

## **EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA**

El curso de EPISTEMOLOGIA DE LA PEDAGOGIA se orienta desde la identidad de “El maestro enseñante” e intenta responder a las preguntas orientadoras “¿Qué es ser maestro, ¿Qué es enseñar?, ¿Qué y cómo enseñamos?

Estas preguntas tienen desde el curso respuestas de naturaleza epistemológica en la medida en que tiene el propósito de ofrecer a los estudiantes de la Licenciatura, actividades, recursos y espacios adecuados para reflexionar y problematizar, en un marco histórico y cultural, temas relacionados con el conocimiento y el proceso por medio del cual se llega a él —tanto la acción reflexiva que ejerce el docente en torno a las prácticas pedagógicas y didácticas que implementa en la enseñanza, como de los procesos de investigación pedagógica alrededor de la enseñanza y del aprendizaje—; la figura y la función del docente, lo que enseña, el para qué y el porqué de lo que enseña y el cómo lo enseña.

La Pedagogía mirada desde la lente de la Epistemología, va en la búsqueda de la validez/validación de los conocimientos construidos en ella; la epistemología pedagógica vigila qué tanto el proceso de la enseñanza se deja sugerir de posturas filosóficas (positivismo, pragmatismo, empirismo, críticas, constructivistas entre otras), alineadas a intereses políticos e ideológicos determinados y qué tanto la novedad que promueven estas investigaciones para la enseñanza y el aprendizaje, puede ser considerando como verdaderas “experiencias pedagógicas”, con validez epistemológica toda vez que contribuyen a lograr seres humanos con un gran sentido de compromiso social, defensores de la paz y de la justicia social y de la equidad.

El curso le ayuda al estudiante de la licenciatura, a comprender que el rol del docente y el método que utiliza para enseñar, siempre responde a exigencias que provienen de contextos y agentes extraescolares, a demandas con fundamento en la ideología social, política y económica que impera, y que hacen del docente su aliado, si él no es consciente del papel trascendental que desempeña en la sociedad. Se presentará la Epistemología de la Pedagogía, no sólo como discurso teórico y general, no sólo como rama de la Filosofía de la Educación que vigila, sospecha y cuida de que los nuevos conocimientos producidos en la investigación educativa y pedagógica sean válidos, sino también como un discurso sobre el conocimiento pedagógico con un profundo sentido histórico, que no es neutral —nunca lo ha sido—, políticamente hablando y que tiende a responder a intereses de ideologías y prácticas económicas y sociopolíticas dominantes, desde unas escuelas filosóficas, que determinan propósitos de la educación y, con ello, también determinan el rol del profesor, su rol de enseñante, lo que enseña y los métodos que implementa en la clase.

La mirada epistemológica le aporta al docente en su rol como enseñante, la posibilidad de reconocer si en su práctica favorece —o no— actitudes, procederes que pudieran estar respondiendo a intereses de ideologías dominantes con el auspicio de filosofías de corte positivista, pragmatista y/o empiristas, fomentadora de comportamientos sociales poco cuestionadores del sistema y, por el contrario, más bien sumisos a quienes ostentan el poder; poco sentido de compromiso con el bien que es común y afianzamiento de procederes y actitudes individualistas; tendencias a remarcar la diferencia que a todos caracteriza en el aula de clase,

**Escuela de Idiomas**

como un mal, como un problema, no como una gran riqueza y un desmesurado afán por homogenizar sentimientos, pensamientos, emociones y acciones; prácticas consumistas, racistas, discriminadoras, por tanto, excluyentes, generadoras de violencia, división e inequidad en la distribución de recursos, todo lo cual hace daños irreparables a la integralidad del ser humano como individuo y como colectivo.

El curso tal como está planteado, responde a las necesidades de la formación de docentes seguros y confiados de su ser como enseñantes, con elementos para resignificar roles tradicionales en la manera como enseñan, como evalúan, reconocedores de lo que deben cambiar y mejorar con apoyo de lo que la investigación educativa y pedagógica aporta a ello o de su acción reflexiva y crítica sobre sus prácticas pedagógicas y didácticas. En este aspecto encuentra la justificación un curso como estos dentro de la nueva propuesta curricular, en la medida en que responde a favorecer la formación de docentes desde unas perspectivas críticas, tan anunciadas en la contemporaneidad.

Finalmente es importante que el futuro licenciado en lenguas extranjeras tenga la oportunidad que le ofrece este curso de resignificar con criterio el rol del docente como enseñante valiéndose de lo que le aporta el conocimiento de la epistemología pedagógica; recrear la acción de la enseñanza con los avances en esta área del saber y los apoyos filosóficos de las mismas. Además, que el estudiante tenga la oportunidad de reflexionar la manera como algunas prácticas educativas cotidianas en el aula de clase, patrocinan ideologías que van en contravía de alcanzar el ideal de justicia, equidad, igualdad y reconocimiento anhelados por todos, en cambio perpetúan situaciones de opresión, injusticia y marginalización de determinados sectores de la población

**CONTENIDO RESUMIDO**

**Contenido resumido:**

**Unidad 1:**

- La Pedagogía, como ciencia social y humana, que plantea relaciones con otras ciencias.
- El objeto de estudio de la Pedagogía, la formación. Una mirada desde diferentes escuelas filosóficas: del positivismo hacia la hermenéutica.
- La Educación y la Pedagogía: relación entre ellas desde demandas sociales, políticas y culturales.
- Los métodos de investigación (cuantitativa y cualitativa) implementados por la ciencia pedagógica para el estudio de su objeto.

**Unidad 2:**

- La historicidad de la Pedagogía, construida alrededor de su objeto de estudio a través de diferentes épocas de la Humanidad así como en diferentes contextos.

**Unidad 3:**



## Escuela de Idiomas

- La Epistemología, su objeto, su relación con la Filosofía y algunas de sus escuelas.
- La Epistemología de la Pedagogía, su propósito.
- ¿Qué se ha investigado en Educación y en Pedagogía?, ¿qué se investiga en la actualidad?

### Unidad 4:

- Los criterios de validez epistemológica por los que se pasa el resultado de la investigación educativa y pedagógica: objeto, método, enseñabilidad, historicidad (Guillen, G.1990), universalidad, autonomía, inteligencia y diversidad (Flórez, R. 2005)