



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Ciencias Económicas



**Trabajemos en equipo por la calidad académica
y la proyección de nuestra Facultad**

**Propuesta de gestión académica y administrativa
Facultad de Ciencias Económicas, 2019-2022**

Jairo Humberto Restrepo Zea
Profesor titular

Medellín, 18 de julio de 2019

Presentación

Al postular mi nombre como candidato a la Decanatura de Ciencias Económicas, con el respaldo de un amplio número de profesores, estudiantes y egresados, en este documento expongo mi visión con los puntos básicos de la propuesta para orientar los destinos de la Facultad durante los próximos tres años, al tiempo que presento los aspectos más destacados de mi trayectoria como garantía de las capacidades que se requieren para asumir el cargo. He tenido en cuenta, además de mi propia visión sobre el presente y el futuro de la Facultad, los aportes de 35 profesores que participaron en encuesta que adelanté entre el 11 y el 21 de junio del año en curso para conocer su propia perspectiva acerca de los logros, las dificultades, los retos y propósitos de la Facultad, además del perfil del Decano. Los testimonios que aporta la encuesta representan la VOZ de profesores como una base fundamental para consolidar y poner en marcha esta propuesta (ver anexo).

A partir de la visión y de las líneas de acción que presento, estaré preparado para formular el plan de acción con la participación de los estamentos de la Facultad, en armonía con los planes institucionales y con las tendencias del entorno regional y nacional.

1. Una visión general sobre el rol del Decano y la Facultad

En la formulación de esta propuesta he partido de reconocer el rol del Decano y la inserción de la Facultad en el contexto universitario y en el ambiente externo. A la luz de las normas universitarias, el Decano es el representante del Rector en la Facultad, así que le corresponde desarrollar en este espacio las políticas universitarias y contribuir desde la gestión y desde las distintas actividades académicas al cumplimiento de los propósitos misionales de la institución. Es así como la gestión de la Facultad debe articularse y contribuir a los logros del Plan de Acción Institucional (PAI) 2018-2021, de manera que se acogen asuntos o propósitos claves como “resignificar la relación de la Universidad con los territorios”, tanto lo que respecta a la presencia de la institución desde lo local y lo regional como en cuanto a la proyección internacional, “promover y afianzar el respeto por el ambiente”, “aportar a la sociedad en los temas derivados del posconflicto”, y “construir relaciones de confianza para una cultura del buen vivir en la comunidad universitaria” (PAI, p. 8).

Ahora bien, la Facultad no solo debe verse como una expresión de la dinámica propia de la Universidad y del mundo externo, la misma que puede impulsar o limitar su accionar, sino que además está llamada a tener un pensamiento propio y una presencia viva, analítica y crítica en distintos espacios de la vida universitaria, en el campo propio de las disciplinas académicas, en el ámbito de las políticas públicas y en la esfera empresarial y social. Por esto, además de poner en marcha los programas y proyectos de la Universidad, la responsabilidad de la Facultad y del Decano debe trascender mediante su participación en la discusión pública y en la construcción continua de universidad y de sociedad. Es por esto que la Facultad debe jugar un papel protagónico en aspectos como la construcción de país en el marco de los Acuerdos de Paz, la articulación de la economía en las redes globales de la llamada 4ª. Revolución Industrial, las políticas nacionales e internacionales de Ciencia, Tecnología e innovación, las redes de trabajo académico en torno a la transparencia, el cambio climático y, en general, los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Es importante resaltar también el perfil de un buen Decano para responder a las expectativas y a los requerimientos esbozados anteriormente. La normativa de la Universidad acoge la idea de designar al Decano según “su trayectoria y sus méritos”, así que en el proceso de designación debería resaltarse la experiencia y las ejecutorias demostradas, dando especial importancia a la obra y a las realizaciones puestas al beneficio público, como aspectos esenciales para evaluar la capacidad de responder a la dignidad del cargo. Así que quien vaya a orientar los destinos de una facultad debería contar con atributos como el reconocimiento nacional y la autoridad moral y académica para liderar procesos transformadores acordes a las exigencias ya señaladas.

