PROPUESTA COMPLEMENTARIA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FORMACIÓN DE MAESTROS

Evaluación con carácter Diagnóstico Formativa

- **Conformación de grupos**

Una de las premisas para este proceso de formación se centra específicamente en el "*trabajo en equipo*" donde cada participante le apostará al intercambio de experiencias escolares –pedagógicas y educativas- a partir de sus intereses y preguntas, resultados de la cotidianidad y la escuela. De esta manera la conformación de los grupos, entre 3 y 4 personas, estará señalada por la decisión individual de cada participante para hacer parte de un colectivo que responda posteriormente a un trabajo de intervención-investigación tal y como se especifica en la rúbrica para tal fin.

Esta apuesta permitirá visualizar una propuesta flexible, en la medida en que se convierte en sí misma en un diálogo de saberes y en una articulación de disciplinas de diferentes ramas y modos de acercarse al aprendizaje y construir conocimiento. De esta manera se reitera la necesidad de que la conformación de los grupos sea a partir de intereses y necesidades comunes y que estos sean los que movilicen el desarrollo de contenidos y apuestas formativas

Este mecanismo permitirá a los maestros compartir y poner en juego sus preocupaciones, apuestas y preguntas con el objetivo de favorecer la comunicación, de resignificar y reconstruir sus prácticas, hacer lecturas asertivas de los contextos, proponer relaciones con el currículo y mejorar los climas escolares y la convivencia, además de generar estrategias de atención, acompañamiento, prevención, seguimiento e intervención para estudiantes diversos, inscritos en sus aulas de clase donde prevalezca el empoderamiento pedagógico y la argumentación de sus prácticas y

acciones como estrategia que permita brindar a todos igualdad de oportunidades y condiciones.

Criterios para la conformación de los grupos:

- ❏ Análisis de la evaluación dispuesta por el ICFES y en ella el señalamiento de los indicadores y resultados para identificar los puntos de trabajo
- ❏ Similitud en el énfasis dispuesto en los resultados de la evaluación diagnóstica, derivada de esta la elección de los énfasis
- ❏ Disposición al diálogo y al cumplimiento de acuerdos establecidos al interior del grupo con el objetivo de responder a un trabajo individual y colectivo
- ❏ Participar de manera activa y propositiva al momento de poner en juego la reflexión y análisis de las prácticas escolares –pedagógicas y educativas- en torno al contexto, el currículo y la convivencia

El proceso formativo expuesto en esta propuesta estimulará la motivación de los maestros a conformar grupos de trabajo amplios y en colectivo no solo desde el componente pedagógico, sino como apuesta institucional, colectivos pensados más allá de las instituciones educativas donde se sostengan relaciones entre pares que permitan la instalación de redes, grupos de estudio y/o comunicaciones posteriores al proceso mismo de formación, quizá de manera continua donde y entre pares, sean interlocutores, compartan saberes, conceptos, experiencias, disciplinas de base y sus propios procesos pedagógicos.

- **Educación inclusiva**

Dados los últimos avances en materia educativa este componente se propondrá de manera transversal, en tanto en las aulas de clase se reciben estudiantes diversos en condiciones y con características que ameritan atención, acompañamiento e intervención donde se contemplan los ejes de este proceso de formación: prácticas

escolares –pedagógicas y educativas- en torno al contexto, el currículo y la convivencia. Por tanto, los espacios escolares deberían ser lugares en los cuales las personas que los habitan los piensen bajo la premisa del reconocimiento de los derechos de todos los que habitan en ellos sin distinción de raza, cultura, condición social y económica, credo, sexo, situaciones de discapacidad o talento excepcional o pertenencia a una comunidad específica donde todos y cada uno trabaje desde su lugar por la construcción colectiva de una cultura e identidad propia con propósitos colectivos.

