



Principio Activo

Boletín Informativo de la Facultad de Medicina - Medellín - Colombia

Entrega del Antiguo Edificio de Bioquímica a la comunidad universitaria

El 7 de octubre a las 11:00 a. m., en el marco de las *Jornadas Universitarias 2009*, se efectuará la entrega de la restauración del antiguo Edificio de Bioquímica a los estudiantes, empleados y profesores; mediante un acto cultural se integrarán las propuestas artísticas de los Grupos de Teatro y Danza, y de la Banda Sinfónica de la Facultad.

Dicha puesta en escena, que estará bajo la dirección de la *Fundación Manuel Vallejo*, abarcará la intervención estética del interior y exterior del antiguo edificio; la representación teatral de ilustres personajes —su respectiva época y pensamiento— que simbolizan

tres hitos históricos fundamentales en la Universidad y en la Facultad, tales como: Manuel Uribe Ángel, Clara Glottman y Héctor Abad Gómez; y la presentación de acciones dramáticas y artísticas, por parte de los grupos culturales de la Facultad, que reflejarán situaciones históricas de la medicina en nuestra región.

El Comité Cultural de la Facultad invita a toda la comunidad universitaria a participar en este acto de entrega de la restauración del antiguo Edificio de Bioquímica, en el cual se quiere realzar su valor patrimonial e histórico.



Jornadas Universitarias, Facultad de Medicina 2009

Del 5 al 9 de octubre se llevarán a cabo las *Jornadas Universitarias, Facultad de Medicina 2009*. Asiste y disfruta de todas las actividades programadas.

Ver programación En esta Edición

Vitrina

En esta edición 2

- Jornadas Universitarias, Facultad de Medicina 2009

Píldoras informativas 3

- Ceremonia de grado
- IV Encuentro de Tutores de ABP
- Jornada de Bienestar en tu dependencia
- Nuevo libro de Medicina Deportiva
- Sectarismo y tolerancia
- Nueva sede del Grupo NACER
- Un libro sobre las canciones de despecho
- Soliloquio

Desde las dependencias 7-14

- Biblioteca Médica
- La ciudad de Medellín recibe el Antiguo Edificio de Bioquímica restaurado
- *Iatreia*
- Actualización de datos personales, académicos y profesionales de los egresados de la Universidad
- Informe del Comité de Bioseguridad

Del idioma 15

Los estudiantes escriben 17

- Una mirada al pasado
- Luces y sombras
- Carta de un gerente a la Universidad

Los profesores escriben 19

- Una propuesta indecente a los posgrados médicos y quirúrgicos en Colombia
- ¿Está bien "bloguear" acerca de esta mujer anónimamente?

Corriente de opinión 22

- ¿Qué piensa usted sobre la restauración del Edificio de Bioquímica?

En cartelera 15

Areté 23

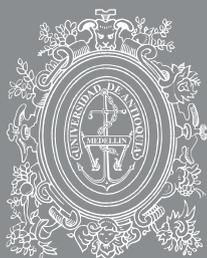
- Es necesario recuperar la ética universitaria

Agenda 24



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803

En esta edición



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1 8 0 3

FACULTAD DE
MEDICINA

Alberto Uribe Correa
Rector

FACULTAD DE MEDICINA
Élmer Gaviria Rivera
Decano

Carlos Alberto Palacio Acosta
Vicedecano

Comité Editorial
Ana María Villa Arango
Edier Loaiza Maya
Hernán Mira Fernández
Olga Inés Gómez Zuluaga
Paloma Pérez Sastre

Oficina de Comunicaciones
Ana Lucía Molina Cañas
Alejandra Amézquita Gutiérrez

Carrera 51D # 62-29
Teléfono: 2196049
Dirección electrónica:
comunicaciones@medicina.udea.edu.co

Diseño
Luisa Fernanda Santa
Facultad de Comunicaciones

Impresión
Imprenta Universidad de Antioquia

Jornadas Universitarias, Facultad de Medicina 2009

Érika Cortés Tobar
Asistente del Decano para Asuntos Estudiantiles

Las *Jornadas Universitarias* se han entendido como espacio para la integración de la comunidad universitaria por medio de la recreación, el deporte, la cultura y de otras actividades, en un ambiente de sano esparcimiento.

Como es tradicional, cada año se celebran estas jornadas en el mes de octubre, las cuales quedarán abiertas el lunes 5 y se prolongarán hasta el viernes 9 del mismo mes.

Guardando coherencia con la Misión de la Facultad, que dictamina el compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes, el reglamento estudiantil y la generación de espacios de bienestar para empleados docentes y administrativos, se ha escogido un punto de encuentro urbano, propuesta del Comité Cultural de la Facultad, para que todos disfrutemos de los escenarios ciudadanos. El *Parque Norte* cumple con estas características y, además, por su cercanía, facilita la concurrencia de quienes, por sus obligaciones, no podían asistir a una jornada completa en lugares alejados de la ciudad. De este modo, el martes 6 de octubre pasaremos un buen día en el *Parque Norte*, donde nos divertiremos y disfrutaremos de la compañía de nuestros compañeros.

Programación

Fecha	Hora	Lugar	Actividad
5 de octubre	6:00 p. m. a 8:00 p. m.	Parqueadero Facultad	Videoconcierto rock y concierto banda <i>cross over</i>
6 de octubre	9:30 a. m. a 5:00 p. m.	Parque Norte	Jornada de integración
7 de octubre	11:00 a. m. a 12:00 m.	Plazoleta Central	Entrega del antiguo Edificio de Bioquímica. Presentación artística
8 de octubre	11:00 a. m. a 12:00 m.	Auditorio Principal	Entrega de Distinciones de la Facultad y Premiación del Concurso de Cuento, 2009
9 de octubre	5:00 p. m. a 7:00 p. m.	Auditorio Principal	Dotores Presentador: Suso

Consultar la programación completa en <http://medicina.udea.edu.co/>

Principio *Activo*

Jornada de Bienestar en tu dependencia

La Dirección de Bienestar Universitario, a través de su Departamento de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, crea el servicio de *Autocuidado en Salud*, con el objetivo de desarrollar acciones, en conjunto con las dependencias académicas, encaminadas a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad en el marco de las *Jornadas de Bienestar*, como estrategia para detectar algunos riesgos específicos en la salud de la población estudiantil mediante los tamizajes de riesgo.

En la Facultad de Medicina se llevó a cabo esta jornada entre el 14 y el 18 de septiembre con una programación que logró vincular un amplio número de estudiantes y en la cual, se destacan, además de la presentación de grupos artísticos invitados, los tamizajes en salud visual (visiometrías), riesgo en nutrición, jornada de psicoorientación, riesgo auditivo, riesgo postural, actividades de sensibilización sobre el VIH, riesgo para hipertensión arterial, riesgo para cáncer de mama, riesgo en salud bucal, toma de muestra para diabetes tipo II y prueba presuntiva para VIH.

El Servicio de *Autocuidado en Salud* consiste en educar para la salud. Es un instrumento de la promoción de la salud, que busca facilitar cambios de comportamiento a través de la adquisición de conocimientos y aptitudes que favorezcan el desarrollo de conductas saludables y la eliminación de factores de riesgo; además, promueve el desarrollo de facultades como la responsabilidad, la participación y la toma de decisiones con la finalidad de que el sujeto alcance el máximo grado de adaptación y de autonomía en el proceso de su salud. El resultado no se centra sólo en adquirir gran cantidad de conocimientos relativos a la enfermedad, sino, en la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades, o actitudes que le permitan a la persona ser independiente en sus necesidades básicas de salud.

En Ottawa —Canadá— se celebró en 1986 la *Primera Conferencia internacional de la Promoción de la Salud*, que dio lugar a lo que hoy se conoce como la "Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud". Allí se llegó a una definición consensuada de este concepto: "El proceso que permite a las personas incrementar su control sobre los determinantes de la salud y en consecuencia, mejorarla". Se entiende por determinantes al conjunto de factores personales, sociales, económicos y ambientales que condicionan el estado de salud de los individuos o poblaciones.

La Constitución Colombiana de 1991 y la Ley 100 de 1993, determinan las bases para definir el Sistema Integral de Seguridad Social en Salud orientado a contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población mediante la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

La Ley General de Educación 115/94 establece en uno de sus objetivos "La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre", lo cual se convierte en una oportunidad para promover la salud en los estudiantes y abre el espacio para la coordinación con el sector salud.

