

**Mi  
aporte  
construye**



**PLAN DE DESARROLLO**  
2017  2026

# **Construcción colectiva del Plan de Desarrollo 2017 – 2026**

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Continuación Mesas de interlocución

### Tema estratégico # 5

Compromiso de la universidad con la construcción de paz, la equidad y la inclusión

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Sesión de apertura - 2017

### Sesión 6 Mesa 5

#### Agenda:

1. Esquema del proceso de planeación - Ruta
2. Estructura del Documento del Plan de Desarrollo
3. Propuesta de visión actual
4. Enfoques del Plan
5. Árbol de factores actualizado
6. Ejercicio de Alternativas de futuro

# Ruta general para la aprobación del PDI 2017-2026

Documentación de la metodología, huella metodológica y del documento final PDI

**Etapa 1.  
DEFINICIÓN DE BASES  
ESTRATÉGICAS**

Revisión de fuentes secundarias  
Entrevistas  
Talleres  
DRP  
**Diagnósticos**  
**Definición de temas estratégicos**  
**Propuesta de Visión**

**Etapa 2.  
IDENTIFICACIÓN DE  
FACTORES CLAVE PARA  
CADA TEMA  
ESTRATÉGICO**

Definición de árboles de factores

Identificación y descripción de factores internos

Identificación y descripción de factores externos

**Etapa 3.  
DEFINICIÓN DE  
ESCENARIOS**

Determinación de alternativas de futuro

Determinación de escenarios de futuro

**Etapa 4.  
CONSOLIDACIÓN  
ESTRATÉGICA DEL PLAN**

Objetivos estratégicos

Lineamientos estratégicos

Visión 2026

**Construcción, Realimentación y validación con universitarios y gobierno universitario (mesas y otros)**

**Etapa 5.  
APROBACIÓN  
DEL PLAN**

Validación y ajustes

Aprobaciones y ajustes

**Etapa 6.  
DIFUSIÓN DEL PLAN**

Publicación

Distribución

Socialización / Pedagogía

**Plan de Desarrollo Institucional  
publicado  
Junio 2017**

**FORMULACIÓN Y  
ALINEACIÓN ENTRE  
PLANES**

Alineación PDI –PAI vigente / Futuros PAI / Otros

Formulación programática

Proyección financiera

**Responsabilidad de órganos de gobierno e instancias de gestión**

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## ESTRUCTURA PLAN DE DESARROLLO

1. Presentación
2. Misión y principios institucionales
3. Metodología
4. Diagnósticos
5. Marco estratégico
  - Visión 2017 – 2026
  - Temas estratégicos
  - Objetivos
  - Lineamientos
  - Programas y proyectos (si aplica)
6. Glosario
7. Bibliografía
8. Créditos (participantes)

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## Propuesta de visión actual

“En el año 2026, la Universidad de Antioquia, como institución pública, humanista e investigadora, guiada por su excelencia académica, será reconocida nacional e internacionalmente por su compromiso con el desarrollo sostenible (o humano)\* y la construcción de paz con enfoque territorial”.

(versión del CA 11-12-2016)\*\*

\* En definición

\*\* Realimentación al final

Mi  
aporte  
construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Enfoques del Plan (1)

- **Enfoque Participativo\***: La participación está relacionada con la construcción colectiva a partir del diálogo y el debate; implica que las autoridades universitarias creen condiciones para la interlocución y la vinculación activa de todos los actores universitarios en función de un propósito común. En ese sentido, “requiere del espíritu universitario y de la vinculación política con [autorregulación y la corresponsabilidad], como principios para el debate de posturas y propuestas diferenciales, que aun estando en conflicto, permitan avanzar hacia el compromiso común de orientar el futuro de la Universidad de Antioquia” (Universidad de Antioquia, Preguntas frecuentes Plan de Desarrollo primera versión, 2016, p. 7).