Precisamente de la encuesta entre profesores se resalta la mirada o la ambición de este estamento respecto al perfil de Decano: un líder, quien además debe contar con autoridad académica y visión estratégica, ser un buen gestor, ético y comprometido. Los siguientes testimonios o aportes de los profesores así lo indican:

“<El Decano> debería contar con la capacidad de construir un proyecto colectivo e incluyente, tener coherencia entre su discurso y su actuar, tener sentido de pertenencia y respetar las normas”

“Proponer un camino para mejorar la calidad de la educación y acercar la Facultad a las instituciones y empresas”

“Un académico reconocido en el medio, con liderazgo y capacidad de gestión”

“Definición y compromiso con cumplimiento de metas académicas alcanzables en el mediano plazo; alianzas estratégicas con entidades que apoyen formación e investigación.

“Consolidación de un proyecto de Facultad inclusivo y participativo, que aproveche todo el capital humano que hay en la Facultad”

Principios y valores

Con un llamado al compromiso de los diferentes estamentos, conviene resaltar los principios y valores que propongo para ser observados en la discusión de la propuesta y en la elaboración y la implementación del plan de acción 2019-2022:

Excelencia académica	Transparencia e integridad	Pluralismo
Responsabilidad social	Autoevaluación	Participación

2. ¿Cómo vemos el presente?

La Facultad ha logrado un importante desarrollo a lo largo de su historia, con varios hitos en materia de investigación, formación y proyección social. En lo que va del siglo XXI se ha producido un considerable aumento en el número de estudiantes en las regiones de Antioquia, se cuenta con un nuevo pregrado y varios posgrados, se ha conservado un buen número de grupos de investigación y de publicaciones académicas, y ha tenido lugar un proceso de relevo generacional que ha permitido contar con profesores con altos niveles de formación.

De la encuesta a profesores se destacan, como logros o fortalezas de la Facultad: capital humano, en particular un mayor número de profesores con doctorado, reconocimiento y trayectoria, programas acreditados, oferta de posgrados y regionalización. No obstante, a pesar de mencionar estos y otros temas como logros o fortalezas, no se aprecia una identidad o imaginario sobre la vocación o proyección de la Facultad, siendo necesario por tanto convocar a la consolidación de un proyecto colectivo.

Así que la Facultad ha logrado un crecimiento importante, en respuesta principalmente al compromiso de poner en marcha programas o proyectos de la Universidad y de interpretar demandas sociales. Sin embargo, está en discusión si este crecimiento, si el alto número de

actividades que se realizan día a día en la Facultad, realmente se corresponden con sus capacidades, con su vocación y con una visión compartida, con unos propósitos de mediano y largo plazo.

El desfase que pueda existir entre las capacidades y la demanda de productos o realizaciones, al dar prioridad a la cantidad y no tener una respuesta clara dentro de un horizonte de tiempo largo, pone en riesgo la calidad de los programas académicos e implica un desequilibrio entre las funciones misionales. El aumento de coberturas, la regionalización, el relativo auge de consultorías y la creación de nuevos programas de posgrado, no guardan una clara relación con la investigación y no parecen estar inscritos en un ejercicio de pensamiento estratégico. El estancamiento o bajo desarrollo que ha tomado la investigación coincide con la existencia de un centro de investigaciones y consultorías que no logra impactar de manera significativa, y más bien actúa frente a demandas de índole administrativo. Esta apreciación aplica tanto a la investigación como a las actividades relacionadas con ella, como las publicaciones y la proyección social, de manera que no se cuenta con una agenda o proyecto colectivo, predominando proyectos que pueden verse aislados.

Un claro ejemplo de este desequilibrio lo constituye el dimensionamiento que ha adquirido la cobertura de programas de pregrado en las regiones, de manera que una tercera parte de los estudiantes de pregrado están en las sedes distintas a Medellín, y aunque los recursos siguen concentrados en la Ciudad Universitaria lo cierto es que se ha presentado alguna sustitución y esto puede explicar en parte que la investigación se encuentre en una etapa de reposo, con pocos proyectos iniciados cada año. También llama la atención que en medio de la saturación de labores, el ambiente de trabajo y la productividad del personal académico y administrativo pueden verse afectados, lo que impide un mayor reconocimiento nacional y regional en cuanto a generación de conocimiento y a la participación en procesos sociales y de políticas públicas.