El concepto de tamizaje hace referencia a la evaluación masiva, con el fin de identificar una población, aparentemente sana, en riesgo de tener una determinada enfermedad, que hasta ese momento no se les ha diagnosticado. Desde un punto de vista teórico, esta acción médica se justifica en cuanto la enfermedad para diagnosticar repercute significativamente en la vida de quienes la padecen, tenga una prevalencia importante y que además cumpla con los criterios de ser barata, segura y que requiera de una mínima preparación para el paciente.



Carátula del libro *Actividad Física y Salud Cardiovascular*.
En búsqueda de la relación dosis-respuesta

Nuevo libro de Medicina Deportiva

El posgrado de Medicina Aplicada a la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Medicina, lanzó el libro sobre la *Actividad Física y Salud Cardiovascular*. En búsqueda de la relación dosis-respuesta, en ceremonia llevada a cabo el 1.º de octubre en el Hotel Poblado Plaza.

Este texto surge a partir de la necesidad de contribuir en la difusión del conocimiento entre los profesionales del área de la salud, sobre los estudios científicos que existen del efecto que tiene el ejercicio en la promoción de la salud, prevención e intervención integral de los factores de riesgo y modificación del pronóstico de la enfermedad cardiovascular, con un enfoque que se basa en la búsqueda de la relación dosis-respuesta y responde a la pregunta: ¿cuál es la dosis óptima para obtener el efecto deseado?

Desde hace tiempo se ha comprobado que la actividad física actúa como fuente de salud cardiovascular; sin embargo, es evidente el desconocimiento y la falta de práctica del ejercicio físico como estrategia de promoción de la salud y prevención de las enfermedades cardiovasculares, como son la hipertensión arterial, dislipidemia, diabetes mellitus y obesidad.

Cabe resaltar que, aunque se prescriba el ejercicio como fórmula médica, no se dan las instrucciones necesarias para que se incluyan los diferentes componentes —frecuencia, duración, intensidad y tipo de ejercicio— que hacen parte de una adecuada actividad física, o los pacientes no los cumplen, lo que conlleva a que no se logre el resultado deseado y se interprete como ausencia de respuesta; en este texto se tiene en cuenta la evidencia actual y se dan los lineamientos para alcanzar el beneficio esperado.

Este libro fue posible gracias a las alianzas estratégicas del posgrado de Medicina Aplicada a la Actividad Física y el Deporte con los Grupos de Investigación de Epidemiología y de Biología Celular y Molecular, además, de la contribución de los docentes, residentes y personas cercanas al posgrado.



Ceremonia de grado

El miércoles 9 de septiembre se celebró en el Teatro Camilo Torres Restrepo de la Universidad de Antioquia, la ceremonia de grado de especialistas, magísteres, médico cirujano e instrumentador quirúrgico.

La Facultad entregó a la sociedad un nuevo grupo de especialistas en Medicina Interna, Pediatría, Anestesiología y Reanimación, Radiología, Ginecología y Obstetricia, Psiquiatría, Oftalmología, Ortopedia y Traumatología, Cirugía Plástica Maxilofacial, Dermatología, Medicina Física y Rehabilitación, Nefrología, Neurología, Otorrinolaringología, Imagen Corporal, Radiología Intervencionista, Magíster en Ciencias Clínicas, Médico Cirujano e Instrumentador Quirúrgico.

La ceremonia estuvo amenizada por la Banda Sinfónica de la Facultad de Medicina, integrada por estudiantes, profesores, empleados y egresados.

Felicitaciones a los nuevos profesionales.



Graduandos en la ceremonia del 9 de septiembre en el Teatro Universitario Camilo Torres

Multimedia II Jornadas de Investigación, 2009

Los artículos de investigación 2007-2008 de nuestros grupos están recopilados en la Multimedia II *jornadas de Investigación, 2009*. Reclámala en la Oficina de Comunicaciones, bloque Central, primer piso, 117.



IV Encuentro de Tutores de ABP

El papel del estudiante en las estrategias didácticas activas: de receptor pasivo a gestor de su aprendizaje

El pasado 18 de junio, se llevó a cabo el *IV encuentro de tutores de ABP*, que contó con la participación de 80 tutores y 10 estudiantes. Las conclusiones que surgieron de este encuentro, se basaron en las siguientes preguntas:

¿Cómo se puede motivar a los estudiantes en el ABP?

- Es conveniente crear un ambiente de empatía y conocimiento entre los miembros del grupo.
- Se debe instruir al estudiante acerca de la estrategia y darle siempre las pautas de trabajo al comienzo del proceso.
- Se aconseja disponer de horarios apropiados, trabajar en grupos pequeños y en espacios físicos adecuados y agradables.
- El problema que se va a considerar debe ser interesante, novedoso, seductor, actual, controversial, cercano a la vida real y a las vivencias e intereses de los estudiantes.
- ¿Cuáles son las responsabilidades del estudiante en el ABP?
- Ser conscientes de su papel protagónico en el proceso de aprendizaje.
- Asumir una actitud activa frente al conocimiento.
- Asumir compromiso con la formación profesional más allá del desempeño como estudiante.
- Mantener una mirada integral frente al proceso salud/enfermedad, más allá de la resolución del problema inmediato.
- Asumir el desarrollo del ABP y la apropiación del conocimiento como un evento personal que no se puede satisfacer con el aprendizaje que han logrado otros.
- Buscar la información en fuentes válidas, no solo en libros.
- Organizar y analizar críticamente la información obtenida.
- Compartir y comunicar sus conocimientos e inquietudes y confrontar los argumentos de los colegas.
- Comprometerse con el avance del grupo mediante la crítica, la argumentación y la transmisión de información.
- Trabajar activamente por fuera de las sesiones individualmente y en equipo.
- Interactuar con los compañeros, respetar el uso de la palabra, enriquecerse de lo que consultan los compañeros y compartir lo propio, facilitar la discusión académica con argumentos válidos, manteniendo discusiones coherentes y analíticas.

Sectarismo y tolerancia

El profesor Eufasio Guzmán Mesa, director del Instituto de Filosofía de la Universidad de Antioquia, habló a los asistentes a la *Cátedra Héctor Abad Gómez* del 11 de septiembre, sobre el sectarismo como tendencia esencialmente humana y que la única forma de menguar esta disposición es con la puesta en práctica de la tolerancia.

Según el profesor, la manifestación del sectarismo no es exclusiva de círculos académicos, intelectuales o políticos; igualmente, se puede observar en ambientes cotidianos. Por tanto, los seres humanos tenemos una predisposición a actuar de manera sectaria.

Para comprender de forma más acertada este concepto, el profesor Guzmán basó su discurso en la teoría de la etología humana; originalmente, la etología consistía en el estudio del comportamiento animal. Más adelante, algunos expertos en el tema extendieron su objeto de estudio a la vida social humana.

De acuerdo con esta área del conocimiento, el hombre nace con registros innatos, que se denominan preprogramaciones; algunas de estas son:

- Territoriales. El impulso territorial en la especie humana es muy fuerte y cuando se invade origina grandes conflictos. Cuidamos el espacio vital y los espacios imaginarios, como por ejemplo, el que tiene que ver con el dominio intelectual.
- Congregaciones. Tendencia a agruparse o conformar asociaciones a través de vínculos casi que irrompibles. Impulso filial muy fuerte.
- Agresividad. Impulso agresivo, que lleva al humano a defenderse como una fiera.
- Jerarquía. Impulso jerárquico, que lleva al hombre al afán de reconocimiento y de poder.

Para Eufasio Guzmán, la base natural de estas preprogramaciones se encuentra en el sectarismo; estas manifestaciones sectarias pueden ser sometidas por medio de la tolerancia, y es el diálogo, la mejor herramienta que posee el hombre para superar tales predisposiciones.

Por último, el profesor Guzmán reconoció que el sectarismo toca fondo en nuestro país, el cual se encuentra sumido en la más profunda discordia. Somos una epifanía de Ares. Sólo es posible avanzar hacia la paz, acogiendo la participación democrática, otra forma de tolerancia, como bandera del desarrollo social.



