

Principio Activo

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina - Medellín - Colombia

La Facultad se proyecta en 2012



Estudiantes y profesores de la Facultad de Medicina en prácticas con los equipos de última generación del restaurado edificio de Morfología.

Fotografía: Óscar Darío Correa, 2011

La primera edición de este año se convierte en una vitrina para mostrar los avances de algunas áreas de la Facultad, así como las diversas iniciativas que emprenderán. El Observatorio Estudiantil, adscrito a la Oficina de Asuntos Estudiantiles, y Relaciones Internacionales son algunas de ellas. Así mismo, el Decano comparte algunos de los proyectos que liderará.

Este boletín, una vez más, es el resultado de la participación de los integrantes de la Facultad que nos permiten conocer lo que ocurre en ella. Esperamos seguir contando con ustedes, para que este medio continúe generando opinión y reflexión.

Vitrina

En esta edición 2 - 3

• Planes para este año: entrevista al Decano

Píldoras informativas 4 - 8

- Herramientas para el aprendizaje
- Homenaje al doctor Vivian Arcila del Departamento de Cirugía
- Nuevos jefes
- Los logros recientes de algunos grupos de investigación
- En memoria
- News in English
- Profesor de la Facultad es directivo de la AMCI
- Primeros profesores certificados en la Diplomatura en Pedagogía
- Se acerca la Semánela de la lénguala
- Libro para salvaguardar la memoria

Desde las dependencias 9 - 13

- Observatorio Estudiantil
- Una nueva realidad
- Resolución del Ministerio de Salud y Protección Social para la asignación de rurales
- Palabra y universidad, o la Universidad tiene la palabra
- Programa de Higienización de Manos
- La Facultad de Medicina se proyecta al mundo

Los estudiantes escriben 14 - 15

- Olimpo, mi querido
- Primer día de la temporada taurina en Medellín

Los profesores escriben 16 - 17

- ¿Dólex?
- El trabajo médico: ¿filosofía *slow* o Speedy González?

Del idioma 18

Corriente de opinión 19

- ¿Con qué deseo entraste a la Facultad de Medicina?

Agenda 20



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

En esta edición



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

FACULTAD DE
MEDICINA

Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Élmer Gaviria Rivera
Decano

Carlos Alberto Palacio Acosta
Vicedecano

Comité Editorial
Diego Alejandro Espíndola F.
Érika Cortés Tobar
Gabriel Montoya Montoya
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones
Alejandra Amézquita Gutiérrez
Yuliana Mejía Arango
Diseño
David Londoño Rodríguez
Carrera 51D # 62-29
Teléfono: 219 60 49
Conmutador: 219 60 00
Dirección electrónica:
comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Impresión
Imprenta Universidad de Antioquia

Consultar la versión digital del
Boletín en:
<http://medicina.udea.edu.co>

Planes para este año: entrevista al Decano



Docentes de la Facultad reunidos en la Sede de Investigación Universitaria, SIU

En una corta entrevista, el decano, doctor Élmer Gaviria Rivera, se refirió a algunos de los proyectos que este año se pondrán en marcha.

¿Cuál es la meta institucional para 2012?

Para iniciar el año 2012 aspiramos a culminar, con todo el trabajo de la comunidad de la Facultad: profesores, estudiantes y empleados, la consolidación de lo que es el Plan de Acción para este trienio. Es uno de los objetivos más grandes que tenemos porque de acuerdo con el Plan de Acción Institucional, el Plan de Desarrollo de la Universidad y el de la Facultad, nos permitirá dar respuesta a las necesidades de los diferentes estamentos de la Facultad de Medicina.

¿Qué se requiere para cumplir esta meta?

Para cumplirla necesitamos el compromiso de todas las personas que estamos consultando, y las voluntades políticas para contar con el apoyo que requiere una organización como estas, para lograr consolidar los objetivos que nos planteemos.

Estamos consultando inicialmente a todos los grupos humanos y áreas del conocimiento: con los profesores, jefes de departamento, sección, coordinadores de área; vamos a hacer un trabajo con empleados no docentes; igualmente vamos a trabajar con diferentes líderes estudiantiles, para mirar qué aspiraciones tienen, obviamente ya nos habían planteado algunas inquietudes y esas son las que estamos tratando de reflejar en el nuevo plan de acción.

¿Cuáles son esos grandes proyectos que se ejecutarán este año en la Facultad?

Yo pienso que hay en diferentes órdenes. Primero, en la parte de responsabilidad y pertinencia social. Creo que uno de los grandes retos que tenemos es la puesta en funcionamiento administrativo del nuevo Parque de la Vida, que es un proyecto que recoge propuestas de investigación en diferentes áreas del conocimiento, con personas de la Universidad y de la ciudad, y que tenemos que mostrarlo como una iniciativa que rompe paradigmas en lo que es calidad y promoción de la vida y no como tratamiento de la enfermedad, en la cual necesitamos el aporte, como se viene haciendo en los últimos cuatro años, de profesionales de las ciencias sociales y humanas, salud pública, medicina y todas las otras áreas, porque es una propuesta integral, y es lo que pretendemos con este proyecto una vez se entregue.

En segundo lugar, debemos trabajar toda la parte de cumplimiento en la norma arquitectónica en sismorresistencia para el edificio central. Ya se iniciaron los estudios de sismorresistencia y estamos en la búsqueda de recursos para iniciar la primera fase de intervención de este edificio, que es del orden de los \$6.000 millones.

En tercer lugar, producto del planteamiento de un nuevo plan de acción, está toda la reflexión alrededor de los profesionales que debemos formar como talento humano para la docencia en la Facultad de Medicina.

Es sencillamente que con los profesores, con los jefes miremos

en qué áreas del conocimiento hay que hacer énfasis para la capacitación de los profesores. Eso es un elemento que es fundamental, porque hasta hoy hemos respaldado a todos los que quieren estudiar, pero es muy importante que la Facultad dé la discusión sobre qué tipo de profesionales y en qué áreas tenemos que continuar apoyando para su formación avanzada.

¿Qué planes hay en el edificio donde está ubicado el Centro de Simulación y Morfología?

Una vez entregado y con toda la tecnología puesta en funcionamiento aspiramos consolidar los proyectos propuestos, no solamente en pregrado para la enseñanza de la morfología, de las diferentes técnicas morfológicas y técnicas quirúrgicas, sino, proyectos que se están formando para los posgrados. Esperamos consolidarlos y empezar a desarrollarlos para beneficiar a todo el grupo de estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado.

En segundo lugar, existe una serie de proyectos desde el Centro de Simulación, con actores internos y externos que dan respuestas sociales muy grandes en telesalud, telemedicina y atención de minas antipersonales, etc. En todos estos hay una serie de iniciativas que esperamos avanzar en gran medida este año.

Finalmente, continuamos con las reflexiones y cambios en los currículos de pregrado y posgrados.

¿Qué les dice a los nuevos estudiantes de Medicina, Instrumentación Quirúrgica y Atención Prehospitalaria?

Bienvenidos a nuestra Facultad de Medicina; tienen el orgullo de estar en una de las mejores facultades, son unos privilegiados porque son muchos los aspirantes, pero muy pocos los admitidos.

Llegaron a una facultad que tiene todo el compromiso para formarlos como ciudadanos y profesionales integrales.

¿Y a los profesores, estudiantes y empleados?

Les expreso nuestro agradecimiento por permitir que un proyecto de 140 años continúe vigente con responsabilidad social, con un compromiso indeclinable con la calidad e invitarlos a que continúen, como lo han hecho, apoyando todos los proyectos de una universidad y una facultad pública como estas.



Integrantes de la Facultad en el auditorio del Edificio de Morfología y del Centro de Simulación



Herramientas para el aprendizaje

Son diversos los recursos con que cuenta la Biblioteca Médica para propiciar el aprendizaje, entre ellos están las bases de datos electrónicas. A través de ellas se puede acceder a artículos de revistas, libros, normas nacionales e internacionales, investigaciones, guías, manuales, bibliografías, aplicativos de *software*, prensa, videos, imágenes, memorias y conferencias, entre otros documentos.

Las bases del área de la salud, que pueden consultarse por internet, son *OVID*, *MD Consult*, *Science Direct*, *Springer*, *PubMed*, *Micromedex*, *Current Contents*, *Ebsco*, *Embase*, *Lilacs*, *Scielo*. Para obtener los artículos en texto completo se ha dispuesto una nueva plataforma tecnológica, que no requiere que los usuarios deban configurar un acceso del tipo VPN —Red Virtual Privada—, simplificando de esta forma el acceso a las bases de datos y reduciendo los problemas de conexión.

Adicionalmente, como todas las bibliotecas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad, cuenta con libros electrónicos de diferentes áreas académicas, alojados en la plataforma *Librisite*. Este material se presta por medio de descargas en línea a docentes, estudiantes y empleados, durante tres días.