De la encuesta a profesores se identifican, en cuanto a problemas o dificultades, aspectos más generales e incluso de consenso entre los profesores, de modo que tal vez para el conjunto del profesorado se reconocen tales dificultades y por tanto sus aportes podrían girar en torno a su caracterización y a la búsqueda de soluciones. Las principales preocupaciones giran en torno a

la falta de un proyecto de facultad, el deterioro de la calidad académica, la falta de visibilidad y relacionamiento, el deterioro del clima organizacional, la insuficiencia de la planta profesoral, la falta de proyección y problemas organizativos de la investigación.

Reconociendo los avances que ha logrado la Facultad en varios aspectos, y el esfuerzo de las distintas administraciones por generar mejoras y reunir a los diferentes estamentos para buscar un futuro con mayores realizaciones, es necesario que la Facultad se piense mucho más a sí misma y que en el marco de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027 pueda definir un futuro ambicioso y alcanzable mediante el esfuerzo de todos sus actores y el liderazgo del Decano, quien debe contar con autoridad académica y trayectoria reconocida en el ámbito nacional.

3. La Facultad soñada

Ante la situación actual y el recorrido histórico que ha tenido la Facultad, es necesario mejorar en los aspectos débiles para consolidar una Facultad que responda a las necesidades de la sociedad y sea reconocida entre las mejores facultades de ciencias económicas del país. La Facultad se puede pensar hacia el futuro, como norte para alcanzarlo, en realizaciones como las siguientes:

Una Facultad que, a partir del desarrollo de sus disciplinas académicas, sea referente regional y nacional y goce de una alta demanda por sus programas académicos; que cuente con profesores con alto nivel de formación, cohesionados en torno a un proyecto común, con muy buenas capacidades técnicas y humanas e incentivados para el desarrollo de la investigación, la docencia y la extensión; que sus programas académicos reciban y conserven la acreditación de alta calidad; que cuente con altos índices de permanencia y graduación; que la producción académica y científica tenga un buen impacto en cuanto a su citación, al uso en la docencia, al análisis y la evaluación de políticas públicas y a la actuación de las organizaciones sociales y empresariales, y que sus egresados tengan un alto desempeño y un buen reconocimiento en el mercado laboral.

A la par con el alcance positivo de unos indicadores en materia de resultados e impacto, los procesos y los recursos de la Facultad son parte fundamental y sobre ellos también recaen expectativas importantes. Por ejemplo, que los profesores cuenten con muy buenas condiciones para adelantar su trabajo académico y potenciar la producción científica; que exista un excelente relacionamiento interno y externo, destacándose la presencia de los egresados en la vida académica, los intercambios académicos con universidades de mayor prestigio en Colombia y el mundo, y las relaciones con empresas y organizaciones de la región y del país. Un aspecto fundamental, para el alcance de los propósitos académicos que se trace la Facultad, se refiere a la función administrativa, así que esta debe contar también con un recurso humano cualificado permanentemente y con mucha motivación para servir a los propósitos académicos y la proyección de la Facultad.

4. Los propósitos y retos fundamentales

Coherente con el diagnóstico y la visión esbozados anteriormente, y atendiendo las expresiones que aportaron los profesores en la encuesta, la gestión de la Facultad debe orientarse hacia mejorar la calidad académica, aumentar la visibilidad y la proyección social, consolidar un proyecto de facultad y responder a los retos de la regionalización.

¿Qué podría buscarse en cuanto a calidad académica?

La Facultad debe fortalecer y concentrar sus esfuerzos en pro de altos estándares en la formación profesional, lo que puede medirse mediante el desempeño en las pruebas Saber Pro, la empleabilidad de los egresados, la evaluación que de ellos puede hacerse a partir de los empleadores y del emprendimiento propio, así como del reconocimiento entre las diferentes comunidades académicas y organizaciones pública y privadas de carácter nacional e internacional. Entre las metas a alcanzar en cuanto a calidad, se destaca la de lograr o mantener, en los programas que se haya alcanzado, la acreditación de alta calidad para un mayor número de años a los que se han concedido hasta el momento. Además, en el marco de la inserción en las comunidades académicas, propiciar la acreditación internacional de programas de pregrado y posgrado. La VOZ de los profesores se expresa del siguiente modo:

Propuesta académica y administrativa – Facultad de Ciencias Económicas, 2019-2022

“Hacer de la facultad un sinónimo de alta calidad académica, comprometida con la investigación y conectada con los sectores productivos”

“Alcanzar la calidad académica, para que la facultad vuelva y sea reconocida”

“Liderazgo académico efectivo en docencia pregrado y posgrado (es deficiente), y en investigación (no existe)”.

