

# Saludable-mente

Boletín mensual de la Mesa de Salud Mental adscrita al grupo Aplicaciones Estadísticas y Salud Pública, Facultad Nacional de Salud Pública - Universidad de Antioquia - Colombia

Volumen I, N° 9

Octubre 2018

Las relaciones de la inter y transdisciplinariedad en el proceso formativo pre y posgradual, en salud pública, cobran importancia y protagonismo en las capacidades y fortalezas que debe desarrollar un profesional formado en el área; de esto trata la entrega del presente boletín.

## Contenido:

<b>Editorial</b>	<b>I</b>
La inter y transdisciplinariedad universitaria y la salud pública	2 - 4
Eventos próximos	4

## Editorial

En las áreas de la salud, han existido debates en torno de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de las profesiones que hacen parte de ella; si de manera local se observa el caso de la Universidad de Antioquia en su forma de configurar las áreas de la salud, se diría que las Facultades de Medicina, Enfermería, Odontología, Ciencias Agrarias, Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias, las escuelas de Nutrición y Dietética, Microbiología, el Instituto Universitario de Educación Física, las Corporaciones de Patologías Tropicales y de Ciencias Básicas Biomédicas, y la Facultad Nacional de Salud Pública, conforman dicha área; pero, ¿es posible evidenciar la inter y transdisciplinariedad en un área donde convergen tantos saberes?

Si se toma como caso la Facultad de Salud Pública, los interrogantes sobre la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad de la salud pública como tal, han suscitado debates que aún no se resuelven, especialmente porque en el imaginario de muchos, se debate si la salud pública es una profesión o una disciplina en la que convergen muchos saberes. Históricamente, el control y la erradicación de las enfermedades infectocontagiosas que arrasaron ciudades y pueblos en la antigüedad, el medioevo y la modernidad, fueron las preocupaciones de la medicina y de la ciencia conocidas hasta entonces; con el surgimiento y avance de la industria, también avanzan las ciencias médicas que descubren, controlan y erradican los agentes que producen los virus y las infecciones y que son, conjuntamente con las condiciones de vida precarias, los causantes de las enfermedades y muerte en grandes conglomerados de población humana y de animales domésticos.

Una de las apuestas actuales que hace hoy día la salud pública, es entender que por sí misma no resuelve las problemáticas de erradicación de las enfermedades humanas cuyo origen puede encontrarse en agentes vectores, o también por las situaciones ambientales, las condiciones socioeconómicas y políticas de los grupos humanos, o simplemente por razones culturales; la convergencia de saberes y disciplinas de las ciencias sociales y humanas, las ciencias exactas y naturales, las ciencias de la ingeniería y la física aplicadas, así como las ciencias médicas y de la salud, están llamadas a interactuar de manera dinámica y crítica para dar soluciones a las actuales problemáticas de salud que el siglo XXI plantea en un mundo abrumado por los avances tecnológicos y científicos, pero que cada día establece una brecha mayor entre el desarrollo de una élite de países (los llamados G 10), y los que se encuentran en las líneas de pobreza y subdesarrollo (ubicados en África, Asia, Latinoamérica, Oceanía y muchos países europeos); aunque esto ya se había advertido en la década de los años setenta del siglo pasado y dio origen a la declaración de Alma Ata (lo cual no es un discurso nuevo), cobra vigencia actual, en el sentido de llamar a la reflexión y la acción de manera conjunta y ordenada entre las disciplinas y saberes que intervienen en lo que denominamos “La Salud Pública”.

## La inter y transdisciplinariedad universitaria y la salud pública

En torno a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad existen diversos debates que han enriquecido el tema y que ayudan a alcanzar la claridad para incluirlos en la cotidianidad del trabajo universitario.

### Qué es lo interdisciplinario

La interdisciplinariedad ha estado presente en las prácticas académicas de los científicos sociales obedeciendo a las demandas de los problemas sociales que cada vez son más complejos y al objeto de conocimiento común para las disciplinas, el hombre y la sociedad. La interdisciplinariedad es la adecuada articulación de las ciencias o disciplinas para producir aproximaciones más adecuadas en el trabajo de investigación y mejorar las disposiciones curriculares en la universidad (1).

