

Medellín, febrero 19 de 2016

Doctor
Roberth Augusto Uribe Álvarez
Secretario general
Universidad de Antioquia

ASUNTO: Aceptación candidatura para la designación de decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, 2016-2019

Atento saludo,

Luego de recibir el respaldo de mis compañeros profesores y egresados de la Facultad de Educación, he decidido participar de manera consciente, feliz, autónoma e independiente en el proceso para la designación del Decano (a) de nuestra Facultad para el período 2016-2019.

Para el diseño de la propuesta de gobierno extendimos la invitación a los profesores, a los estudiantes, a los egresados y a los empleados, a participar con sus ideas para tejer juntos los destinos de la Facultad de Educación, en un diálogo permanente que fluye desde nuestra vida cotidiana en pos de la dignidad, hasta el ser maestro, el saber pedagógico, la educación pública, a la formación del ser, aquí y ahora, entre otras reflexiones....

Proponemos, entonces, bajo el marco de la Constitución Política Colombiana (artículos 1, 16, 27, 67, 69, 70 y 71), la Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior), la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Estatuto General de la Universidad de Antioquia (Acuerdo Superior 1 de 1994) y el Plan de Acción Institucional 2015-2018, un plan de gobiernos donde:

Con nuestros principios en la formación ética, lógica, estética y política trabajaremos desde una decanatura de puertas abiertas para escucharnos desde nuestros saberes y el saber de los otros, nuestros egresados y estudiantes; para armonizar nuestros currículos, nuestro sentido de convivir; para encontrarnos con tacto aquí y ahora y en la virtualidad; para crear conocimientos e innovar; para enseñar creativamente, para extendernos solidariamente y abrir las fronteras del bloque 9 y tomar el liderazgo de la educación de calidad, tanto en nuestra universidad, como en todo nuestro territorio antioqueño, palmo a palmo desde lo local hacia lo internacional, para generar hechos de paz y transformarnos: es la educación todos los sentidos posibles hacia la libertad.

Adjunto documento de propuesta en extenso para el Consejo Superior Universitario y en resumen para los fines pertinentes

Cordialmente,

Elvia María González Agudelo
Profesora Titular U. de A. / Celular: 3206999373

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN: TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES HACIA LA LIBERTAD

PROPUESTA DE GOBIERNO 2016-2019

Elvia María González Agudelo
Maestra de oficio
Profesora Titular U. de A.

“Al hombre se le puede adiestrar, amaestrar, instruir mecánicamente o realmente ilustrar. Lo que importa, sobre todo, es que aprenda a pensar, puesto que la educación es una herramienta indispensable para la libertad”. Emmanuel Kant

Medellín, 19 de febrero de 2016

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Contenido

LIMINAR	4
1. NUESTROS PRINCIPIOS:	7
2. DESDE EL CONTEXTO	9
2.1. Contexto normativo y planes de gobierno.....	9
2.2. El contexto de formación de maestros en Colombia y Antioquia	10
2.3. Contexto universitario	11
2.4. El Plan de Acción Institucional 2015-2018 en sus objetivos estratégicos:.....	12
2.5. El trayecto de nuestra Facultad de Educación.....	13
3. PROPONEMOS PARA EL TRIENIO 2016 – 2019	18
3.1. Docencia: el giro hacia una educación de calidad para nuestros maestros en formación	19
3.2. Investigación: hacia la gestión del conocimiento científico pertinente para contribuir a la innovación educativa	20
3.3. Extensión: rompiendo las fronteras del bloque 9	22
3.4. Regionalización, TIC y SID: encontrarnos en la virtualidad	24
3.5. Bienestar: el gusto de convivir en la cultura	25
3.6. Gestión académico-administrativa: la decanatura de puertas abiertas para todos y cada uno	26
Anexo. Hoja de vida	
Resumen ejecutivo	
Firmas de respaldo a la candidatura	

LIMINAR

Luego de ser invitada por varios profesores de la Facultad de Educación a postular mi nombre para la designación del Decano (a) de nuestra Facultad, para el período 2016-2019, les quiero compartir que, de manera consciente, feliz, autónoma e independiente, he aceptado participar en este proceso.

En virtud de ello, extendí una invitación a los integrantes de los distintos estamentos de la Facultad a aportar con sus ideas, a la construcción de una propuesta ética, estética, lógica y política en torno al ser maestro, a la educación y a la formación del ser, aquí y ahora, en un taller denominado **“Tejiendo juntos los destinos de la Facultad de Educación”**. Se estableció un diálogo permanente que fluye desde nuestra vida cotidiana en pos de la dignidad, hasta el ser maestro, el saber pedagógico y la educación pública.

Con esta información, el estudio juicioso de las políticas educativas nacionales, y los planes de gobierno departamentales, locales y universitarios, así como mi experiencia y el conocimiento profundo que tengo de la Facultad de Educación como estudiante, profesora de cátedra y profesora titular, y la experiencia de un conjunto de profesores que me acompañan, se elaboró este plan de gobierno dispuesto a todos los estamentos de la Universidad para su discusión.

El Plan de Gobierno denominado: La Educación, todos los sentidos posibles hacia la libertad, presenta sus principios, un contexto general, la trayectoria de la Facultad y la propuesta en sí misma configurada por problemas, programas y proyectos, que constituyen el Proyecto Educativo para que la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, como institución pública, lidere **la Educación de Calidad** en el Departamento, con reconocimiento en el ámbito Nacional e Internacional. Con la certeza de que cada ser educado, para su vida, para su trabajo y para la sociedad, en nuestro Antioquia querida, es una contribución innegable para la paz de Colombia.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

Aspirante a la Decanatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia - periodo 2016-2019

Elvia María González Agudelo

Maestra de oficio

Hija de Tiberio y Angélica. Madre de Laura, Mauricio y Abby. Esposa de Néstor.



He sido educada por el sistema nacional de educación pública. Hace 36 años habito en la Universidad de Antioquia, como estudiante, como profesora de cátedra y hoy como profesora titular. En ella he aprendido y he enseñado, he criticado y me han criticado, en ella me siento libre y por la libertad seguiré viviendo.

Formación Académica

1973. Educación Básica Primaria. Escuela Pública Mater Dei.
1979. Bachiller Académico Liceo Nacional Femenino Javiera Londoño.
1983. Tecnóloga en Comercio Exterior. ESUMER.
1986. Licenciada en Educación: Español y Literatura, Universidad de Antioquia.
1991. Especialista en Literatura Latinoamericana. Universidad de Medellín.
1995. Magister en Educación: Procesos Curriculares. Universidad de Medellín y Pontificia Universidad Javeriana.
1999. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, Cuba.
2010. Estudios avanzados en investigación. Universidad Justus Liebig van Giessen. Beca otorgada por el DAAD (Alemania).

Administración Académica

Directora de la Seccional U. de A. Suroeste. Jefa del Departamento de Educación Avanzada - Facultad de Educación. Jefa del Departamento de Pedagogía - Facultad de Educación. Coordinadora Licenciatura Español y Literatura. Facultad de Educación, Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes. Coordinadora del grupo de investigación. DIDES, clasificado A en Colciencias. Coordinadora Especialización en Didáctica Universitaria. Coordinadora de la línea de Didáctica Universitaria en el doctorado y en la maestría en Educación de la Facultad de Educación.

Aportes intelectuales:

La pedagogía de la imaginación, el diseño curricular basado en la solución de problemas, los proyectos de aula, la estética como fuente de conocimiento (estrategia didáctica), PRACCIS (una estrategia didáctica basada en la hermenéutica para la circulación del conocimiento) y la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico.

103 publicaciones entre libros, capítulos de libros, folletos, cartillas y artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales y de literatura gris. 29 ponencias en eventos nacionales e internacionales.

Campos del conocimiento:
Educación, Pedagogía, Currículo, Didáctica y Hermenéutica.

**Asesora y consultora en
diseño de Modelos
Pedagógicos.**

Creación de La Gaceta Didáctica. Revista de difusión didáctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Coordinadora del Comité Editorial.

del
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Elvia María González Agudelo

Maestra de oficio



Docencia en Posgrados

En Doctorado y Maestría en Educación y en la Especialización en Didáctica Universitaria en la U. de A; Maestrías en Administración, en Comunicaciones, Maestría y Doctorado en Derecho Procesal de la U. de Medellín. Profesora del Seminario de Didáctica. Universitaria, Maestría en Ingeniería, Profesora seminario de Modelos pedagógicos y enfoque curriculares Maestría de Ciencias Biomédicas, U de A.

Formación de maestros a nivel de Posgrados

- 7 doctores y 6 magíster en Educación: Didáctica Universitaria.
- 30 Especialistas en Didáctica Universitaria.
- Formación de aproximadamente 500 profesores universitarios a través del diplomado en Didáctica Universitaria.

• Par Evaluadora
• Investigadora Asociada
• 11 proyectos de Investigación Ejecutados.

Diseños Curriculares

- Asesora curricular de la vice-rectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia: en los programas de pregrado de Contaduría, Salud Pública, Trabajo Social, Idiomas, Ingeniería, Química Farmacéutica.
- Participación en la realización del diseño curricular de más 13 programas de pregrado y posgrado.
- Analista curricular de la Univ. de Medellín.

Profesora invitada:

Universidad de Buenos Aires, Argentina - Universidad ORT - Montevideo, Uruguay - Instituto Tecnológico de Sonora, México - Universidad de Gießen, Alemania - Universidad de los Andes de Colombia y Venezuela - Universidad de Caldas - Universidad del Quindío - Universidad Autónoma de Bucaramanga - Universidad Eafit - Universidad Autónoma Latinoamericana - CES - Universidad San Buenaventura.

Profesora en Educación Básica

Colegio San Ignacio, Español y Literatura 9', 10' Y 11'.

Colegio Palermo de San José, Español y Literatura, 9', 10' Y 11' Liceo Nacional Femenino: Javiera Londoño Asignatura: Español y Literatura, 9', 10' y 11' (Cubrimiento de Licencia Matemática).

CVLAC: http://scienti.corciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do_rh=0000191892 ?cod

Correo electrónico: sermaestroudea@gmail.com / blog: sermaestroudea.blogspot.com

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

1. NUESTROS PRINCIPIOS:

Nuestros principios son: la formación ética, la formación estética, la formación política y la formación lógica, es decir, la formación íntegra de los seres que habitan en nuestra Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, nuestra región Antioquia y nuestro país Colombia, para que nosotros los ciudadanos Colombianos, en general y los maestros en particular, seamos reconocidos por nuestra dignidad y solidaridad, como reza la constitución.