“Recuperar la importancia académica que ha perdido en los últimos años de acuerdo con las pruebas Saber”

“Mejorar el proceso de formación de los estudiantes, parece que no es un objetivo en el que se estuvieran encaminando las acciones de la administración académica”

¿Qué se espera de la Facultad en cuanto a proyección social?

La proyección de la Facultad tiene su expresión en el reconocimiento de nuestras disciplinas académicas, en cada una de las comunidades de las que somos parte, en cuanto al aporte que hacemos a su desarrollo en investigación y docencia. Igualmente, al ser fuente obligada de consulta por parte de medios de comunicación, de tomadores de decisiones y líderes de opinión, para abordar problemas económicos y empresariales en la región y en el país. Esto es posible bajo el liderazgo de un Decano con autoridad académica y trayectoria nacional, así como contando con el compromiso y la motivación de profesores y empleados quienes están dispuestos a proyectar su trabajo y representar a la Facultad en diversos ámbitos de la vida regional, nacional e internacional.

La voz de los profesores sobre el particular:

“Poder visualizar de nuevo a la facultad hacia afuera” / “Mayor divulgación de las actividades”

“Ser protagonistas en las transformaciones sociales actuales y en los debates públicos, e incluso estar acordes con el plan de desarrollo de la UdeA”

“Mejorar el relacionamiento con universidades y organizaciones extranjeras de tal forma que se potencia la investigación de calidad y la movilidad académica”.

¿Qué significado tiene un proyecto de Facultad?

La expresión “proyecto de Facultad” surgió especialmente de la encuesta entre profesores, quienes lo propusieron entre las respuestas a las preguntas abiertas sobre los principales retos y el propósito que debería trazarse la Facultad para los próximos tres años. El anhelo se refiere a

aspectos como encontrar un propósito común, mejorar la institucionalidad y poner en práctica una planeación con sentido de largo plazo. Algunos testimonios sobre el particular:

“Se requiere un objetivo (y un fin) al que toda la comunidad académica le apunte”

“Recobrar el liderazgo del consejo de facultad, del decano y de los jefes y coordinadores”

“Aumentar la confianza y promover liderazgos asertivos”

“Definir planes estratégicos en conjunto, con objetivos a mediano y largo plazo”

“Mejorar el clima y la convivencia, generar espacios de intercambio académico, recuperar el papel de la FCE como líder de opinión”

¿Cuáles son los retos de la regionalización?

En cuanto a la presencia en las regiones de Antioquia, reconociendo el peso que tiene especialmente el número de estudiantes de pregrado en las distintas sedes y seccionales de la Universidad, la Facultad tiene una enorme responsabilidad en la re-significación que sobre el particular se desprende del PAI 2018-2021. Al ser parte de la proyección de la Facultad, con un enfoque de territorio, es necesario garantizar la calidad académica y procurar en los territorios el ejercicio de las distintas funciones misionales, con estrategias para mejorar la efectividad y hacer factible estos propósitos mediante alternativas como el uso de las TIC.

Desde la perspectiva de los profesores, en la encuesta se presentan voces como estas:

“La cobertura hacia las regiones con el apoyo de virtualidad. Es un reto muy grande por la envergadura y alcance del proyecto mismo”

“Lograr que los estudiantes en regiones tengan las mismas oportunidades y exigencia que se presenta en campus”

“Mayor apoyo e involucrarse más directamente con los programas en regiones. Con docentes y estudiantes”

“Consolidación del pregrado Desarrollo Territorial”

5. ¿Cómo lograrlo? – Líneas de acción

Los propósitos esenciales sobre lo que debe girar la gestión de la Facultad, —calidad y proyección—, sumados a la presencia en las regiones y la consolidación de un proyecto que defina identidad propia y mejore la cohesión, deben ser vistos como un proceso que parte de la

generación de compromisos frente a una visión compartida y a la realización de esfuerzos conjuntos. En el caso de la calidad académica, es necesario concertarla, trazar sus objetivos y hacer su seguimiento.

