ Menú

- ✓ Medicina
- ✓ Instrumentación
- ✓ APH
- ✓ Sugerencias
- ✓ cerrar sesión

Bienvenido

Programa de Curso

Datos del Nucleo			
Área	Informática Médica	Horas Teóricas	0
Núcleo	Informática Médica I (3024010)	Horas Prácticas	14
Semestre	2011 - 2	Horas Teórico-Prácticas	18
Tipo	fundamentacion	Horas Lectivas	32
Habilitable	No	Horas de Evaluación	0
Validable	Si	Trabajo Independiente	40
Tipo de Validación		Créditos	2
Presencial	Si	Horas para Cancelar	7
Prerrequisitos		Correquisitos	
Grupo	--	Horario	--

Competencias

- Identificar los problemas económicos, legales y sociales que comprometen al uso de la información para acceder y utilizarla de forma ética y legal.
- Seleccionar la naturaleza y el nivel de comprensión a partir del acceso y uso de la información.
- Seleccionar estrategias de búsqueda y ponerlas en práctica para acceder a la información requerida de manera eficaz y eficiente.
- Identificar la información y sus fuentes e incorporarla a su propia base de conocimientos y a su sistema de valores.
- Sintetizar la información para construir nuevos conceptos y productos hipermediales en distintos formatos.
- Articular las bases informáticas al desarrollo académico y personal desde criterios de selección, identificación, planificación y organización de la información.
- Planear el trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades tecnológicas.

Lista de Contenidos

#	Subnucleo	Contenido	Metodología	Clasificación Metodológica	Horas Lectivas Alumno
1	Era de la información	Nivelación conceptos básicos: informática básica: Ofimática (word, ppt, tablas excel) Formatos de almacenamiento	Tutoría por pares	Prácticas	4.00
2		Organización y síntesis de la información: Mapas conceptuales manejo de software Free Mind y cmap tools	Aprendizaje significativo	Prácticas	2.00
3		Derechos de Autor	Taller	Prácticas	2.00
4		Valor de la Información y proceso de búsqueda	Aprendizaje significativo	Prácticas	2.00
5		Diseño de preguntas	Aprendizaje significativo	Prácticas	2.00
6		Web 2.0	Aprendizaje significativo	Teórico-Prácticas	2.00
7		La Búsqueda: Motores de búsqueda. Evaluación de la literatura y sus resultados	Aprendizaje significativo	Teórico-Prácticas	4.00
8		Integración de contenidos: Estrategia de	Aprendizaje significativo	Teórico-	4.00

Detalle del aplicativo Programa de curso

Desde las dependencias

Esta información puede ser consultada por toda la comunidad de la Facultad de Medicina, a través de la página:

<http://medicina.udea.edu.co/programacionacademica/public>, en la cual encontrarán la información correspondiente para los pregrados de Medicina y de Instrumentación Quirúrgica desde el semestre 2011-I. Actualmente, se está cargando la información del programa Técnico Profesional en Atención Prehospitalaria y de los Componentes Flexibles.

El sistema ha estado en permanente mejoramiento, tanto técnico como en la calidad de la información, y pensando en tener un sistema integral para la Facultad, se pretende implementar nuevos módulos o funcionalidades como:

- Módulo para gestionar la información de los posgrados de la Facultad.
- Módulo para gestionar los diferentes espacios como aulas de clase, auditorios, laboratorios, etc.

Este avance es el resultado de un esfuerzo conjunto entre las diferentes dependencias de la Facultad, específicamente del aporte de diferentes personas como: Carlos Palacio Acosta, vicedecano; Diana Díaz Hernández, jefa del Departamento de Educación Médica; Santiago Faciolince Pérez, jefe del pregrado en Medicina; Viviana Arcila Olmos, exjefa del pregrado de Instrumentación Quirúrgica; Gloria Lucía Jiménez Valdés, asistente del Decano; Jesús David Bedoya, auxiliar del Vicedecano; José Fernando Flórez, docente y doctor en Informática Médica; Edwin Gaviria Zapata, ingeniero de sistemas; Juan Esteban Muñoz, tecnólogo en sistemas, y los diferentes coordinadores de área que han aportado con sugerencias e ideas al mejoramiento de este proyecto. Este es un ejemplo de que para lograr el éxito en el desarrollo de proyectos, es relevante el compromiso de toda la comunidad de la Facultad con el aporte y las críticas constructivas, en pro del aprovechamiento de este tipo de tecnologías.