Desde esta perspectiva al colectivo de maestros que conforman los subgrupos para este proceso de formación se les propondrá una reflexión continua alrededor de las representaciones y concepciones que tienen que ver con las aseveraciones de la educación inclusiva en aras de visualizar la multiplicidad de características y/o barreras para el aprendizaje y la participación que presentan los estudiantes y los maestros mismos en algunos momentos de la vida, incluyendo en éstas a la población vulnerable, entendida como:

> "Una situación producto de la desigualdad que por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (Cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psico-sociales) se presentan en grupos de la población, impidiendoles aprovechar de las riquezas del desarrollo humano y en este caso, de las posibilidades de acceder al servicio educativo." [que obedece a la población]: Las comunidades étnicas, los jóvenes y adultos iletrados, los menores con N.E.E (Discapacidad o con limitaciones sensoriales, motoras o capacidades excepcionales) los afectados por la violencia (Desplazados, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados) los menores en riesgo social (Trabajadores, en conflicto con ley penal o protegidos por el ICBF) los habitantes de fronteras y población rural dispersa"

Esto con el ánimo de fortalecer procesos académicos y en correspondencia la transformación de las prácticas escolares –pedagógicas y educativas- señaladas permanentemente en la cotidianidad de la escuela. En este sentido, los apuntes y señalamientos sobre educación inclusiva serán quizá un punto de partida para

complementar la transformación de las prácticas escolares como fin último de este proceso, por lo tanto se convertirá en una aproximación a la resignificación y configuración de actitudes, acciones y replanteamientos de un sistema educativo que se habita y vive cotidianamente.

Cada uno de los énfasis, además del módulo común, tal y como lo especifica la propuesta tendrá componentes que permitan ahondar en temáticas y prácticas, en y para la diversidad, proporcionando una revisión sobre aspectos conceptuales, prácticos, didácticos y metodológicos en relación a procesos de formación explícitos de manera indirecta en los ejes propuestos en esta: flexibilidad en el currículo, lectura de contextos y comprensión de la convivencia donde la apuesta sea una educación para todos, cada uno de estos propende por fomentar el sentido de pertenencia, la participación y la permanencia de sus miembros en el sistema educativo, todo esto enmarcado en una cultura de equidad que brinda a cada quien lo que requiere para el desarrollo de sus potencialidades.

- **Componente virtual.**

Se propone para este componente la participación continua en la plataforma virtual que alimentan los módulos y que permite la interacción con las TIC en la medida que se plantean todas las actividades a realizar en el transcurso del desarrollo del módulo. Avisos, material, tareas, foros, ejercicios de aplicación, chats, permiten una continua utilización de herramientas tecnológicas que socializan la participación de los cursantes y ponen en circulación sus aportes e innovaciones en un ejercicio que adicionalmente lo familiarizan con el uso de dichas herramientas.

Durante el tiempo correspondiente al intervalo de los encuentros presenciales se establecerá una consigna a cumplir en algunos de los foros, chats o actividades propuestas y dispuestos en la plataforma, en la que como se dijo anteriormente

quedarán registradas las entradas de los participantes. De esta manera todas/os podrán ver que ha trabajado cada uno, dar su opinión, disponer opiniones y/o comentarios si quieren hacerlo alrededor de las participaciones y, en suma, compartir y socializar los adelantos que van teniendo de sus trabajos

El tutor, al finalizar el tiempo dispuesto para cada ejercicio realizará una recopilación de cada una de las participaciones y se dispondrá a hacer una devolución de las mismas, a resolver inquietudes y a precisar aspectos que considere necesarios y sean requeridos por los participantes.

Para lograr el objetivo de participación y comunicación en la plataforma y dar cuenta de los ejercicios propuestos, cada estudiante debe seguir las lecturas que se disponen, como mínimo, en la bibliografía básica, además debe tener en cuenta:

- Ingresar como mínimo 2 veces a la plataforma y participar de manera activa y respetuosa, dando cuenta de las consignas que allí se especifican
- Argumentar cada una de las consignas teniendo en cuenta el rastreo bibliográfico sugerido para cada uno de los encuentros
- Las actividades estarán dispuestas por un tiempo determinado, este tiempo será acorde al intervalo entre encuentro y encuentro y de acuerdo a las dinámicas que presenten los intercambios
- Sus intervenciones no deben exceder los 2.500 caracteres, se solicitará que estos sean ean sintéticos, concisos y claros.