Para algunos ubicándose en el origen filosófico de las disciplinas piensan que, la epistemología dejó de ordenarse según el ideal matemático y se desarrolló a partir de los conocimientos empíricos; a raíz del debilitamiento de las matemáticas en el siglo XIX, se produjo una modificación en el saber y las ciencias sociales, se presentaron aplicaciones matemáticas que le daban una dimensión analítica a estas ciencias que tienen una dimensión empírica desde el estudio del lenguaje, la vida y el trabajo. El desarrollo de las ciencias sociales es reciente lo mismo que su fragmentación. A pesar de que las disciplinas cuentan con normas y criterios propios, éstas no están unificadas entre sí. Algunas disciplinas toman conceptos de otras, pero cada una organiza o jerarquiza de manera diferente su cuerpo teó-

rico metodológico (2).

Otros piensan que la crisis de la que se habla en ciencias sociales más parece la crisis de una ortodoxia con la que se pretendía explicar el mundo social. Algunas de las dificultades de las ciencias sociales parecen obedecer a que aparecieron después de las ciencias de la naturaleza y consciente o inconscientemente han utilizado sus modelos para alcanzar algún nivel de cientificidad; la posición de Bourdieu es parecida a la de Kuhn quien distingue entre las ciencias con paradigmas establecidos y las disciplinas que se hallan en una etapa preparadigmática. Kuhn ha propuesto una tipología cuádruple de las disciplinas, agregando la dimensión básico-aplicado a la división frecuente de las ciencias en duras y blandas. De este modo se tendría: 1) en el cuadrante duro-básico, las ciencias naturales y las matemáticas; 2) en el cuadrante duro-aplicado, las profesiones basadas en las ciencias duras, por ejemplo, las ingenierías; 3) en el cuadrante blando-puro, las humanidades y las ciencias sociales; 4) en el cuadrante blando-aplicado, las profesiones sociales como la educación, el trabajo social y el derecho (3).

Otras personas reflexionan acerca de la interdisciplinariedad y creen que se tejen dos debates: el primero, dice que existe una inteligibilidad unitaria en todos los campos de la ciencia porque están sometidos a una única e igual razón humana. El segundo, dice que la interdisciplinariedad no debe ser la expresión del paradigma de la razón monológica sino el resultado de la racionalidad comunicativa la cual potencia la interdisciplinariedad en las ciencias sociales (4).

Para otros, la interdisciplinariedad queda, entonces, reservada para

hacer referencia particularmente a una forma de cooperación estrecha entre disciplinas, que implica una apertura recíproca y la comunicación entre campos del saber. Dentro de esta idea general se distinguen dos aproximaciones: 1. La interdisciplinariedad entendida como la interacción entre disciplinas que implica la reciprocidad de los intercambios y el mutuo enriquecimiento. 2. La interdisciplinariedad entendida como la organización de un esfuerzo colectivo alrededor de un problema común, dando lugar a una intercomunicación continua y a una acción conjunta entre miembros de distintas disciplinas. Es propio de esta aproximación el privilegio de problemas concretos de importancia social (5).

### Cómo entender la transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad es entendida de diferentes maneras:

a) La transdisciplinariedad, pretende la construcción de una teoría general que abarque o englobe diversas disciplinas a partir de una lógica del conocimiento y un método universal de análisis. Ejemplo de ello son el estructuralismo genético, la teoría de sistemas o el materialismo dialéctico. Se da lugar, así, a la constitución de una nueva ciencia integradora (metaciencia) y a la adopción de un lenguaje que reúna el universo del discurso de saberes (metalenguaje). El término transdisciplinariedad es también empleado en las Ciencias Humanas para referirse al hecho de que varias

(sigue pág 3)

## La inter y transdisciplinariedad universitaria y la salud pública (continuación)

disciplinas científicas se interesen simultáneamente en el abordaje de un problema(5). b) La transdisciplinariedad ocurre cuando varias disciplinas interactúan mediante la adopción de una disciplina que opera como nexo común analítico (1).