Parafraseando a Gadamer (2009) decimos formación cuando nos referimos a algo más elevado y más interior, al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda la vida espiritual y ética y se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter. La palabra Bildung, de la lengua germana, se traduce a la lengua española como formación, en tanto proceso de adquirir y aprender una cultura, todo aquello que se guarda y se conserva en el ser, un ser en el tiempo y en el espacio, un ser histórico. Su raíz Bild, traduce literalmente imagen. En este sentido formarse es el proceso de construirse, a sí mismo, una imagen, adquiriendo no solamente una cultura, sino una identidad. Las imágenes pueden constituirse, entre otras posibilidades, en imágenes idénticas, que emanan de la lógica, y en imágenes no idénticas, que emanan de la estética, veamos:

La formación en la lógica, emana de las imágenes idénticas que se construyen metódicamente a partir de los movimientos del pensamiento: movimientos razonables desde Aristóteles, dubitativos diría Descartes, experimentales enunciaría Bacon, probables plantearía Gauss; caóticos expondría Poincaré; relativos manifestaría Einstein; inciertos apuntaría Heisenberg; tolerantes expresaría Bronowski, cooperadores mostraría Margulis, dialécticos con Platón, Hegel y Marx, dialógicos como postuló Gadamer y ahora complejos según Morín. La actividad lógica, en tanto representación simbólica, posibilita la elaboración metódica de los discursos científicos, técnicos, tecnológicos y artísticos (González, 1999). **Nuestros conceptos esenciales, mas no únicos, desde la formación lógica, será la pedagogía, la didáctica y el currículo como saberes metódicamente contruidos, que conversan con los saberes de las ciencias, la técnica, la tecnología y el arte para la formación de los maestros de nuestra Facultad para todo el territorio Antioqueño.**

La formación en la estética, emana de las imágenes provenientes de las sensaciones, sentir el sentido de los sentidos, el cuerpo mismo: ver, oír, oler, tocar, degustar, todo sobre lo particular; percibir, descubrir, intuir, ver el detalle, lo diferente, romper con lo anterior, provocar discontinuidades, generar contradicciones, borran fronteras, crean nuevas situaciones, identificar lo no-idéntico, lo ilógico, para generar

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

sentidos desde lo no igual, es la creatividad. Los juicios estéticos se elaboran desde lo particular en tanto el gusto, lo plenamente corporal y desde lo general en cuanto la belleza, lo plenamente armónico (González, 1999). **Nuestros conceptos esenciales, mas no únicos, desde la formación estética, serán la sensibilidad, el gusto, el tacto, la armonía, la creatividad y la pedagogía de la imaginación.**

La formación ética, se refiere al valor de lo humano en el obrar, parafraseando a Hegel. El valor es una propiedad que adquieren los objetos, tanto naturales como sociales, al estar incluidos en la cotidianidad del trabajo y en proyecto de vida. La ética orienta nuestras acciones inteligentemente. Actuamos con deseos en aquello que nos produce placer. El placer, como enunció Aristóteles “perfecciona los actos” (González, 1999). **Nuestros conceptos esenciales desde la formación ética, serán los valores, las acciones, el deseo, el placer, todo ello configurado en la pedagogía de la paz para la época del posconflicto.**

La formación política, la educación ha sido concebida como el espacio donde se necesita “lograr una socialización metódica de la joven generación” (Durkheim, 2001:49). La socialización implica la convivencia y la sola convivencia, desde los planteamientos de Aristóteles (2006), nos hace seres políticos, habitantes de una comunidad, la polis para los griegos. La educación no solo es incorporar saberes metódicamente contruidos, si no saberes cotidianos, costumbres, creencias y hábitos que permitan identificarnos como un pueblo particular con todas las intencionalidades posibles para la transformación social y lograr perdurar en el tiempo, somos seres históricos, y como dice Gadamer (1997) “el ser histórico quiere decir no agotarse nunca en el saberse”. **Nuestros conceptos esenciales desde la formación política serán la convivencia, la responsabilidad y transformación social.**

Así es como a través de la formación lógica, estética, ética y política lograremos generar acciones concretas para edificar una educación de calidad para nuestros maestros dignos y solidarios, para una Universidad creadora, para una sociedad Antioqueña transformadora y para una Colombia en paz.

-
- ARISTÓTELES. (2006). *La Política*. Bogotá. Editorial Panamericana.
DURKHEIM, Emile. (2001). *Educación y Sociología*. 4ª ed. México. Editorial Coyoacán.
GADAMER, Hans. (1997). *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme.
GONZÁLEZ, Elvia. (1999). *La educación metáfora de la vida*. Tesis doctoral. S.p.i.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

2. DESDE EL CONTEXTO

2.1. Contexto normativo y planes de gobierno

- ✓ La Constitución Política Colombiana, especialmente en sus artículos:

Artículo 1. Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto **a los derechos humanos, a la paz y a la democracia**; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 69. Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

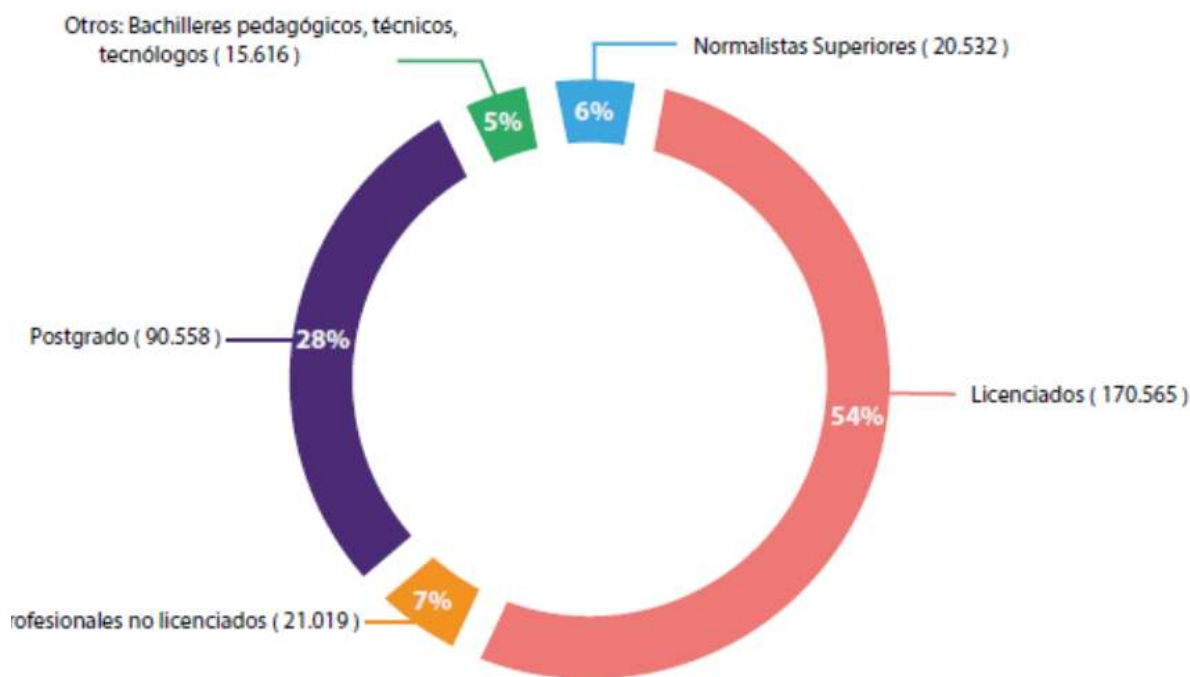
TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura.

- ✓ La Ley de Educación Superior (Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior)
- ✓ La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
- ✓ Colombia, la más Educada en el 2025
- ✓ El plan de gobierno, pensando en grande, 2016-2019
- ✓ El plan de gobierno, porque creemos en Medellín, 2016-2019
- ✓ El Estatuto General de la Universidad de Antioquia (Acuerdo Superior 1 de 1994) donde se estipula su misión, su objeto, sus principios y sus objetivos: a saber:

2.2. El contexto de formación de maestros en Colombia y Antioquia

Teniendo en cuenta el nivel de formación de los maestros en Colombia y en Antioquia y su relación con la educación de calidad, vemos que en el ámbito nacional, los datos que se tienen son:



Fuente: MEN- Recursos Humanos del Sector – Sistema Humano sept. 2014.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Y en el ámbito regional el “Departamento de Antioquia, según registros de la Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia, el 14.5% de los educadores cuyo nivel máximo de educación es el universitario (docentes y directivos con grados de licenciados o profesionales) son egresados de la Universidad de Antioquia, seguidos del 9.2% egresados del Tecnológico de Antioquia, del 7.3% egresados de la Fundación Universitaria Luis Amigó y 6.8% de la Pontificia Universidad Javeriana, en todas sus sedes. Si se consideran únicamente los docentes y directivos con educación posgradual (Doctorado, Especialización y Maestría), es la Fundación Universitaria Los Libertadores la que más egresados aporta al Departamento (34,7%), seguida por la Fundación Universitaria Del Área Andina (20,6%) y de la Corporación Universitaria Remington (12.6%); la Universidad de Antioquia se localiza en el decimoquinto lugar. Además, a julio de 2014, cerca del 17% de los docentes del Departamento no contaban con un diploma Profesional. (Caracterización a los Licenciados de la Universidad de Antioquia, Grupo de Macroeconomía Aplicada, 2015, pag 5)

Además, con relación a la educación de calidad, Antioquia ocupa el puesto 12 y la deserción en educación superior ocupa el lugar 19 (Plan de Gobierno departamental Pensar en Grande).

Ante esta realidad de la formación de maestros, la Facultad de Educación necesita comprometerse tanto con las estrategias políticas del MEN *Colombia la mejor educada al 2025* y con las propuestas del gobierno departamental y municipal *Pensar en Grande y Creemos, para que en alianza, mejoremos la calidad de la educación, para un país en paz*

2.3. Contexto universitario

Misión de la Universidad

La universidad de Antioquia, patrimonio científico, cultural histórico de la comunidad antioqueña y nacional, es una institución estatal que desarrolla el servicio público de la educación estatal con criterios de excelencia académica, ética y responsabilidad social. En ejercicio de la autonomía universitaria, de las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra que garantiza la Constitución Política, y abierta a todas las corrientes del pensamiento, cumple, mediante la investigación, la docencia y la extensión, la misión de actuar como centro de creación, preservación, transmisión y difusión del conocimiento y de la cultura.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

La Universidad, forma en programas de pregrado y posgrado, a personas con altas calidades académicas y profesionales: individuos autónomos, conocedores de los principios éticos responsables de sus actos, capaces de trabajar en equipo, de libre ejercicio del juicio y de la crítica, de liderar el cambio social, comprometidos con el conocimiento y con la solución de los problemas regionales y nacionales, con visión universal.

Como querer fundamental, y en virtud de su carácter transformador, la Institución busca influir en todos los sectores sociales mediante actividades de investigación, docencia y de extensión; está presente en la vida cotidiana de la sociedad por medio de la actividad profesional de sus egresados; vela por la formación de hábitos científicos y por la creación de estrategias pedagógicas que desarrollen la inteligencia y creatividad, orientadas al mejoramiento de la vida, al respeto a la dignidad del hombre y a la armonía de éste con sus semejantes y con la naturaleza.

La Universidad propicia el cambio y avance de la sociedad, y participa en la integración de ésta con los movimientos mundiales de orden cultural, científico y económico; selecciona con esmero, perfecciona, capacita y estimula a sus profesores, empleados y trabajadores, para que el trabajo colectivo, creativo y organizado, permita cumplir con eficacia y calidad los objetivos institucionales; facilita el acceso a la Educación Superior, basada en el principio de igualdad, a las personas que demuestren tener las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas y administrativas exigidas.

2.4. El Plan de Acción Institucional 2015-2018 en sus objetivos estratégicos:

1. Fortalecer la calidad de los procesos de admisión, permanencia y graduación en pregrado y posgrados.
2. Promover la formación humanista, científica, artística y deportiva de la comunidad universitaria.
3. Fortalecer el proceso de selección, formación, evaluación, acompañamiento y reconocimiento de los profesores.
4. Proyectar la investigación con estándares internacionales para el beneficio de la sociedad.
5. Transformar la regionalización en función de la integración y desarrollo de los territorios.
6. Cualificar las formas de relación entre la Universidad y la sociedad.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

7. Consolidar el gobierno universitario para la academia y la cultura.
8. Proveer a la Universidad con la infraestructura física, tecnológica y de soporte para el cumplimiento de su misión.