Lista de Actividades Público												
Semanas: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20												
ACTIVIDADES NO PROGRAMADAS												
fecha	Horar.	Contenido	Tipo Actividad	Metodología	subgr	N.Est Subgr	H. Doc.	Docente	Tipo de Vinculación	Aula	Clasificación Metodológica	Observaciones
SEMANA 1 [25 julio - 31 julio] - (Nota: Semana 4 para semestre 11) -												
mar, 26 julio 2011	06 - 08	Conceptos generales de lingüística: lengua, lenquae, dialecto, habla y código. Técnica para la elaboración de protocolos.	Lectiva	Clase magistral	0	25	2.00	JOSÉ ANTONIO GARCÍA PEREAÑEZ	Vinculado Medio Tiempo	Aula	TEORICO-PRACTICAS	
jue, 28 julio 2011	06 - 08	Conceptos generales de lingüística: lengua, lenquae, dialecto, habla y código. Técnica para la elaboración de protocolos.	Lectiva	Clase magistral	0	25	2.00	JOSÉ ANTONIO GARCÍA PEREAÑEZ	Vinculado Medio Tiempo	Aula	TEORICO-PRACTICAS	
SEMANA 2 [01 agosto - 07 agosto] - (Nota: Semana 5 para semestre 11) -												
mar, 02 agosto 2011	06 - 08	Situación y evento comunicativo. Palabras	Lectiva	Taller - Clase magistral	0	25	2.00	JOSÉ ANTONIO GARCÍA PEREAÑEZ	Vinculado Medio Tiempo	Aula	TEORICO-PRACTICAS	

Detalle de un cronograma de actividades



Iatreia

Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia Contenido del Volumen 24, N° 3

Investigación original

Evaluación citogenética y de pérdida de la heterocigosidad de la región 22q11.2 en pacientes con el Síndrome de DiGeorge. Germán Andreo Gallego García, Claudia Milena Trujillo Vargas, Carlos Guillermo Garcés Samudio, Carlos Mario Muñetón Peña, Julio César Orrego Arango, José Luis Franco Restrepo.

Calidad de vida relacionada con la salud en usuarios de un programa de actividad física. Fredy Alonso Patiño Villada, Elkin Fernando Arango Vélez, Nelson Andrés Lopera Orrego, Natalia Andrea Ortiz Colorado, Esteban Pérez Alzate, Jaclyn Irleya Santamaría Olaya, Janeth Botero López.

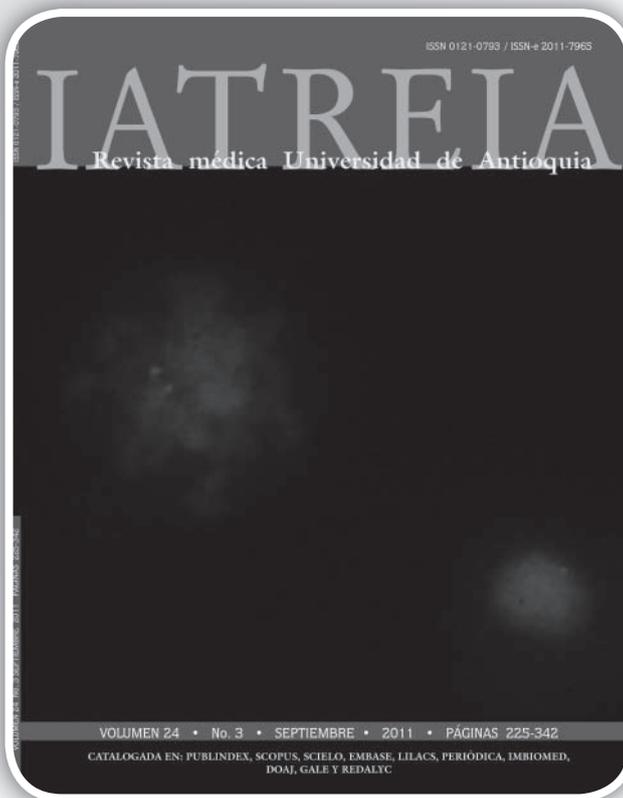
Epidemiología de la retinopatía del prematuro en Medellín, 2003-2008. Mónica María Giraldo Restrepo, Andrea Hurtado Guzmán, Jorge Hernando Donado Gómez, Mercedes Cecilia Molina Betancur.

