

| ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA EN CUIDADO AL NIÑO EN ESTADO CRÍTICO DE SALUD | | |
|--|--|---|
| ASIGNATURAS | COMPETENCIAS DE FORMACIÓN | FUNDAMENTACION TEÓRICA |
| Seminario de investigación | Identifica los aportes epistemológicos, teóricos y metodológicos para la construcción de conocimiento científico, con el fin de construir una propuesta de revisión documental para reflexionar y reconocer caminos teórico – prácticos y preguntas investigativas objeto de estudio de la enfermería y en particular sobre la práctica del cuidado del paciente, su familia, los contextos y del sistema de prestación de los servicios de salud. | Reconocer los enfoques epistemológicos, teóricos y metodológicos, promoviendo la reflexión crítica sobre la práctica profesional, las experiencias de cuidado vividas en las instituciones de salud, en el contexto social de los sujetos participantes del cuidado y de los servicios de salud. |
| Seminario monográfico I | Asume posturas críticas frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta relacionada con en el área del cuidado del paciente niño en estado crítico. | Desarrollar un pensamiento claro y productivo sobre un tema específico, en el cual se asuma analítica e interpretativamente los textos que acumulan conocimientos para integrarlos coherentemente a través de la adopción del lenguaje como instrumento de comunicación y medio fundamental para el desarrollo del pensamiento. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Seminario monográfico II</p> | | <p>Desarrollar un pensamiento descriptivo, analítico y crítico de la producción científica del tema específico, integrarlo coherentemente en mapas conceptuales que permitan la labor interpretativa.</p> |
| <p>Seminario monográfico III</p> | | <p>Desarrolle capacidades orales y de escritura para dar cuenta de un trabajo intelectual que aporte a la disciplina y profesión de enfermería y lo deje motivado al planteamiento de posibles proyectos de investigación.</p> |
| <p>Cuidado de enfermería I</p> | <p>Identifica los problemas que alteran la condición biológica, psicológica y sociocultural del niño en correlación con los datos y hallazgos de la valoración bajo el esquema de un modelo conceptual de enfermería, que permita a través del proceso de atención, la planeación de los cuidados basados en los componentes científico-técnicos, tecnológicos, éticos, humanísticos y legales del contexto de salud en las unidades de urgencias y cuidados especiales.</p> | <p>Profundizar las generalidades del contexto disciplinar, valoración de los sistemas fisiológicos del paciente pediátrico en el área de urgencias y unidades de cuidados especiales, la aplicabilidad de las políticas públicas, la reforma de ley en salud y los diferentes aspectos ético legales que cobijan el desempeño del profesional en dichas áreas y desde el entorno social y cultural, la epidemiología actual como determinante de las causas de consulta general en servicios de urgencias y cuidados especiales; como elemento importante la consideración al grupo familiar como factor influyente en el proceso de atención,</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | | acompañamiento y recuperación del niño en condiciones críticas de salud. |
| Cuidado de enfermería II | Valora el estado clínico del paciente pediátrico que se encuentra hospitalizado en la unidad de cuidados intensivos, identificando los problemas prioritarios que afectan su condición de salud, para plantear propuestas de intervención que permitan fortalecer el rol cuidador y la gestión de los cuidados brindados a los pacientes y sus familias, partiendo de los conocimientos científicos, éticos y humanísticos adquiridos mediante la teorización, análisis crítico y trabajo interdisciplinario. | Profundizar sobre temas específicos del cuidado de enfermería en el paciente pediátrico en estado crítico de salud en la unidad de cuidados intensivos. Considera el conocimiento, uso e interpretación de la monitoria invasiva y no invasiva como la herramienta tecnológica para identificar problemas y priorizar los diagnósticos de enfermería y por medio de ello, favorecer decisiones eficaces e intervenciones adecuadas para el cuidado del niño en condición crítica y su familia. En este sentido apunta hacia una formación holística del ser y el hacer del profesional especialista concatenado con el saber propio y la integración de los principios bioéticos en la práctica clínica. |
| Cuidado de enfermería III | Integra y profundiza los conocimientos propios del proceso de formación profesional en el contexto del paciente pediátrico en condición crítica de salud, mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería y su articulación con la taxonomía y lenguaje disciplinar, la gestión del cuidado y la aplicación | Articular y profundizar los conceptos que serán esenciales para el desempeño clínico en el área de cuidados intensivos de pediatría. La integración de dicho conocimiento se convierte en el eje angular del especialista para lograr la identificación, interpretación y planeación del |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>de los principios éticos y las consideraciones sociales y culturales del paciente y su familia.</p> | <p>cuidado pertinente y adecuado para el paciente pediátrico. Requiere además de una postura constructora del ser y el hacer como elemento garante para el cuidado humanizado del niño enfermo y su familia</p> |
| <p>Gestión del cuidado de enfermería</p> | <p>Integra y articula conocimientos científico-técnicos y humanísticos gestionando el cuidado de enfermería y el servicio con liderazgo mediante métodos y recursos pertinentes que le permitan velar por la calidad de vida y el bienestar de los pacientes en estado crítico de salud.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuidado de enfermería al paciente en estado crítico de salud – el contexto sociocultural y científico técnico. 2. La calidad del cuidado de enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos. 3. La evaluación de los servicios de cuidado Intensivo: Habilitación, Acreditación, mejoramiento continuo y sistemas de información. |