2.5. El trayecto de nuestra Facultad de Educación

Misión:

En armonía con los objetivos misionales de la Universidad, la misión de la Facultad de Educación está orientada a la producción de conocimiento en educación y pedagogía y a la formación de maestros para los distintos niveles y contextos educativos del país, incluida la formación pedagógica de profesores universitarios y la formación continuada de los maestros en ejercicio, mediante la investigación como eje articulador de la docencia y la extensión, y en consonancia con las problemáticas y necesidades de la sociedad contemporánea.

Visión

La Facultad de Educación, en su proyección institucional hacia el año 2016, fortalecerá su lugar protagónico en el contexto nacional e internacional, en la investigación educativa, pedagógica y didáctica, y en la formación de maestros mediante el desarrollo de programas de educación inicial, avanzada y continua de excelencia académica, la acción permanente en los planes de mejoramiento de calidad de la educación, la incidencia en las políticas públicas en educación y la consolidación de un espacio para la diversidad, el diálogo y la formación ciudadana.

FACULTAD DE EDUCACIÓN: AYER Y HOY

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Antioquia fue creada el 19 de junio de 1953 mediante el Decreto N° 342 del Ministerio de Educación Nacional. Inició su funcionamiento el 1° de marzo de 1954. Mediante el Acuerdo N° 9 de 1965 del Concejo Directivo adoptó el nombre de Facultad de Educación.

En su trayecto la Facultad ha realizado proyectos de alto alcance como el acompañamiento a las campañas nacionales e internacionales de alfabetización de adultos con el Centro Experimental de Alfabetización en alianza internacional con CLEBA (Centro Laubach de Educación Básica de Adultos), la Escuela Unitaria, que

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

fue acogida por el gobierno nacional mediante Decreto N° 150 de 1967 y por la UNESCO, además fue auspiciada por la Agencia Internacional para el desarrollo (AID). La Escuela Unitaria, desarrollada desde una propuesta investigativa, fue la precursora de la Universidad Descolarizada, la capacitación de docentes en el programa Extramuros y la Universidad a Distancia, hoy el programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia. Desde los años ochenta la Facultad contaba con un Programa de Educación Ambiental, en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, el cual fortalecía la interacción del sector público, privado, productivo, de la organización civil y de la ciudadanía en general con el territorio, a partir de la realidad ambiental local, regional, nacional y mundial, Programa que fue sellado en 2015.

Ya en los años noventa la Facultad fue protagonista en el acompañamiento de las Normales Superiores para la obtención de su acreditación previa y de alta calidad, comprometiéndose nuevamente con la educación de calidad fuera del bloque 9. Es importante anotar que desde ese entonces, **la Pedagogía** fue declarada como el saber fundante de los programas de Educación de la Facultad (Facultad de Educación: 50 años haciendo camino, 2004). Es menester anotar el liderazgo en la Facultad en la apertura de programas nuevos como Pedagogía de la Madre Tierra y la Licenciatura en Pedagogía, mostrando su responsabilidad social e impacto internacional.

Luego de 62 años de existencia, la Facultad cuenta con nueve programas académicos de pregrado, de ellos solo cinco (5) se ofertan en regiones. Los programas de posgrados están representados en una Especialización en Pedagogía (ofertada tres veces sin lograr cupo para su apertura), cinco (5) maestrías, que se ofrecen desde la sede central y solo dos (2) en regiones. Contamos con un programa de Doctorado en Educación desde 1997, que ha tenido los más altísimos honores por su excelencia académica como es el caso de la Mención de Honor en la *4ª Edición de los Premios Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados* (AUIP, 2008), la *Orden a la Educación Superior* y a la *Fe Pública* Luis López de Mesa (MEN 013).

A continuación presentamos, de manera discriminada, la cantidad de estudiantes matriculados en programas académicos de pregrado y posgrado en nuestra Facultad:

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

Tabla de Cobertura actual del Programa de Posgrado en Educación en Antioquia. Fuente: Vicedecanatura y Departamento de Educación Avanzada, Facultad de Educación							
Programas	Medellín	Urabá	Suroeste	Bajo Cauca	Magdalena Medio	Oriente	Totales
Maestría en Educación (invest-profundización)	273	83	49	80	10	80	575
Maestría en Educación en Ciencias	11						
Maestría en Estudios en Infancia	24						
Maestría en Educación Virtual	12						
Doctorado En Educación	38						38
Totales	358	83	49	80	10	80	660

Tabla de Cobertura actual de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Fuente: Vicedecanatura Facultad de Educación									
Programas Pregrado	Medellín	Andes	Magdalena Medio	Oriente	Bajo Cauca	Urabá	Sonsón	Yarumal	Totales
Lic. Pedagogía Infantil	420			38	61	40			559
Lic. Educación especial	352				32	25	18		427
Lic. Ciencias Educ.Sociales	427								427
Lic. Ciencias Naturales y E.A.	277		21	53	23				374
Lic. Matemáticas	203								203
Lic Humanidades - Lengua Castella	435	77		43	31			30	616
Lic. Mat-Física	299					17			316
Lic Pedagogía	27			38	61	40			166
Lic. Madre Tierra	70								70
Totales	2510	77	21	172	208	122	18	30	3158

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

Participación de la Facultad de Educación en los programas de becas. Fuente: Vicedecanatura Facultad de Educación					
Programa	Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia	Becas Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia a través del ICETEX.	Ministerio de Educación Nacional / Gobierno Nacional	Colciencias	Totales de becas
Doctorado en Educación	0	0	0	8 becas en 2013	8
Maestría en Educación	79	43	183	colciencias	305
Maestría en Educación en Ciencias Naturales	2	0	0	0	2
Maestría en Estudios en Infancia	14	0	0	0	14
Totales	95	43	179	8	329

La Facultad de Educación cuenta con 55 profesores de tiempo completo, 26 profesores ocasionales o visitantes de tiempo completo, dos ocasionales de medio tiempo, para un total de 83 profesores. 37 profesores regulares con doctorado, 2 ocasionales o visitantes con doctorado, 41 profesores con maestría y 3 con Especialización o sin posgrados. Con dedicación exclusiva tres (3) y en comisión de estudios de doctorado 6; 34 se han formado en el doctorado con comisión de estudios y 5 en maestría¹ y cuenta con alrededor de 300 docentes de cátedra.

La Facultad de Educación cuenta con 21 grupos de investigación de los cuales 16 fueron reconocidos por Colciencias, en la convocatoria 693 -2014, solo uno (1) como grupo A1, tres (3) como A, cinco (5) como B, tres (3) como C y cuatro (4) como D. Para el 2014 solo contaba con 19 proyectos en ejecución. Se cuenta con la estrategia de semilleros de investigación, 9 semilleros en total, convocatoria para Pequeños Proyectos, para 2015 con solo 6 proyectos en ejecución, y la convocatoria de Trabajos de Grado para 2015 con solo 12 proyectos en ejecución². Además, el Centro de documentación CEDED se encuentra adscrito al Centro de Investigación de la Facultad.

¹ Datos al 22 de septiembre de 2015, información otorgada por la Vice- rectoría de Docencia, Universidad de Antioquia.

² Datos aportados por el Centro de Investigación.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

La Facultad de Educación, con sus maestros altamente calificados, ha dado respuesta a las demandas de los entes gubernamentales con proyectos tales como:

- ✓ Proyecto PEI con la Alcaldía de Medellín para acompañar a 120 instituciones educativas oficiales en la construcción, la actualización y/o la implementación de los Proyectos Educativos Institucionales en su primera fase.
- ✓ Proyecto MEN-Programa de Educación Ambiental con el fin de aunar esfuerzos técnicos y financieros para implementar los procesos formativos del programa de educación ambiental, así como el fortalecimiento de las estrategias de profundización, expansión e introducción del programa en el país.
- ✓ Proyecto con el MEN para la revisión, el ajuste y la actualización de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Naturales, así como la orientación en la realización del diseño materiales educativos para el desarrollo de competencias científicas.

Sin embargo, hoy no cuenta con una amplia propuesta permanente de educación continua para atender, de manera solidaria, cualquier tipo de público ávido del saber en el campo de la educación, la pedagogía, la didáctica y el currículo. Además, se requiere cualificar los procesos de factibilidad a los que se compromete la Facultad para no generar pérdidas económicas.

La Facultad de Educación está presta a recibir los beneficios de la Universidad en relación con el Bienestar de sus estudiantes, acoge el acompañamiento de los programas de Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad *Con sentido de espectador*, Tejiendo redes, asignación de burbujas, subsidios de transportes, servicio de alimentación, auxilios económicos (permanencia, jóvenes en acción, Fondo EPM, AMA, cooperativas, ICETEX, Ser Pilo Paga, víctimas del conflicto), alcanzando aproximadamente a beneficiar a 1.412 estudiantes, de los casi 3158 estudiantes que tiene la Facultad.

Se participa en los juegos deportivos universitarios, se compran implementos deportivos y lúdicos, se paga el transporte para eventos académico, se administran los casilleros, se celebra el día de la secretaria y el día del maestro. La facultad no alcanza el tope de los beneficios que se ofrecen en bienestar desde la administración central, se pierden cupos para las becas, el transporte, la alimentación para nuestros estudiantes; por ejemplo en el 2014 no se alcanzó a invertir los dineros asignados por el fondo patrimonial. Además, solo se tiene un semillero de futbol y un semillero de teatro, la vida de expresión cultural y deportiva en la Facultad es muy poca y el bienestar para los profesores es nulo.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Tradicionalmente, la Facultad cuenta con dos Asociaciones de Egresados ASEPEIN (Asociación de Egresados de Educación Infantil) y ASOEDES (Asociación de Egresados de Educación Especial) y se está dinamizando el acercamiento con los egresados en general con la creación de un comité que ha realizado actividades en las redes sociales, la cátedra de egresados y la actualización de las bases de datos. En este momento, la Facultad cuenta con 9.738 egresados, 8.568 de pregrado, 335 de especializaciones, 789 de maestría y 46 de doctorado³, que contribuyen con el mejoramiento continuo de los seres humanos que habitamos los diferentes territorios de Antioquia.

En síntesis, la Facultad de Educación, aunque cuenta con profesores altamente calificados, no tiene una planta de cargos suficiente para atender tanto la docencia en los programas académicos de pregrado como en los de posgrado. Más aún, cuando la Facultad viene creando desde años atrás, nuevos programas como la Licenciatura en Madre Tierra, la Licenciatura en Pedagogía, la Maestría en Profundización e Investigación presencial y en metodología virtual, la Maestría en Infancias, y en perspectiva la creación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria y la Licenciatura en Educación Rural. En consecuencia, la docencia está a cargo de un alto número de profesores de cátedra. Así mismo, la dispersión de los profesores en muchos grupos de investigación, resta visibilidad en la producción de conocimiento científico. Además, la dinámica de Extensión atiende las demandas gubernamentales y privadas con un alto porcentaje de personal esporádico en la Facultad.

3. PROPONEMOS PARA EL TRIENIO 2016 – 2019

La Educación: todos los sentidos posibles hacia la libertad

Esta propuesta de gobierno, bajo los principios de la formación ética, estética, lógica y política, se construye a partir de los problemas que se infieren tanto del contexto arriba señalado como de los resultados del taller *Tejiendo juntos los destinos de la Facultad*. Dichos problemas se agrupan en programas para su posible solución, siendo seis los programas fundamentales, así:

1. **Docencia:** El giro hacia una educación de calidad para nuestros maestros en formación.
2. **Investigación:** Hacia la gestión del conocimiento científico pertinente para contribuir a la innovación educativa.
3. **Extensión:** Rompiendo las fronteras del bloque 9.