Esto significa el acuerdo y el compromiso de los estamentos, de actores universitarios y externos con los que ella se relaciona, para trabajar en pro de elevar la calidad académica y la proyección, lo cual implica reconocer o formular una visión compartida, un norte común. Es por esto que una acción inmediata a la posesión del Decano será la conformación de un equipo de trabajo para convocar estos actores y generar en un corto tiempo un ejercicio de pensamiento estratégico que sirva de guía para formular el plan de acción, alineado con el PAI y el PDI de la Universidad.

Los ejes de acción son concordantes con las funciones misionales y con los propósitos institucionales y serán la base para definir las metas y los compromisos de cada dependencia o área de la Facultad, así como para la búsqueda de recursos y de apoyo externo. Los ejes de acción son los siguientes, con las prioridades propuestas:

5.1 Formación académica y humanística de alta calidad:

- Liderar la autoevaluación y la gestión curricular de los programas académicos de pregrado y posgrado como parte del aseguramiento de la calidad. La autoevaluación se debe ejercer de manera permanente, mediante la adopción y administración de un sistema de indicadores y de procesos clave que permitan dar cuenta de la calidad y de la necesidad de adelantar ajustes o transformaciones en los currículos. Así que se fortalecerá el proceso de autoevaluación de cada programa académico, tomando como instrumento fundamental el informe más reciente con su plan de mejora para adelantar seguimiento continuo y evaluación.
- Formalizar la vinculación de profesores visitantes, para que desde cada área de conocimiento se cuente con la presencia permanente de pares académicos preferentemente del exterior, que por su nivel académico y prestigio contribuyan a mejorar la calidad académica y el relacionamiento.

- Mejorar competencias y habilidades de los estudiantes, en aspectos clave de su perfil académico y profesional, para elevar su rendimiento académico y mejorar su posicionamiento en el mercado laboral.
- Fortalecer los procesos de selección, inducción y evaluación de los profesores, principalmente de los profesores de cátedra, haciendo énfasis en sus calidades para la docencia.
- Potenciar el bienestar integral con miras a crear un ambiente académico favorable para evitar la deserción estudiantil.
- Hacer seguimiento continuo sobre la deserción, con acciones para prevenirla.
- Integrar y cualificar la gestión de las prácticas académicas de los diferentes programas de la Facultad, procurando la mejor interacción con las organizaciones, la empleabilidad de los egresados y su posicionamiento en el medio.
- Fortalecer los programas de posgrado, buscando que sean más competitivos en el contexto actual como una buena alternativa de alcance regional y nacional.
- Desarrollo de las TIC en la docencia. Se pondrá en marcha un plan para adoptar cursos y programas académicos de posgrados y de educación continua en la modalidad virtual, con un énfasis especial en el apoyo a la cobertura en regiones.

5.2 Investigación de alta calidad con proyección social:

- Actualización de la agenda de investigación y revisión del modelo de gestión de la investigación y el rol del Centro de Investigaciones y Consultorías –CIC–.
- Aumentar la actividad investigativa. Se brindarán las condiciones para garantizar que cada grupo de investigación puede iniciar cada año por lo menos un proyecto por cada profesor que haga parte del mismo, y todos los profesores vinculados tendrán la oportunidad y el acompañamiento en la formulación de proyectos que puedan presentarse a convocatorias internas o externas.

- Consolidar una política de fomento a las publicaciones, tanto las revistas propias como la producción académica de los profesores y estudiantes que pueda publicarse en revistas de gran reconocimiento.
- Formalizar y aumentar la vinculación de estudiantes en grupos y proyectos de investigación, buscando generar una mayor masa crítica que a su vez permita potenciar la investigación y la producción académica y científica.
- Cualificar los posgrados en cuanto a líneas de investigación y su articulación con los grupos y las agendas de investigación, lo cual podrá permitir contar con bases sólidas para proyectos de Doctorado.