Use of sulfosalicylic acid in the detection of proteinuria and its application to hypertensive problems in pregnancy. Jesús Arnulfo Velásquez Penagos, John Jairo Zuleta Tobón, José Duván López Jaramillo, Natalia Lucía Gómez Marulanda, Jáder Gómez Gallego.

Estudio de pacientes con aciduria glutárica tipo II, mediante la incubación de fibroblastos con ácidos palmítico y mirístico tritriados. José Henry Osorio Orozco.

Artículos de revisión

Inmunopatogenia del pénfigo vulgar y el pénfigo foliáceo. Óscar Jairo Valencia Ocampo, Margarita M. Velásquez Lopera.



Actividad inmunomoduladora de las estatinas y su efecto potencial sobre las células T reguladoras FOXP3+. Ana Lucía Rodríguez Perea, Carlos Julio Montoya Guarín, Paula Andrea Velilla Hernández.

Evaluación neurofuncional del tallo cerebral. Parte II: Reflejo mandibular. Fidias E. León-Sarmiento, María Angélica Pabón Porras, Elías Granadillo.

Manejo perioperatorio de la terapia antirreumática. Luis Alonso González Naranjo, Luis Alberto Ramírez Gómez.

Presentación de casos

Gestación exitosa después de exposición inadvertida a ciclofosfamida durante el primer trimestre en una paciente con lupus activo. Reporte de caso. Mauricio Restrepo Escobar.

Educación médica

¿Cómo el aprendizaje basado en problemas (ABP) transforma los sentidos educativos del programa de Medicina de la Universidad de Antioquia? Leonor Angélica Galindo Cárdenas, María Elena Arango Rave, Diana Patricia Díaz Hernández, Elsa María Villegas Múnera, Carlos Enrique Aguirre Muñoz, Miglena Kambourova, Paula Andrea Jaramillo Marín.

Vitrina bibliográfica

Publicaciones de egresados, docentes e investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

Artículos publicados en revistas nacionales e internacionales por miembros de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Olga Gómez Zuluaga.

Estrecha vista, infinito cielo



Julián Felipe Rondón Carvajal
Estudiante de Medicina, Semestre X

Evocación

Exequias de un cuerpo ajeno a su piel,
principio encerrado en el fin de la vida,
abismo añadido a la virtud del ayer,
tormenta que duerme bajo cada sufijo.

Miradas que rompen el silencio hechizo,
deseo maleable y dubitativo,
siluetas diversas de mil dimensiones;
la luna se eriza entre tenues caricias.

Palabra postergada por la amplitud del tiempo,
despierta sus ansias en ubicuo aislamiento;
se entreteje el amor entre espesa bruma,
por el revés imanado del clandestino encuentro.

Recuerdos difusos de noches enteras,
intangibles disputas de mareas, de guerras,
melancólicos sucesos atisbados desde el alma,
por la resurrección perenne de la primavera.

Sueño que aproxima a las noches en vela,
cuando la vigilia, solitaria, cела,
el margen amorfo del hombre noctámbulo,
que entre cenizas su espíritu libera.

Susurros externos se pierden y llegan,
aproximando distancias ubicuas y extensas,
por el valor ominoso de deliberantes ideas,
por el injusto juicio de una corta existencia.

La materia se consume, los amantes se entregan,
bajo fugaces matices de breves certezas,
continuando en sigilo la tempestad eterna,
del amor consagrado al resarcir el poema.

Cortas distancias

Tus ojos,
salpicando en la distancia,
un augurio de regreso.

Tus manos,
estrechándose en el viento,
invocando aires de la vez primera.

Tu boca,
impresa en el tiempo,
silenciando palabras,
retornando a la mía.

Y tus pies,
tus pies que avanzan,
suplicantes,
tan cómplices como el desierto,
como el mar, como la hierba.

Celestial

Un murmullo con apariencia de verdad camina
sobre tu ancho silencio.
Al frente, las rosas frescas en el bulevar,
anhelando evaporar rocío.