Asistentes a la *Cátedra Héctor Abad Gómez* del 11 de septiembre

Soliloquio

Durante el mes de septiembre, estuvo en la Sala de Exposiciones de la Biblioteca Médica el trabajo artístico de Évelin Velázquez Giraldo, estudiante del séptimo semestre de Artes Plásticas de la Universidad de Antioquia, titulado *Soliloquio*.

Évelin ha participado, entre otros, en los proyectos "A cielo abierto, la casa amarilla", inscrito dentro del MDE07 y "Amanecer en la Aurora", mural realizado en la estación *La Aurora* del Metro Cable, a partir de la técnica Mosaico.

Además, su obra ha participado en varias exposiciones colectivas, tales como:

- *Encarnaciones*, muestra de Performance. Casa Tres Patios, 2008.
- Premios Nacionales de Cultura Universidad de Antioquia, Museo Universitario, 2008.
- *Demorarse para Encontrarse*, Fiesta de Arte. 2008.
- *En Construcción*, muestra de Pintura. Biblioteca Pública Piloto, 2008.

La artista describe su trabajo con las siguientes palabras: La escritura del agua en los objetos, en el cuerpo y en el ser, en los mismos elementos naturales tales como rocas y troncos de árboles, esa facultad modeladora que la convierte en una realidad poética, ha sido el motivo para tener un primer acercamiento a esta sustancia de la ensoñación. El medio escogido para elaborar las pinturas es el papel, después de una arqueología por una ciudad que ofrece elementos distintos a la materia del agua como tal, refiriéndome en este caso a restos de casas y a los papeles que las recubren, a fragmentaciones de lugares deshabitados.



Memoria de agua.
Imagen digital.
52 x 130 cm
(fragmento)





Nuevo Edificio de Extensión de la Universidad de Antioquia



Oficina del Grupo Nacer en el Edificio de Extensión

Nueva sede del Grupo Nacer

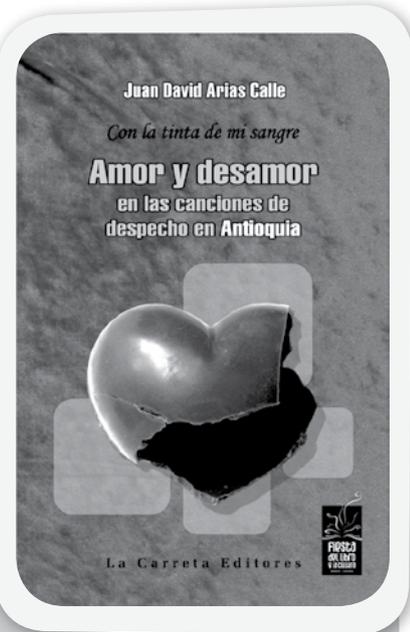
El Grupo *Nacer, Salud Sexual y reproductiva*, informa que recientemente se trasladó al quinto piso —504— del nuevo Edificio de Extensión. Sus nuevos datos de ubicación son los siguientes:

Teléfono: 219 54 00
Fax: 219 10 31
Apartado postal: 1226
Correo electrónico:
nacer@medicina.udea.edu.co

Trueke

¡Esto tengo, esto te doy!

¿Qué tienes para cambiar? Productos, servicios, objetos, libros, saberes, sentimientos... Participa en el trueke que se realizará durante las Jornadas Universitarias en la Facultad. Lleva lo que deseas cambiar al *hall* del ascensor, del 5 al 9 de octubre.



Carátula del libro *Amor y desamor en las canciones de despecho en Antioquia*

Un libro sobre las canciones de despecho

El 12 de septiembre, en el marco de la Fiesta del Libro, se lanzó el libro *Amor y desamor en las canciones de despecho en Antioquia* del profesor Juan David Arias Calle.

Juan David Arias Calle es filósofo y profesor del Área de Comunicación de la Facultad de Medicina; actualmente realiza en la Maestría de Historia de la Universidad de Nacional, una investigación sobre el surgimiento y desarrollo de la industria discográfica en Colombia. Ha publicado artículos sobre música y cultura popular y para este, su primer libro, le fue otorgado la *Beca de Creación en Ensayo 2008* de la Secretaría de Cultura Ciudadana de la Alcaldía de Medellín.

Si existiera una geografía del amor, ella diría que el amor emocional, a diferencia del racional, se localiza en el pecho. La conexión cerebro-corazón privilegiaría el pecho como epicentro de ese tipo particular de sentimiento que es en-amor-arse, muy a imagen y semejanza de su expresión en inglés: fall-in-love. El campo semántico de 'pecho' no es muy extenso, pues se limita a 'apechar', asumir una carga; 'despecho', disgusto originado por un desengaño; 'pechar', desafiar a una persona y 'sospecha', imaginación de una cosa con fundamento en apariencias (soses el mismo sub-, debajo, como en 'sopapo', golpe debajo de la papada). Tomado del prólogo de Víctor Villa Mejía, profesor de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia.

¡Felicitaciones!



Olga Inés Gómez Zuluaga
Coordinadora Biblioteca Médica



Biblioteca Médica

Califica nuestros servicios

La Biblioteca Médica quiere conocer la percepción de sus usuarios sobre la prestación de los servicios que ofrece; para ello, ha dispuesto una aplicación en la siguiente dirección web: <http://bmedica.udea.edu.co/sgc/calificador/modulos/evaluar/evaluar.php?biblio=BM>

Para mayor claridad, a continuación se conceptualiza los servicios que se evaluarán:

Orientación al Usuario. Asesoría personalizada que se brinda al usuario en la búsqueda y selección de la información de su interés y en la utilización de los recursos y servicios que ofrece el Sistema de Bibliotecas.

Préstamo. El usuario puede retirar, en calidad de préstamo y por un tiempo determinado, material bibliográfico disponible en las colecciones del Sistema de Bibliotecas.

Solicitud de material bibliográfico. Sugerencia de material bibliográfico de interés para el usuario, para la adquisición por parte del Sistema de Bibliotecas.

Suministro de Documentos. Solicitud de copias de documentos que no se encuentran en las Bibliotecas del Sistema, pero sí en otras instituciones del país y del exterior. Este procedimiento se realiza a través de correo físico o electrónico.

Consulta en línea. Respuesta que se da, por medios electrónicos, a las consultas académicas de los usuarios vinculados a la Universidad de Antioquia. Las consultas de los usuarios serán atendidas durante las 48 horas siguientes a la solicitud, de acuerdo con la complejidad de la consulta.

Exposición en el mes de octubre

La Biblioteca Médica invita a la comunidad universitaria a visitar la exposición del mes de octubre sobre *La Universidad de Antioquia: 206 años*, en la Sala de Historia de la Medicina; cuya temática fue recreada en el libro *La Universidad de Antioquia 1822-1922*, por Emilio Robledo. **Reseña Histórica.** Las discusiones entre el Cabildo de Medellín y el Provincial de los Franciscanos, aquel alto cuerpo compró a Manuel de Yepes y a Manuel María Hernández el 5 de julio de 1803 el terreno que había pertenecido a Gaspar de Rodas y que es el mismo en donde hoy se hallan la Universidad de Antioquia, el Colegio de San Ignacio y el templo de San Francisco. La Plazuela de Félix de Restrepo pertenecía también al Colegio. **Bibliografía.** Robledo, Emilio. *La Universidad de Antioquia 1822-1922*. Medellín: Universidad de Antioquia; 1923. LE41M / R6-23.

Visita nuestro blog en <http://historiamedicinaudea.blogspot.com>. Allí encontrarás información sobre novedades en las colecciones patrimoniales de la Universidad; en esta ocasión, te invitamos a Joyas de la Universidad, que se inauguró el 22 de septiembre en el Museo Universitario.

Sitios de interés

Nueva información de utilidad sobre la gripe A (H1N1)
Revisiones *Cochrane* y otros recursos para la prevención y el tratamiento de la gripe *Podcast* especial, resumen de la revisión *Cochrane* sobre la gripe
Información esencial sobre la gripe A (H1N1) [PDF]. Recomendaciones basadas en la evidencia de las *Revisines Cochrane* y del *BMJ's Clinical Evidence*, por Tom Jefferson. Si quiere consultarlo en otros idiomas diríjase a www.cochrane.org.
World Health Statistics 2008: <http://www.who.int/whosis/whostat/2008/en/index.html>. En esta página encontrarás estadísticas de salud mundial más recientes.