\*Definiciones en construcción

Mi  
aporte  
construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Enfoques del Plan (3)

- **Enfoque Territorial\***: Además de inspirar la manera en la que la Universidad puede crear comunidades académicas universitarias en los territorios que emerjan gracias a modelos académicos nacidos en los mismos territorios, el enfoque territorial invita a situar a la Universidad de manera escalar y de manera espacial. Esto significa que materializa su presencia en haciendas, sedes **y seccionales**, y a través de sus estudiantes, egresados y profesores **y, también**, busca situarse en espacios más globales e interconectados. Este enfoque reconoce que la Universidad se debe a **unos** territorios, pero que también puede posicionarse en redes, flujos, espacios, esto es, en la sociedad global y en las comunidades académicas del mundo, del país y de las regiones.

\*Definiciones en construcción

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## Enfoques del Plan (4)

\*Definiciones en construcción

¿Porqué es relevante un enfoque territorial para la Mesa 5?

Mi  
aporte  
construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Enfoques del Plan (5)

JB1

- **Enfoque Diferencial\***: Es un principio rector que busca que las unidades, programas, proyectos y procesos de la Universidad de Antioquia sean sensibles a las diferencias: bio-psico-sociales, culturales, étnicas, territoriales, sexuales y económicas, con el fin de propiciar un espacio universitario inclusivo que permita el bienestar de una sociedad libre de exclusiones. La Universidad es un espacio educativo privilegiado (material, social y simbólico), en el cual, diferentes agentes sociales son partícipes y responsables en la construcción de sus proyectos de vida. Un Enfoque Diferencial permite garantizar y reconocer la diversidad de sus trayectorias de vida y la necesidad de acompañamiento(s) especial(es) para que la experiencia universitaria sea significativa y satisfactoria.

\*Definiciones en construcción

## Diapositiva 10

---

**JB1**

Interseccional para que no atomice y fragmente las relaciones entre los grupos.

Juan Bustamante; 15/02/2017

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Enfoques del Plan (6)

\*Definiciones en construcción

¿Porqué es relevante un enfoque diferencial para la Mesa 5?

Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Enfoques del Plan (7)



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

Haz parte de la construcción colectiva del Plan de Desarrollo 2017-2026 de la Alma Máter

- Indígenas
- Afrodescendientes
- Personas con discapacidad
- Población LGBT
- Campesinos
- Víctimas y excombatientes

Participa en este espacio de consulta sobre Inclusión



INFORMES: 219 8280  
plandedesarrollo@udea.edu.co  
www.udea.edu.co/plandedesarrollo