5.3 Presencia de la Facultad en las regiones de Antioquia:

- En el marco de la re-significación de la regionalización que se plantea en el PAI 2018-2021, la Facultad deberá consolidar su presencia en las regiones en donde tiene la mayor cobertura, evaluando la pertinencia de sus programas y asegurando la calidad de sus programas y la presencia integral en términos de las funciones misionales y de los ejes de la gestión académica.
- Participar activamente en la discusión universitaria sobre el sentido y el futuro de la regionalización, procurando la adopción de cambios que permitan mayor efectividad y eficiencia. Una de las apuestas que debe hacer la Facultad es la de conformar una oficina de Regiones y procurar una ampliación de la presencia en regiones, especialmente con profesores que tengan asiento allí, sin afectar la situación de los programas y proyectos impulsados desde Medellín.

5.4 Fortalecer el capital relacional: proyección regional, nacional e internacional:

- Formalizar un plan de proyección de la Facultad en los ámbitos regional, nacional e internacional, para lo cual será necesario fortalecer las comunicaciones y facilitar una mayor movilidad de profesores y estudiantes.
- Proyección social de la investigación, mediante proyectos pertinentes y acciones encaminadas a la apropiación social del conocimiento.

- Mantener actualizado, con una alta promoción y consultando las necesidades del medio, un portafolio de educación continua para la actualización de egresados y la formación y capacitación de personal organizaciones públicas y privadas.
- Inserción en redes académicas. Cada disciplina de la Facultad revisará sus vínculos con pares nacionales e internacionales, y se potenciará el trabajo colaborativo mediante intercambios y el fomento a la producción conjunta.
- Fortalecer las relaciones las asociaciones de egresados, quien deberán mantener presencia en las instancias de la Facultad, ser una fuente de consulta para evaluar nuestro desempeño y mejorar la formación.
- Realizar por lo menos un evento académico (seminario o congreso) de alcance nacional cada año y uno internacional cada dos años por cada área de conocimiento.
- Bajo el liderazgo de cada una de las disciplinas o áreas de la Facultad, realizará cada semestre por lo menos un evento académico de alcance regional o local.

5.5 Infraestructura y administración:

- Fortalecer la institucionalidad a partir de un Consejo de Facultad que establezca una agenda de trabajo, visible y participativa, y unos comités y dependencias académicas que operan en el marco de unas reglas claras, creíbles e impaciales.
- Revisión de la estructura académico administrativo y propuesta de adecuación a la luz de las necesidades presentes y futuras.
- Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, acorde a la situación actual y a la proyección de la Facultad. Es imperativo contar con un plan maestro, con soluciones para el mediano y largo plazo en materia de espacio físico y de dotación de tecnología.
- Fortalecer una estrategia de comunicación y soporte tecnológico, de modo que a partir de las unidades de investigación, y de posgrados y educación continua, se eleve la visibilidad de la Facultad.

6. ¿Cuál es la trayectoria del profesor Jairo Humberto para ser Decano?

En forma coherente con lo expresado al inicio, en cuanto al perfil de un buen decano, resalto a continuación las ejecutorias que a lo largo de mi vida profesional académica han sido vistas o examinadas por diversos actores de la Universidad, de la región y del país.

Profesor titular, vinculado a la Universidad de Antioquia en 1996 e invitado a otras universidades del país. He procurado desarrollar en forma armónica la investigación, la docencia y la extensión. Es así como, en primer lugar, **he impulsado una agenda de investigación en Economía de la Salud** que trasciende al ámbito nacional e internacional, en particular en el Grupo de Economía de la Salud (GES) y la Asociación Colombiana de Economía de la Salud (ACOES), de la cual soy su presidente. Mi labor investigativa ha dado lugar a un amplio número de publicaciones, a la tutoría de estudiantes de pregrado y de posgrado, y a la participación en eventos académicos en el país y el exterior.