Libros nuevos

Signatura	Título	Autor
WF975/F4-09	Felson: Principios de Radiología Torácica	Goodman, Lawrence R.
WO100/M3-09	Cirugía: Bases del conocimiento quirúrgico y apoyo a trauma	Martínez Dubois, Salvador
WH120/J3-09	Hematología: La sangre y sus enfermedades	Jaime Pérez, José Carlos, Gómez Almaguer, David
WQ300/F5-08	Manual práctico de preparación al parto: curso concebido para la mujer y su pareja	Fischer, Hannah
QZ4/C8-08	Memorias del 14.º Curso de Patología	Curso de Patología (14.º: 2007: Donostia-San Sebastián)
WB320/R4-08	Rehabilitación en salud	Salinas Durán, Fabio
WS200/P3-08	Pautas de tratamiento en pediatría	Gómez Ramírez, Juan Fernando
W791/B7-07	La verdad genética de la paternidad	Bravo Aguiar, María Luisa Judith
WP660/J3-07	Atlas de cirugía endoscópica en infertilidad y ginecología	Jain, Nutan
WQ211/M3-09	Creasy and Resnik's maternal-fetal medicine: principles and practice	Creasy, Robert K.

Iatreia

Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia

Contenido del Volumen 22 n.º 3, septiembre de 2009

1. Investigación original

Estudio comparativo, cruzado, al azar, para la determinación de la bioequivalencia entre dos formulaciones de oxcarbazepina en tabletas. Gloria Shirley Ramírez Correa, Piedad Restrepo Valencia, Milena Pérez Guzmán, Mauricio Pérez Flórez, Eduar Echeverri García.

Gastrosquisis en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales del Hospital Universitario del Valle, Cali. Colombia, 2000-2004. Harry Pachajoa, María Fernanda Urrea, Javier Torres.

Cuerpo vivido en la experiencia de mujeres con diagnóstico de anorexia o bulimia. Andrés Felipe Marín Cortés, Mauricio Hernando Bedoya Hernández.

Prevalencia de parásitos intestinales en niños que asisten al Templo Comedor Sagrado Corazón Teresa Benedicta de la Cruz, del barrio Vallejuelos, Medellín, 2007. Angélica Medina Lozano, Gisela García Montoya, Ana Luz Galván Díaz, Jorge Botero Garcés.

2. Artículos de revisión

Neutropenia febril en pacientes pediátricos: un enfoque diagnóstico y terapéutico. Carolina Jaramillo Arango, Isabel Cristina Valencia Montoya, María Adelaida Aristizábal Gil.

Estigma en epilepsia. Jaime Carrizosa Moog.



Lesiones del ligamento cruzado anterior de la rodilla. Jorge Jaime Márquez Arabia, William Henry Márquez Arabia.

Psoriasis: revisión del tema con énfasis en la inmunopatogénesis. Carolina Giraldo Sierra, Margarita María Velásquez Lopera.

3. Educación médica

Estrategia didáctica: la mediación en el aprendizaje colaborativo en la educación médica. Leonor Angélica Galindo Cárdenas, María Elena Arango Rave

4. Historia de la medicina

Recuento histórico y análisis epistemológico de la sepsis secundaria a lesiones y su control quirúrgico. Desde el Papiro de Edwin Smith hasta el *pus bonum et laudabile*. Johan Sebastián Hernández Botero.

5. Actualización crítica: ronda clínica y epidemiológica

An introduction to prognostic models. Pablo Perel.

6. Vitrina bibliográfica

Publicaciones de egresados, docentes e investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Olga Gómez Zuluaga.

Disponible en: <http://www.iatreia.udea.edu.co>

Informes de suscripciones para la edición impresa: teléfono (4) 219 69 19.

Actualización de datos personales, académicos y profesionales de los egresados de la Universidad

Los egresados no solo son nuestros representantes, nuestra imagen, sino los sentidos que nos permiten percibir, comprender, adaptarnos y adelantarnos a las dinámicas de la sociedad; fuente de aprendizaje y agentes dinamizadores de la transformación y el mejoramiento institucional para contribuir al desarrollo social. En otras palabras, los egresados son nuestros mejores aliados.



Egresado
Nuestro mejor aliado

Ya está disponible en el portal universitario un nuevo servicio que pretende optimizar la comunicación entre la comunidad de graduados y la Universidad. Se trata de un aplicativo para la actualización de los datos personales, educativos y profesionales de los egresados; envío de boletines con la agenda cultural y académica, las convocatorias para proyectos de extensión e investigación de la universidad; ofertas laborales y demás información de interés.

Este aplicativo además posibilitará la retroalimentación de los egresados hacia sus respectivas unidades académicas, ya que se generarán consultas con el propósito de identificar sus necesidades y expectativas, el nivel de satisfacción frente a los programas académicos ofrecidos; conocer las tendencias del mercado laboral; tener en cuenta sus aportes en la implementación de acciones para el mejoramiento continuo de la Alma Máter y, vincularlos de ese modo, en el quehacer y las tomas de decisiones universitarias.

¿Por qué es importante actualizar la información?

El desarrollo del aplicativo hace parte de un proyecto institucional cuyo propósito general es afianzar la relación de la Universidad de Antioquia con sus graduados, ya que la Universidad los asume como aliados estratégicos naturales, asesores y emisores de críticas constructivas que se fundamentan en los saberes que han adquirido con su experiencia profesional y el contacto con el mundo laboral.

Su participación en el quehacer institucional es valiosa porque permite ejecutar proyectos conjuntos, retroalimentar los procesos de acreditación, contribuir con una visión pertinente a la investigación, la extensión y a la reorientación de los currículos, fortalecer vínculos con los sectores sociales y productivos y ampliar campos de práctica para los estudiantes.

De ahí la importancia de mantener una comunicación permanente en doble sentido con los egresados y establecer una relación de mutuo beneficio. Relación que se consolidará en tanto la universidad cuente con una base de datos actualizada y confiable

de su comunidad de graduados, la cual se alimentará solo en la medida en que estos actualicen sus datos y diligencien la información solicitada.

El aplicativo consta de seis módulos:

Información general. Define los datos básicos personales y de contacto, que le permitirán a la Universidad establecer comunicación con sus egresados, enviarles la información de interés e invitarlos a participar en las actividades institucionales.

Formación académica. Brinda conocimiento sobre el nivel de formación de nuestros egresados y las áreas académicas de su preferencia.

Educación continua. Da cuenta de los campos de aprendizaje o las destrezas y competencias que nuestros egresados desean adquirir o fortalecer, al mismo tiempo que permite visualizar la tendencia en el mercado sobre la preferencia de ciertos perfiles profesionales.

Idiomas. Indica las necesidades de educación en lenguas extranjeras y nativas, las tendencias de aprendizaje de los egresados y el nivel de formación en ellas.

Experiencia profesional. Ilustra sobre la fluctuación laboral de nuestros egresados y los sectores con más opciones de empleabilidad y oportunidades.

Caracterización. Es un estudio con el que se pretende ahondar aún más en el conocimiento de la Universidad sobre sus egresados y que le brinda información útil para identificar fortalezas y debilidades e implementar las respectivas acciones de mejora. Las respuestas a este cuestionario son muy valiosas, por ella la veracidad de las mismas es lo más importante.

¿Cómo acceder?

1. Ingresar a www.udea.edu.co, Clic en Egresados. Si el egresado aún no tiene asignados un usuario y una contraseña de portal, deberá hacer clic en el botón Solicitar Usuario
2. Aparecerá un formulario en el que se preguntan datos básicos, útiles para verificar que el solicitante sí es egresado de la Universidad de Antioquia. Una vez enviada la solicitud el sistema le generará una contraseña que llegará a su correo electrónico.
3. Con usuario y contraseña de portal, el egresado ya puede ingresar a actualizar completamente su información personal en el botón *Actualizar Información Personal*.



La ciudad de Medellín recibe el Antiguo Edificio de Bioquímica restaurado. Patrimonio cultural y arquitectónico de la nación

La Universidad de Antioquia y la Facultad de Medicina hicieron entrega a la ciudad de la restauración del antiguo Edificio de Bioquímica, joya arquitectónica de principios del siglo XX, inspirado en el estilo neoclásico.

El arquitecto Agustín Goovaerts fue el encargado del diseño de la entonces Escuela de Medicina. Inició labores de construcción en 1926 y culminó en 1929 con dos bloques monumentales, el de Bioquímica y Morfología.