Homenaje al doctor Vivian Arcila del Departamento de Cirugía



El doctor Vivian Arcila acompañado de su familia

Con un sentido homenaje en el Salón Juan Bautista Montoya y Flórez, ubicado en el Hospital Universitario San Vicente Fundación, el Departamento de Cirugía despidió en diciembre del año pasado al doctor Marco Vivian Arcila González, especialista en Patología y Cirugía de Tórax y Cardiovascular, quien decidió retirarse luego de más de 50 años de servicio a la Facultad.

En este acto de reconocimiento y agradecimiento participaron directivas de la Facultad y del Hospital, además de familiares, colegas y estudiantes, para exaltar la labor incansable de este profesor, que recibió mociones de agradecimiento por parte del Consejo de Facultad y la Rectoría de la Universidad, y otras distinciones del departamento al que perteneció, entre ellas su designación como Profesor Ilustre, nombramiento que se materializó con una fotografía enmarcada, que reposa en el salón mencionado junto a otras figuras notables de la cirugía en Antioquia.



Curso de Actualización en Ginecología y Obstetricia



8 Y 9 de marzo de 2012

Lugar:

Auditorio Centro Comercial Sandiego
torre norte piso 11 - Medellín

Valor de la inscripción:

Profesiones del área de la salud
y público en general: \$150.000
Estudiantes con carné vigente: \$75.000

Apoya



Vía de inscripción:

www.udea.edu.co/reune
CUPO LIMITADO

Mayores informes:

Departamento de Obstetricia y Ginecología
Teléfonos: 219 25 17, 219 25 15, 219 25 16
obstygine@medicina.udea.edu.co
Centro de Extensión.
Teléfono: 219 69 40, 219 69 41
extension@medicina.udea.edu.co

Nuevos jefes



Para empezar este 2012, algunas dependencias de la Facultad presentan cambios en sus coordinadores o jefes, tal es el caso del programa de Instrumentación Quirúrgica que tiene como nueva jefa a Paula Andrea Jaramillo Marín. Esta instrumentadora quirúrgica egresada de nuestra facultad, aspirante al título de Máster en Educación Médica de la Fundación Doctor Robert, Universidad Autónoma de Barcelona, se ha desempeñado como docente y coordinadora académica de este mismo programa y de los Componentes Flexibles de la Facultad.

Por su parte, en la sección de Cirugía y Urología Pediátrica se posesionó como jefa la doctora María Elena Arango Rave, subespecialista en Cirugía Pediátrica, docente del Departamento de Cirugía e integrante de la Comisión Pedagógica de la Facultad.



El Parque de la Vida, proyecto que se inaugurará este año, también tiene nueva coordinadora, es la economista y especialista en Gerencia de Proyectos, Greta Romero Deluque, quien ha laborado como consultora administrativa y financiera de la Secretaría de Salud de Medellín.

Asimismo, el doctor David Pineda Salazar, neurólogo clínico y neuropsicólogo, investigador del grupo Neurociencias, fue nombrado jefe de la sección de Neurología del Departamento de Medicina Interna.



Finalmente, la Unidad de Genética Médica también tiene una nueva coordinadora, a partir del primero de febrero, es la doctora en Genética y máster de Investigación en Genética, Alicia María Cock Rada, quien trae entre sus propuestas la creación de un servicio de oncogenética clínica y el desarrollo de líneas de investigación básica y aplicada en genética y epigenética del cáncer.

¡Éxitos en sus nuevas responsabilidades!

Los logros recientes de algunos grupos de investigación

Nuevamente grupos de investigación de la Facultad reciben reconocimientos. En diciembre pasado el grupo Neurociencias fue distinguido con el premio al Concurso Academia Nacional de Medicina- Laboratorios Abbott, en el área de las ciencias básicas, por su trabajo sobre mecanismos moleculares y su impacto en las enfermedades de Parkinson y Alzheimer, con el cual pretende ofrecer alternativas terapéuticas a quienes padecen estas patologías.

Por su parte, el Programa de Estudio y Control de Enfermedades Tropicales obtuvo el certificado de Buenas Prácticas Clínicas, otorgado por el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima), como señal de que "cumple con todos los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad exigidos para cubrir los procesos de consulta médica, realización de prueba diagnóstica y la investigación de medicamentos y vacunas".

De esta manera, el Pecet se convirtió en el primer laboratorio de la Alma Máter que obtiene este logro, el cual se suma a su participación en la convocatoria Neri de Ruta N, en la que su propuesta para desarrollar un medicamento de bajo costo y menos invasivo para tratar la leishmaniasis cutánea fue escogida entre las cinco ganadoras.

¡Felicitaciones para ambos!

En memoria

El pasado 3 de febrero el Departamento de Pediatría y Puericultura recordó con una semblanza a su profesora Nora Luz Yepes Palacio, gastroenteróloga pediatra, fallecida en diciembre de 2011.



Con este homenaje póstumo, presidido por el doctor Iván Darío Flórez Gómez, jefe del departamento, sus colegas y estudiantes recordaron a quien se desempeñara como docente de medio tiempo desde 1995 y de quien conservan un valioso legado.



News in English

The Department of Medical Education of our faculty is carrying out a project in order to implement an English program including normal classes and extra-class activities. Its main objective is to create the necessary conditions for learning the language as a first step. The program includes six levels from basic to advanced and aims the development of all linguistic skills: speaking, listening, reading and writing. The first four levels are related to general English and the last two emphasize on specific topics from medicine.

The results from a survey conducted with undergraduate students, residents and professors showed that most of them are interested in the program and even though they have limited time, they will be able to take classes. Some participants admitted to have highly-developed reading and writing skills, but they also recognized their weaknesses - speaking and listening.

This diagnosis allows better planning and organization of the classes and the activities in English at the faculty. The newsletter *Principio Activo* is one of the opportunities to start creating appropriate environment and become familiar with the language.

Profesor de la Facultad es directivo de la AMCI



La Facultad aumenta su visibilización en el ámbito nacional con la participación en eventos académicos y con el nombramiento de sus docentes como directivos de agremiaciones médicas. A finales del año pasado, durante la realización del VIII Congreso Nacional de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo, el doctor Luis Horacio Atehortúa López, coordinador del Programa de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo de nuestra facultad, fue elegido vicepresidente de la Asociación Colombiana de Medicina Crítica y Cuidado Intensivo (AMCI) para el periodo 2012-2014, y presidente electo entre 2014 y 2016.

Los mejores deseos para él con este nuevo nombramiento, prueba de la calidad de quienes conforman esta unidad académica.

Primeros profesores certificados en la Diplomatura en Pedagogía

La Diplomatura en Pedagogía y Didáctica para la formación en salud, una propuesta creada para fortalecer el cuerpo profesoral y garantizar buenas prácticas pedagógicas que contribuyan a la formación de los estudiantes de pregrado, ya entregó certificados a los cuatro primeros docentes que completaron las 160 horas requeridas, entre trabajo presencial e independiente. Se trata de dos profesores de la Facultad de Medicina: Jaime Alberto Pérez Giraldo y Félix Mauricio Corrales Santa, y dos de Odontología: Darío Bernardo Gil Torres y Saúl Fernando Archila Ramírez.

El profesor Jaime Alberto Pérez Giraldo, jefe del Departamento de Fisiología y Bioquímica, señaló que esta diplomatura, con la que fue posible reflexionar sobre su labor profesoral, pone énfasis en el "ser conscientes de la intencionalidad de toda actividad docente: clase magistral, taller, discusión, prácticas, evaluaciones, entre otras", elemento clave para "potenciar las capacidades del estudiante hacia estadios superiores del conocimiento y del pensamiento complejo". Así mismo, destacó la flexibilidad horaria, la oferta de actividades y la calidad de las personas que guiaron las diferentes sesiones.

La Comisión Pedagógica y el Grupo de Investigación Edusalud, responsables de esta propuesta de capacitación y actualización, felicitan a los primeros profesores certificados e invitan a los demás a participar en los talleres y seminarios del Diplomado de 2012.

Para información adicional, consultar el sitio web de la Facultad o el Departamento de Educación Médica.

Se acerca la Semánala de la lénguala

Ya se adelantan los preparativos para la tradicional Semánala de Lénguala, propuesta que constituye una oportunidad para que los integrantes de esta comunidad piensen su relación con la palabra por medio de la lúdica, la estética y otras manifestaciones creativas.

El cuerpo, la ciudadanía, la diversidad y la risa han sido objeto de reflexión en las versiones anteriores de este evento de 5 días de duración, que cada año trae un tema central con base en el cual profesores y estudiantes sugieren subtemas y formas de abordarlos. Para 2012, considerando la necesidad y la responsabilidad de construir la reforma a la ley de educación superior, el tema será Palabra y Universidad. La invitación es pues a pensar creativamente la Alma Máter, en todas sus dimensiones: sus gentes, espacios, quehaceres, relaciones, problemáticas, etc.