VOCES sobre mi rol de investigador:

“En 2012 regresé al país, después de estudiar y trabajar en el exterior. Comencé a trabajar en el área de Economía de la Salud, e inmediatamente encontré al profesor Restrepo como un referente en el área. Leí con detenimiento su libro y otros escritos. Especialmente su esfuerzo por generar conocimiento de acceso para todos es una fortaleza a destacar.

También conozco al profesor Restrepo en calidad de colega, pues hemos coincidido en muchos escenarios académicos confrontando ideas respecto de la política pública y la sostenibilidad del sistema de salud. El profesor es un par de innegables condiciones.

Destaco también el liderazgo académico del profesor en la Asociación Colombiana de Economía de la Salud (ACOES). Sin duda es el motor de la misma. Gracias a su empeño de manera bianual se gesta la reunión más importante de investigadores en el área, en donde todos aprendemos y aportamos desde nuestros estudios. Cada nuevo congreso supera en calidad científica al anterior. Posicionándolo incluso a nivel latinoamericano.”.

Sergio I. Prada, MPA, PhD. Subdirector de Investigación. Fundación Valle del Lili, Cali.

El Profesor Restrepo es pionero en la generación tanto de reflexiones, como en el diseño de propuestas para mejorar la transparencia en el sector farmacéutico, y en las instituciones responsables de la regulación y gestión de políticas farmacéuticas. Un asunto que la Asamblea Mundial de la Salud ha establecido como de interés global, dada la presión que los medicamentos nuevos ejercen sobre los presupuestos públicos.

La Universidad de Antioquia cuenta con un académico de las ciencias económicas reconocido por su liderazgo nacional e internacional, quien, de ser elegido Decano, podría ubicar a la Facultad en un lugar destacado de la educación superior en Colombia.

Claudia Vaca. Directora del Centro de Pensamiento "Medicamentos, Información y Poder" de la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

En segundo lugar, **he impartido la docencia en pregrado y posgrado**, principalmente en cursos de: Introducción a la Economía, Microeconomía, Economía de la Salud, Economía Colombiana, Economía y Políticas Públicas, y Seminarios de Investigación. Mediante estos cursos y la asesoría de monografías de grado y trabajos de investigación he contribuido a la formación de cientos de profesionales en los campos de la economía, la administración en salud y las políticas públicas, entre otros. Semestre a semestre recibo las mejores evaluaciones de los estudiantes y de los jefes de los programas correspondientes, quienes emplean expresiones como: “Excelente profesor, su pasión y la forma de expresarla inspiran el estudio a profundidad de los temas”.

Voces sobre mi rol en la formación:

Desde el primer día de clase, con el profesor Jairo Humberto al frente, entendí que el camino no sería fácil, incluso un poco largo e intenso. Pero él me enseñó que con disciplina y perseverancia, siempre y cuando sientas pasión por lo que haces, cualquier objetivo es alcanzable. Luego, en el séptimo semestre de Economía, mi nueva y más preciada pasión desde entonces, la Economía de la Salud. Gracias por compartir y transmitir su legado.

María Teresa Petro, MSc. Economía de la Salud – Universidad de York.
Investigadora The Global Fund to Fight AIDS, Tuberculosis and Malaria, Suecia.

No tuve la fortuna de estar en un curso con el profesor Jairo Humberto, pero sin duda fue de quien más aprendí durante mi formación como economista, y uno de los profesores que más influyó en mi crecimiento profesional. Jairo Humberto compartió conmigo sus conocimientos sobre Economía de la Salud y experiencia en el sistema de salud colombiano y gracias a él y a la confianza que me brindó, perfilé mi carrera profesional en esta área.

Aurelio Mejía, Director de Medicamentos, Ministerio de Salud y Protección Social.

El profesor es una persona muy comprometida y capacitada, que nos permite tener una visión objetiva del área de conocimiento y obtener un gran aprendizaje <...> una persona muy apasionada que ama lo que hace y esto se puede ver evidenciado en la forma en que transmite a nosotros sus estudiantes su conocimiento y experiencias, y es gracias a ese compromiso y dedicación que como estudiantes agradecemos su labor <...>

Sin lugar a dudas, el profesor Jairo Humberto tiene excelentes capacidades que permitirán que nosotros como estudiantes y miembros de esta facultad nos veamos beneficiados.