Desde su construcción, las edificaciones no se habían tocado; hasta abril del año pasado, cuando se decidió la recuperación y conservación de los antiguos edificios. De este modo, se entrega la primera parte del proceso de restauración con el Edificio de Bioquímica.

La ceremonia de entrega oficial del solemne edificio tuvo lugar la tarde del 17 de septiembre, en las instalaciones de la antigua construcción. Asistieron personalidades como el Secretario de Educación para la

Cultura de Antioquia, en representación del Gobernador de Antioquia; integrantes de los gabinetes Departamental y Municipal; miembros de los consejos Superior y Académico y del Comité Rectoral de la Universidad de Antioquia; ex decanos de la Facultad de Medicina; miembros del Consejo de Facultad y representantes de esta dependencia académica y del Departamento de Sostenimiento.

Durante el acto, se presentó una producción audiovisual que da cuenta del proceso de restauración: una tarea minuciosa, que requiere manos expertas, de aguda observación e intuición para descubrir las formas originales que revistieron a las edificaciones de antaño, como es el caso de la antigua Escuela de Medicina.

Igualmente, la búsqueda del color original del interior del edificio supuso una labor ardua y de extremo cuidado, por tal motivo los tonos en los jardines y en las sillas de la cafetería se pensaron como homenaje a los colores implementados por Goovaerts.

Más adelante, se invitó a los asistentes a pasar a la plazoleta externa al antiguo Edificio de Bioquímica donde se descubrió la Placa del Busto de Manuel Ángel Uribe, obra original del maestro Francisco Antonio Cano, como acto simbólico que celebra la recuperación patrimonial de la ciudad.

A continuación, transcribimos el discurso pronunciado por el Decano de la Facultad de Medicina, a propósito de la restauración del antiguo Bloque de Bioquímica.

Unas palabras sobre la restauración del antiguo Bloque de Bioquímica

Élmer Gaviria Rivera
Decano

Físicamente habitamos un espacio, pero sentimentalmente, somos habitados por una memoria

José Saramago

Una restauración es sinónimo de reparación y de renovación. La de este edificio, especialmente, es la recuperación de un espacio físico y de un ambiente, pero también es la recuperación de una memoria, de una historia y de un tiempo.

Cuando tenemos un recuerdo creemos que ya está formado. Se nos olvida que el almacenamiento de este es semántico; es decir, lo que nosotros guardamos en la memoria son significados. Si los recuperamos, podemos construir nuevamente el recuerdo con base en los significados de que disponemos. Hacer uso de esta herramienta nos permite tomar los hechos del pasado, recordarlos, aceptarlos y



En primera fila: (De izquierda a derecha) Martiniano Jaime Contreras, Vicerrector General; Óscar Sierra Rodríguez, Vicerrector de Docencia; Alberto Uribe Correa, Rector; Humberto Diez Villa, Secretario de Educación para la Cultura de Antioquia en representación del Gobernador de Antioquia y Élmer Gaviria Rivera, Decano de la Facultad de Medicina, anfitriones del acto de entrega del antiguo Edificio de Bioquímica

posteriormente renombrarlos.

Las transformaciones sociales o cambios en una colectividad, llámese ciudad, departamento, país o comunidad, se pueden hacer desde dos caminos: conservar y reforzar la memoria colectiva o recuperarla para darle un significado. Yo creo más en lo segundo. Tenemos que significar los espacios, llenarlos de nuestra identidad, devolverles el habla, el color, las ganas de contar la historia y de permanecer en ella, la alegría de transformar y de ser transformados.

Con este espacio, queremos devolverles a nuestros estudiantes, empleados y profesores un sitio lleno de belleza, de estética, porque, al igual que Platón, creo que para llegar a la belleza espiritual, intelectual y moral hay que iniciar con la belleza visible, hay que proporcionar espacios de encuentro, de armonía, de diálogo y de intercambio.

El espacio que hoy entregamos estará vinculado al Parque de la Vida como parte de un proyecto de comunidad. Con esto queremos devolverle a la ciudad una parte de su historia, pero también queremos regalarle un espacio en el que la alegría, la salud y la educación sean los principales protagonistas.

Este lugar estará bajo el cuidado y la mirada de uno de los maestros de la medicina en Antioquia, Manuel Uribe Ángel, quien es símbolo del ser humano integral, del investigador, visionario y crítico que pretendemos formar. Su busto nos recordará el deber con la sociedad y será quien salvaguarde nuestra memoria y conserve nuestra historia.

Nosotros simplemente coincidimos con los lugares, los transformamos, dejamos que ellos nos transformen y luego nos vamos. El espacio queda, permanece. El espacio crea historia y tiene historias. Los invito a escuchar todo lo que nos tiene que contar este hermoso edificio.



Invitados al acto de entrega del antiguo Edificio de Bioquímica, 17 de septiembre

Nota. Publicamos el siguiente texto escrito por la arquitecta y restauradora Clemencia Wolff Idárraga, acerca de lo que significó la búsqueda del color de la obra arquitectónica.

“El color es la magia que emana la obra que se emprende, no solo es la reproducción que el arquitecto quiso imprimir al edificio, es interpretar con la misma claridad el porqué y el para qué lo revistió de ese modo.

El conocimiento del autor, su procedencia, la capacidad de entender los materiales utilizados, su estado emocional, el cual refleja en la obra, generan la difícil separación de lo que el restaurador quisiera y lo que realmente el diseñador expresó.

La búsqueda de los colores es una labor muy ardua, pues se debe identificar en toda la policromía que resulta después de la liberación de todas las capas de pintura inestables agregadas a través del tiempo, confrontadas al estudio de estratigrafía de los mismos, el cual consiste mediante medios mecánicos en encontrar el color original y sus componentes, a través de pruebas de laboratorio. El hallazgo de cada color es una alegría inenarrable, es el encuentro de lo oculto, el misterio, es un estado de ansiedad mientras se logra y que

puede ser muy prolongado en el tiempo, el color estaba ahí, no se leía, y de pronto aparece a los ojos del restaurador y ese es.

La dificultad radica en saber comunicar lo que se ve, lo que significa y cómo llegar a reproducir esa sinfonía a través de diferentes métodos, alquimia, técnicas aparentemente simples, y he ahí la magia de la mezcla del azul del cielo, con el color del sol o el de la tierra, la nieve, la neblina, para interrogarlos y mezclarlos en un orden no estipulado y concluir: ese es el color.

A Goovaerts lo marcó el color del trópico, pues su primer proyecto, La Antigua Gobernación de Antioquia, diseñado por él desde Bélgica, no posee la mezcla de tonalidades de los 120 proyectos que diseñó en ocho años en todo el departamento de Antioquia. Él asimiló muy bien el color del trópico y me lo transmitió a mí como Arquitecta Restauradora; así como él, no temo mezclar cualquier gama de colores. Muchas gracias al ingeniero, arquitecto y artista Agustín Goovaerts; los jardines diseñados en esta intervención poseen los colores interiores del edificio y son un homenaje a él como grandísimo arquitecto”.



Reflexión sobre la excelencia académica

Luis Mariano Gómez Zuluaga
Jefe de la Sección de Medicina Interna

Nota. Publicamos la siguiente reflexión del doctor Gómez sobre la definición de la excelencia académica, que debería superar el esquema calificativo de las instituciones educativas y trascender al terreno de las virtudes, la autosuperación, el respeto por el otro y la inagotable curiosidad por el conocimiento.

Nos reunimos hoy para exaltar la excelencia académica de quienes se han destacado en los diferentes niveles de las especializaciones médicas. En nombre de la Administración de la Facultad transmito la felicitación por el merecido reconocimiento a los homenajeados. De igual modo expreso, la gratitud del cuerpo docente y discente de la Facultad al Laboratorio Roemmers por patrocinar este estímulo.

Sea el momento propicio para reflexionar sobre la excelencia académica. ¿Qué es entonces?

Siempre ha rondado en mi mente esta pregunta cuando la refiero a la definición de qué es un buen médico. Son muchos los conceptos que he oído y leído en el desarrollo de mi vida profesional. La excelencia vista desde la sociedad y desde adentro del claustro no siempre coincide. Es la excelencia algo más que una simple calificación.

Ofrezco a ustedes una reflexión personal desde la sociedad para terminar en una conceptualización desde el claustro.