Jueves 23 de febrero a las 10:00 a.m.  
Lugar Blcque 21 - 312

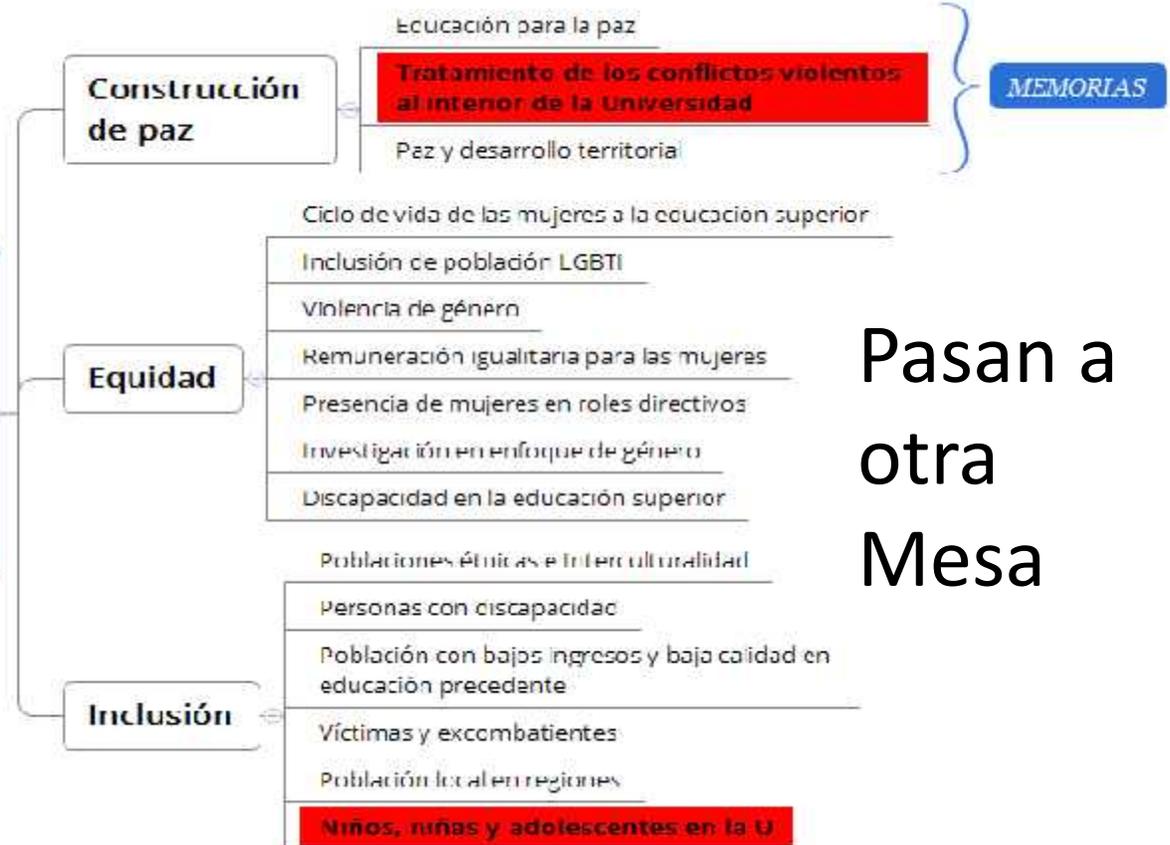
Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO 2017-2026

## Ajustes al árbol de Factores (1)

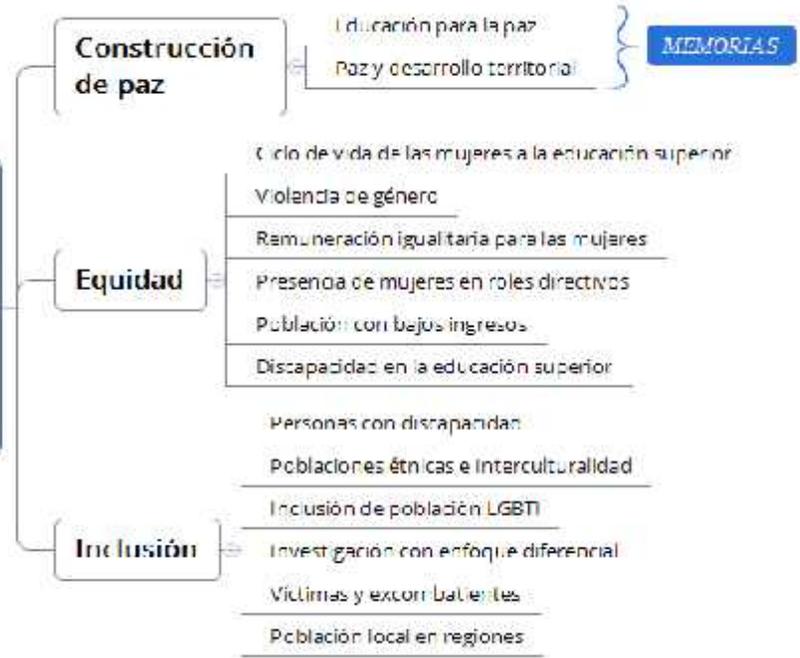
Tema 5: Compromiso de la universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión



# Mi aporte construye

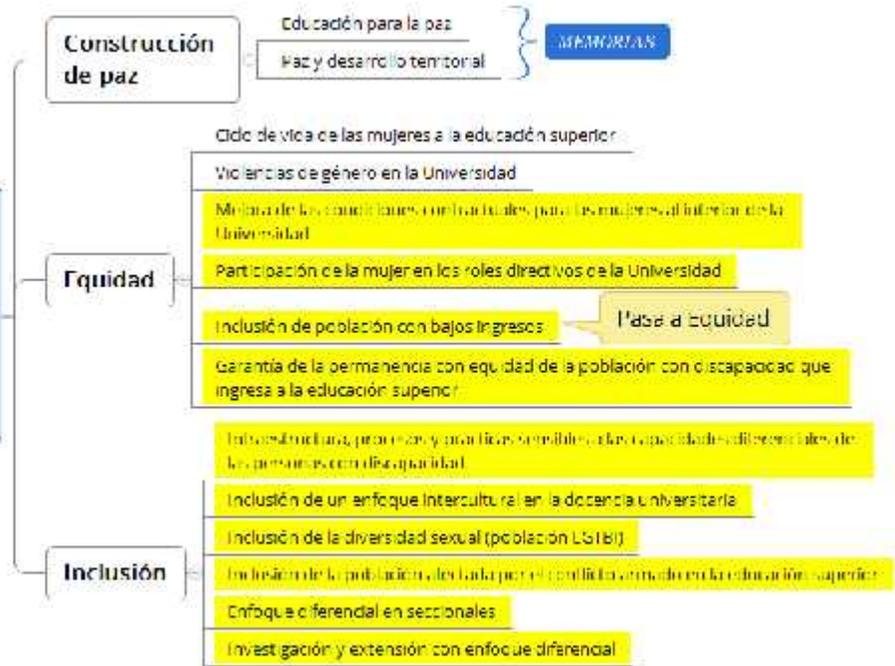


**Tema 5: Compromiso de la universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión**



# Factores de Planeación

**Tema 5: Compromiso de la universidad con la construcción de paz y con la equidad y la inclusión**



Mi  
aporte  
construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Hacia la construcción de ESCENARIOS

Conjunto formado por la descripción de una situación futura y un camino de acontecimientos que permiten pasar de una situación original a otra futura

**Los escenarios se componen por un grupo de ALTERNATIVAS DE FUTURO**

***¡Son medios para definir los objetivos y lineamientos estratégicos del PDI!***

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

## Hacia la construcción de ESCENARIOS

### Entradas

Factores clave  
definidos en  
las sesiones  
previas

2-3 sesiones  
de trabajo de  
las mesas

### Actividades

1. Determinación de alternativas de futuro

ET M

2. Clasificación de alternativas de futuro

M

3. Construcción de escenarios hipótesis

ET M

4. Complemento de escenarios hipótesis

M

5. Definición de escenarios finales

M

### Salidas

Escenarios  
por tema  
estratégico  
(mínimo 3)

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Ejercicio de Alternativas de futuro

### 1. Determinación de ALTERNATIVAS DE FUTURO

Son declaraciones del estado futuro deseado y alcanzable de un subtema, factor o agrupación de factores que muestran logros institucionales.

**Las alternativas son medios para construir los escenarios.**

#### **Características:**

- Deben expresar un resultado de la mejora de un estado actual o el cierre de una brecha
- Deben ser expresadas en términos de logros o resultados al año 2026
- Deben ser deseables y alcanzables
- No son declaraciones de los factores como objetivos

Mi  
aporte  
construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Ejercicio de Alternativas de futuro

¿Cómo se escribe una alternativa?

Esquema para las declaraciones:

**Para 2026, la Universidad de Antioquia:**

**Verbo en presente + Resultado + Complemento** (opcional)

Verbos sugeridos: es, está, logra, alcanza, obtiene, implementa, tiene...