Cristina Ramírez C., Estudiante de Administración de Empresas.

En tercer lugar, **he ejercido la proyección social, la extensión**, mediante la organización de eventos académicos orientados al público general y especialmente del sector salud, la divulgación de resultados de investigación, las opiniones expresadas en varios espacios y medios de comunicación, y la participación en programas de educación continua. Destaco la creación del Observatorio de la Seguridad Social, con 38 números preparados en los últimos dieciocho años, la coordinación académica del Diplomado de Evaluación Económica en Salud, y la realización periódica de jornadas académicas, seminarios y congresos en varias ciudades.

Voces sobre mi proyección a la sociedad:

Su estudio dedicado durante años a los temas de salud, su capacidad de escucha y análisis ponderado, su experiencia académica, sus capacidad de relacionarse con los demás, su clara vocación docente, son una carta de presentación inmejorable. La Universidad tendría un extraordinario Decano de Ciencias Económicas.

Andrés Aguirre, Director Hospital Pablo Tobón Uribe, Medellín.

El profesor Jairo Humberto Restrepo se ha caracterizado por su compromiso no sólo con los procesos de docencia e investigación sino con la articulación de la investigación a las problemáticas sociales, destacando la interacción de los sectores público y privado con la academia, lo cual impacta positivamente la respuesta que da la universidad a los procesos de productividad y competitividad. Además de sus méritos académicos, lo reconocemos como una persona entusiasta, responsable y abierto al diálogo intersectorial.”

Luz Marina Velásquez, Ex-Gerente Responsabilidad Corporativa GRUPO SURA.

Además de la actividad académica, durante estos veintitrés años también he ejercido **cargos directivos y actividades de administración académica** al servicio de la Facultad y de la Universidad. Resalto mi experiencia como Vicerrector de Investigación (2009-2012), en cuyo cargo tuve la oportunidad de liderar procesos y cambios de impacto para el futuro de la

investigación en la Universidad, como lo fue la Autoevaluación del sistema universitario de investigación, la consolidación de una cultura de la ética en investigación, el fortalecimiento del presupuesto para investigación y la creación de programas o fondos como: las convocatorias por área de investigación, la internacionalización de la investigación, el apoyo al primer proyecto para profesores recién vinculados o que culminen estudios de doctorado, el fondo de becas doctorales y la mayor integración de la investigación y la transferencia de tecnología.

Voces sobre mi experiencia en la Vicerrectoría de Investigación:

Haber trabajado con el profesor Jairo Humberto ha sido una de las mejores experiencias en mi vida profesional. Fue una época de mucho aprendizaje y de asumir retos importantes tanto en lo laboral como en lo personal. Con él aprendí la importancia de la planeación, de la rigurosidad con la que se debe entregar la información, y, ante todo, el respeto y reconocimiento del trabajo de los demás.

Gloria Valencia. Asistente de la Vicerrectoría de Investigación.

Reconozco el muy alto compromiso bajo valores éticos que caracterizan al profesor Restrepo en relación con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología de Colombia. Sus valiosos aportes en el grupo de vicerrectores de las principales universidades del país, así como en todos los foros y eventos en que lo vi participar, dejaron una excelente imagen tanto de la Universidad de Antioquia como la del profesor Restrepo. Sus debates serios y con altura fueron importantes en los distintos escenarios en que participamos.

Rafael Molina. Ex-Vicerrector de Investigación, Universidad Nacional de Colombia.

Como Director del Centro de Investigaciones Económicas (2000-2003) y Jefe de Departamento de Economía (1996-1997), tuve a mi cargo la gestión curricular del programa de Economía y de la investigación económica, lo cual significó una primera etapa de flexibilidad y revisión del currículo, así como el camino del fortalecimiento de la investigación mediante una política de fomento y reconocimiento de grupos de investigación.

Otras actividades o experiencias: Jefe de Planeación de la Empresa Social del Estado Metrosalud (1998-1999), representante del CSU ante la Junta Directiva de la IPS Universitaria, representante del Gobernador de Antioquia en la Junta de la EPS Savia Salud (2013-2014), par académico del Consejo Nacional de Acreditación y de Colciencias, consultor del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y experto invitado de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).