



FORMATO PARA LA TRANSFERENCIA DOCUMENTAL DE PROGRAMA DE CURSO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1. INFORMACIÓN GENERAL

Unidad Académica: Instituto de Filosofía	
Programa Académico: Licenciatura en Filosofía	
Semestre: 2019-1	Código curso: 1406582
Nombre del curso: Educación Ciudadana desde Filosofía para Niños	
Área o componente curricular: Pedagogía	
Tipo de curso: Teórico - práctico	Créditos académicos: 4
Horas semana con acompañamiento Docente (AD)*: 1 hora a la semana	Total semanas: 40
Horas semana trabajo independiente (TI): 10 horas a la semana	Total horas semana: 4
Características del curso: Clasificable (C)	
Pre-requisitos: Ninguno	
Co-requisitos: Ninguno	

*AD: Comprende las horas de acompañamiento directo del docente. (Decreto 1075 de 2015, Artículo 1, 2, 3, 4 y 5)

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Descripción general del curso o asignatura:

Matthew Lipman, iniciador de la propuesta de filosofía para niños tuvo una gran preocupación por el bajo rendimiento académico presente en las instituciones educativas, y los constantes conflictos sociales, reflejados en la microsociedad, que en términos de Pierre Bourdieu representa la escuela. Lipman observa que la escuela poco esta contribuyendo a la solución de dicha crisis social, dado que sus prácticas tradicionales no fomentan un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, necesario para una verdadera transformación social. Buscando alternativas para enfrentar dicha crisis encuentra, en Pierce una posible respuesta que permitirá cualificar la educación Lipman observa que el concepto de comunidad de investigación planteado por Pierce, que es un grupo ideal de personas, las cuales a partir de una actividad deliberativa combinan los talentos individuales y el compromiso de todos con la autocorrección y la búsqueda de principios básicos validados mediante la aplicación de la metodología de la investigación científica, permiten que los individuos dejen de lado sus intereses egoístas y puedan ponerse de acuerdo. La idea de comunidad de investigadores de Pierce da un giro hacia lo sociopolítico en el pensamiento de Dewey convirtiéndose en comunidad democrática. Ésta es más que una forma de gobierno, es un modo de vida común y de experiencias comunicadas, posee un ideal moral que consiste en la confianza en la habilidad de la experiencia humana para generar fines y métodos para crecer organizadamente. Es la democracia aliada al espíritu científico. Matthew Lipman retoma estos presupuestos y los aplica a la educación, pues considera que el proceso formativo del individuo debe conducirlo a la concientización del importante papel que como ciudadanos ejercemos en la sociedad. Para Lipman, el modelo de comunidad democrática, tanto en la sociedad en general como especialmente en la escuela no es ya el modelo de investigación científica, sino el de la investigación filosófica con

diversos argumentos especialmente el de que la filosofía no es sólo una disciplina académica, es decir, reservada a los especialistas, sino que el proceso del filosofar es el paradigma del pensamiento dialógico y por ello debe hacer presente en las escuelas en los primeros años de formación. Lipman parte de la hipótesis de que la filosofía aplicada a la educación alienta y capacita a los estudiantes para involucrarse en el cuestionamiento crítico y la reflexión, a fin de generar soluciones creativas. La pertinencia de este seminario está dada por la necesidad que tenemos como docentes y futuros docentes de establecer criterios, que posibiliten la formación de un pensamiento crítico y reflexivo, que la formación ciudadana y la investigación social, desde el enfoque de Filosofía para Niños, nos posibilita.

Objetivo general y/o objetivos específicos:

Objetivo General:

Brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes de Licenciatura en Filosofía adquieran las herramientas necesarias para la formulación de una propuesta de enseñanza de la filosofía, que propicie la formación de un pensamiento crítico y reflexivo, base de la verdadera transformación social.

Objetivos Específicos:

- Reconocer las características de la propuesta de formación ciudadana planteada desde el enfoque de filosofía para niños
- Hacer una aproximación a los referentes conceptuales que le permitieron al profesor Matthew Lipman desarrollar su propuesta de formación ciudadana
- Comprender la incidencia que tiene en el proceso formativo de los estudiantes, la formación ciudadana y sus implicaciones en la sociedad
- Identificar los problemas básicos presentes en la propuesta de investigación social, presente en el currículo de Filosofía para Niños.
- Elaborar propuestas de formación ciudadanas para desarrollar en el aula.
- Diseñar material pedagógico para la implementación de la formación ciudadana en el aula.