Desde la antropología social el concepto del buen médico ha evolucionado desde lo sagrado hasta el producto de la imagen de los medios de comunicación y de las casas farmacéuticas.

El concepto de buen médico, estuvo ligado al hecho de acertar o aliviar las dolencias. En la sociedad se asoció al "ojo clínico" que con solo mirar sabía lo que el paciente padecía. El médico era un personaje sagrado en las familias, sus manos y presencia eran

solemnes. Sus sentencias eran definitivas, a las que únicamente podía apelar un milagro divino cuando la situación se consideraba grave, por lo que abundaban las promesas a los santos de visitas o de limosnas.

Esa solemnidad que causaba temor en los pacientes, también era motivo de alegría cuando el dictamen no era de gravedad.

Era un médico elegante, con aspecto de clase, pues por lo general, además de la medicina cultivaba artes diferentes como la música, la pintura o la literatura. Su palabra nunca era puesta en duda y cuando había desaciertos se atribuían a contraórdenes de los santos. Pocas veces el médico "se equivocaba" pues era un personaje sacralizado.

El médico que la sociedad calificaba de excelente en ese contexto expandía su fama, reflejada en consultas aglomeradas provenientes de la ciudad y de los pueblos sin necesidad de cita. Miraban al paciente, le tomaban el pulso, observaban la pupila, luego le hacían sacar la lengua y en ocasiones arrimaban el oído a la espalda. Eso era suficiente para hacer un diagnóstico certero. En 15 minutos como máximo se le resolvía la inquietud al consultante. La fe curaba o mataba.

No se hablaba en esos tiempos de mala práctica médica. Ante lo sagrado no había duda.

El médico era apóstol. Iba a las casa con esa inmensa solemnidad que lo caracterizaba. Llegaba el médico y todos los miembros de la familia estaban pendientes de su diagnóstico. No existían horas. A cualquier hora era posible llamarlo.

El progresivo desarrollo de la medicina y las especialidades modificó el carácter sagrado, pero no la solemnidad. La academia empezó a ser un criterio mayor para la excelencia. Este médico infundía también un respeto profundo, el consultorio era un anexo de su

casa. Tenían mejor preparación académica y por tanto empezaban a desmitificar la magia de la anterior medicina. Ellos examinaban con calma, oían con estetoscopio, palpaban el abdomen y algunos hasta fluoroscopia tenían. Estos trabajaban en los hospitales universitarios y era notoria su fama.

En este momento, ya no todas las curaciones eran cosas "divinas", entramos al mundo terrenal y empezamos a oír de buenos y malos médicos, de errores y deshumanización. Todavía no se conocían las demandas, pero sí era un comentario popular que los médicos con el criterio de un supuesto colegaje ocultaban los errores de otros. Se expande el concepto ético de no hablar mal del colega, aunque hubiese hecho barbaridades. Se presumía la buena fe y no se pensaba en la impericia o el afán lucrativo.

Todavía existía la clase, porque la medicina era una casta, no todos podían serlo y cuando alguien que no era de esta clase accedía a ella, cambiaba su comportamiento de modales protocolarios. Se decía que el médico clásico, tenía un movimiento de manos característico de su jerarquía.

La década del 70 relevó la exclusividad de clase del médico. Las pruebas académicas fueron las condiciones elegidas para garantizar la calidad en la formación. Desaparecieron las entrevistas. Fue la época en la que todas las clases económicas podían aspirar solo por méritos académicos. Era la época del siglo XX en la que se hablaba de revolución y cambio, aun bastante influidos por la Revolución cubana y los postulados de Mao. Una época de revueltas.

La medicina seguía siendo élite, pero la clase social empezaba a superarse. Era una élite de jóvenes con una buena condición académica, en la que empezaron a sobresalir las mujeres con más frecuencia.

Pero esa élite académica no siempre tenía una concepción humanística, desapareció este criterio de la excelencia académica. El trato personal cambió. El concepto de buenos y malos médicos, de buenos y malos colegas, de apóstoles y mercantilistas se socializó. Todavía no conocíamos las demandas.

Aprendimos a entender las enfermedades de las que muchas seguían sin tener claro los procesos fisiopatológicos. Aprendimos a examinar y a elaborar procesos diagnósticos con nuevas herramientas.

Los mitos empezaron a caer. Los buenos médicos, en el nuevo escenario, ya no necesariamente lo eran. Ahora el mejor iba de la mano de la revisión de las publicaciones médicas en revistas que aún eran elitizadas.

El ser humano como criterio de calidad se empezó a desvanecer. Se le dio más importancia a la cobertura que a la calidad y de 9 facultades de Medicina que tenía el País en 1978, hoy llegamos a casi 60. El médico perdió estatus porque muchos hicieron de la medicina un mercado. El médico se proletarizó.

Así lo entendió el sistema y cada vez legisló con sevicia mayor, predicando un ideal de calidad apoyado en sofismas. Se dejó de hablar de pacientes para hablar de clientes. El valor del pensamiento médico se redujo. El alto costo empezó a mandar y los procedimientos a rentar. La habilidad para realizarlos vale más que el proceso mental juicioso para evitar hacer uso de los mismos.

La calidad se redujo a la técnica. Hoy con más frecuencia el buen médico para la sociedad es producto de la imagen creada por el mercadeo y las casas farmacéuticas. Aun los mejores médicos hoy tienen pólizas de responsabilidad civil, porque las demandas acechan.

Así es mirada la calidad del médico desde la sociedad. Algo pasa en la academia, que no logra proyectar su concepción. La excelencia es mucho más y las definiciones técnicas son variadas.

Algunos han definido la excelencia académica "como una calidad superior en las ideas, principios y actuaciones de quienes como profesores o alumnos, se sitúan habitualmente por encima del simple cumplimiento material y rutinario de su deber, constituyendo ante todos un ejemplo vivo de vida coherente".

Es la excelencia un conjunto de acciones y virtudes. La excelencia académica, requiere un ser humano que sepa ser modelo en sus acciones, que tenga un nivel de exigencia alto para consigo mismo y sobre todo de personas que amen su oficio.

No se concibe la excelencia académica sin curiosidad intelectual, sin la capacidad de estar elaborando continuamente preguntas ante hechos rutinarios.

La excelencia académica exige autoformación. La excelencia académica exige liderazgo y altura en la discusión. La excelencia académica se acompaña de autosuperación continua y respeto por el ser humano.

¿Qué debemos hacer entonces para que esta concepción desde adentro del claustro, sea la misma que perciba la sociedad? Gracias.



Informe del Comité de Bioseguridad

Rubiela Flórez Manrique
María Elena Durango Arango
María Victoria Gómez Peláez
Marcela Álvarez Aldana
Claudia Patricia Betancourt Arango
Nora Cecilia Escobar Álvarez
Olga Lucía Giraldo Sepúlveda
Integrantes del Comité de Bioseguridad

Antecedentes, implementación y logros de la gestión ambiental en la Facultad de Medicina

Se inician actividades en 1996, con la conformación del equipo de gestión ambiental, promovido por la doctora Luz Marina Restrepo en conjunto con un grupo de personas interesadas en cumplir la normatividad exigida en el momento de su interés en el impacto ambiental. Durante los años siguientes, se observó el apogeo y aumento de las actividades de dicho equipo.

En junio de 2000 se inició al Programa de Reciclaje, organizado por este grupo de personas, con el cual se logró recuperar material equivalente a 40 toneladas a febrero de 2006.

En el año 2000 el Comité informal de Bioseguridad de la Facultad de Medicina presenta un proyecto de investigación al Banco Universitario de Programas y Proyectos sobre Gestión y Manejo Integral de Residuos de la Facultad de Medicina"; este fue aprobado, y se ejecutó a partir de 2002, empezando con un programa de capacitación.

El 22 de mayo de 2001, por Resolución Rectoral 14672, se crea una comisión para estructurar El Sistema de Gestión Ambiental (SGA) de la Universidad de Antioquia, y por Resolución Rectoral 14671 fue nombrado el Comité Operativo para el Manejo Integral de Residuos, el cual venía operando informalmente desde 1996.

Según Resolución de Decanato 005251 del 6 de junio de 2002, se nombra oficialmente el Comité de Bioseguridad de la Facultad de Medicina, conformado por Luz Marina Restrepo Múnera, Olga Lucía Giraldo Sepúlveda, Alba Lucía Gómez Jaramillo y Rubiela Flórez Manrique.