La puesta de sol naciente acaricia el velo de tus ojos,
presagiando una mirada hacia la eternidad celeste.

No dominas la vigilia, todavía.
En tus labios están tatuadas todas las cicatrices del
tiempo.

Sigues tan serena en el altar de tus sueños,
que hasta a veces siento intriga de apoyar
mi oído sobre tu pecho.

Sobre el color de tu piel se empiezan a reflejar
las primeras nubes del día.

Tu materia es atravesada por angostos rayos de sol,
mientras tu espíritu se llena de alegrías,
y navega en busca del mismo cielo
que te arrulla con dosis de austero silencio,
mientras duermes.



Los estudiantes escriben

El Final¹



Estefanía López Prieto
Estudiante de Medicina, Semestre IX

El golpe fue certero. Sentiste cómo la punta metálica, afilada y fría del sacacorchos se clavó en tu superficie con una fuerza desconcertante. Creíste que todo terminaría ahí, que su necedad se evaporaría cuando viera que tu voluntad no había flaqueado, y él a su vez creyó que la muestra de fuerza y de violencia que había ostentado con aquel malévolo objeto, serían suficientes para persuadirte, obligarte más bien, a abandonar tu terca idea de no alejarte de ella, de no dejarla jamás a su merced. Pero él acabó por notarlo, notó tu fría determinación, y tu sentiste inesperadamente cómo el sacacorchos, en un giro doloroso, se hundía más profundo sin piedad, cada vez más adentro de tu pobre cuerpo. Los giros del aparato no cesaron hasta que aquel monstruo vio, con una pequeña y malvada sonrisa satisfecha, cómo la empuñadura de plástico rojo de su arma, pegaba al fin contra tu carne. En medio del espanto y el dolor, supiste entonces que aquella lucha no tenía vuelta atrás, y ahora con aquel hombre teniendo el control que le concedía el sacacorchos sobre ti, debías ser más fuerte que nunca.

Con horror, sentiste el primer tirón. Fue una sensación desgarradora advertir que, a pesar de tus deseos y de tus esfuerzos para que el hombre no los separase, tu cuerpo se movió irremediablemente. Para él no fue más que una forma cotidiana de usar su fuerza bruta en algo, sobre algo; no fue más que un pequeño incentivo para que sus ganas de triunfar se renovaran. Para ti fue diferente: cada molécula tuya lo sintió, sintió cómo eras irremediablemente separado de ese espacio sagrado, de ese lugar de ella al que habías pertenecido desde siempre, inamovible, pero te negaste a sentirte derrotado, y tu cuerpo aún paralizado por la sorpresa, respondió aferrándose aún más a tu amada.

Un nuevo tirón, más fuerte que el anterior, te sorprendió. Apenas te estabas recuperando cuando él, aquel malvado, comprobó con una sonrisa de suficiencia que te debilitabas. Al



darse cuenta de que esta vez tu cuerpo estaba unos milímetros más cerca de sus manos, unos milímetros más lejos de ella, una medida victoriosa en su cabeza. Hubo otro jalón, fuerte y poderoso, y esta vez te sentiste vencido, la realidad que ese hombre era más fuerte que tú y que no podrías hacer nada para evitar la separación, fue una horrible certeza. Te sentiste vacío, desesperado. Miraste a tu amada tristemente, quizás por última vez, y lamentaste no poder protegerla del ultraje de aquel ambicioso. Le pediste perdón, temblaste y admiraste por última vez su misteriosa belleza, su oscuridad, su olor, su textura lisa y fresca. Sentiste más fuerte que nunca la intimidad que los unió

desde un principio, la que los hizo ser el uno para el otro.

Lo que oíste a continuación fue su grito de triunfo. El júbilo en su voz te desgarró y sentiste el frío de la mesa cuando en un último esfuerzo, el monstruo separó tu cuerpo del de ella, te vio rebotar lejos, con un deje de superioridad y la victoria en la mirada. Aturdido, en el suelo, lejos de la mesa donde los había separado, y aún con el sacacorchos en lo más profundo de tu carne, te resignaste a morir. El dolor que habías sentido no fue nada comparado con la última escena que derrotado, presenciaste. El hombre, aquel sucio ser, tomaba a tu amada con un anhelo absolutamente repugnante; lo observaste mientras juntaba su sucia boca con la de ella y envolvía con sus manos su delicado y liso cuello, y presenciaste horrorizado cómo, trago tras trago, su preciosa vida se escapaba con lentitud.