³ Datos aportados por el Comité de Egresados de la Facultad de Educación.

4. **Regionalización, TIC y SID:** Encontrarnos en la virtualidad.
5. **Bienestar:** El gusto de convivir en la cultura.
6. **Gestión académico –administrativa:** La decanatura de puertas abiertas

Cada uno de estos programas se descompone en proyectos para su ejecución, así:

3.1. **Docencia:** el giro hacia una educación de calidad para nuestros maestros en formación⁴

Ante los problemas de:

*La falta de reconocimiento del saber que porta cada uno de los seres que habitamos la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, tanto en el campo de la educación, la pedagogía, la didáctica, el currículo, la gestión educativa y las diferentes ciencias, técnicas, tecnologías y artes que son objeto propio de nuestros programas académicos de pre y posgrado, afecta ostensiblemente la oferta de una educación de calidad para nuestros maestros en formación.

*La poca innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje para ofertar una educación de calidad acorde y pertinente con la educación preescolar, básica, media y superior.

*La necesidad de la actualización curricular según el Decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 y la Resolución 2041 del 3 de febrero del 2016.

Proponemos un programa denominado: **El giro hacia una educación de calidad para nuestros maestros en formación**, cuyo objetivo será cualificar la docencia en la Facultad de Educación mediante el reconocimiento de los saberes del otro, la actualización de los currículos y las innovaciones didácticas, para contribuir así a la educación de calidad.

Para el desarrollo de este programa proponemos proyectos como:

***Escucharnos:** crearemos un espacio simbólico y físico, para conversar sobre el saber que tenemos como maestros (cualquiera sea el tipo de contratación) egresados y jubilados de la Facultad de Educación cuyas experiencias se sistematizarán, se incorporarán a los procesos de enseñanza y aprendizaje paulatinamente y se publicarán, cotidianamente, acciones que contribuirán a la **Educación de Calidad**. Trataremos de salir de la soledad que nos alberga en la Facultad.

⁴ Programa en coherencia con PAI(Plan de Acción Institucional)/OE (Objetivo Estratégico) 1y 2, con la política Educativa del MEN. Colombia, la mejor educada en el 2025

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

***Armonización Curricular:** actualizaremos los currículos según el Decreto 2450 del 17 de diciembre del 2015 y la Resolución 2041 del 3 de febrero del 2016 y se cualificará su estructura para lograr aún más **la integración** de saberes, **la articulación** entre modalidades y metodologías; **la integralidad** con la vida escolar a partir de las **práctica académicas**, la **flexibilidad** con **rutasy curriculares** hacia la doble titulación, horizontal y vertical, es decir, tanto con otros programas de pregrado como de posgrado, locales, regionales, nacionales e internacionales y la creación de **un banco de asignaturas de libre elección** ofertadas por otros programas académicos al interior de la universidad y en las regiones para la **movilidad** estudiantil regional, nacional e internacional. Así como también explicitar en el currículo los procesos de diversidad cultural, exclusiones e inclusiones.

Para el desarrollo de este proyecto se consolidará el comité de currículo y los comités de programas de pregrado y posgrado, con asiento allí de representantes de los grupos de investigación y pedagogos, que trabajaremos juntos, pues estos comités se configurarán como el alma de nuestra Facultad, donde el diálogo de saberes necesita fluir para darle el giro y asegurar la calidad de los programas académicos que existen y aquellos que vienen diseñándose años atrás.

***La pedagogía de la imaginación:** incentivaremos la creación de estrategias didácticas innovadoras para los niveles de educación preescolar, básica, media y superior para aplicar en los espacios de conceptualización propios de nuestros programas de pregrado y posgrado. Para el desarrollo de este proyecto se creará y financiará un banco de proyectos para que nuestros maestros cuenten con tiempos y recursos para elaborar, escribir, ejecutar y sistematizar las estrategias didácticas innovadoras que han soñado. Innovar en las estrategias didácticas aportará a una **educación de calidad**.

***La Movilidad & la Internacionalización:** de estudiantes y profesores, ligados a los planteamientos curriculares, a la actualización de los saberes y la circulación de los conocimientos productos de las investigaciones, serán una fuente inagotable del mejoramiento de la educación de calidad.

3.2. Investigación: hacia la gestión del conocimiento científico pertinente para contribuir a la innovación educativa⁵

⁵ Programa en coherencia con PAI/OE4 con la política Educativa del MEN. Colombia, la mejor educada en el 2025

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Ante los problemas de:

- *Desmotivación de nuestros maestros investigadores para incorporarse en el sistema nacional de investigación.
- *La baja visibilidad e impacto de las investigaciones y publicaciones científicas de nuestra facultad y de nuestros maestros.
- *La poca participación en procesos de financiación de investigaciones científicas nacionales e internacionales.
- *La poca innovación en los procesos educativos.
- *La poca articulación entre los diseños curriculares en los programas de Maestría.

Proponemos un programa denominado **Investigación: hacia la gestión del conocimiento científico pertinente para contribuir a la innovación educativa** cuyo objetivo será incrementar la producción científica de los grupos de investigación de nuestra Facultad, en aras de su pertinencia social, para cualificar los procesos educativos e incorporarla a los sistemas de información vigentes para alcanzar la circulación internacional.

Para el desarrollo de este programa proponemos proyectos como:

***El pacto por la investigación educativa:** generaremos sinergias entre los grupos de investigación para configurarnos de otra manera, dejar atrás el trabajo solitario y lograr un mayor impacto en nuestros currículos y didácticas, con sus consecuencias positivas en la formación de nuestros maestros, así como también se lograría un mayor visibilidad a nivel regional, nacional e internacional con sus consecuencias positivas en el mejoramiento de la Educación de Calidad. También, es necesario el apoyo permanente a nuestros grupos de investigación por parte de un grupo técnico para lograr participar con acierto en las convocatorias nacionales e internacionales de investigación e innovación.

***La investigación formativa:** desarrollaremos acciones que nos permitan comprender la investigación como posibilidad que articula la docencia, la extensión y el bienestar para desarrollar las competencias científicas en la formación de maestros. Para el desarrollo de este proyecto capacitaremos a nuestros profesores en las didácticas innovadoras. Además, continuaremos con los semilleros de investigación, el banco de pequeños proyectos, la financiación de trabajos de grado y estrategias que extenderemos a todas las seccionales y sedes de nuestra universidad.

***La escritura científica:** mejoraremos la visibilidad de nuestras publicaciones en los sistemas de información documental. Para el desarrollo de este proyecto nos

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

proponemos crear un línea de financiamiento para que los comités editoriales de nuestras revistas Uni/Pluri-Universidad y Educación y Pedagogía puedan alcanzar los mejores niveles para que nos reconozcan internacionalmente; y para que nuestros maestros puedan publicar en ellas con las retribuciones salariales pertinentes; además de tener un acompañamiento para nuestros investigadores en la traducción de sus artículos científicos y el pago de publicaciones cuando sea requerido para alcanzar mayor visibilidad internacional.

***Fortalecer la educación avanzada⁶:** continuaremos el trabajo de excelencia que hace nuestro Doctorado en Educación y diseñaremos el posdoctorado en Educación con un componente fuerte **internacional**. Nuestros jubilados eméritos y nuestros egresados sobresalientes serán convocados para este menester. En esta vía, actualizaremos el currículo del Programa de Maestría para asegurar su calidad y viabilidad económica, para participar en condiciones de equidad con el programa de becas para la excelencia docente del MEN. Igualmente, promoveremos, aún más, la Especialización en Pedagogía con un viraje hacia **la pedagogía de la paz** para contribuir con el posconflicto.

3.3. Extensión: rompiendo las fronteras del bloque 9⁷

Ante los problemas de:

*La falta de liderazgo político de nuestra Facultad en el contexto nacional, regional y local.

*La insolvencia económica de la Facultad de Educación

*El poco impacto regional de la Facultad en el mejoramiento de la educación de calidad.

*La concepción de la extensión tan solo como respuesta a demandas particulares de entes gubernamentales.

Proponemos un programa denominado **Rompiendo las fronteras del bloque 9**, cuyo objetivo sería **participar colectivamente** en la construcción de las políticas públicas

⁶ Este proyecto está en coherencia con los planteamientos de la política educativa denominada Colombia, la más Educada en el 2025, en relación con el programa de becas para la excelencia docente.

⁷ Programa en coherencia con PAI/OE6, con el Artículo 15. Extensión. del Estatuto General, con Colombia la más Educada 2025 y el Plan de Gobierno Pensar en Grande, 2016-2019.

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

nacionales, departamentales, municipales y universitarias, en tanto una educación en **la solidaridad y la dignidad, la paz y la democracia, la consciencia y la libertad**, como lo estipula nuestra Constitución Nacional, para provocar el giro definitivo hacia una **educación de calidad**.

Para el desarrollo de este programa proponemos proyectos como:

***Los niños tiene derecho a aprender:** crearemos grupos interdisciplinarios (pedagogos, trabajadores sociales y psicólogos, entre otros), realizaremos intervenciones académicas, a partir de los resultados de las pruebas saber, para cualificar no solo los resultados en los sistemas de las evaluaciones estandarizadas nacionales con miras a la excelencia académica sino garantizar el derecho del aprendizaje de los niños y niñas del Departamento de Antioquia y el Municipio de Medellín.

***La Facultad de Educación en armonía con las Instituciones Educativas Regionales:** crearemos grupos interdisciplinarios de profesores activos, profesores jubilados y egresados para realizar diálogo de saberes con los profesores de las Instituciones Educativas del Departamento de Antioquia y el Municipio de Medellín, aplicaremos estrategias didácticas innovadoras, sistematizar y publicar las experiencias.

***Centro de innovaciones educativas:** diseñaremos una oferta permanente de servicios educativos desde una perspectiva solidaria y que pueda atender simultáneamente las demandas de los entes gubernamentales a nivel nacional, regional y municipal.

***Consultorio lingüístico:** asesoraremos en las competencias comunicativas, leer, escribir, hablar y escuchar, a los estudiantes en ciudad universitaria y en regiones, contribuyendo a la **calidad de la educación**, pues es bien sabido que si los estudiantes comprenden lo que leen mejoran su rendimiento académico. Proyecto a desarrollar como una práctica académica de los programas de pregrado y posgrado. Paulatinamente se pueden ir generando otros consultorios en cada una de los saberes de nuestra Facultad.

***Centro Pedagógico de Educación Superior, CEPES** asesoraremos solidariamente en el campo de la educación superior, diseño curricular, didáctica universitaria y gestión académica a las demás dependencias de la universidad y a universidades

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

públicas en forma solidaria y en forma lucrativa a las demás Instituciones de Educación Superior que lo soliciten.

***La Silla Universitaria del Egresado:** ofertaremos nuestros espacios de conceptualización regulares, en ciudad universitaria y en regiones, a nuestros egresados para que se actualicen en sus saberes y dinamicen las reflexiones con las nuevas generaciones de maestros.

***Maestros y memorias del conflicto:** rememoraremos los estratos del pasado, configurar la conciencia histórica del conflicto colombiano, apuntalando a la configuración de subjetividades políticas para la paz, reflexionando y repensando el lugar de la educación en nuestra historia, narrando historias de intervención de los maestros rurales traducidos en hechos de paz. Registrarlos visualmente, mostrarlos en los medios audiovisuales y sistematizarlos para la historia del país. Proyecto como una práctica académica de los programas de pregrado y posgrado del programa de regionalización de la Universidad para el Departamento de Antioquia.

3.4. Regionalización, TIC y SID: encontrarnos en la virtualidad⁸

Ante los problemas:

*De la extensión no planificada de los programas de posgrado en la Maestría en Educación-investigación y Maestría en Educación-profundización en regiones que han puesto en duda su calidad y han llevado a la Facultad de Educación a una situación de insolvencia económica.

*La ausencia de una política clara que direcciona las innovaciones educativas que emanan de las tecnologías de la información y la comunicación.

*La ausencia de una propuesta contundente que acompañe el programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia.

Proponemos el programa denominado **Encontrarnos en la virtualidad**, cuyo objetivo será incorporar al sistema didáctico no solo las tecnologías de la información y la comunicación sino los sistemas de información documental y los juegos interactivos en busca de ampliar la cobertura con calidad en regiones.

⁸ Programa en coherencia con PAI/OE5

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

Para el desarrollo de este programa proponemos proyectos como:

***Armonizar la oferta de programas de Maestría en Educación:** La maestría en Educación diseñada con metodología virtual cobijará la Maestría en Educación-investigación y la Maestría en Educación-profundización que se extienden presencialmente a regiones.

***Fortalecimiento de la Educación Rural,** tanto en el aporte para cualificar la formación de Maestros Normalistas en el territorio Antioqueño y llegar hasta el corazón de la educación rural, para ello continuaremos con los trámites regulares para poner en marcha el programa académico de pregrado denominado **Licenciatura en Educación Básica Primaria** y acompañar la nueva propuesta de la **Licenciatura en Educación Rural**. Así contribuiremos con la cualificación de la nómina de maestros en el Departamento que asciende aproximadamente a 37.000 personas (Plan de Gobierno departamental Pensar en Grande).

***TIC & SID:** incorporaremos a las Tecnologías de la información y la comunicación los sistemas de información documental para agilizar la construcción de los contenidos para la educación virtual. Además, articular el proyectos de **Educación & Entretenimiento** para Aprender-Jugando, hacer placentera la educación en la modalidad virtual. Podemos entrar en un diálogo permanente con Aprende en Línea, Ude@ y el grupo de investigación de la Facultad de Educación de nuevas Tecnologías y los demás grupos que trabajan estos asuntos en la universidad, para optimizar recursos humanos y tecnológicos en pro de los estudiantes de regiones. Nosotros podemos asesorar a las demás dependencias de la Universidad y de la región en lo atinente a lo pedagógico, curricular y didáctico para la creación de los objetos virtuales de aprendizaje.

***Proyecto Geo-Educativo para Antioquia:** acompañaremos los nuevos planteamientos para el programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia en su perspectiva de descentralización acorde con las necesidades y potencialidades de las regiones, atendiendo a unidades académicas interdisciplinarias, que se comprometan con la transformación social en regiones y con las interconexiones suficientes para la ampliación de cobertura con calidad. De la misma manera acompañar a la Gobernación de Antioquia en los procesos de construir un Modelo Educativo para Antioquia, participar activamente en “la misión de excelencia” y a través de la experiencia de Alfabetizando-Ando (aplicada en la Seccional del Suroeste Antioqueño) generalizarla para acompañar la propuesta “Antioquia al pie de la Letra”.

3.5. Bienestar: el gusto de convivir en la cultura

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Ante los problemas de:

*El bienestar universitario se circunscribe a ser receptor de los beneficios de la Universidad sin ejecutarlos en su plenitud.

*La poca vida deportiva y cultural de la Facultad de Educación tanto para estudiantes y profesores.

Proponemos un programa denominado **El gusto de convivir en la cultura**, Cuyo objetivo será fortalecer el Bienestar Universitario en la Facultad de Educación y generar un ambiente cultural que propicie el aprendizaje.

Para el desarrollo de este programa proponemos proyectos como:

***Bienestar y permanencia:** ejecutaremos con eficiencia y equidad los beneficios del bienestar universitario. Detectar los estudiantes en riesgo de abandono del sistema educativo universitario y acompañarlo con las estrategias de permanencia.

***Cultura, recreación y deporte:** crearemos clubes **CRD** de los diferentes artes y deportes, donde convivamos profesores, estudiantes, egresados, administradores y jubiladas para disfrutar la cotidianidad de la vida universitaria.

3.6. Gestión académico-administrativa: la decanatura de puertas abiertas para todos y cada uno⁹

Ante el problema de

*La falta de su estructura administrativa acorde con los planteamientos Institucionales

*El clima laboral desquebrajado

*La insolvencia económica de la facultad de Educación.

Nos proponemos desarrollar el programa denominado **la decanatura de puertas abiertas para todos y cada uno**¹⁰, cuyo objetivo será servir a estudiantes, profesores, administradores, egresados, jubilados y público en general con respeto y equidad, donde la academia indica a los procesos administrativos con el propósito de lograr la excelencia académica.

⁹Programa en coherencia con el PAI/OE3y7 Programa en coherencia con el Artículo 11. Convivencia Artículo 12 y la Excelencia Académica. del Estatuto General

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

Para el desarrollo de este programa nos proponemos proyectos como:

***Modernizar la estructura organizacional** coherente con los postulados en el Estatuto General y en continuidad con las discusiones y logros que se han venido dando en la Facultad. Se modernizarán los procesos y crearemos protocolos para registrar y hacer más eficientes la comunicación. Potenciaremos el comité de currículo y los comités de programas académicos de pregrado y posgrado como el alma del saber de la Facultad.

***Todos ponemos:** comprenderemos las relaciones interpersonales para mejorar el clima organizacional. Buscaremos la estabilidad de nuestro equipo humano, tanto del personal docente como no docente, capacitaremos en lo profesional y recrearnos en la cotidianidad, acompañarnos del arte y del deporte para mejorar nuestra convivencia y nuestra calidad de vida.

***Equidad y claridad en el manejo de los recursos:** los dineros públicos son de todos, su distribución favorecerá en primer lugar a los estudiantes para lograr su permanencia y su movilidad. La consecución de recursos propios debe generarse con una extensión solidaria pues la educación es un derecho que la Facultad de Educación debe respetar y potenciar en pos de la responsabilidad social que conlleva la Universidad de Antioquia.

Así, con 6 programas de gobierno y con 25 proyectos a ejecutar, entre el período 2016-2019, construiremos conjuntamente con todos los estamentos, un Proyecto Educativo para que la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia como institución pública lidere **la Educación de Calidad** en el Departamento con reconocimiento a nivel Nacional e Internacional. Con la certeza que cada ser educado, para su vida, para su trabajo y para la sociedad, en nuestro Antioquia querida, es una contribución innegable para la paz de Colombia.

La construcción de esta propuesta se instala, de este modo, en el reconocimiento de la educación como proceso y escenario que nos permite articular acciones, ideas e intereses, que redunden en la formación de sujetos críticos, comprometidos con sus contextos y conscientes de la necesidad de agenciar transformaciones en sus realidades. En otras palabras, este tejido es una apuesta por la libertad y por la toma de conciencia de todos los sujetos que integramos la Facultad de Educación, una apuesta por integrar los sentidos de lo estético, lo lógico, lo político y lo ético en clave de una formación integral.

¡La educación: todos los sentidos posibles hacia la libertad!

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

Anexo. Hoja de Vida

ELVIA MARÍA GONZÁLEZ AGUDELO
Doctora en Ciencias Pedagógicas
Profesora Titular Universidad de Antioquia
E-mail: elmagoagudelo@live.com
Tel of: 2192821
Medellín, Colombia

- ✓ 2013-2016. Directora de la Seccional Suroeste, Universidad de Antioquia.
- ✓ 2015. Artículo de opinión. Periódico el Suroeste. ¿Qué es la calidad de la Educación? Edición 118. Mayo. Pág. 11.
- ✓ 2015. Artículo de opinión. Periódico el Suroeste. ¿Para qué deberían servir los exámenes estandarizados? Edición 120. Julio. Pág. 21.
- ✓ 2015. Artículo de opinión Periódico el Suroeste. ¿Por qué la educación necesita basarse en proyecto? Edición 122. Septiembre. Pág. 20.
- ✓ 2015. Artículo de opinión. Periódico el Suroeste. ¿La Educación? Edición 124. Noviembre. Pág. 18.
- ✓ 2015. Capítulo de Libro. De cómo se diseña el modelo de evaluación del currículo de la Facultad de Medicina. Un modelo Transformador. En: Evaluación del currículo del programa de Medicina de la Universidad de Antioquia. Aproximación a un modelo de evaluación. Repide. Índice del libro: 978-958-58278-8-2. (Coautora)
- ✓ 2015. Par evaluador. Proyecto de tesis doctoral, Universidad EAFIT. Proyectos de Investigación, Universidad del Tolima, Universidad San Buenaventura, Universidad de Antioquia.
- ✓ 2014. Libro. Acerca de la investigación formativa como concepto transversal para los currículos de pregrado de la Universidad de Antioquia. Bogotá: Ecoe Ediciones. ISBN 978-958-771-139-4. Coautora. (Otra autora: Lina María Grisales Franco)
- ✓ 2014. Artículo. El surgimiento de las funciones misionales de la universidad y su relación con los currículos y las didácticas. En: Le sujet dans la cité. N° 5. Segundo semestres, pag 227-237. Éditeur: L'Harmattan. ISSN: 2112-7689. Coautora (otro autor: Miguel Betancourt)

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2014. Artículo. “Distintas lecturas de la pregunta como mediación didáctica para la traducción de saberes en la educación superior o acerca de un estado en cuestión” En: Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 1, p. 251-266 mar, Brasil. Coautora. Lina Maria Grisales Franco
- ✓ 2013. Artículo. Acerca del estado en cuestión o sobre el pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Revista Uni-Pluri/Versidad. Revista N°37/vol. 13, N°1/2013. Pág. 60 – 64. ISSN 1657 – 4249.
- ✓ 2013. Artículo. Un nuevo sentido en la educación por proyectos a través del pensamiento del mestizaje en el programa de traducción de la universidad de Antioquia. *Mutatis Mutandis*. Vol. 6, No. 1. 2013. pp. 213-226 ISSN: 2011799X. Coautora (otro autor: Miguel Betancourt).
- ✓ 2013. Artículo. La popularización del conocimiento y el consultorio jurídico. Revista Uni-Pluri/Versidad. N°37/vol. 13, N°1/2013. Pág. 105 - 115 ISSN 1657 – 4249. Coautora. (Otros autores: Sandra Duque y Marta Lucía Quintero)
- ✓ 2013. Artículo. Escenarios de la estética cotidiana: indagación por un estado en cuestión. Revista Uni-Pluri/Versidad. N°37/vol. 13, N°1/2013. Pág. 16 – 27. ISSN 1657 – 4249. Coautora. (Otro autor, Horacio Pérez)
- ✓ 2013 – 2012. Investigación. Hacia el diseño de Políticas curriculares de la Universidad de Antioquia”. Proyecto registrado como de dedicación exclusiva.
- ✓ 2013 - 2012. Investigación. Acerca de la investigación formativa como concepto transversal para los currículos de pregrado de la Universidad de Antioquia.
- ✓ 2013. Moción de Reconocimiento. Por la participación en el proceso de autoevaluación y acreditación Institucional, UdeA. Medellín 27 de febrero.
- ✓ 2013 – 2008. Coordinadora de la línea de Didáctica Universitaria en el Doctorado en Educación de la Facultad.
- ✓ 2013 – 1995. Coordinadora del grupo de Investigación DIDES, Didáctica de la Educación Superior, categoría A1. Colciencias.
- ✓ 2013 - 2000. Formación de siete doctores en Educación, cuatro estudiantes de Doctorado en Educación. Formación de seis Magister en educación. Formación de 30 Especialistas en didáctica universitaria.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2013 – 2000. Profesora del seminario de investigación cualitativa con enfoque hermenéutico en la línea de Didáctica Universitaria de los Programas de posgrados en Doctorado, Maestría y Especialización en Educación
- ✓ 2012. Participante del comité científico de la Revista Unipluriuniversidad. Clasificada en Colciencias.
- ✓ 2012. Capítulo de libro. Un hecho que nos sorprende o una vivencia: he ahí la experiencia hermenéutica. En: Pensar la Comunicación III. Rutas de indagación en la configuración del saber. Tomo III. Medellín, Universidad de Medellín.
- ✓ 2012. Ponencia. Las competencias: entre el ser y el método. Segundo Simposio de Investigación en la Formación Técnica Profesional y Tecnológica, 5 de octubre de 2012.
- ✓ 2012. Artículo. Praccis: Una estrategia didáctica basada en la hermenéutica para circulación de los conocimientos o acerca del desarrollo de la prueba piloto. Revista Gestión y Ambiente. Volumen 15. N° 1. Mayo 2012. Pag. 151-164 Issn 0124.177x. Coautora.
- ✓ 2012. Conferencia Inaugural. Competencias: entre el ser y el método. II Jornada de Docencia. Universidad CES. Julio 6, 2012.
- ✓ 2011 – 2000. Analista Curricular. Vicerrectoría Académica, Oficina de Planeación. Universidad de Medellín.
- ✓ 2011. Profesora de posgrado. Maestría en Educación. Seminario de Investigación. Módulo hermenéutica. Universidad de Medellín.
- ✓ 2011 – 2002. Coordinadora del Diplomado en Didáctica Universitaria de la Universidad de Medellín. 12 cohortes
- ✓ **2011. Profesora Invitada Universidad de Caldas conferencia el día del maestro: “El ser sobre el método”**
- ✓ 2011. Artículo. Sobre la experiencia hermenéutica o acerca de otra posibilidad para la construcción del conocimiento. Revista Discusiones Filosóficas. Número 18. Enero-Junio. ISSN 0124-6127. Pág. 125 - 145
- ✓ 2011. Artículo. El retorno a la traducción o nuevamente sobre la historia del concepto de hermenéutica. Revista Opinión Jurídica, el Volumen 10, No. 19, de la Universidad de Medellín. Enero – Junio de 2011. ISSN 1692-2530 pag. 41 a 60.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2011. Artículo. Sobre la evaluación de la renovación curricular puesta en marcha desde 1997 en la Universidad de Antioquia. Revista Uni-Pluri/Versidad. N°33/vol. 11, N°3/2011. Pág. 83 – 91. ISSN 1657 – 4249. Coautora.
- ✓ 2011. Texto de divulgación científica. Las plantas acuáticas del sistema cenagoso de Ayapel Córdoba, Colombia. Sello editorial Universidad de Medellín. ISBN. 978-958-8692-49-4. Medellín, Colombia. 50 pág. Coautora. (Otros autores Néstor Aguirre y Orlando Caicedo)
- ✓ 2011. Texto de divulgación científica. La vida microscópica en la ciénaga de Ayapel: El fitoplancton. Sello editorial Universidad de Medellín. ISBN. 978-958-8692-43-2. Medellín, Colombia. 64 pág. Coautora. (Otros autores Néstor Aguirre y Esnedy Hernández)
- ✓ 2011. Texto de divulgación científica. Redes tróficas y productividad en el sistema cenagoso de Ayapel, Colombia. Texto de divulgación científica. Sello editorial Universidad de Medellín. ISBN. 978-958-8692-44-9. Medellín, Colombia. 50 pág. Coautora. (Otro autor Néstor Aguirre)
- ✓ 2011. Texto de divulgación científica. El Perifiton del sistema cenagoso de Ayapel, Córdoba, Colombia. Texto de divulgación científica. Sello editorial Universidad de Medellín. ISBN. 978-958-8692-42-5. Medellín, Colombia. 81 pág. Coautora. (Otros autores Néstor Aguirre y Yimmy Montoya)
- ✓ 2011. Capacitación. Formación de Gestores en Empredimiento. Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Antioquia. 36 horas.
- ✓ 2010. Libro. Genios del lenguaje. Medellín: elmagotextos&audivisulaes&juegos. ISBN 978-958-447662-3. 86 pág.
- ✓ **2010. Beca de estudio e investigación otorgada por el DAAD (Servicio de Intercambio Académico Alemán) en la Universidad JustusLiebig von Giessen. Junio – Septiembre.**
- ✓ 2010. Conferencia internacional: Fotografía de grupo o los paradigmas actanciales en la novelística de Gabriel García Márquez. El en la Universidad de JustusLiebig von Giessen, Departamento Romanistik. 15 de Julio.
- ✓ 2010. Ponencia. La Universidad como organización inteligente. Foro: la Universidad Tensión y Futuro. Universidad de Medellín. Diciembre 1 y 2.
- ✓ 2010. Ponencia: El ser sobre el método. Primera Encuentro Internacional de Investigación en Ciencias Contables. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia. 27 y 28 de Mayo.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

- ✓ 2010. Ponencia: El ser sobre el método. Encuentro la Enseñanza en la Universidad de Antioquia: Reflexiones y perspectivas. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. 11 de Junio
- ✓ 2010. Artículo. "Aprendizaje activo en el cursos básicos de Ingeniería: un ejemplo en la enseñanza de la Dinámica". Revista Uni-Pluri/Versidad. N°30/vol. 10, N°2/2010. Pág. 77 – 86. ISSN 1657 – 4249. Coautora.
- ✓ 2010. Artículo. "De un modo de relacionar dos elementos contrarios a la mediación o acerca de la aproximación histórica del concepto de mediación" Revista Anagrama: rumbos y sentidos de la comunicación. Universidad de Antioquia. Vol. 9 N° 17/2010. Pág. 117 – 130. Coautora.
- ✓ **2010. Profesora invitada Universidad del Quindío. Renovación curricular del programa de Contaduría Pública.**
- ✓ 2009. Libro. Sobre la evaluación de currículos en la Educación Superior. Departamento de Ciencias Contables, Centro de Investigaciones y Consultoría, Facultad de Ciencias Económicas. 199p. Coautora. ISBN 978-958-714-284-6.
- ✓ 2009. Nominada por la Facultad de Ciencias Económicas para el premio del Investigación del profesores del CODI Universidad de Antioquia.
- ✓ 2009. Investigación. El proceso de evaluación de la transformación curricular: caso programa de Medicina de la Universidad de Antioquia, Proyecto de Investigación aprobado por el CODI. Co-investigadora.
- ✓ 2009. Artículo. El saber sabio y el saber: un problema para la Didáctica Universitaria. Revista Educación y educadores volumen 12, N° 2. Universidad de La Sabana. Facultad de Educación. Pág. 77-87. Coautora. ISSN 0123-1294
- ✓ 2009. Artículo. La práctica docente como una relación dialéctica entre los contenidos a enseñar y los métodos de enseñanza: la traducción y la pregunta como una posible conciliación. En: Uni-pluri/versidad. Vol.9 N° 1. Pág. 11 a 18. Coautora. ISSN: 1657 - 4249
- ✓ 2009. Artículo. De la memorización y aplicación de la norma a la popularización del derecho en la educación jurídica clínica: un reto para la didáctica universitaria. Uni-pluri/versidad. Vol.9 N° 1. Pág. 19 28. Coautora. ISSN: 1657 - 4249.
- ✓ 2009. Artículo. La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. Revista Educación y Pedagogía. Artes y Letras Ltda: Volumen.19, No.46, pp.103 - 109. ISSN 0121-7593. Medellín.
- ✓ 2009. Artículo. Acerca de la participación de los profesores en el currículo. En: Uni-pluri/versidad. Vol.9 N° 1, 2009. pág. 20 a 29. Coautora. ISSN: 1657 – 4249

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2009. Artículo. Los sistemas de información documental como medios didácticos, en tanto problema de investigación En: Uni-pliri/versidad. Vol.9 N° 1. Pág. 39 a 52. Coautora. ISSN: 1657-4249.
- ✓ 2009. Artículo. El aprendizaje en las organizaciones inteligentes: ¿un problema para la didáctica universitaria? En: Uni-pliri/versidad. Vol.9 N° 1. Pág. 53 a 62. Coautora. ISSN: 1657- 424
- ✓ 2009. Artículo. La integración curricular en el proceso de transformación del programa de odontología de la Universidad de Antioquia: un problema en la gestión curricular. En: Uni-pliri/versidad. Vol.9 N° 1. Pág. 73 a 80. Coautora. ISSN: 1657- 424.
- ✓ 2009. Artículo. Los gestos: interacción visible en las aulas de clase de la Educación Superior. En: Uni-pliri/versidad. Vol.9 N° 1. ISSN: 1657 - 4249. Pág. 81 a 88. Coautora.
- ✓ 2009. Ponencia en un Simposio. Un diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales El Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria organizado por la Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires, realizado entre el 7 y el 9 de septiembre
- ✓ 2009. Comentarista en un simposio denominado: “Propuestas de mejoramiento de la enseñanza en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA” El Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria organizado por la Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires, realizado entre el 7 y el 9 de septiembre
- ✓ 2009. Comentarista en una mesa de comunicación denominada “Los caminos de la innovación o acerca del currículo vivido”, El Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria organizado por la Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires, realizado entre el 7 y el 9 de septiembre.
- ✓ **2009. Profesora Invitada Universidad de Buenos Aires, Argentina.**
- ✓ **2009. Profesora Invitada Universidad ORT- Montevideo, Uruguay.** “El taller de proceso investigativo”, espacio curricular de la Maestría en Educación, con el tema: “La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico para la construcción del conocimiento en didáctica universitaria”.
- ✓ 2009. Profesora del Doctorado en Derecho Procesal. Seminario de investigación IV: La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Universidad de Medellín.
- ✓ 2009 - 2006 Profesora del seminario de metodología de la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico en la línea de Didáctica Universitaria del programa de Maestría y Doctorado en Educación.
- ✓ 2009. Diplomado en Didáctica Universitaria e investigación en el aula. Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Diseño, profesora y asesora.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2008. Investigación. Del mundo de las ciencias al mundo de la vida: un modelo hermenéutico para la circulación del conocimiento. CODI: Mediana Cuantía. Investigadora principal.
- ✓ 2008. Proyecto de extensión. Formación por ciclos basados en competencias para el sector industrial. Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia, SENA e Instituto Pascual Bravo. Experta curricular.
- ✓ 2008. Libro. ¿Cómo se construye un modelo pedagógico? Caso: Universidad de Medellín. Medellín, Universidad de Medellín. 150p. ISBN 978-958-8348-37-7.
- ✓ 2008. Libro. Acerca de un sistema de evaluación por competencias en la formación por ciclos propedéuticos. Medellín: Universidad de Antioquia ISBN 978-958-714-130-6. p. 199.
- ✓ 2008. Artículo. La popularización del Derecho. Prisma Jurídico, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 341-358, jul./dez. Coautora.
- ✓ 2008. Artículo. Sobre el marco normativo para formular una propuesta de políticas públicas para la formación por ciclos y la evaluación por competencias en la Educación Superior Colombiana". En: Revista Opinión Jurídica de la Facultad de Derecho de la Universidad de Medellín. Volumen 7, Número 14, julio - diciembre. Coautora. 1692-2530
- ✓ 2008. Artículo. Desde el currículo hasta la didáctica o sobre la circulación de los saberes y sus controles en la universidad: un ejemplo en la enseñanza de la medicina. Revista Iatreia. Colombia. Volumen 20, No.1 Marzo. ISSN 0121-0793. Medellín.
- ✓ 2008. Ponencia. La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico en los procesos de construcción del conocimiento para la Didáctica Universitaria. Ponencia: Primer Seminario Interinstitucional sobre formación del profesorado para la Educación Superior. Octubre 9 y 10 de Universidad Nacional de Colombia y Universidad de Antioquia.
- ✓ 2008. Ponencia. Acerca de los procesos abductivos o sobre la formación por competencias investigativas para la educación en salud. II Encuentro de Educación Superior en Salud: el dilema de las competencias. Octubre 27 y 28. Universidad de Antioquia.
- ✓ 2008. Ponencia: Acerca de un sistema de evaluación por competencias en el formación por ciclos propedéuticos. Simposio: Evaluación por competencias y formación por ciclos. Abril 18. Secretaria de Educación Departamental y Universidad de Antioquia.
- ✓ 2008-2009. Profesora de posgrado. Maestría en Administración. Seminario de investigación II: La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Universidad de Medellín.
- ✓ 2008 - 2006 Coordinadora de la línea de Didáctica Universitaria en la Maestría en Educación de la Facultad.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

- ✓ 2007. Proyecto de extensión. Competencias orientadas a la formación por ciclos de Ingeniería Mecánica, Sanitaria, Electrónica e Industrial Facultad de Ingeniería Secretaría de Educación, Alcaldía de Medellín. Coordinadora académica.
- ✓ 2007. Artículo. Un modelo de evaluación curricular alternativo y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: caso programa de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia. Revista Contaduría Universidad de Antioquia. No.51. julio-diciembre pp. 105-130. Medellín. Coautora.
- ✓ 2007. Artículo. Entre la literatura y las ciencias experimentales: hacia una mirada estética para el desarrollo didáctico de la cultura científica. Revista UniPluriVersidad. Colombia. Volumen.7, No.1, pp.39 -45. Medellín. Coautora.
- ✓ 2007. Artículo. La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. Revista Educación y Pedagogía. Artes y Letras Ltda: Volumen.19, No.46, pp.103 - 109. ISSN 0121-7593. Medellín.
- ✓ 2007. Artículo. Un modelo de evaluación curricular alternativo y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: caso programa de Contaduría pública de la Universidad de Antioquia. Revista Contaduría Universidad de Antioquia. No.51. julio-diciembre pp. 105-130. Medellín. Coautora.
- ✓ 2007. Ponencia. La Universidad como organización Inteligente. Seminario: el ejercicio de la gestión, la planeación y la gerencia de las comunicaciones de las universidades públicas Ministerio de Educación Nacional, Ascuá y U de A. Diciembre.
- ✓ 2007. Ponencia. Sobre la formación en Investigación o los proyectos de aula. I Encuentro de Educación Superior en Salud: Estrategias Didácticas Innovadoras En educación en Salud. Noviembre.Universidad de Antioquia.
- ✓ 2007. Ponencia. Acerca de cómo se vuelve sobre lo mismo o el concepto original de competencias y sus posibles malentendidos. evento internacional sobre evaluación por competencias y formación por ciclos. Elvia María González Agudelo. Octubre 17,18 y 19. ISBN: 978-958-714-079-8
- ✓ 2006. Realización del diseño de la línea en didáctica Universitaria del programa de Doctorado en Educación, Universidad de Antioquia.
- ✓ 2006. Investigación. El proceso de evaluación de la transformación curricular: caso programa de contaduría pública de la universidad de Antioquia. Proyecto de Investigación aprobado por el CODI. Investigadora principal.
- ✓ **2006 - Profesora Invitada, Instituto Tecnológico de Sonora, México.**

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2006. Libro. La hermenéutica o acerca de las múltiples formas de interpretar lo real. 1 ed. Medellín: Editorial Universidad de Medellín.
- ✓ 2006. Capítulo de libro. Modelo pedagógicos: aspectos conceptuales básicos En: Diseño curricular por competencias programa de formación docente. Pág. 95 – 123. Medellín, Uniciencias. Capítulo de libro.
- ✓ 2006. Capítulo de libro. ¿Cómo la didáctica puede traducir los saberes? En: Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria. Vice-rectoría de Docencia, Universidad de Antioquia.
- ✓ 2006. Artículo. Acerca de donde enseñaron Sócrates Platón y Aristóteles o sobre el silencio en los espacios dialogantes. Revista UniPluriVersidad. , Volumen. 6, No.1, pp.43 – 47. Medellín. Coautora
- ✓ 2006 – 2008. Profesora de posgrado. Maestría en Derecho Procesal de la Universidad de Medellín. Módulo de Hermenéutica
- ✓ 2005. Realización del diseño de la línea en Didáctica Universitaria del programa de Maestría en Educación, Universidad de Antioquia.
- ✓ 2005. Artículo. El desarrollo de las competencias científicas en la educación superior. Revista Lectiva. , No.10, pp.39 - 46, Medellín.
- ✓ 2005. Ponencia. La evaluación por competencias en la educación superior. Asociación Colombiana de Bacteriología APROBAC. Octubre 15. Cartagena, Colombia.
- ✓ 2005. Ponencia. Hacia una metodología para la evaluación por competencias en la educación superior. Ponencia. Expo- Motricidad: Año Internacional para el Deporte y la Educación Física Noviembre 21 al 23. Universidad de Antioquia.
- ✓ 2005. Ponencia. El desarrollo de competencias científicas en la educación superior. Primer encuentro Internacional de Educación superior: Formación por competencias. Junio. Secretaría de Educación Departamental y Universidad de Antioquia.
- ✓ 2008-2005-2002. Simposios de Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia. Organizadora.
- ✓ **2004 - 2005. Año sabático. Producto: libro: Sobre la hermenéutica o acerca de las múltiples formas de leer lo real.**
- ✓ 2004 - 2003 Jefa del Departamento de Educación Avanzada. Dirección y Administración, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia.
- ✓ 2004 - 1997 Asesora curricular de la vice-rectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

- ✓ 2003 - Profesora invitada Universidad del Quindío.
- ✓ **2003 - Pasantía, Universidad de Gissen, Alemania.**
- ✓ 2003 – 1999. Creación de La Gaceta Didáctica. Revista de difusión didáctica de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Seis ediciones. Coordinadora del Comité Editorial.
- ✓ 2003. Textos escolares. Lenguaje Mágico. Medellín, Ediarte. Serie de lengua castellana. Cinco textos y una guía metodológica.
- ✓ 2003. Ponencia. La didáctica como proyecto o la formación en investigación. Límites y Alcances de la formación de investigadores. Asociación colombiana de Facultades de Odontología. Medellín, mayo 23.
- ✓ 2003 - 2001 Jefe de Departamento de Pedagogía. Dirección y Administración, Facultad de Educación.
- ✓ 2003 - 1998 Coordinadora Especialización en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia.
- ✓ 2003 – 1995 Profesora de los cursos de pregrado de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y Didáctica General. Universidad de Antioquia.
- ✓ **2002. Profesora Invitada, Universidad de Caldas.**
- ✓ 2002 – 2004. Profesora Seminario de Didáctica Universitaria. Maestría en Ingeniería. Cuatro cohortes.
- ✓ 2002. Capítulo de libro. El lenguaje estético como fuente de conocimiento. En: Investigación Pedagógica en Colombia. Medellín, maestros gestores de nuevos caminos.
- ✓ 2002. Libro. Lecciones de Didáctica General. 1 ed. Medellín: Magisterio. p.122. Coautora
- ✓ 2002. Artículo. Algunas razones para considerar la didáctica como un sistema complejo. Revista Círculo de Humanidades Universidad Autónoma Latinoamericana. No.21/22, pp.62 – 73. Medellín.
- ✓ 2002. Artículo. El hombre soñado por Borges o la pedagogía de la imaginación. Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Volumen. 14, No. 32, Ene.-Abr. 2002. Segunda Epoca pp. 93-102. Coautora. ISSN 0121-7593

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2002. Artículo. La docencia y la investigación: un espacio de encuentro para la didáctica universitaria. Revista Educación y Pedagogía. Volumen.14, No.32, p.43 – 65. Medellín. Coautora. SSN 0121-7593.
- ✓ 2002. Cuento. Acerca de un hombre que se sentía un perro o de un perro que se sentía un hombre. Suplemento Dominical, El Colombiano. Medellín, 14 de abril.
- ✓ 2002. Cuatro Cartillas. Escuela y Café. Federación Nacional de Cafeteros. Medellín. (Cartillas diseñadas con la estrategia didáctica denominada, la estética como fuente de conocimiento“).
- ✓ 2001 – 2000. Integrante del comité editorial de la Revista Educación y Pedagogía. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia.
- ✓ 2001. Artículo. Acerca de las concepciones didácticas o del conversar sobre el conocimiento. Revista Cuadernos Pedagógicos Especial Sobre Evaluación y Currículo. No.15, p.45 – 52. Medellín.
- ✓ 2001. Artículo. El proyecto de aula o la formación en investigación.2001. Revista Universidad de Medellín. No.73, p.124 – 135. Medellín.
- ✓ 2001. Artículo. La formación en investigación para la educación superior. Revista Universidad de Medellín. No.72, p.108 – 114. Medellín. Coautora
- ✓ 2001. Realización del diseño curricular del programa de Comunicación y Lenguajes Audiovisuales, Universidad de Medellín.
- ✓ 2001. Investigación. Didáctica de la formación en investigación para la educación superior en el área de ciencias de la salud. Proyecto de Investigación aprobado por el CODI. Co-investigadora.
- ✓ 2001. Ponencia. El diseño curricular basado en la solución de problemas. Seminario-taller: Tendencias y metodologías actuales del rediseño curricular. Seminario Rediseño curricular. Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública, ASFACO. Bogotá.
- ✓ 2001. Ponencia. Los proyectos de aula o la formación en investigación. Segundo encuentro Escuelas Normales Superiores. Bucaramanga,
- ✓ 2001. Ponencia: Los proyectos de aula o la formación en investigación Simposio: Nueva Educación para un nuevo siglo. La formación de maestros en el nuevo contexto de la educación. Escuela Normal Superior de Piedecuesta, Santander.
- ✓ **2000. Profesora Invitada. Universidad de los Andes, Venezuela.**
- ✓ 2000. Profesora Invitada.Universidad Autónoma de Bucaramanga.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 2000. Realización del diseño curricular del programa de Comunicación Gráfica Publicitaria. Universidad de Medellín.
- ✓ 2000. Investigación. Relación ciencia, tecnología y educación: la formación del espíritu científico en el estudiantado universitario para potenciar la solución creativa de problemas en su futuro desempeño profesional. Proyecto de Investigación aprobado por la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Investigadora principal.
- ✓ 2000. Integrante del Comité Editorial de la Revista Universidad de Medellín.
- ✓ 2000. Folleto. Un modelo curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales. Vice-rectoría de Docencia, Universidad de Antioquia.
- ✓ 2000. Artículo. Las historias de vida: un método de lectura para la literatura. Revista Gaceta Didáctica. Volumen. 3, p.14 – 15.
- ✓ 2000. Artículo. Los objetivos creativos del proceso docente educativo: la formación de lo ético, lo estético y lo lógico. Revista Educación. No.101, p.23 – 25. México.
- ✓ 2000. Artículo. El modelo pedagógico de los procesos conscientes. Revista Jornal Cintex. No.8, p.18 – 24. Medellín. Coautora.
- ✓ 2000. Artículo. Entre la publicidad y la comunicación gráfica: hacia la formación de nuevos profesionales en el campo de la imagen. Revista Universidad de Medellín. No.71, p.96 – 102. Medellín. Coautora.
- ✓ 2000. Ponencia. Los Nóbel en la literatura Hispanoamericana. Gabriel García Márquez X Seminario de Literatura.
- ✓ **1999. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, Cuba. Título tesis: La Educación Metáfora de la vida: Modelo didáctico basado en la comunicación para generar acciones creativas en el mundo de la vida.**
- ✓ 1999. Libro. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Medellín: Facultad de Educación - Universidad de Antioquia. p.123.
- ✓ 1999. Artículo. El lenguaje estético como estrategia de conocimiento. Revista La gaceta didáctica. Medellín, Volumen. 1, p.3 – 5. 17.
- ✓ 1999. Artículo. La desarticulación entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela: un problema didáctico en la formación universitaria. Revista Lectiva Universidad de Antioquia. No.3, p.55 - 65, Medellín.
- ✓ 1999. Artículo. Las mujeres de García Márquez u otra lectura de Cien Años de Soledad. Revista Cuadernos Pedagógicos Especial Sobre Evaluación y Currículo. No.13, p.39 – 80. Medellín.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 1999. Artículo. Un recorrido por los modelos pedagógicos a través de sus didácticas. Revista Reencuentro. No.25, p.58 – 68. México
- ✓ 1999. Proyecto de extensión. Gerencia por Proyectos. Docencia virtual. Producto Multimedial. ICFES-CICA, Universidad de Antioquia, (Hipertexto experimental diseñado con la estrategia didáctica denominada la estética como fuente de conocimiento.
- ✓ 1999. Seis cartillas. Juntos es mejor: Módulos de metodologías participativas para la gestión en organizaciones sociales. Paisa joven. (Cartillas diseñadas con la estrategia didáctica denominada „la estética como fuente de conocimiento“)
- ✓ 1999. Ponencia. Las mujeres de García Márquez u otra lectura de Cien años de Soledad. Tercer encuentro de Egresados y Estudiantes de Español y Literatura. Medellín, Universidad de Antioquia.
- ✓ 1999. Ponencia. La didáctica un proceso creativo para la comunicación del conocimiento. Ministerio de Educación. Pedagogía'99. Ministerio de Educación. La habana. República de Cuba. 1999.
- ✓ 1998. Realización del diseño curricular de la Especialización en Didáctica Universitaria. Universidad de Antioquia.
- ✓ 1998. Artículo. Clases, proyectos y prácticas en el proceso docente-educativo universitario. Revista Lectiva Universidad de Antioquia. No.2, p.53 – 58. Medellín.
- ✓ 1998. Artículo. Entre los Modelos Pedagógicos, las estrategias didácticas y los enfoques curriculares. Revista Jornal Cintex. No.7, p.19 – 32. Medellín.
- ✓ 1998. Artículo. Hacia una escuela de excelencia: la concepción didáctica de la educación superior Cubana. Revista Educación y Pedagogía. No.20, p.246 – 250. Medellín.
- ✓ 1998. Artículo. La didáctica: un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje. Revista Jornal Cintex. No.7, p.5 – 11. Medellín.
- ✓ 1998. Artículo. La educación como un sistema complejo. Revista Reencuentro. No.22, p.49 – 57. México.
- ✓ 1998. Artículo. La pedagogía de la imaginación. Revista Educación y Pedagogía. No.20, p.183 – 204. Medellín.
- ✓ 1998. Folleto. Una visión holística de la Pedagogía Contemporánea. Programa de desarrollo. Docente. Vicerrectoría de Docencia.
- ✓ 1998. Artículo. La pedagogía: entre la modernidad y la postmodernidad. Revista Avanzada Universidad de Medellín. No.4, p.65 – 76. Medellín.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 1998. Artículo. Un hombre sin rostro: un maestro visible. Revista Educación y Pedagogía. No.22, p.115 – 125. Medellín. Coautora.
- ✓ 1998. Libro. La práctica como alternativa pedagógica. En: La práctica como una forma de proyección social. Medellín, Vice-rectoría de Docencia y Vice-rectoría de extensión, Universidad de Antioquia.
- ✓ 1998. Ponencia: La creatividad del lenguaje como proceso didáctico para la comunicación del conocimiento Primer Congreso Latinoamericano de estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información.. Universidad de Antioquia.
- ✓ 1998. Ponencia. La creatividad del lenguaje: una posibilidad didáctica para la formación a través de la comunicación. Segundo evento Internacional de Investigadores y estudiosos de la Información y la Comunicación ICOM'98, en mesa de trabajo: Educación y Comunicación. Universidad de la Habana.
- ✓ 1997. Libro de poemas. En ti por azar. Medellín, mi propio bolsillo.
- ✓ 1997. Artículo. El maestro de Sofía o la seducción al preguntar. Revista Universidad de Medellín. No.64, p.103 – 106. Medellín.
- ✓ 1997. Artículo. El Bolívar de Gabo u otra lectura de El General en su laberinto. Revista Contexto. Volumen. 4, No.5, p.121 – 133. Venezuela.
- ✓ 1997 - 1995. Coordinadora Licenciatura Español y Literatura. Facultad de Educación, Departamento de La Enseñanza de Las Ciencias y Las Artes.
- ✓ 1997. Ponencia. La Práctica como alternativa Pedagógica. Universidad de Antioquia-Uni Rionegro, Seminario-taller: La práctica como una forma de proyección social.
- ✓ 1996. Profesora de posgrado. Maestría de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Antioquia. Módulo: Modelos pedagógicos y enfoque curriculares.
- ✓ 1996. Profesora de posgrado. Especialización en Pedagogía de la Literatura Infantil de la Universidad de Medellín. Seminario: La pedagogía un proceso de simbolización.
- ✓ 1996. Profesora de posgrado. Maestría en Educación, Universidad de Medellín en convenio con Universidad Pontificia Javeriana. Módulo: La construcción de categorías en la Investigación Cualitativa con enfoque Hermenéutico.
- ✓ 1996. Profesora de posgrado. Especialización en Derecho Procesal. Universidad de Medellín. Módulo: La investigación cualitativa con enfoque hermenéutico.
- ✓ 1996. Artículo. Fotografía de grupo: los actanciales en la novelística de Gabriel García Márquez. Revista Universidad de Medellín. No.63, p.78 – 85. Medellín.

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA

- ✓ 1996. Ponencia. Los modelos pedagógicos y los enfoques curriculares. Huila, Primer Congreso Municipal de Pedagogía Contemporánea.
- ✓ 1996 – 1995 Profesora de cátedra de Teoría Literaria. Universidad Pontificia Bolivariana.
- ✓ 1996 – 1997. Investigación. La interrelación entre los proceso imaginativos y los proceso cognitivos en la enseñanza del español y la Literatura en el ciclo de la Básica Secundaria. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Investigadora principal.
- ✓ **1995. Profesora de tiempo completo de la Universidad de Antioquia. Nombrada por ganar convocatoria pública de méritos.**
- ✓ 1995. Libro de poemas. Sé que no sólo voy en tus ojos. Medellín.
- ✓ 1995. Investigación. Historias de Vida. El Discurso de los Actantes Protagonísticos en la novelística de Gabriel García Márquez. Facultad de Filosofía y Letras. UPB. Investigadora principal.
- ✓ 1995. Artículo. De las razones caóticas para investigar en las ciencias del espíritu desde una perspectiva hermenéutica. Revista Universidad de Medellín. No.60, p.107 – 116. Medellín.
- ✓ 1995. Artículo. El viento: desde su dulce sentido hasta su violento sentido. Aproximación estructural a un poema de Miguel Hernández. Revista Universidad de Medellín. No. 6. P. 30-33. Medellín.
- ✓ 1995. Poemas de los libros: el universo esta en tu cuerpo; se que no solo voy en tus ojos. Revista contextos. No.16, p. 135-146.
- ✓ 1995. Separata de Poemas. "El Universo está en tu cuerpo". Revista Con-Textos N°16.
- ✓ 1995. Coordinadora del Área de Humanidades. Dirección y Administración, Facultad de Comunicaciones, Humanidades. Universidad de Medellín.
- ✓ **1995. Magister en Educación: Procesos Curriculares. Universidad de Medellín y Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Título del trabajo de grado Humanistas, libres para La Ciencia: Problematicación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de las asignaturas de Humanidades en la Facultad de Derecho de la Universidad de Medellín.**
- ✓ 1995 – 1988. Profesora de Cátedra de los cursos de pregrado de Teoría de las Ciencias, Metodología de la Investigación, Literatura, y Lingüística. Universidad de Medellín.

LA EDUCACIÓN

TODOS LOS SENTIDOS POSIBLES
HACIA LA LIBERTAD

- ✓ 1995. Realización del diseño curricular de la Especialización en Pedagogía de la Literatura Infantil. Universidad de Medellín
- ✓ 1994. Artículo. La Hermenéutica: Red-escribir metafóricamente la realidad. Revista Universidad de Medellín. No.59. p. 51-59. Medellín.
- ✓ 1993. Artículo. Enseñanza-Aprendizaje, un proceso de calidad total y creatividad. Cultural. Año XXV, No. 158. Santa fe de Bogotá, Marzo-Abril.
- ✓ **1991. Especialización en Literatura Latinoamericana. Universidad de Medellín. Colombia. Título de la monografía: Modelo Investigativo de Análisis Literario: Estructural, Semiótico, Semántico.**
- ✓ 1990 – 1993. Coordinadora Académica y Profesora. Colegio San Ignacio. Español y Literatura. 9°,10° y 11°.
- ✓ 1989. Artículo. Alejandro Pisarnik. La Prosa de la Vida. Revista Contexto: semiótica literaria. No.4. Medellín. Coautora.
- ✓ 1989. Artículo. María: simbolismo y alegoría. Universidad de Medellín. No. 52, p. 128-156. Medellín. Coautora.
- ✓ 1988 – 1990. Directora del Centro Infantil “Casita Caramelo de Chocolate”.
- ✓ 1988. Profesora. Colegio Palermo de San José. Asignatura. Español y Literatura. 9°, 10° y 11°.
- ✓ 1987– 1995. Profesora de Cátedra de la Universidad de Antioquia. Cursos de pregrado de Español y Lingüística.
- ✓ 1987– 1996. Profesora de Cátedra de la Universidad de Medellín. Cursos de pregrado de Teoría de las Ciencias, Metodología de la Investigación, Literatura y Lingüística
- ✓ 1987. Profesora. Liceo Nacional Femenino: Javiera Londoño. Asignatura. Español y Literatura. 9°, 10° y 11°.Cubrimiento de Licencia Materna.
- ✓ **1986. Título de Educación Superior. Licenciada en Educación: Español y Literatura, Universidad de Antioquia.**
- ✓ 1983 – 1985. Profesora. ESUMER. Cátedra Español.
- ✓ **1983. Título de Educación Tecnológica. Tecnóloga en Comercio Exterior. ESUMER.**

ELVIA MARÍA GONZÁLEZ AGUDELO

ser
MAESTRO

formación **POLÍTICA**

formación
ÉTICA

formación
LÓGICA

formación
ESTÉTICA