

*Evitar la guerra es trabajo de la política, establecer la paz es trabajo de la educación*

**María Montessori**

### **Decálogo del acompañamiento escolar**

1. Es vital la comunicación familia–escuela para conocer la metodología de la institución, los objetivos del grado escolar, así como los logros y dificultades de los hijos.
2. El acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje.
3. Las tareas escolares deben cumplir la doble función de reforzar los conceptos trabajados y desarrollar habilidades y valores significativos en la vida del estudiante.
4. El establecimiento de hábitos de estudio, de formación de valores y autorregulación del aprendizaje son procesos que se construyen con el tiempo y que requieren un acompañamiento permanente.
5. Ante la detección de dificultades de los estudiantes debe buscarse oportunamente ayuda si es necesario o tomar medidas correctivas. Un año no se pierde en el último mes escolar.
6. La responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. Debe existir claridad ante los objetivos de las tareas escolares y la función de cada uno en el acompañamiento.
7. Las tareas escolares son importantes, pero también lo es el tiempo justo de ocio productivo después de una jornada escolar.
8. La ejecución de trabajos escolares en equipo cumple una función en el desarrollo de cierto tipo de habilidades de interacción social, cooperación y respeto por el otro. Como tal, deben facilitarse en las familias.
9. Se debe diferenciar entre *acompañar* y sustituir al estudiante en las tareas escolares. En el desatrasarse, las investigaciones, las carteleras y otras actividades el adulto cumple función de guía, mas no de ejecutor.
10. Los adultos deben asumir una actitud de escucha auténtica ante los sentimientos, frustraciones, logros y dificultades del estudiante en el ámbito escolar.

*Luz Elena Gómez  
Olga Liliana Suárez  
Grupo de Puericultura  
Universidad de Antioquia*

## **El acompañamiento de los padres en la escuela**

**Luz Elena Gómez L**

*Licenciada en Educación Especial*

*Docente Universidad de Antioquia*

**Olga Liliana Suárez**

*Fonoaudióloga*

*El capital más importante es el talento humano.*

*Las tareas repetitivas y mecánicas que no comprometen el pensamiento, son candidatas a la robotización*

La educación, según J. Delors en el informe de UNESCO, debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Los modelos y diseños curriculares tradicionales entran en conflicto con las nuevas propuestas de gestión curricular. Hoy el currículo se contextualiza desde la perspectiva de los PEI, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno sociocultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

Los conceptos anteriores hacen que lo ideal del acompañamiento en el aula de clase deba ser despertar el interés en el estudiante y la motivación por el aprendizaje, razón por la cual el profesor debe convertirse, como lo plantea el educador Vladimir Zapata, en un provocador del aprendizaje en sus estudiantes. Para esto, debe contar con estrategias que ayuden al estudiante a adquirir habilidades de pensamiento que le garanticen la inferencia e integración de conocimientos que le permitan su desarrollo integral.

Es entonces claro que la manera como se asume el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en

valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

### **¿Cuál es la función de la familia en este acompañamiento?**

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso *Crianza humanizada*: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras.

### **¿Qué hacer?**

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

En la etapa de los 12 a los 18 años la familia sigue siendo un contexto muy importante, pero las formas de acompañamiento cambian. El diálogo y la reflexión que ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, hacia el responsabilizarse de su propio aprendizaje.

### **¿Cómo adquirir conocimientos, habilidades y valores?**

Los conocimientos escolares son información necesaria para el aprendizaje, pero en sí mismos son de escasa utilidad si no tienen sentido y aplicabilidad en la vida del estudiante; si no han sido interpretados y relacionados con otros conocimientos; si no han sido comparados y aplicados; es decir, si no se desarrollan ciertas *habilidades* de pensamiento al mismo tiempo que se adquiere la información, pues los estudiantes deben ser capaces de pensar y actuar con lo que saben: *aprender no es memorizar*.

Ejemplo: saber cuándo se debe usar una multiplicación en la resolución de un problema es mucho más importante que saber las tablas de multiplicar.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento en la preparación de evaluaciones escolares debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas. Esta actitud fortalece la autoestima, la autonomía y la creatividad. En general, se debe evitar *tomar la lección*, y mejor, pensar que el aprendizaje debe ser significativo para los jóvenes o niños.