Con un último trago y una sonrisa satisfecha pintada en su rostro, observaste que dejó caer su cuerpo oscuro y vacío, despojado de la vida, descuidadamente. No quisiste ver más, pero no pudiste evitar escuchar el estruendo que se hizo cuando ella chocó contra el suelo frío de la cocina rompiéndose en pedazos, dejando solo añicos contra el piso donde tú también yacías. Y no pudiste más que despedirte en silencio.

1. Este trabajo es resultado de un ejercicio de escritura del Taller de Creación Literaria de los Componentes Flexibles, orientado por la profesora Paloma Pérez S., durante el primer semestre de 2011.

El uno para el otro



Carlos Alberto Mejía Giraldo
Jefe del Departamento de Morfología

Me refiero a la exposición del Museo Universitario Falos y vaginas. Como este es un tema que me apasiona, literalmente hablando, quise plasmar en unos párrafos mi fanaticada por estas bellezas.

La vida aparece en el mundo que conocemos con dos características esenciales, que le concedieron duración en el tiempo: la irritabilidad, que le permitió reconocer los estímulos externos y dar respuestas de supervivencia, y la capacidad reproductiva con la cual hizo copias de sí misma y formó nuevos representantes de las especies.

Con un medio ambiente cambiante, las probabilidades de supervivencia se hicieron escasas y apareció el recurso de generar variabilidad, que permitió que las mutaciones y sus combinaciones, que se presentan en el ADN a manera de baraja de naipes, pudieran transmitirse, gracias a métodos sexuales que han llevado a la diversidad de vida actual. Día a día aparecieron nuevas mutaciones, que en franca batalla por la permanencia en el tiempo fueron seleccionadas como ventajosas, neutras o desventajosas. Fue así como el medio ambiente calificó a algunas para transmitirse a las siguientes generaciones a través de mecanismos, estrategias y estructuras cada vez más elaboradas.

Primero aparecieron los gametos: ovocitos en las hembras y espermatozoides en los varones. Estas células sexuales colonizaron un tejido para conformar las glándulas en donde se producen: los ovarios en las hembras y los testículos en los varones; posteriormente, surgieron conductos especiales para llevar los gametos hasta el exterior, y finalmente apareció una brillante idea: los órganos copuladores.

Desde las presentaciones más simples, las estructuras cloacales, sitios a los cuales llegan no solo gametos sino también residuos líquidos y sólidos, hasta las más elaboradas, vagina y pene, la vida hace una explosión de diversidad, de elegancia, de funcionalidad y de belleza que deja maravillado a cualquier ser reflexivo. Cuando se habla de dúos, nos referimos a medias naranjas, a almas



gemelas, a estructuras que se complementan, estos son calificativos que perfectamente podemos utilizar para referirnos a falos y vaginas.

Ambas estructuras, como parejas de enamorados, hacen todo lo posible para satisfacer al otro. Este encuentro amoroso ha durado como la vida misma. Si uno gana tamaño, la otra crece para recibirlo; si uno se endurece, la otra se ablanda para albergarlo; y si recorriéramos la escala biológica, veríamos cómo los penes y las vulvas, como verdaderas parejas, se adornan y se arman en estructuras complementarias en las cuales se conjugan placer y dolor; excitación y relajación; armonía y caos; euforia y decepción; guerra y paz; lujuria y recato; voluptuosidad y ascetismo.

Probablemente resultaron del azar y la necesidad, pero a mí me produce una inmensa alegría saber que existen; me reconforta saber que tengo pene y su complemento. Este mundo me parecería muy aburrido si no existieran. Parodiando la frase "esto es mi segundo nombre", a nada le asienta mejor el término masculino que a un pene y el término femenino que a una vagina.



A través de



Federico Díaz González
Editor de *Iatreia*
www.notasdelidioma.blogspot.com

“El ATRA ejerce su efecto **a través** de la inhibición del factor [...] y **a través** de la regulación negativa de [...]”.