**Ejemplo:**

*Para 2026, la Universidad de Antioquia **es referente nacional en la implementación y cumplimiento de políticas ambientales universitarias***

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Ejercicio de Alternativas de futuro

### ¿Cómo construir una alternativa?

1. Tome el subtema, factor o grupo de factores propuesto
2. Identifique el resultado(s) esperado(s) por la institución con la implantación o mejora del subtema, factor o grupo
3. Escriba la alternativa, considerando el esquema propuesto (verbo en presente + resultado + complemento(opcional))

#### Ejemplos:

Subtema, Factor o grupo	Una inadecuada declaración de alternativa	¿Cuál es el resultado(s) esperado(s) si se tiene o mejora el subtema, factor o grupo?	Una mejor declaración de alternativa
Seguridad informática	Para 2026, la Universidad de Antioquia implementa un <u>sistema integrado de seguridad informática</u>	Que se disminuyan los niveles de riesgos de ataques informáticos	Para 2026, la Universidad dispone de condiciones tecnológicas que mitigan los riesgos de ataques informáticos
Permanencia	Para 2026, la Universidad cuenta con altos niveles de <u>permanencia estudiantil</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes se gradúen en el tiempo programado</li> <li>• Que los estudiantes tengan un buen desempeño académico</li> </ul>	Para 2026, la Universidad dispone de condiciones académicas y socioeconómicas que favorecen el desempeño de los estudiantes

Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

## Ejercicio de Alternativas de futuro

### Subtema Construcción de Paz

FACTOR	ALTERNATIVAS (Para 2026 la Universidad...)
Educación para la paz	<p>Cuenta con <u>procesos formativos</u> enfocados a las <b>capacidades de solucionar de manera no violenta los conflictos</b></p> <p>Posibilita la <b>apropiación del conocimiento en el gobierno (nacional y local)</b> de las estrategias de gestión del posacuerdo</p> <p>Incide en las <b>habilidades de los excombatientes</b> para la integración a la vida civil y la reconstrucción del tejido social en la región</p> <p>Impulsa la <b>participación política para el ejercicio de libertades</b> derivadas del escenario de paz en las <u>comunidades afectadas</u></p>
Paz y desarrollo territorial	<p>Incide en el <b>aprovechamiento de las capacidades y oportunidades del territorio</b> que fueron limitadas por la guerra</p> <p>Es reconocida por orientar a los <u>gobiernos</u> en el liderazgo de procesos de sostenibilidad de las condiciones de construcción de paz en los territorios</p>
<b>Memorias [Transversal]</b>	<p>Incide en el <b>acompañamiento a víctimas</b> desde el rescate de las experiencias de vida entorno a la guerra como garantía de no repetición</p> <p>Es reconocida por la <b>gestión del proceso de la universidad pública</b> como sujeto de reparación estatal</p> <p>Impulsa la mejora en la <b>capacidad de respuesta en procesos de reparación histórica</b> por parte del Estado</p>

Mi aporte construye



PLAN DE DESARROLLO  
2017 2026

# Ejercicio de Alternativas de futuro

## Subtema Equidad

FACTOR	ALTERNATIVAS (Para 2026 la Universidad...)
Ciclo de vida de las mujeres en la educación superior	Brinda <b>garantías para el ejercicio de los ámbitos laboral y académico</b> de las mujeres en todos los estamentos
	Incide en las políticas públicas de género mediante <b>condiciones de permanencia y egreso de todos los estamentos en los diferentes roles en la Universidad</b>
Violencias de género en la Universidad	Brinda <b>garantías para la convivencia desde la perspectiva de género</b> en la comunidad universitaria
	<b>Implementa una política universitaria de tratamiento integral de las violencias de género</b>
Mejora de las condiciones contractuales para las mujeres al interior de la Universidad	Cuenta con <b>acceso real y efectivo de las mujeres de la comunidad universitaria al reconocimiento y los estímulos laborales basados en mérito</b>
	Implementa una <b>política universitaria de tratamiento integral de las condiciones contractuales para las mujeres al interior de la Universidad</b>
Participación de la mujer en los roles directivos de la Universidad	Es reconocida por la <b>participación nominal y real de la mujer en la toma de decisiones del gobierno universitario</b>
	Cuenta con <b>calidad del gobierno universitario en perspectiva de género</b>
Garantía de la permanencia con equidad de la población con discapacidad que ingresa a la educación superior	Implementa <b>prácticas de eliminación de barreras de aprendizaje para las personas con discapacidad</b> en lo administrativo y académico
	Es referente en <b>experiencias significativas en el acompañamiento para la permanencia con equidad de la población con discapacidad</b>
Ciclo de vida de las mujeres en la educación superior	Brinda <b>garantías para el ejercicio de los ámbitos laboral y académico</b> de las mujeres en todos los estamentos
	Incide en las políticas públicas de género mediante <b>condiciones de permanencia y egreso de todos los estamentos en los diferentes roles en la Universidad</b>