Aprovechando la experiencia del Comité de Bioseguridad de la Facultad de Medicina en el manejo integral de residuos, se inició el programa en ciudad universitaria, ofreciendo capacitación, tanto a estudiantes como al personal de laboratorio y de aseo, efectuando desde entonces capacitaciones y asesorías continuas a los diferentes laboratorios, en la Facultad y en las otras dependencias. En agosto de 2003, en reunión con el Vicerrector General y la Gestora Ambiental, el Comité de Bioseguridad de la Facultad de Medicina sustenta la necesidad de la asignación de un presupuesto y un responsable para la asesoría, diseño e implementación del Plan de Gestión Integral de Residuos Hospitalarios y Similares —PGIRHS— para la Universidad de Antioquia; dicho presupuesto se empezó a ejecutar desde el año 2004.

En mayo de 2005, el Comité de Bioseguridad participó y obtuvo el reconocimiento como ponente en el Primer Congreso

Interamericano de Residuos, en Mérida, Yucatán (México), con el Plan de Gestión Integral de Residuos Hospitalarios y Similares —PGIRHS— de la Universidad de Antioquia.

En agosto de 2005, la bacterióloga Rubiela Flórez Manrique, miembro del Comité de Bioseguridad, es nombrada como integrante del grupo de líderes del Proyecto Sistema Universitario de Gestión Integral —SUGI— de la Universidad de Antioquia, en representación de la Facultad de Medicina, según Acta 122 del Consejo de Facultad, del 13 de julio de 2005.

Durante los siguientes años el Comité de Bioseguridad siguió operando, pero sus actividades son de menor impacto y decaen los procesos que estaban en marcha. Es entonces que en febrero del 2008 se retoman nuevamente algunas funciones en el tema de residuos.

Durante 2009 se reactiva el Comité con la llegada de nuevos integrantes y se revisa la normatividad vigente para el tema de residuos sólidos y hospitalarios. Se identifica la necesidad de documentar, implementar y socializar el Plan de Manejo Integral de Residuos —PMIRS— actualizado de la Facultad y complementarlo con los PGIRHS de los laboratorios.

Después de actualizar y capacitar al Comité en esta normatividad, se le sugiere al Decanato y a la Jefatura del Centro de Extensión de la Facultad, la conformación del Grupo Administrativo de la Gestión Ambiental —GAGA—, para cumplir los requisitos legales del Decreto 2676 de 2000 y la Resolución 1164 de 2002.

Durante el primer semestre de trabajo, se realizan visitas a los diferentes laboratorios para mirar el estado real y el manejo de los residuos, observando deficiencias en los procesos indicados para el manejo de desechos, tanto de procedimiento como de insumos y sitios adecuados para estas actividades. Queda pendiente el informe del diagnóstico cualitativo y cuantitativo del manejo de los residuos sólidos hospitalarios de los laboratorios; las otras áreas académicas, administrativas y comunes de la Facultad están por revisar.

Se debe entregar al Área Metropolitana el consolidado del RH1, pero un gran número de laboratorios no lo ha diligenciado, a pesar de la solicitud en repetidas ocasiones por este Comité, dificultando así el cumplimiento de este requisito legal.

La tarea primordial y urgente es trabajar en el diagnóstico ambiental y sanitario, construir el PGIRHS de la Facultad. Los integrantes del Comité de Bioseguridad aunque pueden liderar, impulsar, acompañar y vigilar el cumplimiento de estas tareas, tienen otras obligaciones laborales y no pueden asumir la responsabilidad de un proyecto tan grande e importante.

Por esta razón, se sugiere que el Grupo Administrativo de la Gestión Ambiental —GAGA— y quienes toman las decisiones, gestionen la contratación de un profesional idóneo y con la competencia en el área de manejo ambiental, quien sería el encargado de esta labor técnica operativa.



Federico Díaz González
Editor de *Iatreia*

www.notasdelidioma.blogspot.com

Todas las citas son de artículos sometidos a consideración de *Iatreia*.

“Se requieren nuevos sistemas de clasificación y diagnóstico que permitan **acceder a** la enfermedad desde las formas leves y tempranas”.

Ninguna de las acepciones del verbo **acceder** (ver DRAE) es apropiada para referirse al concepto de diagnosticar tempranamente una enfermedad. Para corregir el error se puede cambiar dicho verbo por *reconocer* o *diagnosticar*. Obviamente, con cualquiera de estos dos sobra la preposición “a” resaltada en la cita.

“El amonio **a nivel cerebral** estimula [...]”.

Aunque el cerebro sea el nivel más alto del sistema nervioso central, en esta frase es innecesaria la expresión *a nivel*. La idea que se pretende transmitir queda claramente expresada escribiendo “El amonio en el cerebro estimula [...]”. Una situación distinta, en la cual sería correcto introducir el concepto de *nivel*, es la siguiente: “En la autopsia se encontraron metástasis en diversos niveles del SNC”.

“Los astrocitos se encargan de la **desintoxicación** del amonio en el cerebro”.

Existen los verbos *desintoxicar* y *detoxificar*. El primero significa ‘combatir la intoxicación o sus efectos’, y el segundo, ‘eliminar los elementos tóxicos de algo’. En la frase citada parece más apropiado usar la palabra *detoxificación*.

“Esto ha sido demostrado en los **hallazgos encontrados** en el tejido cerebral”.

Los verbos *hallar* y *encontrar* son sinónimos pues ambos significan ‘dar con alguien o algo que se busca o sin buscarlo’. Por ello en la frase hay una redundancia que se corrige omitiendo el adjetivo *encontrados*.

“[...] y sus **conexiones** con otras **regiones** del cerebro”.

La reiteración fonética *iones – iones* es el error llamado *cacofonía*. Lo podemos corregir sustituyendo regiones por *áreas* o por *zonas*.

“Finalmente, **se goteó** la suspensión celular en placas portaobjetos”.

El verbo **gotear** funciona siempre como intransitivo, o sea, sin complemento directo. En la frase citada se usó como transitivo con el complemento directo *la suspensión celular*. Para enmendar el error podemos escribir: “Finalmente, se depositaron gotas de la suspensión [...]”.

“Se inició **suplementación** vitamínica [...]”.

El sesquipedálico neologismo *suplementación* es innecesario pues existe en español el término *suplemento*. Afortunadamente aún no se ha extendido su uso pero ya empieza a asomar la cabeza. En efecto: una búsqueda en las páginas en español de Google (05/11/08) mostró 152.000 citas bajo “suplementos vitamínicos” y 1.160 bajo “suplementación vitamínica”.

Opiniones escritas en los murales de expresión del segundo y tercer piso de la Facultad

Acerca de...

¿Qué piensas de nuestra facultad?

Semana del 7 al 10 de julio

- Es lo mejor de lo mejor
- Muy chimbita ¡finito!
- Es muy teso pasar
- Solo los mejores
- Elegante
- Una cochinateda y foco de corrupción
- Es muy duro mantenerse
- Se creen mundo aparte, babosos
- No hay espacio para reprimidos sociales
- El olor a podrido de la burocracia ¡Qué tristeza!
- Es una chimba
- Elitistas: 2 estratos más que el resto de la Universidad

¿Qué opinas del curso de inducción?

Semana del 13 al 17 de julio

- Útil pero muy aburridor
- ¡Qué desorden la nivelación de Biología Celular!
- Muy chévere, pero deberían acortar el tiempo de cada conferencia
- ¡Escuelero!
- Muy malito
- Sencillamente excelente
- ¿Eso existe?

¿Qué tal tus vacaciones?

Semana del 20 al 24 de julio

- Mucho alcohol
- ¡Excelentes!
- ¡Qué te importa!
- ¡Una belleza!
- Un montón de escenas perdidas

En cartelera

- Nada, Buen sexo...
- Buenas
- Puro Curso de Inducción
- ¿Qué tal tu matrícula?
- Es más difícil matricularse que pasar
- A este paso con la matrícula se van a extender seis meses
- Que la matrícula sea por tandas, no solo dos
- Amor de verano
- Mis vacaciones fueron excelentes hasta que me tocó matricularme
- Una mierda de matrícula
- Hagan varias jornadas de matrícula ¡Qué caspa este sistema de matrícula!
- Pero yo me matriculé desde otro lugar y fue muy fácil ¡Qué pasa?... increíble



En cartelera

¿Qué expectativas tienes con las Jornadas de Investigación?