De esta manera, la palabra recobra en el mes de abril su poder para promover la convivencia, el trabajo colectivo, crear vínculos y romper barreras.

Esta iniciativa, coordinada por el Comité Cultural de la Facultad, es una apuesta por configurar un currículo multidisciplinario, cuyo fin es la formación integral de los estudiantes.



Libro para salvaguardar la memoria

A propósito de sus 140 años, la Facultad publicó el libro *Definición del horizonte: los decanos en su historia, 1918-2011*, cuyo autor es el profesor Tiberio Álvarez Echeverri.

El texto, que permite conocer detalles biográficos de los 39 decanos que han dirigido la Facultad, puede ser reclamado por los profesores vinculados en la Oficina de Comunicaciones, ubicada en el segundo piso del Edificio Manuel Uribe Ángel.



Primera operación del corazón

En Antioquia, la primera cirugía del corazón se realizó el 22 de febrero de 1934 al señor Raúl A. Cano, quien recibió una puñalada en la región torácica. La operación la practicaron en la Policlínica Municipal los doctores Jorge Delgado Uribe, Rafael Villegas Arango, Carlos Fernández Quevedo, Alberto Uribe Lince y Julio Orozco.

Bibliografía: Álvarez, Tiberio. La primera operación del corazón en Antioquia. Revista Iatreia. 1995. Vol. 8. Pág. 6.

140 AÑOS, FACULTAD DE MEDICINA



El Maletín de Urgencias nominado a los India Catalina

La primera dosis de seis capítulos audiovisuales sobre las prácticas médicas en Medellín entre 1674 y 1937, llamada El Maletín de Urgencias, es una de las mejores producciones universitarias, así lo dio a conocer el Comité Técnico de los Premios India Catalina 2012, el pasado 30 de enero.

Esta serie, producida por la Facultad de Medicina y Universidad de Antioquia Televisión, que fue lanzada el año pasado, ya fue vista por el público en general en canales como Telemedellín, Teleantioquia y Zoom TV.

La obra audiovisual rica en contenidos históricos y que tiene como particularidad sus puestas en escena, compite en la categoría de Mejor Producción Universitaria con otras cuatro creaciones de las universidades Nacional y de Cartagena, la Corporación Universitaria Minutos de Dios y el Centro de Medios Agustínianos.

A finales de este mes, en el marco del Festival Internacional de Cine de Cartagena, se conocerá si este producto, que ya prepara su segunda serie, fue uno de los ganadores en este reconocido evento.

Felicitaciones a quienes participaron en esta producción, entre ellos los integrantes del Comité de Historia de la Cirugía.

La comunidad de la Facultad puede obtener El Maletín de Urgencias en la Oficina de Comunicaciones.



Iatreia Revista médica de la Facultad

Contenido del Volumen 25, N.º 1 de 2012

Investigación original

Caracterización de la comunidad bacteriana aerobia en sanguijuelas (Hirudinea), Haementeria sp. (Glossiphoniidae) y Oxytychus ornatus (Macrobodellidae) de El Bagre, Antioquia. Auxilio Ramírez Pérez, Catalina Gómez Carmona, Laura López Isaza, Luz Elena Velásquez Trujillo.

Actividad del (2E)-3-(2, 3-dimetoxifenil)-1-(4-metilfenil) prop-2-en-1-ona en presencia del poli (ácido maleico-co-2-vinil-pirrolidona) sobre un aislamiento clínico de Staphylococcus aureus productor de β -lactamasas. Tatiana Arenas Fernández, Cristina Lucía Mora Arango, Constaín Hugo Salamanca, María Consuelo Jaramillo Flórez.

Caracterización clínica, epidemiológica e histopatológica de pacientes con diagnóstico de queratosis actínica. Carolina Giraldo Sierra, Carolina Montes Gallo, John Jairo Zuleta Tobón, Luis Alfonso Correa, Catalina María Vasco, Gloria Sanclemente Mesa.

Artículos de revisión

Endometriosis e infertilidad. Gustavo Adolfo Restrepo Cano.

Sustitutos cutáneos desarrollados por ingeniería de tejidos. Claudia Marcela Arenas Gómez, Gabriel Jaime Merizalde Soto, Luz Marina Restrepo Múnera.

Antígenos leucocitarios humanos y su asociación con resistencia/susceptibilidad a la infección por el VIH-1. María Teresa Rugeles López, Paula Andrea Velilla Hernández, Liliana Yasmín Acevedo Sáenz.

Presentación de casos

Aspergilosis broncopulmonar alérgica, una complicación del paciente con fibrosis quística: reporte de dos casos y revisión de la literatura. Alicia Lucía Ballesteros Calderón, Olga Lucía Morales Múnera, Claudia Liliana Royá Pabón.

Historia de la medicina

Triple argumentación en defensa de la circulación de la sangre. Joaquín Barutta.

Vitrina bibliográfica

Publicaciones de egresados, docentes e investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Olga Gómez Zuluaga.

Observatorio Estudiantil

Programa de asistencia a la vulnerabilidad académica y la permanencia con calidad

El Observatorio Estudiantil de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, liderado por la Asistente del Decano para Asuntos Estudiantiles, Érika Alejandra Cortés Tobar, con el objetivo de generar, promover e implementar estrategias para hacer seguimiento, caracterizar, diagnosticar y recomendar posibles intervenciones que puedan incidir en la vida académica de los estudiantes de pregrado y posgrado de esta facultad, viene trabajando con un grupo interdisciplinario, conformado en el semestre 2011-I por profesionales en trabajo social, pedagogía, psicología, psiquiatría y sistemas de información en salud, quienes han enfocado acciones en los siguientes ámbitos:

- Desarrollo de talleres de promoción y prevención, con convocatorias abiertas tanto a estudiantes como a docentes tutores.
- Desarrollo y aplicación de encuestas diagnósticas y de seguimiento.
- Acompañamiento a los programas de tutorías por pares y docentes.
- Evaluación e intervención individual a estudiantes.
- Análisis estadístico de la situación académica de los estudiantes.

Este programa realizó un estudio descriptivo de corte transversal, para el semestre académico 2010-1, que contó con la participación del 71% de la población estudiantil de los pregrados de Medicina e Instrumentación Quirúrgica. Entre los principales hallazgos llaman la atención los siguientes:

- 64% no realizaban ninguna práctica deportiva.
- 82% no pertenecían a ningún grupo artístico, cultural y juvenil.
- 89% presentaron dificultades académicas de algún tipo.
- 66,4% presentaron estrés relacionado con el estudio, 28,6% con problemas psicosociales y solo 0,4% no presentaron estrés.
- 69% expresaron, respecto al proyecto de vida, que ser un profesional exitoso es lo más importante para ellos.

Diferentes estudios alrededor del mundo han corroborado, sobre las escuelas de Medicina, que podrían ser periodos de significativo estrés psicológico para los médicos en formación.¹ Al parecer esta asociación puede ser explicada por los altos niveles de exigencia, tanto académica como social, percibidos por los estudiantes. Uno de estos estudios en la ciudad de Medellín, publicado en el año 2002, evaluó estudiantes de pregrado en Medicina de una de las universidades privadas y encontró una prevalencia del riesgo de depresión de 30,3%. En dicho estudio recomiendan, al finalizar, que "las investigaciones en estudiantes de medicina dirigidas a detectar factores que disminuyen su bienestar, deben ser seguidas de intervenciones enfocadas a corregir factores de riesgo que aumentan su vulnerabilidad a diferentes problemas de salud mental".²



Las repercusiones de los problemas en salud mental, van más allá de los estudiantes afectados. Comprometen además el bienestar de los estudiantes del área de la salud y el grado de empatía que estos puedan establecer con los pacientes. Es así como los esfuerzos dirigidos a disminuir los niveles de estrés, deben hacer parte de esfuerzos mayores por promover el bienestar, lo que a su vez podría mejorar aspectos de la relación médico-paciente durante la vida profesional.³

Desde el Observatorio se establece entonces la necesidad de generar una propuesta integral, articulada y contextualizada que promueva la permanencia con calidad y brinde asistencia a la vulnerabilidad académica.

El desarrollo de este tipo de programas en el ámbito universitario se hace prioritario y debe incluir estrategias de promoción, prevención, detección temprana y rutas de intervención para problemáticas más complejas, que sean específicas a cada contexto y con la participación activa de los mismos estudiantes. Reconocer la prevalencia de alteraciones del estado mental en los estudiantes y conocer las variables que las influyen proporcionará la información necesaria para desarrollar programas más eficaces para ayudar a los estudiantes.⁴

Esperamos que la comunidad de la Facultad se apropie de este programa, el cual se encuentra disponible para quienes necesiten sus servicios.