c) La transdisciplinariedad como lo advierte Wallerstein, no puede por sí sola ser constitutiva de una nueva teoría (6). Algunos sugieren, como una forma de fomentar el trabajo interdisciplinario en las universidades, que a los profesores de las universidades se les nombre en cargos simultáneos. Hasta ahora ha habido una tendencia a buscar personas relativamente distinguidas que rondan los cincuenta o sesenta años de edad. Cuando se trata de que esa persona encuentre atractiva la universidad, se le dice: “usted puede ser profesor de X y Y simultáneamente”. Pero es pura cortesía. El segundo cargo a menudo no tiene sentido, y realmente no se espera que haga nada allí. Sólo es un título honorífico que hace sentir bien al profesor. Deberíamos modificar esto totalmente. Wallerstein continúa con lo siguiente: “Nos gustaría decir: es obligatorio el doble compromiso. Ningún profesor en ninguna universidad pertenecerá a un solo departamento. Todos los profesores habrán de estar en dos. Cuando se habla en términos del primer departamento es aquel en el cual se tiene el doctorado. El segundo departamento podría ser cualquier otro. Y con el fin de impedir que los departamentos se resistan a ello, se insistirá que todos los departamentos deben tener al menos el 25% de sus profesores provenientes de algún otro de los que denominamos primarios. A mi juicio eso transformará a los departamentos. Puede inducir a nuevas combinaciones y no cuesta un centavo. En la medida en que se convierta en obligatoria, tal pauta funcionará. Cada profesor deberá estar adscrito a dos departamentos, pero él o ella, puede escoger el segundo. Y los departamentos deberán

aceptar esta posibilidad, nadie podrá decir “aquí sólo aceptamos de los nuestros” (6).

### El rol inter y transdisciplinar de la salud pública en el campo formativo

La Salud Pública siempre ha estado en el debate de la inter y transdisciplinariedad. En el contexto de la Universidad de Antioquia, ésta emergió como una escuela de posgrados apoyada en sus inicios por la Organización Panamericana de la Salud, finalizando la década de los años sesenta; posteriormente se transformó en Facultad Nacional, con el apoyo del Ministerio de Salud, continuando con los posgrados de Salud Pública y de Epidemiología; para la década de los años ochenta, se incorporan los pregrados de Gerencia en Sistemas de Información en Salud y Administración de Servicios en Salud. Estos avances académicos permitieron la inclusión de los discursos de las ciencias exactas y naturales, la epidemiología en toda su extensión, y la visión global de las ciencias sociales y humanas, la ingeniería, y la tecnología aplicadas a la salud; la convergencia inter y transdisciplinar se ha observado esencialmente en sus posgrados, porque quienes a ellos acceden tienen formación desde diversos campos del saber y aportan desde sus perspectivas formativas teóricas y metodológicas a entender las problemáticas y posibles soluciones en el escenario de la salud pública. En este siglo XXI, la formación doctoral en la epidemiología y la salud pública como programas doctorales, refuerzan aún más las perspectivas inter y transdisciplinares, no obstante establecen nuevos retos que se pueden resumir en los siguientes

aspectos (7): 1) el entrenamiento inter y transdisciplinar en la formación posgradual, es requerido de manera amplia para desarrollar capacidades sustentadas en las habilidades, los valores y los conocimientos prácticos aplicados a la salud pública. 2) Si bien, la epidemiología desde el siglo XX se ha desarrollado como un campo de conocimiento, no debe verse como una rival del campo formativo en la salud pública, ambas deben complementarse en una perspectiva amplia. 3) los doctores formados en una perspectiva inter y transdisciplinar de la salud pública, deben estar en capacidad de conducir investigaciones (que integren marcos teóricos, métodos de investigación diversos, discursos epistemológicos de su saber propio y en el ámbito de la salud pública, diseñar propuestas interdisciplinares que difundan resultados dentro y fuera de su propia disciplina de formación). 4) Establecer un amplio ámbito de comunicación de los resultados de investigación en salud pública (que involucre la inter y la transdisciplinariedad de las áreas de estudio participantes y de un área específica según el caso, además de respetar otras disciplinas participantes; leer revistas de investigación de su propia disciplina y de otras disciplinas del saber, compartir los resultados de las investigaciones inter y transdisciplinares en un lenguaje entendible para sus colegas y ojalá en un idioma diferente a su lengua nativa; ajustar las agendas de trabajo a fin de permitir la colaboración con otros colegas para el diseño y

(sigue pág 4)