Para desarrollar las actividades propuestas, una de las herramientas con las que cuenta la Universidad de Antioquia es la ***plataforma Moodle***, un software autorizado y diseñado para facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, ubicados en diferentes latitudes y lugares pero inscritos a programas institucionales. Una plataforma que permite hacer seguimiento continuo y permanente *online* y de alta calidad a cada

uno de los estudiantes y de acuerdo a las responsabilidades que se asumen en cada espacio de conceptualización facilitando así los aprendizajes virtuales e *in situ*.

La plataforma moodle, entre otras, se convierte en una herramienta de grandes ventajas para este proceso de formación, en tanto es un sistema que permite la creación de cursos *online* y favorece el aprendizaje y la comunicación entre estudiantes y docentes, sin importar su lugar de habitación; da cabida a un número razonable de estudiantes por curso; es un complemento acertado, óptimo y de fácil acceso para el curso presencial; permite la diversidad de métodos y es flexible a la evaluación, calificación y seguimiento de cada uno de los que participan en los curso y en últimas es un recurso de mayor accesibilidad para cualquier navegador.

- **Control de asistencia:**

El componente virtual se desarrollará, fundamentalmente, haciendo uso de la plataforma Moodle; esta plataforma facilita el control de las participaciones y sus interacciones, dado que en ella quedan registrados todos los ingresos que realiza el -docente estudiante- y las actividades que desarrolla. Adicionalmente el ambiente virtual que allí se genera permite la interacción entre los -docentes estudiantes- y de éstos con los tutores, haciendo uso de espacios de discusión y construcción colectiva como son: los foros, los glosarios, los chats, entre otras actividades. Además la plataforma permite programar varias tareas y evaluarlas teniendo en cuenta los momentos de apertura y cierre de las mismas.

Adicionalmente a la plataforma Moodle, la Universidad de Antioquia cuenta con las aplicaciones de google asociadas al correo institucional, en las que se pueden encontrar servicios que apoyan los procesos académicos como: classroom, videoconferencias con hangouts, drive y la edición de documentos de manera sincrónica y asincrónica, entre otros.

- **Zonas urbanas**

Atendiendo las orientaciones del MEN, se desarrollaran todos los módulos con un 20% virtual que le permita a los docentes la familiarización con las TIC y la interacción con pares, de manera que se convierta en una apuesta y vivencia del trabajo colaborativo en espacios académicos y de reflexión permanente de la práctica docente. En los apartes anteriores: Virtualidad y Control de asistencia se precisaron algunos detalles de esta interacción.

Los escenarios de virtualidad que se trabajan, estarán orientados a reflexionar y construir colaborativamente un texto en el que se dé cuenta del proceso de formación y de las contribuciones que éste ofreció a cada uno de los participantes para la práctica pedagógica; texto que permitirá repensar y contextualizar cada uno de los módulos que se desarrollan, es decir, se podrá evidenciar cómo cada uno de los eventos de formación también transforman y cualifican las propuestas… siempre cambiantes, flexibles y contextualizadas… vivir en el proceso de formación los ejercicios que están a la base de la propuesta general: reflexión, acción, transformación, reflexión...

- **Trabajo autónomo**

El trabajo autónomo tiene como características generales configurarse como una actividad realizada por cuenta propia que propicia un desarrollo independiente. En este caso, la autonomía a la que se invita a los maestros no solamente es aquella la que atañe a su responsabilidad para el desarrollo de los módulos y la construcción de su proyecto, sino además, a aquella que le permita o siga forjando en él una autonomía que lo lleve a obrar sobre las reflexiones de su práctica pedagógica y a plantearse según sus propios criterios, posibilidades de cambio que si bien obedecen a su

capacidad de independencia, atañen a todo un colectivo que se va a ver favorecido con dicho ejercicio autónomo.

El compromiso para el trabajo autónomo designado en cada uno de los módulos, común y dos de énfasis, será asumido por cada participante de manera responsable, 4 horas diarias, aproximadamente de decisión para la lectura, escritura y/o elaboración, construcción y respuesta de consignas

- **Evaluación formativa**

Este proceso de evaluación, inicialmente tiene en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica-formativa (ECDF) establecidos en la Resolución 15711 de 2015, posterior a ello y a continuación se especifican los criterios de evaluación formativa y coevaluación que cada participante debe tener en cuenta al momento del cierre y culminación de este donde asume de manera responsable y activa la formación.