¹ Dyrbye LN, Thomas MR, Shanafelt TD. Systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among U. S. and Canadian medical students. *Acad Med.* Apr. 2006; 81(4):354-73.

² Gaviria S., Rodríguez M. y Álvarez T. Calidad de la relación familiar y depresión en estudiantes de medicina de Medellín, Colombia. *Rev. chil. neuro-psiquiatr. Ene. 2002. V. 40 n°1.*

³ Thomas MR, Dyrbye LN, Huntington JL, Lawson KL, Novotny PJ, Sloan JA, Shanafelt TD. How do distress and well-being relate to medical student empathy? A multicenter study. *J Gen Intern Med.* Feb 2007; 22(2):177-83.

⁴ Ghodasara SL, Davidson MA, Reich MS, Savoie CV, Rodgers SM. Assessing student mental health at the Vanderbilt University School of Medicine. *Acad Med.* Jan 2011; 86(1):116-21.



Desde las dependencias

Una nueva realidad

Nota. Texto producto de una entrevista a una estudiante nueva del pregrado de Medicina.

Nos ubicamos en una de las bancas de concreto cerca de la puerta lateral del Edificio Manuel Uribe Ángel, esa que conduce a los jardines y al parqueadero. Allí, con un aire de preocupación por no haber podido matricular algunas materias (pese a estar en semana de ajustes), disimulado con la frescura de alguien que sin predisposición se apresta a contar algunos detalles de su vida, conversé con una santandereana que hace parte del grupo de 174 estudiantes nuevos de pregrado, que comienzan este semestre su formación profesional en la Facultad.

La ciudad, o al menos algunos lugares que son referentes cuando de intentar conocerla se trata, ya no son para ella extraños, aunque no ha sido una tarea simple, pues con una sonrisa evoca aquel día en que como novata se dirigía a la estación Itagüí del metro y en Acevedo reconoció que había tomado el tren equivocado; o cuando en el proceso de inducción, ese que calificó de “divertido y útil” “cayó” en las infaltables primiparadas.

Solo experiencias entre aquel cúmulo de vivencias que dan cuenta de este proceso de adaptación a Medellín y a la Facultad. La primera, la fascina con su oferta cultural: “Me he encontrado con un mundo maravilloso en la parte cultural, todas las oportunidades que tienen los jóvenes, todos los días hay programaciones y no solo en la ciudad sino en la Universidad”; mientras la segunda, la atrajo por la reciente acreditación internacional que recibió su pregrado de Medicina, su arquitectura, sus profesores y la metodología que emplean, frente a la cual no dudó en señalar que la sorprendió gratamente el curso Salud y Sociedad: “la metodología es muy buena... es ver cómo nos van a encaminar por un proceso de formar una persona crítica, que sea capaz de resolver, además de casos clínicos, sino situaciones en la vida de las personas o tener un pensamiento muy diferente”.

El día de nuestro encuentro era su segundo día de clases, tiempo que le bastó para entender que “tener un pensamiento

diferente” implica hacer las cosas diferentes, pegarse “estrellones” y acomodarse a ritmos que la sobrecargan, como el que inició con Biología de la Célula.

Es un comienzo para descubrir, pero también para proyectarse con la consigna de que “La felicidad no depende del éxito, sino que el éxito depende de la felicidad”, aunque consciente de que “puede haber muchos factores externos que pueden influenciar los tropiezos de muchos, pero que ya depende de las ganas, de todo lo que uno quiera lograr”.

Esta estudiante de Medicina, que aspiró hace poco a hacer su pregrado en la Universidad Industrial de Santander y que hoy planea, además de integrar el equipo de fútbol de la Universidad, no dejarse desviar de ese sentido social que la motivó a elegir esta carrera, “no olvidarlo y no convertirme en la típica doctora que receta medicamentos”, es reflejo de la realidad que hoy viven estudiantes de la Facultad.

A ella gracias por compartimos algunos momentos de sus 18 años de vida, por dejarnos ver esto que hoy pasa por la mente de muchos de sus pares de Medicina e Instrumentación Quirúrgica, y por posibilitar a otros que los recuerdos de aquellos inicios recobren vigencia.

Contexto

La Facultad es también epicentro de diversidad. Este semestre ingresaron 111 estudiantes de la región andina; 11 de la región Caribe; 44 del pacífico (con predominio del departamento de Nariño); 3 de los llanos; 4 de la Amazonia y un extranjero que, entre el 10 y el 13 de enero, participaron en las jornadas de inducción.

Entre las actividades de iniciación a la vida universitaria se destacó también el encuentro con 47 padres y madres de familia, convocado por la Oficina de Asuntos Estudiantiles, con el propósito de integrarlos a este proceso educativo y permitirles conocer las realidades que vivirán sus hijos desde los puntos de vista académico, social, artístico, etc.

Resolución del Ministerio de Salud y Protección Social para la asignación de rurales

Claudia Marcela Vélez

Coordinadora de Prácticas Académicas

El Ministerio de Salud y Protección Social hizo pública la Resolución 274 del 9 de diciembre de 2011, en la cual se define que el procedimiento para la asignación de plazas de Servicio Social Obligatorio —SSO— se hará por parte de las direcciones departamentales de salud.

Las plazas a sortear serán las previamente inscritas y aprobadas por

los entes departamentales, de acuerdo con los requisitos planteados para ello y con la demostración, por parte de los hospitales, de disponibilidad de “recursos suficientes que garanticen la retribución económica de los servicios que presten los profesionales”, estas plazas deberán ser notificadas ante el Ministerio de Salud y Protección Social.

Para el momento del sorteo se deberá integrar un jurado que garantice la transparencia del proceso, este jurado estará conformado por un delegado de la Dirección Departamental de Salud y un representante de cada una de las profesiones que participan en el sorteo (enfermería, medicina, odontología y bacteriología).

Los profesionales que no accedan a plaza en el departamento al que se inscribieron podrán presentarse a plazas que queden sin ocupar en otros departamentos. En todo caso el ente encargado de definir la exoneración del SSO será la Dirección Departamental de Salud previa corroboración de que "hayan sido asignadas la totalidad de las plazas a nivel nacional".

Las plazas que se encuentren vacantes entre el 9 de diciembre de 2011 y el 31 de enero de 2012 podrán ser provistas directamente por las Instituciones Prestadoras de Salud públicas, estas plazas "deben contar con la respectiva aprobación, disponibilidad presupuestal y ser reportadas por las direcciones departamentales de salud a la Dirección de Desarrollo del Talento Humano en Salud".

Esta resolución recoge aspectos relevantes discutidos en las Mesas de Trabajo de SSO e inquietudes presentadas por los egresados y las universidades al Ministerio. En Antioquia el sorteo se llevó a cabo por medio de balotas y tuvo lugar en el 4.º piso del Centro Administrativo Departamental, el 20 de enero de 2012. La lista de inscritos al 17 de enero fue: 102 en medicina, 72 en odontología y 69 en bacteriología.

Teniendo en cuenta la buena infraestructura hospitalaria del departamento y el número de plazas para servicio social obligatorio históricamente ofrecidas, se espera que este proceso culmine exitosamente y se dé respuesta a las necesidades de plaza rural de la mayoría de los inscritos. Quienes no sean beneficiarios en el sorteo podrán participar en otros departamentos por plazas disponibles, ser exonerados si no hay plazas disponibles en el resto del país, o como la mayoría de los médicos de todas las generaciones hemos hecho, esperar pacientemente a que quede disponible una plaza que reúna todas las condiciones laborales necesarias para desarrollar de la mejor manera el SSO, aportando al mejoramiento de la salud de las personas del departamento.

Palabra y universidad, o la Universidad tiene la palabra

Grupo de Bioética

Facultad de Medicina

La convocatoria temática *Universidad y Educación Superior*, con el propósito de ofrecer respuestas desde la investigación a la situación de la universidad, en particular a la propia de la Universidad de Antioquia, es una importante oportunidad para que la institución se vea a sí misma como objeto y sujeto de su propio conocimiento.

El Grupo de Bioética de la Facultad de Medicina se ha vinculado a esta iniciativa con la idea de investigación: "Análisis axiológico del deber ser de los estudiantes de la Universidad de Antioquia", que hace parte del eje temático sugerido por la Vicerrectoría de docencia Principios y valores de la vida universitaria.

Los valores éticos, humanos y corporativos integran el deber ser axiológico de los estudiantes de la Universidad de Antioquia. Ante las coyunturas históricas que se han evidenciado en el presente, la sociedad ha interrogado a la institución por los principios que permiten orientar el comportamiento de sus estudiantes, en tanto su capacidad para preferir, apreciar y elegir acciones de bien inscritas en el quehacer democrático. Nuestro patrimonio axiológico permitirá, entonces, asegurar metas y propósitos colectivos para el futuro.