Contenido del curso: (especificar las unidades o temas y contenidos a desarrollar)

Problemas fundamentales para la formación ciudadana abordados en el currículo de Filosofía para Niños

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Manejo y resolución de conflictos
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia
- Cátedra de la paz

Bibliografía básica:

- DEWEY, John. Democracia y educación una introducción a la filosofía de la educación. Argentina: Losada. 1978.
- DEWEY, John. Experiencia y educación. - 07.ED Experiencia y educación. Argentina: Losada, 1960
- GARCIA, Félix y KOHAN, Walter Omar and others. Matthew Lipman: Filosofía y Educación. España: Ediciones de la Torre. 2002
- GARCIA MORIYON, Félix. Crecimiento moral y filosofía para niños. España: Ediciones de la Torre.1998
- GARCÍA, M.; GARCÍA, F.; PEDRERO, I. *Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente*. Madrid: Ed. de la Torre.1994.
- GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. *Investigación*

histórica. Madrid: Ed. de la Torre. 1995

- GOMEZ RINCÓN, Carlos Miguel. Filosofía para niños: ideas fundamentales y perspectivas sociales. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2007
- KOHAN, Walter, *Infancia entre educación y filosofía*, Ed. Laertes, Argentina, 2004, p. 117.
- HERNANDEZ Rojas, Gerardo. Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos (México) Vol. 30, No. 122, Oct.-Dic. 2008: p. 38-77
- LIPMAN, M. La filosofía en el aula, trad. García Moriyón y otros, Madrid, De la Torre, 1993.
- LIPMAN, M. Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre, 1997
- LIPMAN, M. Marcos; Traducción de traducción y adaptación Diego Pineda, 1º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2004.
- LIPMAN, M. y SHARP, A. Investigación social , trad. y adaptación al español de F García Moriyón y M. González García, Madrid, Ediciones de la Torre, 19 Kio y Gus; traducción y adaptación Diego Pineda, 2º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2003.
- PEIRCE, Charles. El hombre, un signo: el pragmatismo de Peirce. España, Critica, 1988.
- MEAD, George Herbert, Espíritu persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social. Argentina Paidós. 1982
- PERERMAN, Chaim y SEVILLA Muñoz, Julia. Tratado de la argumentación: la nueva retórica. Madrid: Gredos.1989.
- WAKSMAN, Vera y KOHAN, Walter, Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase, Ed. Novedades educativas, Argentina, 2005.

Bibliografía complementaria:

- ACCORINTI, Stella: *Trabajando en el aula. La práctica de Filosofía para Niños.* : Buenos Aires: Manantial. 2000.
- ACCORINTI, Stella. *Introducción a Filosofía para Niños.* Buenos Aires: Manantial. 1999.
- COLL, César y Otros: El Constructivismo en el Aula. Biblioteca de Aula. Cap. 1: *Los Profesores y la Concepción Constructivista.* . Barcelona, España, 1995.
- CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA: *Educación y filosofía en el aula.* Barcelona: Paidós. 1994
- GARZA CAMINO, Mª Teresa de la (1994): *Educación y Democracia: Aplicación de la teoría de la comunicación a la construcción del conocimiento en el aula.* Madrid: 1994

- LAGO BORNSTEIN, JUAN CARLOS (2006) *Redescribiendo la comunidad de investigación*. Madrid: Ediciones de la Torre
- PINEDA R, Diego Antonio, *Filosofía para niños: ideas fundamentales y perspectivas sociales*. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2007
- DEWEY, John. *Cómo pensamos*. Barcelona, Paidós, 1989
- DEWEY, John *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós. 1989
- HONNETH, Axel. La democracia como cooperación reflexiva: John Dewey y la teoría de la democracia del presente. \Estudios Políticos (Medellín)\ No. 15, Jul.-Dic. 1999: p. 81-106
- LIPMAN, M. *What Wappenes in Art*, New York , Appleton- Century- Crofts, 1967
- LIPMAN, M. *El descubrimiento de Harry; traducción y adaptación Diego Pineda*, 2º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2003.
- _____ Marcos; Traducción de traducción y adaptación Diego Pineda, 1º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2004.
- Pío y Mechas; trad. y adaptación Diego Pineda, 1º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2000.
- _____ Pixie, trad. y adaptación Diego Pineda, 2º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2003.
- _____ Susy; trad. y adaptación Diego Pineda, 1º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2000.
- LIPMAN, M. y SHARP, A. *Investigación social* , trad. y adaptación al español de F García Moriyón y M. González García, Madrid, Ediciones de la Torre, 19 Kio y Gus; traducción y adaptación Diego Pineda, 2º Edición, Bogotá, Editora Beta, 2003.
- _____ *Investigación filosófica. manual para acompañar a El descubrimiento de Harry*, trad. y adaptación al español de F García Moriyón y M. González García, Madrid, Ediciones de la Torre, 1988.
- _____ *Escribir: Cómo y por qué. libro de apoyo para el docente para acompañar a Suki*. trad. al español de Cesar Aira, Argentina, Ediciones Manantial, 2000
- ROBIN, R. "The Peirce Papers: A Supplementary Catalogue", *Transactions of the Charles S. Peirce Society*, 1971
- PEIRCE, Charles. Pragmatism and pragmaticism. En *Collectes Papers of Charles Sanders Peirce*, Vol 5, Cambrigde, Mass, Harvard University Press, 1933
- SHARP ANN M. Y LAURANCE SPLITTER *La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial. 1998

3. Secretario del Consejo de Unidad Académica

Luis Arturo Restrepo González

Nombre Completo

ARTURO RESTREPO

Firma

Secretario Consejo Instituto

Cargo

Aprobado en Acta 778 del 20 de mayo de 2019