Según el *DRAE* la locución preposicional *a través de* ‘denota que algo pasa de un lado a otro’. Ejemplos: *A través de la celosía*. *A través de una gasa*. Y como locución adverbial significa ‘por entre’. Ejemplo: *A través de la multitud*. En la frase que nos ocupa está mal usada las dos veces; para corregirla podemos escribir: “El ATRA ejerce su efecto por inhibición del factor [...] y mediante la regulación negativa de [...]”.

De la sintaxis

“En un estudio para evaluar la utilidad de la TAC cerebral en pacientes con meningitis tuberculosa se encontró que la aracnoiditis basal con medio de contraste tenía una sensibilidad del 89%”.

La sintaxis es la parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y conceptos. Escribió doña Lucila González de Chaves: “La sintaxis regular exige que los enlaces de las palabras se hagan de manera lógica y sencilla. Tiene una construcción descendente; es decir, los vocablos se ordenan en la oración de manera que cada uno esté determinando o modificando al que le precede”.

En la frase citada la locución adjetival *con medio de contraste* se debió escribir después de *la TAC cerebral* a la cual modifica, y no después de *aracnoiditis basal* con la que no guarda relación gramatical. Entonces reescribamos: “En un estudio para evaluar la utilidad *de la TAC cerebral con medio de contraste* en pacientes con meningitis tuberculosa se encontró que la aracnoiditis basal tenía una sensibilidad del 89%”.

CODA ETIMOLÓGICA

“[...] el riesgo genético asociado a esos genes [...] puede acelerar **la diagnosis** de la enfermedad” (artículo sobre la gota, *El Colombiano*, página 1d, 24/06/2010).

El sustantivo femenino *diagnosis* significa (*DRAE*) ‘acción y efecto de diagnosticar’. Se deriva sin cambio del vocablo griego *diagnosis* que significa ‘conocimiento’. El término griego tiene dos elementos compositivos: *dia* ‘a través’ y *gnosis* ‘conocimiento’. También se lo puede considerar derivado de *diagignosko* ‘conocer a través de’, de *dia* ‘a través’ + *gignosko* ‘conocer’.

Diagnosis, poco usado por los médicos en nuestro medio, es sinónimo de *diagnóstico* cuyas acepciones son ‘arte o acto de conocer la naturaleza de una enfermedad mediante la observación de sus síntomas y signos; ‘calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte’.

DIPLOMATURA EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN SUPERIOR EN SALUD

Próximos encuentros

18 de octubre

Taller: Estrategias de aprendizaje activo

3, 10, 17 y 24 de noviembre

Seminario: Ética y Bioética, educación médica e investigación.

Informes e inscripciones:

secretumedica@gmail.com, teléfono: 219 60 71.

Corriente de opinión



¿Qué pintarías en un grafiti y dónde lo harías?

Pintaría al doctor Héctor Abad Gómez en cualquier lugar de esta facultad, porque considero que todo este lugar le pertenece. En honor a la entrega desmedida y al servicio a la comunidad. **Estudiante de Instrumentación Quirúrgica.**

Un billete roto con un arma, en el Banco de la República, porque el dinero y la avaricia han llevado al ser humano a ser egoísta, asesino, intolerante y corrupto, dejando a un lado su felicidad, cambiándola por el poder y lo material. **Estudiantes de Medicina, semestre IV.**

Figuras abstractas, en las columnas del Metro. **Estudiante de Medicina, semestre VI.**

“Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos”. Paulo Freire. **Estudiantes de Medicina, semestre V.**

¿Un grafiti? Ni lo pintaría en los jardines de la Facultad de Medicina ni haría algo que no se entendiera. **Estudiante de Medicina, semestre VI.**

¡Por una educación pública de calidad... recuerda que más adelante pueden ser tus hijos, hermanos, familia! Únete a la lucha nacional.

Me gustaría que lo pintaran en la conciencia de cada uno de los estudiantes de la Facultad; en el peor de los casos, en la entrada principal. **Estudiante de Medicina, semestre XI.**

Pintaríamos algo que se entienda, como un dibujo en el cual se exprese que la salud es trabajo en conjunto del médico, el instrumentador, la enfermera y todos aquellos que se interesen por mejorar la salud del paciente. **Estudiantes de Instrumentación Quirúrgica, semestre II.**

“Pensar diferente no es pensar erradamente”. Lo pintaría en una parte visible de la Universidad de Antioquia. **Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, semestre V.**