Es muy importante para la Universidad conocer los valores de sus estudiantes, la conciencia que tienen de sí mismos, de su deber ser y su quehacer. Este proyecto de investigación se centrará en el análisis de la capacidad axiológica de los estudiantes para representar sus ideales, condiciones y aspiraciones humanas, además de su inclusión en los valores corporativos.

La última década ha sido pródiga en investigación, en el área de la salud, en las ciencias exactas, naturales y humanas, inscritos estos logros en los fines misionales. Con todo, la convocatoria *Universidad y Educación Superior* hace que la Universidad de Antioquia tome la palabra, para que se identifique, caracterice, describa y analice. Ejes temáticos como: reforma a la educación superior, principios y valores, condiciones académicas y sociales de la vida universitaria, impacto de la misión institucional y gestión de la investigación, agruparán ideas, términos y conceptos en proyectos, que mostrarán distintas visiones y horizontes, para que la "universidad del pueblo y para el pueblo" no pierda su vocación democrática, evite las especulaciones y se muestre tal y como es, con sus fortalezas y dificultades.

El análisis axiológico del deber ser de los estudiantes de la Universidad de Antioquia, pretende que la Universidad tome la palabra en asuntos como el estudio de las interpretaciones que se ofrecen a los valores propuestos en el Estatuto General. Así también, las diferentes caracterizaciones que se asumen frente a la filosofía e identidad institucional con valores como: igualdad, responsabilidad social, autonomía, universalidad, entre otros.

Este esfuerzo investigativo de la institución de "mirarse hacia adentro", es responsabilidad con la sociedad, a la cual se debe, y una búsqueda por la interdisciplinariedad de los saberes en una confluencia humanística de soluciones y propuestas a sus problemáticas.



Programa de Higienización de Manos

Comité de Higiene de Manos

En octubre de 2004, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lanzó oficialmente la Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente con el fin de "lograr mejoras importantes para los pacientes de países ricos y pobres, desarrollados y en desarrollo, en todos los rincones del mundo". Una de las nueve soluciones para la seguridad del paciente, planteadas por la OMS, es fomentar la higiene de las manos en la atención sanitaria, mediante la campaña "Una atención limpia es una atención más segura" con el fin de reducir las infecciones en el paciente.

Con el reto de estar a la vanguardia con esta iniciativa mundial y reconociendo las implicaciones que tiene en el bienestar de la comunidad de la Facultad de Medicina, y consecuentemente en las interacciones con pacientes y otro personal de la salud en diferentes campos de práctica, la Facultad se ha comprometido a implementar estrategias que fortalezcan nuestros avances en esta área. En junio del 2011 se creó entonces el Comité Interdisciplinario de Higiene de Manos, en el cual ha habido una importante participación de estudiantes de Medicina y de Instrumentación Quirúrgica. Durante los últimos meses el Comité se ha propuesto la formulación de un programa que busca aumentar la adherencia a la higiene de manos en la comunidad de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia (estudiantes, docentes, cuerpo administrativo, aseo y mantenimiento, vigilancia) y que, consecuentemente, contribuya a la reducción de las infecciones asociadas al cuidado en salud, por parte de la comunidad estudiantil en los diferentes escenarios de práctica.

Específicamente, este programa tiene como objetivos:

- Realizar un análisis sobre el desarrollo de las temáticas relacionadas con higiene de manos en los tres programas de la Facultad (Medicina, Instrumentación Quirúrgica y Atención Prehospitalaria) e identificar e implementar estrategias para fortalecer el tema desde el currículo.
- Conocer los saberes, percepciones y prácticas de los estudiantes de la Facultad con respecto a la higiene de manos (previo y posterior a la implementación del programa).

- Identificar barreras y factores facilitadores asociados a la higiene de manos.
- Realizar actividades de carácter continuo que tengan como objetivo sensibilizar a la comunidad de la Facultad sobre la importancia de la higiene de manos.
- Reducir barreras a la higiene de manos en el interior de la Facultad, proporcionando los insumos básicos para esta: jabón, toallas, papel higiénico y soluciones alcohólicas.
- Evaluar la efectividad del programa de mejora.
- Realizar talleres teórico-prácticos en pequeños grupos sobre las técnicas de higiene de manos.



La participación de la comunidad estudiantil ha sido vital para el proceso. A finales del año pasado, se lanzó el concurso que buscaba obtener la imagen del programa, convocatoria que motivó la creatividad de estudiantes. El estudiante Luis Gerardo García Vásquez fue el ganador del concurso.

Invitamos a toda la comunidad de la Facultad a participar en el lanzamiento del programa, que se llevará a cabo el miércoles 7 de marzo de 12:00 m a 2:00 p. m

La Facultad de Medicina se proyecta al mundo



Marcela Garcés, MD, MSPJH

Coordinadora Área de Convenios y Relaciones Internacionales
Departamento de Educación Médica

El Área de Relaciones Internacionales de la Facultad de Medicina tiene como propósito el fortalecimiento de las relaciones institucionales con los ámbitos científicos y académicos del exterior, favorecer la movilidad y promover las acciones de cooperación internacional. Con la creación de esta área, a principios del 2010, la Facultad de Medicina tiene como propósito estar a la vanguardia de las diferentes tendencias y transformaciones que se están dando en el desarrollo de las relaciones internacionales entre instituciones de educación superior y otras entidades alrededor del mundo. Parte de estas tendencias están relacionadas con la movilidad bilateral, no solo de estudiantes sino también de docentes e investigadores; además, con la colaboración interinstitucional en el ámbito de la investigación, extensión y transferencia tecnológica.

Con el fin de responder a este contexto, se han definido las siguientes líneas de acción que conforman los pilares fundamentales del Plan de Internacionalización de la Facultad, las cuales buscan fortalecer las conexiones de nuestra institución con el mundo.

- Facilitar los procesos académicos y administrativos que requieran los estudiantes y docentes de la Facultad en el proceso de movilidad. Esto con el objetivo de fortalecer su bagaje profesional, tanto en el ámbito clínico como investigativo.
- Contribuir al fortalecimiento de la formación integral y excelencia académica de los estudiantes que hacen parte del grupo de excelencia académica Guillermo Velásquez Tangarife.
- Gestionar y coordinar las pasantías clínicas e investigativas de estudiantes y docentes extranjeros.
- Ampliar, formalizar y dar seguimiento a los convenios interna-

cionales que tiene nuestra institución con diferentes facultades de medicina y otros entes internacionales e instituciones acreditadas alrededor del mundo.

- Identificar y difundir de manera permanente información sobre becas, recursos y llamados internacionales a proyectos de investigación entre la comunidad estudiantil, profesoral e investigativa de nuestra institución.
- Apoyar el proceso de diplomacia internacional de carácter académico y científico de la Facultad.
- Apoyar los procesos de la Facultad en lo relacionado con el desarrollo de competencias en inglés como segunda lengua.

Actualmente el Área se encuentra en proceso de construcción. Entre 2010 y 2011, se resalta el incremento significativo en el número de estudiantes de pregrado y posgrado de la Facultad que visitaron diferentes facultades de medicina del mundo para realizar pasantías clínicas e investigativas. Orgullosamente podemos decir que la mayoría de nuestros estudiantes han sido evaluados de manera sobresaliente, y su paso por estos lugares está dejando una huella importante que abre las puertas a una mayor proyección de nuestra facultad ante el mundo. De igual manera, permanentemente tenemos estudiantes internacionales visitando nuestra facultad, cuyas experiencias han sido muy enriquecedoras.

Aunque aun falte mucho por recorrer y construir, la Facultad tiene un firme compromiso con los avances en internacionalización, ya que la concibe como una herramienta que definitivamente puede aportar al fortalecimiento de la calidad académica de sus programas y de sus áreas de investigación y extensión.



Los estudiantes escriben

Olimpo, mi querido



Joan Camilo Piedrahita Mejía
Estudiante de Medicina, semestre IX

Palpita sin razón alguna, sin conciencia. Dentro y fuera de los cuerpos se mueve un flujo constante de energía que simula diminutos *big bangs* que estallan al danzar de las manecillas del reloj. Me cuentan que mucho antes de tener memoria, a la pregunta *¿qué quieres ser cuando seas grande?* he respondido siempre lo mismo; médico, quiero ser médico.

Al sol de hoy, llevo cuatro años en el lugar que se ha convertido en mi nuevo hogar. Nunca pensé que fuera a ser tan feliz como lo he sido hasta ahora. Amigos, conocimiento, sueños, metas por cumplir, personas a quien admirar. Todo eso me lo ha brindado un viejo edificio compuesto de tres bloques, al que admiro y respeto por su inmensa e inagotable historia.

He recorrido ese maravilloso templo de día, noche, en verano, invierno, bajo tormenta y en granizadas. Cada imagen es un recuerdo diferente de los valiosos momentos que he vivido en lo que para mis adentros, he querido llamar *El Olimpo*. No es solo un viejo edificio cargado de historia y nostalgia, es también el referente de muchos soñadores; de niños y jóvenes que tienen la esperanza —así como yo la tuve por diecisiete años— de estudiar en él algún día.

El bloque 32 está lleno de magia. Hablemos de *El Edén*, el jardín que se encuentra al lado de los laboratorios; ese que ha visto miles de estudiantes sentarse frente a él a contar historias, a estudiar y a sufrir como ganado al matadero, para exámenes en los que no se estudió lo suficiente; la gran mayoría también se han sentado a comer, dormir y jugar.

Desde mi llegada a *El Olimpo*, confieso fue mi lugar favorito. Es allí donde llegan los colibríes, mariposas, libélulas y cientos de insectos voladores que adornan la belleza del jardín. Hoy, su vida contrasta con los cuerpos que yacen dentro de los laboratorios, en baldes llenos de formol y cuerpos a medio tirar en camas de concreto. Siempre compitiendo con la desolada muerte que en medicina no se puede negar.

El Edén tiene nuevas sucursales que se pueden divisar en cualquier ángulo de la Facultad. Todo gracias a un personaje que se atrevió a apostar por la arquitectura, la belleza, bases y

El cambio es ley de vida.
Cualquiera que solo mire al pasado o al presente,
se perderá el futuro

John Fitzgerald Kennedy

cimientos del famoso bloque 32 al que no le pesaba más que el nombre, porque él ya se caía a pedazos. Gracias a la restauración estoy seguro que quedan muchas historias por contar, por vivir.

Extrañaré la vieja frase “mire con los ojos de la fe”, con la que nuestros profesores de morfología intentaban alivianar la extrañeza que nos apoderaba a los estudiantes al no ver estructuras que se supone estaban ahí. Pero la majestuosa frase que nos acompañó a miles de estudiantes dudo que se vuelva a pronunciar. Los nuevos equipos que hoy sirven a las salas de morfología marcarán una nueva era del estudio médico en *El Olimpo*.

Cada año que pasa hacemos la promesa de cambiar; ser mejor persona, hijo, padre, vecino, amigo, y luchamos por lo que creemos necesario y justo. Eso ha sufrido mi facultad, una metamorfosis constante que no tiene más pretexto que mejorar cada día. ¿Hay algo más enriquecedor para empezar el día que una buena sonrisa? Siempre me lo pregunté, y escribiendo este texto encontré mi respuesta: el recibimiento de un jardín hermoso con flores diversas, bichitos que cantan con el zumbido de sus alas en una mañana fresca, que hidrata el alma al llegar a *El Olimpo*. Eso me alegra los días.

La miro a lo lejos y ella está cambiando, así como yo lo estoy haciendo. Ya no tengo diecisiete años, y ella no tiene un solo Edén. Nuevas generaciones hoy la ocupan, nueva tecnología la abastece, el arte en ella se expande como mis metas al verme más cerca de la salida. Siento nostalgia y envidia, dentro de poco no podré estar más allí en cuerpo y alma, pero tengo la esperanza de que ese restaurado y mejorado edificio siga cumpliendo los sueños de ingenuos como yo, que se atrevieron a seguir soñando en que harían parte de sus más selectos habitantes en algún momento de su vida.

Quiero ser médico, lo repetiré una y mil veces, pero no de cualquier lugar, quiero ser médico del Olimpo, de ese edificio viejo que se aventuró con la ayuda de algunos dioses, a cambiar, ser parte de algo mejor. Estoy en camino de grandes metas que en el viejo edificio se lograron forjar. Agradecido estoy con mi segundo hogar, con mis amigos, con esos dioses a quienes admiro y así como el Olimpo aspiro alcanzar.

Medellín, 23 de enero de 2012

Primer día de la temporada taurina en Medellín

"Somos la voz de los que no tienen voz, somos la voz de los animales" resonaba en los manifestantes, aunque también la menos loable pero siempre de moda: "¿Qué se necesita para ser un Policía?!".

Los ánimos se caldeaban a lado y lado de la Avenida Distribuidora. Empezó a llover como no sentíamos hace días. Muchos manifestantes empezaron a bloquear intermitentemente la vía. Una granada de aturdimiento cayó y empezó el caos

—“¡Reclamo mi derecho a estar en un espacio público!”—. Todo pasó en menos de un segundo: todo en él era negro, el uniforme, el tarro de gas pimienta que se blandió frente a mí y, claro, mi visión, negra, con los ojos abiertos —“esto no puede estar pasando”—.

Indignación ; los golpes del escudo en mi espalda; rabia, el ardor, el sofoco, el sentir mi cara palpar. —¡Ustedes se tienen que largar de acá, hijueputas!—

Quince minutos de lloradera sin parar. La bolsa de leche más esquiva del sector y los ojos de los vecinos reprobando nuestra búsqueda. Tristeza.

Soy mujer, 1,58 m, nunca he ocultado mi identidad ni lo pienso hacer. Creo en la lucha por medios pacíficos, no le encuentro sentido a otra manera.

Preguntas para la autoridad competente, en cabeza del Alcalde del Municipio de Medellín:

¿Cuál es el criterio para actuar por parte del Esmad?, ¿qué considera el Esmad como amenaza?, ¿es el Esmad un cuerpo que solo actúa en modos “encendido” y “apagado”?

Queda la impresión de que una vez sienten una amenaza no logra parar, a menos que haya dispersado a toda la manifestación, aun haciendo uso de fuerza desmedida. Parece que lo que le molesta es el hecho de que uno reclame un derecho.

Nosotros como movimiento estudiantil hemos defendido, en el pasado, a la fuerza pública, por ejemplo, en las situaciones en que algunos elementos violentos de la protesta estudiantil han pretendido agredirlos. Sin embargo, lo seguiremos haciendo.

Desde acá nos mantenemos firmes, clamando por una tercera postura, la postura de quienes no creemos en la violencia; mientras más numerosos seamos, más cerca estaremos de la solución para un país como Colombia donde preferimos gritar, insultar, golpear, torturar y asesinar antes que dialogar. Nos

sentimos defraudados, decepcionados con el actuar del Esmad, no obstante seguimos en la defensa de la no violencia como la mejor manera de resolver los conflictos.

Desde nuestra formación como estudiantes de Medicina se nos infunde el respeto y el cuidado por el otro como máxima expresión de humanidad, vemos con preocupación cómo el Estado, en cabeza de la fuerza pública, desviste al ciudadano de sus derechos y lo trata como un mero objeto, propenso a ser violentado y humillado.

Esta es nuestra postura como Movimiento Estudiantil de la Facultad de Medicina. Con esto no buscamos tomar la vocería de una situación, que consideramos debería ser objeto de reflexión por un estamento más amplio. Afortunada o desafortunadamente, miembros de esta organización estuvimos presentes allí y nos sentimos obligados a presentarles nuestra opinión respecto a tan delicados hechos.

Muchos se preguntan sobre las motivaciones que tenemos para asistir a estas protestas, otros afirman de entrada que “eso no sirve para nada”. A estas personas les respondemos que buscamos siempre manifestarnos frente a situaciones que consideramos injustas. Y no solo buscamos manifestarnos, sino que lo hacemos con la íntima convicción de que no vamos a agredir a nadie, y en el momento en que lo hagamos, rectificaremos.

Situaciones que han llevado a choques: con los encapuchados: el hecho de oponernos a las pintas en nuestra facultad y a las agresiones que se configuran contra la Policía Nacional. Con la Policía Nacional: el hecho de salir a marchar, junto con los encapuchados que los agreden “de palabra y obra”. Con buena parte de los estudiantes dentro de la Facultad y del resto de carreras de la Universidad, pues como Facultad de Medicina tomamos una posición divergente de la tomada por la asamblea general de estudiantes. Con la opinión pública, cuya opinión del movimiento estudiantil se basa en buena medida en los actos reprochables a los que se ve expuesta la ciudad y sus habitantes, durante las marchas de protesta.

Tenemos una compañera herida que el sábado fue física y emocionalmente agredida por parte de un servidor público. Sus ojos ya sanaron pero nos preocupa su ánimo, como nos preocupa el país en que vivimos, y es por esto que seguimos acompañándola, firmes en la idea de que la violencia no puede ser nuestro canal de comunicación como sociedad.

Manuela Arango, Julián Zuluaga, Víctor Correa, Laura Peña, Jacobo Zuluaga. Oficina Estudiantil Facultad de Medicina.



El trabajo médico: ¿filosofía slow o Speedy González? La aplicación de la anestesia, un caso para iniciar la discusión



Medardo Enrique Pacheco Tirado
Profesor de la sección de Anestesia
Departamento de Cirugía

En la sección de anestesia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, todos los viernes de 7:00 a 8:00 a. m., llevamos a cabo la que denominamos *Reunión de complicaciones*. El viernes 21 de octubre del año pasado se presentó el caso de un paciente adulto con diagnóstico de hemotórax coagulado derecho, que fue programado para drenaje mediante toracoscopia. Para facilitar el trabajo del cirujano, el anestesiólogo utilizó un tubo de doble luz tipo *Robertshaw* que es un dispositivo que permite ventilar de manera separada cada uno de los pulmones; más aún, con el empleo de este recurso, durante la cirugía se puede ventilar un solo pulmón y dejar que el otro se colapse —esto amplía el campo de visión del cirujano y le permite un trabajo más ágil y de mejor calidad—.

Cuando se usan estos tubos también llamados de ventilación de un solo pulmón, idealmente, se debe disponer de un broncoscopio de fibra óptica de tamaño apropiado para verificar la correcta colocación del dispositivo; en el caso descrito no se contó con el fibroscopio y tuvieron dificultades con la oxigenación del paciente durante la cirugía.

Al terminar el procedimiento quirúrgico, el anestesiólogo esperó que el paciente despertara en el quirófano y le retiró el tubo de doble luz; después de la extubación, el paciente continuó hipoxémico y sin dar tiempo a una recuperación de la saturación, fue llevado a la sala de recuperación. La hipoxemia preexistente se agravó durante el traslado a la sala de recuperación y el anestesiólogo debió regresar al quirófano con el paciente en paro cardiorrespiratorio, que afortunadamente respondió a las maniobras de reanimación.

El residente —estudiante de posgrado— que presentó el caso calificó la prisa del anestesiólogo, que manejó la situación, como una anestesia al estilo Speedy González.

Quiero anotar que defiendiendo la siguiente idea: cuando se usa un tubo tipo *Robertshaw*, al terminar el procedimiento, antes de que el paciente despierte, es recomendable cambiarle el tubo de doble luz por un tubo endotraqueal normal. Expongo dos argumentos para esta recomendación: primero, la carina es la parte más sensible de la vía aérea —superior a faringe, laringe y tráquea— para desencadenar el reflejo de la tos; cuando se pone un tubo de *Robertshaw*, queda prácticamente encajado en la carina y dejarlo *in situ* hasta el despertar puede motivar una experiencia bastante desagradable para el paciente, con el riesgo adicional de desencadenarle un broncoespasmo o alteraciones hemodinámicas importantes. Segundo, cuando se emplea un tubo de doble luz es muy difícil garantizar una buena expansión de todas las zonas pulmonares; esto significa que al final podemos tener zonas atelectásicas que, idealmente, deben expandirse activamente por parte del anestesiólogo.

El cambio del tubo antes de suspender los anestésicos, es un procedimiento muy sencillo y con mínimo riesgo en manos experimentadas; con esto podemos evitar un mal recuerdo al paciente, reducir el riesgo de broncoespasmo, controlar alteraciones hemodinámicas, expandir zonas con atelectasia y aspirar secreciones más fácilmente, si es del caso.

Speedy González, “el ratón más veloz de todo México”, es un personaje animado que fue creado hace más de cincuenta años y se caracteriza por un gran sombrero amarillo y su extraordinaria rapidez. El Lento Rodríguez llamado también “Tranquilino” es un primo de Speedy al cual este tiene que ayudar constantemente a salir de problemas.

El residente que comparó el trabajo del anestesiólogo con la velocidad de Speedy González tocó un aspecto que me parece pertinente en la práctica actual de nuestra especialidad —anestesiología—, y probablemente de la medicina en general. He sabido de colegas que, en algunos momentos de su trabajo cotidiano, quieren mostrar tanta habilidad que actúan de manera precipitada —terminan de colocar los dispositivos de monitorización después de la inducción del paciente o los retiran cuando el paciente aún se encuentra en apnea—.

Me parece prudente aprovechar el caso descrito para hacer una crítica de este tipo de práctica, que llevada al extremo puede engendrar un verdadero desorden que en especialidades como la anestesia puede provocar el incremento del riesgo para los pacientes. Pero no se trata de emular al Lento Rodríguez —“Tranquilino”— ni se busca que caigamos en la torpeza, en el desinterés o el tedio, sino de promover una actitud más pausada, sosegada, razonada y segura en el trabajo.

Cuando se trata de un medio académico adquiere gran relevancia transmitir a los estudiantes la importancia del trabajo ordenado y sin prisas innecesarias, esto los ayuda a racionalizar de mejor manera todos los procedimientos médicos y a comprender la relación estrecha que existe entre la seguridad y el trabajo ordenado.

El movimiento *slow* es una corriente cultural que promueve calmar de manera gradual el frenesí al que hemos llevado muchas actividades humanas; Carl Honoré, periodista canadiense, es uno de los ideólogos de este movimiento, que en 2011 vino a Colombia a la Feria del Libro de Bogotá a explicar su propuesta: “Hacer las cosas en el tiempo justo”.

Honoré comenzó a estudiar este problema cuando leyó un anuncio de “Cuentos infantiles para leer en un minuto, dedicado a padres muy ocupados”; en su libro *Elogio de la Lentitud*,⁵ Honoré desarrolla mu-

chas de sus ideas.

Otro autor pionero en esta temática es el profesor sueco de psicología, de la Universidad de Uppsala, Owe Wikström, quien publicó su propuesta en el libro *El elogio de la lentitud*.⁶

⁵ Honoré, Carl. *Elogio de la lentitud*. 7ª ed. Barcelona: RBA, 2010. 331 P.

⁶ Wikström, Owe. *El elogio de la lentitud*. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2005. 244 P

¿Dólex?

Sandra Isaza Jaramillo

Profesora sección de Neurología
Departamento de Medicina Interna

Era jueves por la mañana. Mientras imaginaba a mis compañeros del curso de escritura deambulando por el Parque de los Deseos —en ese lugar público cerca de la Universidad, donde se va a pedir deseos a las estrellas reflejadas en el espejo de agua—, yo me dirigía a otro parque de los deseos: la inducción de los estudiantes nuevos.

Inició la sesión; entraron cuatro jóvenes que hacían poco contacto visual, y se sentaron en las últimas sillas del aula. Allí estaban Juanita, pasiva y callada; parecía que tratara de pasar desapercibida, pero el color fosforescente de su camisa en juego con el esmalte de uñas no lo permitían. Pedro, el de los ojos huidizos, jugaba con su cabello desordenado, tal vez buscando que el aspecto exterior de su cabeza correspondiera a sus sensaciones. Fernando, con su maleta sobre las piernas, hablaba poco, pero miraba a los ojos; movía los pies como si deseara salir corriendo, especialmente cuando decía que su semana había sido muy difícil por venir desde otra ciudad y sentirse solo sin su familia. María, con el cabello sobre los ojos, hablaba sin parar, interactuaba con todos con la mirada al frente, sin un foco determinado.

Luego de leerles el título que van a recibir en trece semestres, María preguntó: “¿Cuántos años necesito estudiar para no perder los primeros seis mandando Dólex?”. Los demás callaron, pero movieron la cabeza diciendo sí. En ese momento temía pregun-

tar por sus deseos; al hacerlo respondieron: “Ser médico, pero no general para mandar Dólex”. No sé si eso quería decir ser médicos especialistas. Me preocupé porque creí entender que el deseo de los estudiantes no era ser médicos generales. Así que estos trece semestres que iniciaban no eran su deseo, sino un requisito. No sé si es igual aprender porque se desea o por cumplir un requisito. Recordé la opinión que tengo sobre el médico general, para mí digno de admiración. Su actividad tiene un grado de dificultad considerable por tener que mantener una visión completa de la persona, y por requerir la habilidad de pensar en un adulto, minutos después en un niño, en una mujer gestante o en un adulto mayor. El médico general debería ser mejor valorado por todos, no es un prescriptor de analgésicos.

Cuando expresé mi opinión, los estudiantes oyeron con atención. Por única vez en esa mañana, todos me miraron a los ojos, como si hablara de algo extraño. El deseo de los estudiantes quedó dando vueltas en mi cabeza porque, por un lado, me preguntaba de dónde provenían tales ideas acerca de los médicos generales y porque, además, recordaba que semestres atrás en el mismo curso de inducción el deseo formulado era otro: “ayudar a las personas”. Me quedé pensando si en el fondo sería el mismo: “ayudar a las personas más allá de formular analgésicos”... Quiero creer que es así.

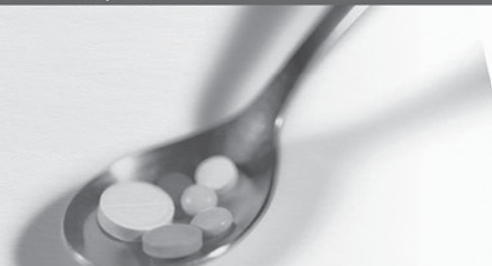


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE MEDICINA

XIV Curso de actualización en Medicina Interna

Medellín, marzo 15 y 16 de 2012

Lugar:	Teatro Metropolitano
Inscripciones:	www.udae.edu.co/reune
Valor:	Médicos: \$150.000 Estudiantes: \$80.000
Informes:	Departamento de Medicina Interna Contacto comunicaciones Teléfono: (57) 41 442154-3136/19964 info@contactoacomunicaciones.com







Federico Díaz González
Editor de *latreia*
www.notasdelidioma.blogspot.com

Todas las citas se tomaron de artículos sometidos a consideración de *latreia*.

"[...] todo lo cual repercute en su productividad en la **edad adulta** [...]"

La reiteración tan cercana del sonido "dad" constituye cacofonía. Podemos corregir la frase de la siguiente manera: "[...] todo lo cual repercute en la productividad durante la vida adulta [...]"

"Fue una enfermedad misteriosa por su **repentización**, brevedad y súbita desaparición [...]"

La palabra *repentización* significa (DRAE) 'acción y efecto de repentizar'; 'ejecución de una canción o pieza instrumental a la primera lectura'. Y el verbo *repentizar* significa 'dicho de un instrumentista o de un cantante: ejecutar a la primera lectura piezas de música'; 'hacer sin preparación un discurso, una poesía'. La persona capaz de *repentizar*, como nuestros troveros, se llama *repentista*.

Es impropio usar la palabra *repentización* para referirse a la forma súbita como empieza una enfermedad. Para ello hay que recurrir a expresiones como "comienzo repentino" o "comienzo súbito".

"Se introdujeron numerosos **epítetos** con los que por mucho tiempo se conoció el agente etiológico de la [...]"

Es incorrecto usar la palabra *epítetos* para referirse a los nombres de algo, en este caso de un microorganismo, porque dicho vocablo no es un sustantivo sino, según el DRAE, un 'adjetivo o participio cuyo fin principal no es determinar o

especificar el nombre sino caracterizarlo'.

Para corregir la frase podemos sustituir *epítetos* por nombres o por su sinónimo *denominaciones*.

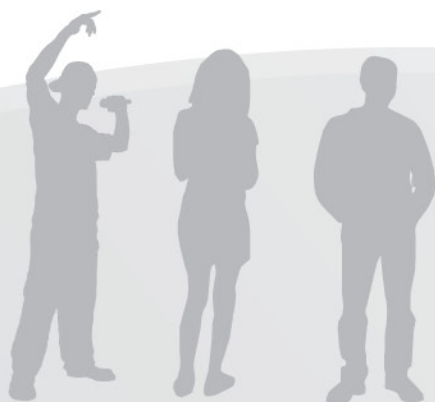
"El hallazgo de esta enfermedad en delfines sugiere un origen **hidrofilico** de este patógeno".

El adjetivo *hidrofilico* no está registrado en el DRAE pero sí en el Diccionario del español actual como sinónimo de *hidrófilo*. Es una palabra surgida de la traducción literal, incorrecta y sesquipedálica del término inglés *hydrophilic*. Por su parte, *hidrófilo* significa 'que absorbe agua con gran facilidad', por ejemplo *algodón hidrófilo*. Es vocablo inapropiado para indicar que un microorganismo proviene del agua. El término correcto es *hídrico* que significa 'perteneciente o relativo al agua': "El hallazgo de esta enfermedad en delfines sugiere un origen *hídrico* de este patógeno". Como cuando decimos que las diarreas bacterianas son de origen *hídrico*.

CODA ETIMOLÓGICA

El vocablo griego *hýdor*, *hýdatos*, que significa 'agua', es el primer componente de innumerables términos de uso médico, empezando por hidrógeno. Entre otros tenemos: hidrocele, hidrocefalia, hidrocolpos, hidrolasa, hidrólisis, hidronefrosis, hidrofobia, hidropesía, hidrosálpinx, etc. *Hýdor* proviene de la raíz indoeuropea *wed-* que significa 'agua' o 'mojado'.

Corriente de opinión



¿Con qué deseo entraste a la Facultad de Medicina?

La Facultad es interesante. Quiero aprender y ser una mejor profesional en el campo de la medicina integral.

Estudiante de Medicina, nivel I

Aprender sobre la vida y la enfermedad, y la repercusión de ellas en las situaciones sociales.

Estudiante de Medicina, nivel I

Entré a la Facultad con el deseo de encontrar una razón para vivir.

Estudiante de Medicina, nivel VI

Familiarizarme con el entorno hospitalario y aprender muchas cosas para mi vida profesional.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, nivel I

Mi deseo es ganar todas las materias, tener un promedio alto y conseguir buenos amigos.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, nivel I

Formarme como un excelente médico, para tener un buen desempeño profesional y un futuro estable.

Estudiante de Medicina, nivel VI

Mi deseo fue construir mi futuro profesionalmente.

Estudiante de Medicina, nivel VI

Mi deseo era o es ayudar a la gente.

Estudiante de Medicina, nivel VI

Me presenté a esta facultad porque está catalogada como la mejor en medicina y quiero ser una buena profesional, para así servirle a toda la comunidad.

Estudiante de Medicina, nivel I

Entré a esta facultad porque quiero ser una médica de esta Universidad, que tiene mucho prestigio, y ser muy eficiente como médica.

Estudiante de Medicina, nivel I

Entré a esta facultad con ansias de estudiar Medicina y realizarme como profesional integral, con experiencias culturales, sociales y académicas.

Estudiante de Medicina, nivel VI

Entré a esta facultad con deseos de formarme para ser una gran médica y poder lograr mis objetivos en la vida.

Estudiante de Medicina, nivel VI

Yo la tenía muy clara: encontrar una cosa sobre el cáncer, porque es algo que ha acabado con mi familia. Ahora veo que es difícil, pero sigo soñando con eso.

Estudiante de Medicina, nivel VII

El deseo mío creo que era similar al de todo el mundo: graduarme y tener un buen futuro; todavía es el mismo, solo que le complemento que quiero ser una instrumentadora íntegra y feliz.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, nivel III

El deseo fue poder hacer de mi vida una gran herramienta para mejorar la vida de las personas.

Estudiante de Medicina, nivel VIII

Entré con el deseo de salvar al mundo.

Estudiante de Medicina, nivel VIII

Entré sin saber muy bien qué era Instrumentación Quirúrgica, entonces mi deseo era saber con qué se comía eso y, después, enamorarme de la profesión.

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, nivel V

Mi deseo era tener un buen promedio para pedir transferencia a Medicina, pero ¡aquí vamos, me enamoré de la Instrumentación Quirúrgica!

Estudiante de Instrumentación Quirúrgica, nivel V



Agenda

1.º al 29 de febrero

Exposición: Hipócrates, padre de la medicina

Lugar: Sala de Historia, Biblioteca Médica

Diplomatura en Pedagogía y Didáctica para la formación superior en salud

Próximos encuentros

Cotutoría en el ABP

Días: 13, 15 y 17 de febrero

Taller: La buena práctica pedagógica de un tutor

Día: 16 de febrero

Curso inducción y reinducción docente

Días: 28 y 29 de febrero

Inscripciones e informes: 2196071

secredumedica@gmail.com

24 de febrero

¿Qué hay de nuevo en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo?

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 2:00 a 6:00 p. m.

Inscripciones: <http://reune.udea.edu.co>

1.º y 2 de marzo

XXVIII Curso de Residentes de Pediatría

Lugar: auditorio Centro Comercial Sandiego
torre norte, piso 11

Inscripciones: <http://reune.udea.edu.co>

Informes: 2196940

7 de marzo

Lanzamiento del Programa Higienización de Manos

Lugar: Hall Principal

Hora: 12:00 a 2:00 p. m.

Informes: 219 60 06

8 y 9 de marzo

Curso de Actualización en Ginecología y Obstetricia

Lugar: auditorio Centro Comercial Sandiego
torre norte, piso 11

Inscripciones: <http://reune.udea.edu.co>

Informes: 2192515, 2192516, 2192517

obstygine@medicina.udea.edu.co

15 y 16 de marzo

Curso de Actualización en Medicina Interna

Lugar: Teatro Metropolitano

Inscripciones: <http://reune.udea.edu.co>

Informes: 4442154

XXVIII
Curso de Residentes de
PEDIATRÍA

“Saberes y argumentos compartidos”
1 y 2 de marzo de 2012

Lugar:
Auditorio San Diego

Inscripciones:
<http://reune.udea.edu.co>

Inversión
Valor \$150.000
Egresados UdeA \$135.000
Estudiantes UdeA \$75.000

Informes
219 69 40

Con el apoyo de:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE MEDICINA

Sociedad de Pediatría de Antioquia

Para más información de los eventos de la Facultad, consulte el portal
<http://medicina.udea.edu.co> - Inscripciones en www.udea.edu.co/reune