## GRUPO APLICACIONES ESTADÍSTICAS Y SALUD PÚBLICA

### Directores

Ramón Eugenio Paniagua Suárez<sup>1</sup>  
Carlos Mauricio González Posada<sup>2</sup>  
1. Magister en Salud Pública; profesor  
Universidad de Antioquia - Medellín  
2. Magister en Salud Pública; profesor  
Universidad de Antioquia - Medellín

E-mail de contacto:  
ramon.paniagua@udea.edu.co  
mauricio.gonzalez@udea.edu.co

Dirección:  
Calle 62 N° 52 - 59  
Medellín - Colombia  
Teléfono: (574)2196827

### VISITE NUESTRO SITIO EN LA WEB:

[http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/salud-publica/extencion/contenido/asmenulateral/mesa\\_salud/](http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/salud-publica/extencion/contenido/asmenulateral/mesa_salud/)

## La inter y transdisciplinariedad universitaria y la salud pública (continuación)

presentación de investigaciones colaborativas desde su propia disciplina e integrando otras disciplinas). 5) interactuando de manera activa con otros colegas de su propio y de otros campos de formación (a fin de establecer mutua colaboración, realizando ejercicios, discutiendo sus propias perspectivas teóricas y metodológicas y las de otros investigadores, acompañando el proceso formativo en los pregrados y posgrados, colaborando de manera respetuosa y equitativa con becarios de otras disciplinas con el fin de desarrollar marcos teóricos de investigación inter y transdisciplinarios, publicando artículos con colegas y becarios de otras disciplinas diferentes a su campo de formación).

### Referencias

1. Nieto Jaime. Interdisciplinariedad en las ciencias sociales y los desafíos para la universidad. *En*: Centro de investigaciones sociales y humanas de la Universidad de Antioquia, Colciencias. La interdisciplinariedad en las ciencias sociales; 2003. P.9-30.

2. Villareal B, Sanabria Y. Universidad e interdisciplinariedad. Temas para ciencias sociales. Universidad Nacional Costa Rica; 2002.

3. Fernández José. Interdisciplinariedad en ciencias sociales: perspectivas abiertas por la obra de Pierre Bourdieu. Cuadernos de trabajo social 2004; 17:169-93.

4. López William. La interdisciplinariedad en las ciencias sociales y humanas. Voces: revista de estudios sociales 1997; (2):104-114.

5. Castro María. La interdisciplinariedad. Corporación CIPAS. Documento 2050. Compilación Edwin Alberto Bermúdez Barbarán. Psicólogo con énfasis Social Comunitario. En: Mesa de salud mental. Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia; 2009.

6. Immanuel Wallerstein. Abrir las ciencias sociales. Traducción de Fernando Cubides. Universidad Pedagógica Nacional; 1996.

7. Kristine M. Gebbie et. Al. Competencies for Interdisciplinary Public Health Research. Center for Interdisciplinary Research on Antimicrobial Resistance, Columbia University, 2008.

## Eventos próximos.



ANTIOQUIA  
*Tres décadas de aporte a la construcción del saber en salud y el trabajo decente*

# Congreso Nacional de Medicina General y Social

**Organiza**



ANTIOQUIA  
*Una vez más por el bienestar*

1, 2 y 3 de noviembre de 2018  
Auditorio Centro Comercial Sandiego  
Medellín - Antioquia

## CÁTEDRA ABIERTA

# en Seguridad Social

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

Cátedra abierta seguridad social

**Jueves 25 de octubre de 2018**

**TEMA**

**Aspectos médico-legales sobre la calificación de la <<< pérdida de capacidad laboral y ocupacional >>>**

**Hora:** 6:00 p.m.  
**Lugar:** Auditorio Facultad Nacional de Salud Pública  
**Dirección:** Calle 62 # 52-59

**Para mayor información:**  
Centro de Extensión  
Teléfono: (+57) (4) 219 69 40  
Correo: ciemedicina@udea.edu.co

< 1 2 3 4 5 >

Organizadores:  
Facultad de Medicina y Ciencias Políticas  
Facultad de Medicina  
Facultad Nacional de Salud Pública  
Personería de Medellín

Personería de Medellín  
Desde todos los contextos

Observatorio del Derecho Fundamental a la Salud

**ENTRADA LIBRE  
CUPO LIMITADO**