



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas

TENDENCIAS EN ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN I

Los dos cursos, Tendencias en Enseñanza y Evaluación I y Tendencias en Enseñanza y Evaluación II (en el quinto y sexto semestre), hacen un llamado estratégico para que los estudiantes se cuestionen sobre la importancia de su rol como agentes en un proceso socio crítico. Esto porque las tendencias y las apuestas de esta Licenciatura abogan por un estudiante crítico y autónomo, que no sólo se apropie de la pedagogía y las lenguas como sus dos saberes en relación, sino que gestione su proceso de aprendizaje, lo que, en última instancia, le asegure la continuidad en su formación, más allá del ciclo universitario.

La pregunta por la evaluación conlleva la pregunta por el constructo, es decir, por aquello que se evalúa. Y la respuesta no proviene sólo de la enseñanza -se evalúa lo que se enseña, como tradicionalmente se ha admitido-, sino de su relación con el aprendizaje. Así, lo que se busca es analizar la articulación, desde la didáctica, de la triada dialógica enseñanza, aprendizaje y evaluación, la misma que cambia según los enfoques que se estudian en cada curso: en Tendencias I, con procesos más centrados en la enseñanza y el profesor quien, a su vez, detenta todo el poder de la evaluación como producto (evaluación del aprendizaje). Y en Tendencias II, se evidencian las implicaciones del aprendizaje y del estudiante y, con ello, formas alternativas de evaluación como proceso (evaluación como aprendizaje y evaluación para el aprendizaje).

La validez y la confiabilidad se proponen como dos principios pertinentes para guiar la reflexión sobre la enseñanza de lenguas y su impacto en el aprendizaje y la evaluación, según los contextos históricos particulares en los que se ubican los distintos enfoques. La validez se trabaja desde su concepción sistémica frente al conocimiento y uso de la lengua desde aspectos pragmáticos, sociolingüísticos y estratégicos; y la confiabilidad que, dependiendo del enfoque, se orienta hacia aspectos más cuantitativos o cualitativos, y verifica la coherencia en el diseño de las técnicas y recursos y materiales utilizados.

Estos cursos de Tendencias se ubican intencionalmente: 1) después del curso “Enfoques Pedagógicos y Didácticos” que propone al estudiante una revisión de los enfoques Tradicional, Activo, Competencias, Constructivista, Crítico e Histórico-Cultural que prepara al estudiante para contextualizar los métodos de la enseñanza de lenguas; y 2) antes del curso “Literacidades Críticas”, que propone la tendencia más actual frente a las concepciones desde las cuales se estudia la lengua, de manera crítica, y desde formas de lectura y escritura que se flexibilizan con formatos y lenguajes que convergen mediados, entre otros, por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

En suma, lo que se busca con el curso de Tendencias en Enseñanza y Evaluación I es que los estudiantes comprendan que, si bien los enfoques y métodos de enseñanza de las lenguas han evolucionado hacia concepciones más sociales y críticas, no hay que dejar de valorar componentes como la gramática o la traducción que, si bien no se conciben en este programa como un método para enseñar las lenguas, ni son suficientes cuando el hablante se concibe como agente que desempeña una tarea social con la lengua, sí son válidos como ejercicios de aula o de



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas

trabajo independiente para contribuir al desarrollo del componente lingüístico. Sin contar con que es necesario que los estudiantes, luego de conocer y analizar enfoques más tradicionales, tomen una posición crítica de asuntos como las pruebas objetivas que se retoman, en los últimos años, como técnicas de evaluación masiva en las pruebas externas; lo que ha significado, además, que se usen como evaluación sumativa o de período en la Educación Básica y Media.

Contenido Resumido

Unidad 1: Los enfoques teóricos y metodológicos de la enseñanza de lenguas desde orientaciones conductistas, cognitivistas y sociocognitivistas: conceptos de lengua y roles

Unidad 2: Los enfoques teóricos y metodológicos de la enseñanza de lenguas desde orientaciones conductistas, cognitivistas y sociocognitivistas: el diseño de actividades y recursos didácticos.

Unidad 3: La influencia de estos enfoques en la evaluación: revisiones teóricas.

Unidad 4: La influencia de estos enfoques en la evaluación: revisiones prácticas.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas