



# FORMATO PARA LA TRANSFERENCIA DOCUMENTAL DE PROGRAMA DE CURSO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Unidad Académica:</b>	FACULTAD DE ENFERMERÍA		
<b>Programa Académico:</b>	ENFERMERÍA		
<b>Semestre:</b>	2018-1/2018-2 (anualizado)	<b>Código curso:</b>	6007607
<b>Nombre del curso:</b>	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II		
<b>Área o componente curricular:</b>	Departamento de Formación Básica Profesional		
<b>Tipo de curso:</b>	Teórico - práctico	<b>Créditos académicos:</b>	3
<b>Horas semana con acompañamiento Docente (AD)*:</b>	4	<b>Total semanas:</b>	17
<b>Horas semana trabajo independiente (TI):</b>	4	<b>Total horas semana:</b>	8
<b>Características del curso:</b>	Elija un elemento.		
<b>Pre-requisitos:</b>	6007501 Seminario de investigación I		
<b>Co-requisitos:</b>	Co-requisitos con nombre y código MARES.		

\*AD: Comprende las horas de acompañamiento directo del docente. (Decreto 1075 de 2015, Artículo 1, 2, 3, 4 y 5)

## 2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

### Descripción general del curso o asignatura:

La investigación es una estrategia utilizada por la ciencia para generar conocimientos y plantear teorías que puedan ser aplicadas en la solución de problemas humanos y del medio. De acuerdo con Polit y Hungler (2000), la investigación en enfermería se originó en 1859 cuando Florence Nightingale, recopiló y analizó información acerca de factores del medio físico y emocional, complementando los datos cuantitativos con la utilización de técnicas cualitativas como la observación. Entre 1900 y 1923 la investigación en enfermería se orienta hacia la educación y a partir de 1940 a la formación de enfermeras. En 1952 aparece la Nursing Research; Polit y Hunter resaltan que las enfermeras investigaron sobre sí mismas: quién es la enfermera, qué hace, porqué determinadas personas deciden estudiar enfermería, cuáles son las características de la enfermera ideal y cómo la perciben otros grupos, y es sólo hacia 1970 que se identifica la necesidad de generar una base científica para la práctica.

De acuerdo con Treviño y Sanhueza (2005), el objeto disciplinar de la enfermería es el cuidado a las personas desde los ámbitos individual y colectivo, los cuales son dinámicos, cambiantes y únicos. Para estas autoras, el objetivo de la investigación en enfermería es comprender, interpretar y explicar los fenómenos que existen y que influyen en las interacciones del cuidado, para apoyar intervenciones favorables a la vida misma. En los tiempos de la práctica profesional basada en pruebas y de los cuidados de salud impulsados por el conocimiento, las enfermeras se ven ante el reto constante de descubrir maneras nuevas y mejores de dispensar unos cuidados basados en nuevos conocimientos y pruebas obtenidas mediante la investigación. Ante la sociedad, las enfermeras tienen la obligación profesional de dispensar unos cuidados constantemente sometidos a revisión, investigación y validación.

Hasta la actualidad, la mayoría de las investigaciones en enfermería han tenido un enfoque cuantitativo y positivista. Los estudios cualitativos han sido menos utilizados, en especial, en programas de maestría y doctorado. Estudios realizados en América Latina recomiendan, para el currículo de enfermería, iniciar el estudio y las bases de la investigación cualitativa desde pregrado, lo que permitiría comprender los fenómenos que experimentan las personas objeto de cuidado en enfermería; sin embargo, existe evidencia de que los cursos de investigación se realizan de manera independiente y desarticulada de las demás asignaturas, ya que en la actualidad no existen avances significativos en la Facultad de Enfermería en torno a la construcción de comunidad académica.

En tal sentido, se evidencia que la enfermería debe generar sus propios conocimientos a través de la investigación y construir la realidad del cuidado desde su propia perspectiva. Sus actividades de docencia, asistencia e investigación son escenarios claves para la construcción de conocimientos y para un acercamiento más efectivo a su comprensión. Asimismo, la educación en investigación dentro del pregrado debe tener un carácter eminentemente formativo y, para ello, se requiere que su enseñanza esté acompañada de estrategias pedagógicas orientadas a que el estudiante integre sus conocimientos teóricos a la investigación y sea consciente de su importancia.

**Objetivo general y/u objetivos específicos:**

Objetivo general:

Gestionar un proyecto de investigación formativa que aporte a la disciplina de enfermería, aplicando el método científico desde un enfoque cualitativo o cuantitativo, teniendo en cuenta criterios éticos y preguntas pertinentes a esta disciplina.

Objetivos Específicos:

- Ejecuta un proyecto de investigación aplicando criterios de rigor científico, ético y académico.
- Presenta el informe de un proyecto de investigación con sus conclusiones, resultados o hallazgos, bajo criterios de rigor científico, ético y académico.

**Contenido del curso:** (especificar las unidades o temas y contenidos a desarrollar)

- Gestión de proyectos: trámites institucionales, resumen ejecutivo.
- Revisión general del proyecto. (Revisión y ajustes al proyecto de investigación, Revisión marco teórico (cada uno realizar por lo menos 3 fichas, ampliar revisión documental)
- Diseño y refinamiento de los instrumentos y proceso metodológico)
- Preparación del trabajo de campo.
- Diseño de instrumentos para recolección de información
- Prueba piloto o estudio exploratorio
- Estandarización y simulación de recolección de la información
- Elaboración de base de datos o Sistema de información
- Trabajo de campo y aplicación de los instrumentos metodológicos para la recolección de la información.
- Sistematización de la información cualitativa o cuantitativa.
- Análisis de datos e información textual
- Redacción del informe final del proyecto de investigación.
- Presentación oral y escrita

**Bibliografía básica:**

1. Bonilla C. E y Rodríguez S. P. Más allá del dilema de los métodos. 2ª ed. Santafé de Bogotá: Grupo Editorial Norma. 1997:27-39
2. Canales, Francisca H. de and Pineda, Elia Beatriz and others (1992). \Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. \Medellín: Limusa.
3. Galeano M. E. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa... Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT. 2004:13-26
4. Hernandez Sampieri, C. Roberto and Fernandez Collado, Carlos and others (2003). \Metodologia de la investigacion. \Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

5. Polit D F., Hungler B P. Investigación Científica en las Ciencias de la Salud. Sexta edición. México McGRAW-HILL Interamericana. 2000.
6. Rojas-Soriano R. El proceso de investigación científica. México: Trillas. 1986
7. Varkevisser, Corlien M. Pathmanathan I, Brownlee A. Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Canadá : CIID. 1995

**Bibliografía complementaria:**

1. Ander-Egg, E. Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas. 1978: 95-140.
2. Booth W, C G. Williams J. Como convertirse en un hábil investigador. México: Prometeo libros: 49–102
3. Briones, G. La formulación de problemas de investigación social. Bogotá: Universidad Nacional, Facultad de Artes y Ciencias
4. Bunge M. La investigación científica. Barcelona: Ariel. 2 Edición 1983: 19 – 24
5. Colombia Ministerio de Salud. Normas éticas para la investigación en salud. Resolución 8430 de 1983. Bogotá.
6. Eco U. Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Barcelona: Gedisa. 1987.
7. Denzin N. Lincoln Y. Handbook of Qualitative Research. Sage Publications. 1994
8. Lofland J Lofland L. Analyzing Social Settings. Wadsworth Publishing Company. 1995
9. Vicerrectoria de investigación. Universidad de Antioquia: <http://investigacion.udea.edu.co/>

**3. Secretario del Consejo de Unidad Académica**

MARIA ISABEL LALINDE ANGEL

**Nombre Completo**

**Firma**

VICEDECANA

**Cargo**

Aprobado en Acta 672 del 13 de Septiembre de 2017.