Las tareas escolares se espera que cumplan una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase y que favorecen el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por lo tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea Piaget, que es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual

Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto. Sin embargo, sin demeritar la validez de las tareas, es necesario tener en cuenta la cantidad y oportunidad de estas y su concordancia con el tiempo libre, de descanso y demás actividades propias del desarrollo del niño.

La condición en que se hacen las tareas debe ser estimulante y estas deben ser provocadoras y agradables, de tal modo que el estudiante sepa que es interesante hacerlas.

### **Formación de hábitos y rutinas de estudio**

El establecimiento de hábitos y rutinas como una manera de organizar y regular las acciones tendientes a la ejecución de las tareas y el estudio es de gran importancia. En este campo es necesario considerar factores como:

- El tiempo: las actividades deben ajustarse al tiempo disponible para hacerlas, considerando las actividades de descanso como la televisión, los videojuegos y las actividades extraescolares. La priorización de estas será coherente con las metas de desarrollo que se quiera lograr
- El lugar: debe haber en lo posible un espacio físico con buenas condiciones de luz, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones.

- Los materiales: antes de iniciar cualquier actividad escolar se deben tener todos los recursos necesarios que se utilizarán (cuadernos, lápices...)
- El desarrollo de las actividades: los niños deben realizar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando lo requieran, pero nunca hacerles la tarea o la actividad que les permite aprender. Si deben consultar algún tema, deben aprender a buscar los libros en la biblioteca, explorar la tabla de contenido, ubicar la información necesaria y resumirla; de la misma manera, si lo hacen por internet. Es importante que el niño haga las tareas aunque los padres no estén en casa. Debe haber revisión diaria de estas. Con los jóvenes, si han tenido un buen acompañamiento, se espera que hayan alcanzado un buen nivel de autonomía y autoestima, lo que les permite responsabilizarse de su propio aprendizaje. El acompañamiento deberá ser más desde la comunicación para estar atentos a identificar dificultades, necesidades de apoyo y brindarlo cuando sea necesario

### **Aprendizaje autorregulado**

Como ya se dijo aprender no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades. Aprender significa ante todo aprender a aprender: conocer estrategias para el logro eficaz de tareas de aprendizaje, seleccionarlas adecuadamente para cada caso y evaluar su uso; en resumen, responsabilizarse del propio aprendizaje.

Si bien es cierto que las estrategias de aprendizaje están íntimamente ligadas con la metodología desarrollada por el docente en el aula, el acompañamiento en casa puede fomentar el uso de estrategias de pensamiento y autorregulación que potencien el aprendizaje, incluso si el maestro no las considera en clase.

Es necesario que cada estudiante conozca su *propio proceso de aprendizaje*, programe conscientemente las *estrategias de aprendizaje*, de *memoria*, y de *solución de problemas*, haga una buena elección de las estrategias, se autoevalúe y, en definitiva, se autorregule. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

Cada actividad escolar debe regularse desde antes de comenzar hasta la conclusión de la misma. Se debe fomentar la planeación consciente de las actividades escolares y del estudio: el antes, el durante y el después. Este seguimiento constante se ha de hacer sobre el conjunto de factores que intervienen en el desarrollo de una actividad: los personales, los de la actividad, y los del ambiente.

De esta manera, el estudiante aprende no solo a autorregularse, a conocer sus puntos débiles y fuertes, sino también a explotar sus capacidades y los beneficios de las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.

Habilidades y estrategias, como observar; comparar; encontrar semejanzas y diferencias; clasificar; categorizar y ordenar; representar mediante gráficos, dibujos, expresiones verbales, análisis y discusión de casos, interrogación y mapas conceptuales, entre otras, así como los procesos de autoevaluación: fortalezas, debilidades, logros, dificultades, constituyen herramientas fundamentales del aprendizaje autorregulado.

## **Lecturas recomendadas**

Díez M. Aprendizaje y Currículum. Diseños Curriculares Aplicados. 5ª ed. Santiago de Chile: FIDE; 1998: 160.

Gómez JF, Posada Á, Ramírez H (coordinadores). *Puericultura. El arte de la crianza*. Colombia: Editorial Médica Panamericana; 2000.

Posada Á, Gómez JF, Ramírez H. *El niño sano*. Medellín: U. de A.; 1998.

Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. Serie Publicaciones para maestros. *El conocimiento: nueva riqueza, nuevo poder*. Bogotá; 1997.