Pintaría un mural que exprese la libertad de expresión de los estudiantes. Lo haría en un edificio reconocido como el Coltejer, donde importe a la sociedad y que lleve el mensaje que se quiere dar. **Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, semestre V.**

Pintaría el escudo de la Universidad de Antioquia en la mitad de un oasis. Lo haría en el muro de la Facultad que tiene el grafiti. Escogí ese dibujo porque la universidad es la que nos quita la sed de conocimiento, y el lugar lo elegí porque es el más visible en la Facultad. **Estudiante de Medicina, semestre VI.**

Una ciudad gótica, debajo del puente de La 33. **Estudiante de Medicina, semestre XI.**

Pintaría un paisaje que transmitiera tranquilidad y paz. En la estación San Antonio, punto estratégico. **Estudiante de Medicina, semestre I.**

Escribiría una frase de Gandhi sobre el grafiti que hicieron en la Facultad. **Estudiante de Medicina, semestre II.**

No a la reforma a la Ley 30. En La Alpujarra. **Estudiante de Medicina, semestre VI.**

“Prohibido no pensar”. Lo pintaría en el *hall*. **Estudiante de Medicina, semestre II.**



Agenda

octubre

5 de octubre

Ceremonia de posesión del decano designado Élmer Gaviria Rivera, 2011-2014

Lugar: Auditorio Principal

Hora: 11:00 a. m.

27 de octubre

Ciclo de conferencias

Calidad en el proyecto de Reforma a la ley 30 de Educación

Temas: "Calidad de la formación profesional, el desarrollo tecnológico y la investigación en la universidad pública".

"Los administradores y su incidencia en la calidad de la universidad pública".

"Los estudiantes y la calidad de la universidad pública".

Lugar: Auditorio Principal

Hora: 7:00 a 9:00 a. m.

7 al 28 de octubre

Salón de artistas

Lugar: Biblioteca Médica

13 de octubre

Conversatorio de posgrado

Pensamiento crítico, autonomía y ética en la formación de los posgrados

Expositora: Dra. Rocío Gómez. Pediatra, magistrada del Tribunal de Ética Médica

Lugar: aula 102 del Edificio Manuel Uribe Ángel

Hora: 7:00 a 8:00 a. m.

Diálogos de saber

18 de octubre

Red & erotismo: mi álter ego virtual es homosexual

Invitado: Andrés Castrillón Castrillón, estudiante de Periodismo

Lugar: Biblioteca Médica

Hora: 2:00 p. m.

Cátedras Héctor Abad Gómez

14 de octubre

Democracia, ciudadanía y universidad

Invitado: Roberth Uribe Álvarez. Abogado, profesor de Derecho de la Universidad de Antioquia.

Lugar: Auditorio Principal

Hora: 11:00 a. m.

28 de octubre

Humanización de la banca

Invitado: Carlos Raúl Yepes Jiménez. Presidente de Bancolombia

Lugar: Auditorio Principal

Hora: 10:30 a. m.

Diplomatura en Pedagogía y Didáctica para la Formación Superior en Salud

Próximos encuentros

Día: 18 de octubre

Taller: Estrategias de aprendizaje activo

Días: 3, 10, 17 y 24 de noviembre

Seminario: Ética y Bioética, educación médica e investigación.
Inscripciones e informes: 2196071, secredu medica@gmail.com

28 de octubre

¿Qué hay de nuevo en Instrumentación Quirúrgica? Celebración del Día del Instrumentador Quirúrgico

Lugar: Auditorio Principal

Hora: 2:00 p.m.

Entrada Libre

10 de noviembre

Debates bioéticos

Tema: La experimentación con animales

Lugar: Auditorio Principal

Hora: 7:00 a.m.

Entrada Libre

Para más información de los eventos de la Facultad, consulte el portal <http://medicina.udea.edu.co> - Inscripciones en www.udea.edu.co/reune

II Simposio Agua de Mar: Hidrología Médica

11, 12 y 13 de noviembre de 2011

Lugar:

Auditorio Principal de la Facultad de Medicina

Inscripciones:

www.udea.edu.co/reune

Informes:

Departamento de Fisiología y Bioquímica
Teléfono: 219 60 30
wsoler@udea.edu.co

Organizar: Departamento de Fisiología y Bioquímica, Grupo Agua de Mar (A:MAR) de la Facultad de Medicina