# ¿Qué vamos a hacer?

Si es para las  
mesas 2, 4 y 5  
(1 hora y media)

## Reconocimiento y construcción de alternativas

1. Cada integrante de la mesa dispondrá de un tiempo de 15 minutos para releer y familiarizarse con dichas alternativas de referencia.
2. Los integrantes se dividirán en tres o cuatro equipos de trabajo por afinidad temática (máximo 5 integrantes)
3. A cada equipo se le asignará un grupo de factores y alternativas para que determine si es necesario incorporar nuevas alternativas (máximo tres) en un tiempo de 45 minutos, registrándolas en el instrumento de apoyo. Se deberá nombrar un relator para presentar en la plenaria el resultado del ejercicio.

Nota: cada equipo contará con una persona de apoyo para sistematizar el ejercicio.

5. En plenaria cada relator de los equipos presenta las alternativas incorporadas en un tiempo estimado de 5 minutos por equipo.

# ¿Qué vamos a hacer?

Si es para las  
mesas 1, 3 y 6  
(3 horas)

## Reconocimiento y construcción de alternativas

1. Cada integrante de la mesa dispondrá de un tiempo estimado de 45 minutos para reconocer dichas alternativas de referencia e incorporar otras que considere necesarias, registrándolas en el instrumento dispuesto.
2. Los integrantes se dividirán en tres o cuatro equipos de trabajo (máximo 5 integrantes).
3. Los equipos de trabajo discutirán las nuevas alternativas propuestas por los compañeros, para depurar alternativas repetidas o incluyentes entre sí (duración estimada de 45 minutos), registrándolas en el instrumento de apoyo. Se deberá nombrar un relator para presentar en la plenaria el resultado del ejercicio.  
Nota: cada equipo contará con una persona de apoyo para sistematizar el ejercicio.
5. En plenaria cada relator de los equipos expone las nuevas alternativas incorporadas y entre todos se analiza si existen repetidas o incluyentes entre los equipos (duración estimada de 60 minutos).

### 3. Clasificación de alternativas de futuro



Tiempo estimado:  
45 minutos

#### Clasificar las alternativas de futuro definitivas

Tener en cuenta los siguientes criterios:

- Si las alternativas de futuro propuestas complementarían la situación actual de la Universidad
- Si las alternativas de futuro propuestas reformarían la situación actual de la Universidad
- Si las alternativas de futuro transformarían la situación actual de la Universidad
- Si las alternativas de futura no generarán cambios importantes para la situación actual para la Universidad

Alternativas propuestas	¿La alternativa complementarás la situación actual de la Universidad?	¿La alternativa reformará la situación actual de la Universidad?	¿La alternativa transformará la situación actual de la Universidad?	¿La alternativa no generará cambios importantes para la situación actual de la Universidad?
	<b>Ejercicio individual en un instrumento impreso</b>			
	<b>Marque una sola X para cada alternativa propuesta</b>			

**Mi  
aporte  
construye**



PLAN DE DESARROLLO  
2017  2026

# GRACIAS

**Participe:** [plandedesarrollo@udea.edu.co](mailto:plandedesarrollo@udea.edu.co)  
<http://udea.edu.co/plandedesarrollo>

**Correo de las Mesas:** [mesa1.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa1.pdi@udea.edu.co),  
[mesa2.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa2.pdi@udea.edu.co), [mesa3.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa3.pdi@udea.edu.co),  
[mesa4.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa4.pdi@udea.edu.co), [mesa5.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa5.pdi@udea.edu.co),  
[mesa6.pdi@udea.edu.co](mailto:mesa6.pdi@udea.edu.co)