



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas

Profesores que dictan las clases de inglés en el municipio de Medellín son beneficiados con programa del que hace parte la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia

Semilla Bilingüe Kids es un programa de desarrollo profesional para los maestros de inglés en Transición y Primaria y los agentes educativos de *Buen Comienzo* de 44 instituciones educativas de la ciudad de Medellín.

El programa busca —partir de las necesidades, de los intereses y de los contextos de los maestros—, diseñar una propuesta formativa para ellos. Por ello, su principal componente de formación y acompañamiento son las clases de inglés enfocadas a los contenidos que cada maestro debe dictar en sus clases.

“Un componente de acompañamiento es asistir a ese docente en la implementación del conocimiento que está recibiendo en la formación. Ayudarlo con materiales, con ideas de evaluación, con metodologías; y analizar los planes de estudio y como resignificarlos”, explica el profesor Wilson Andrés Cardona Peláez, coordinador académico del programa *Semilla Bilingüe Kids*.

El acompañamiento consiste en contactar al docente, explicarle el proceso señalándole que el tutor estará junto a él en las clases de inglés, por lo que es necesario que se reúnan a planear las actividades. En ese primer encuentro se identifica como trabaja cada profesor a nivel institución, ya sea con encuentros sincrónicos, virtuales, o asincrónicos.

“Lo que hacemos es que una semana planeamos y a la próxima ejecutamos la clase. Si el profesor debe hacer fichas, se le acompaña en la elaboración de estas y se le enfoca en las herramientas que necesita para trabajar con los niños”, comenta Cardona.

Además del componente de acompañamiento, hay uno de diseño de materiales didácticos a partir de las temáticas, necesidades y contextos que tienen los maestros participantes del programa. A esto se suma otra iniciativa dentro de *Semilla Bilingüe Kids*: la *Red de Maestros de Inglés*.

“En ella hacemos encuentros quincenales de dos horas, donde se reúnen los maestros de instituciones públicas y privadas de Transición, Primaria y Secundaria para dialogar alrededor de diferentes temas de su labor, dependiendo de sus necesidades”, señala el coordinador.

El grupo que labora en el programa *Semilla Bilingüe Kids* está conformado por cuatro profesoras especialistas en la creación y diseño de material didáctico, 19 profesores de inglés —cuatro con funciones de formadores que brindan las clases de inglés al público

objetivo y 15 profesores con el rol de tutor acompañante de los maestros de Transición y Primaria en la planeación de sus actividades de clases, el desarrollo de las mismas y la evaluación de estas—, una líder de la red de maestros, un coordinador académico, una coordinadora administrativa, una auxiliar, una asistente académico – administrativa, un diseñador gráfico y un comunicador.

Los requisitos para ser parte del programa son definidos por la Secretaría de Educación de Medellín que incluyen ser maestro del área de Transición y Primaria del Municipio que dicte inglés y que pertenezca a una de las instituciones educativas priorizadas.

“Actualmente tenemos inscritos 332 maestros de 26 instituciones educativas y 18 Centros Infantiles y Jardines Infantiles *Buen comienzo*”, detalla el docente.

Pese a la buena receptividad del programa, no ha estado exento de retos que enfrentar, principalmente en estos tiempos de pandemia. Uno de los más fuertes retos ha sido la disposición de tiempo de los maestros.

“Es complejo trabajar virtual con los maestros porque aparte de los problemas de conexión, se les amplió la carga laboral. Antes trabajaban 6 horas y ahora con todo lo que deben hacer para seguir en contacto con sus alumnos, lo hacen hasta por 12 horas diarias casi toda la semana”, relata Cardona.

Otro reto tiene que ver con el hecho de que los maestros de Transición y Primaria que dictan inglés, muchas veces no son profesores formados desde pregrado en esta materia. En varios casos son licenciados en Educación Básica, en Castellano o en Ciencias Naturales con niveles de inglés entre A0 y A1. Por ello, muchos sienten temor de participar porque su nivel de inglés no es bueno o porque se sentían evaluados.

Otro reto fue desarrollar el programa *Semilla Bilingüe Kids* en el segundo semestre del año 2020, cuando los maestros ya estaban sobrecargados de actividades.

Algunos hallazgos hechos por el programa señalan que los maestros que hacen parte de él, aparte de su carga laboral, también lidian con una carga emocional y personal que, incluso, les ha generado varios problemas de salud.

“Se estresan mucho porque deben dar inglés y no tienen las herramientas específicas para esa clase, o no saben de dónde sacar materiales didácticos. Entonces, la presencia nuestra y el apoyo brindado les ha facilitado a los maestros su labor docente, lo que repercute en los índices de permanencia del programa que llegan a un 98% cuando la media es 80%”, cuenta el coordinador.

También reluce el interés de los maestros que dictan inglés en Transición y Primaria de pertenecer a iniciativas como la *Red de Maestros*, ya que allí aprovechan para hablar de metodologías, de evaluación, de materiales, de políticas educativas y no solo asistir a practicar el inglés.

También se ha descubierto que tener un equipo de diseño de materiales didáctico — dedicado a realizar actividades pedagógicas contextualizadas con el nivel de lengua que

tienen los maestros y los estudiantes en sus escuelas— facilita el trabajo de las clases con los niños.

Actualmente el programa *Semilla Bilingüe Kids* se encuentra en el montaje de su página web donde se publicará el material didáctico (que incluirá videos y tres cartillas), la definición del programa, los testimonios de los maestros, los niños y sus familiares, y las cartillas de sistematización de los hallazgos realizados.

También se está realizando un artículo académico sobre lo que significa formar maestros estudiantes a través de las tecnologías de la comunicación, que se publicará el próximo año.