- **Evaluación del proceso de formación**

❏ Asistencia a cada encuentro (módulo común + 2 énfasis) presencial, de aproximadamente el 75% de cada uno ellos

❏ Compromiso para el trabajo autónomo designado en cada uno de los módulos, común y dos de énfasis, será asumido por cada participante de manera responsable, 4 horas diarias, aproximadamente de decisión para la lectura, escritura y/o elaboración, construcción y respuesta de consignas

❏ Participación como mínimo, dos veces, en la plataforma moodle para dar respuesta a las consignas dispuestas en ella

❏ Presentación y retroalimentación del portafolio, a partir de las lecturas recomendadas y la puesta en práctica de los ejercicios que se construyen y elaboran permanentemente dados los intereses particulares de cad subgrupo

- ❏ Elaboración total y por subgrupos, dados los intereses, preguntas y orientaciones señaladas en la evaluación diagnóstica, de la rúbrica que especifica el proyecto de intervención-investigación
- ❏ Respuesta al 75% de actividades señaladas en la plataforma moodle del módulo común y los dos énfasis: *contexto, currículo y pedagogía, praxis pedagógica, y convivencia y diálogo,* elegidos de manera autónoma y en correspondencia con los resultados de la evaluación diagnóstico formativa
- ❏ Entrega de un *proyecto final* que tiene como objetivo principal la resignificación de las prácticas individuales y colectivas que favorecen la transformación de las dinámicas escolares

- **Coevaluación**

El ejercicio de la coevaluación es en sí mismo, un ejercicio dialógico en el que cada uno de los participantes se convierte en un interlocutor válido revestido de conocimientos, experiencias y reflexiones, que a lo largo de su ser como maestro y en el proceso de formación en el que participa ha logrado consolidar y lo habilitan para valorar los procesos de sus pares académicos.

La coevaluación así entendida, es un escenario de aprendizaje con el Otro que permite y facilita la construcción de comunidades académicas que se autorregulan y promueven constantemente. Los criterios básicos de la coevaluación, que pueden ser ajustados con los grupos de maestros y maestras al momento de iniciar el desarrollo de los módulos, como una oportunidad de vivir la flexibilización y la construcción de acuerdos en el desarrollo curricular son los siguientes:

- Apropiación conceptual, por parte de los docentes en formación, de los textos sugeridos como básicos y que puede evidenciarse en las intervenciones de clase y en la propuesta de intervención.
- Reflexión permanente del quehacer docente evidenciado en las intervenciones que realiza vinculando la práctica con la teoría.

- Flexibilización en los procesos educativos que se evidencia en las distintas formas de presentar y desarrollar acciones pedagógicas.
- Transformación de su práctica educativa evidenciada en la socialización de la intervención educativa con sus aciertos, desaciertos, innovaciones, potencialidades, obstáculos.
- Disposición e interlocución frente al acompañamiento del tutor asignado por la universidad

Estos criterios, como se enunció anteriormente, estarán a la base de los “formatos” de coevaluación que se diseñen con los participantes; es importante vivenciar la autonomía, la construcción de acuerdos con base en unos mínimos… como aporte a consolidación de pensamiento crítico y propositivo.

- **Socialización y sustentación del proyecto:**

Es necesario precisar que el docente en formación, para socializar y sustentar el proyecto de intervención-investigación, debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Cumplir con una asistencia mínima del 75% a los eventos de formación programados al momento de la sustentación.
    - En este porcentaje se suma la asistencia de los eventos presenciales y virtuales.
    - Como los eventos de socialización están programados como parte del desarrollo de los módulos, el 75% se calculará con base en el número de “clases-encuentros” que a la fecha hayan tenido lugar.
- Contar con el visto bueno del tutor para realizar la socialización y sustentación.

En importante entonces, dejar claro que el porcentaje acá referido es condición para la socialización y la sustentación de la propuesta, pero no para la aprobación del curso.