Semana del 27 al 31 de julio

- Ojalá se muestren resultados de alto impacto social que justifiquen la inversión, o. k.
- Que los estudiantes ASISTAN
- ... si nos dejan

¿Qué opinas de la participación de nuestra facultad en los juegos deportivos 2009?

Semana del 3 al 7 de agosto

- Es muy bueno ¡Ganamos!
- Debería ser mucho más activa de parte de los deportistas y además con barra
- En los equipos no debería haber rosca, debería hacerse una selección por talento no por amiguería
- Para los pocos que ganan algo, debería haber más reconocimiento
- José Carlos A. es un jugador nato
- ¡Medicine spirit!
- ¡El deporte es salud!
- Rosca...

¿Qué piensas de los nuevos jardines?

Semana del 11 al 14 de agosto

- ¡Hermosos!
- ¡Bacanos!
- Hay cosas mucho más importantes en qué invertir
- Al comentario anterior, respuesta: ¡Pato!
- El palacio de Versalles se quedó en palotes ¡Bellísimos! ¡Encantadores! Estoy feliz
- Hacén que la Facultad sea un lugar de ensueño lleno de magia y belleza...
- Definitivamente hermoso, muy romántico
- Ya está lista la fachada ¿Qué sigue?
- ¡Más arboles!
- Aunque el jardín se ve hermoso, pienso que la Facultad necesita enfocarse en cosas más importantes
- Necesitamos zonas verdes para sentarse, caminar, dormir... que sean algo más que adorno
- ¡De acuerdo! Imagen y algo más...
- Qué fuente tan chichi...
- ¿Cuáles?

- ¡Chimba de jardines!
- Al comentario anterior, respuesta: ¿No se puede expresar más soezmente?
- Al comentario anterior, respuesta: Sí, ¡Una rechimba!
- Me encantan las súperfuentes
- Necesitamos zonas verdes
- Pura plata perdida en vanidad colectiva
- Hubiera preferido una manguita para acostarme a mirar el cielo
- Bueno, pero las flores están muy altas
- Muy bonitos, ojalá que también tuviésemos nuevos profesores y que los antiguos fueran todos buenos
- No es posible, aquí los profesores se volvieron desechables
- Muy bonitos, pero son un "envolate" de presupuesto y de los verdaderos intereses académicos ¿qué? ya se quisiera tanto esfuerzo y tanto fruto por lo que anhelamos y hemos perdido para estudiar

¿Qué opinas de los espacios de debate propiciados en la Universidad?

Semana del 17 al 22 de agosto

- Gran idea, grupos y escuelas de debate, competencias para opinar y exponer en público
- ¿Cuáles? ¿Cuáles?
- Este, este
- Sí ¿Cuáles? En las reuniones del Decano con los semestres solo él habla... nada de debate ni intercambio
- De acuerdo, son demasiado abrumadoras las relaciones basadas en la jerarquía
- El 95% de los estudiantes de Medicina no piensan, solo estudian
- De acuerdo, más técnica menos humanidad.

¿Qué opinas de la participación de Piedad Córdoba en la Cátedra de Héctor Abad Gómez?

Semana del 24 al 28 de agosto

- ¡Excelente!
- Bien por esa, viva la pluralidad
- No dijo nada novedoso
- ¡Horrible!

- Mala influencia para la comunidad estudiantil
- ¡Qué porquería! ¡Guerrillera!
- Él que escribió lo anterior es un paraco asqueroso
- La contundencia de los argumentos de los que aquí escriben me sorprende ¡Me convencieron!
- ¿Cátedra abierta?... sí, abierta a las marionetas del terrorismo
- ¡Woow! Eso, más gritería, seguro que así sacamos adelante el país ¡Me encanta la derecha! Siempre tienen la razón... y gritada además.
- "Sea lo que sea que pienses, creo que es mejor decirlo con buenas palabras". William Shakespeare
- Yo podría encajar en esos que llamamos seres de derecha, pues soy más compatible con estas ideas que me hacen diferente, aunque pienso muy distinto a ella, senadora, y aunque hay muchas cosas en las que no estoy de acuerdo, creo que es importante creer y soñar en libertad, libertad para decir, para escuchar, para entendernos, o tal vez considerar que somos diferentes, que no hay verdades absolutas, que todo es posible y que las razones a veces son insuficientes cuando queremos convencernos de algo. Aun así no importa si hay acuerdos o desacuerdos, más que ello, lo que importa es que hay humanos dispuestos a luchar y darlo todo por sus motivos e intenciones, humanos aun con sus errores, sus extremismos o con sus discursos cargados de emociones imprescindibles, a veces generando discordias, pero vale la pena exaltarlos porque no todos nos atrevemos, no todos estamos de acuerdo pero al menos merecemos escucharnos. ¡Qué bueno que existen diferencias porque así tenemos más motivos para seguirnos entendiendo!



Carta de un gerente a la Universidad

Edier Loaiza Maya
Estudiante de Medicina

Medellín, 5 de octubre de 2009
Señores: Comunidad Universitaria

Las cooperativas de trabajo (CTA) y las empresas de servicio temporal (EST) son una maravillosa estrategia para reducir costos. Antes de que existieran estábamos obligados a brindar gran cantidad de beneficios laborales a los trabajadores; las denominadas primas, aportes a cajas de compensación familiar, cotizaciones de seguridad social, SENA y aportes al ICBF, eran el lastre que teníamos que arrastrar los empresarios para poder ganarnos nuestra migaja de pan.

Por lo que he dicho algunos piensan que los empresarios no tenemos corazón, nada puede ser tan falso, un amigo médico que tengo, de vez en cuando me hace un examen físico, excelente por supuesto, y me parece muy raro que digan que no tenemos corazón, después de que mi amigo el médico dice que los ruidos de él son normales en intensidad y ritmo.

Otra cosa es que seamos inteligentes y sagaces, cualidades que no tienen muchos seres humanos. Si nosotros somos los de las ideas ¿Por qué no tener ciertos privilegios?, este es un país libre, a nadie se le niega la posibilidad de ser rico.

Yo también me quemé las pestañas; recuerdo con mucho cariño mis años de universitario, me gradué de la Universidad de Antioquia e hice grandes amigos, varios de ellos ocupan hoy en día importantes cargos políticos y tienen un gran historial de lucha por la universidad y el país, que viene desde pertenecer a movimientos estudiantiles de la época hasta hacer parte de influyentes partidos políticos de la actualidad.

En varias ocasiones les recomendé a algunos de ellos lo siguiente "la Universidad pierde mucha plata jubilando profesores, secretarías y empleados del servicio, es necesario hacer de la Universidad una entidad productiva, que se articule con el mercado para ofrecerle

al país lo que necesita, no podemos concebir una Universidad-parásito que pida pero no dé, necesitamos una universidad que autogestione, que venda, eso sí, cuando de la gente pobre surja alguien inteligente hay que ayudarlo, ¡qué pesar!, hay veces que esa gente no tiene ni con qué comer. Hay una figura jurídico-económica conocida en el exterior como *outsourcing* y con ella los empresarios extranjeros se liberan de tantos parafiscales que impone el Estado, así ganan más, yo creo que eso ayudaría a que la Universidad disminuyera sus costos y maximizara su beneficio".

Al principio no me prestaron mucha atención, pero no les llevé mucho tiempo comprender que así era como se tenían que hacer las cosas, de tal manera que en el presente uno va a la Universidad y ve que la mayoría de los profesores son de cátedra, las secretarías tienen contratos temporales, y el personal de mantenimiento es contratado a través de terceros, es decir cooperativas de trabajo asociado y empresas de servicios temporales, lo que dije al principio.

Por eso creo que soy amigo de la Universidad, admiro y siento cariño por el actual rector de ella y su grupo de decanos, espero que críticas acérrimas a los actuales proyectos de la Universidad, y a sus actuales métodos ya mencionados (CTA, EST), no calen en la mente de la comunidad universitaria, no se dejen confundir por afirmaciones como las hechas por Piedad Córdoba en la Cátedra Héctor Abad Gómez, ese discurso es trasnochado, admitámoslo las justicia social y la equidad no son rentables, aquí lo que importa es el beneficio del pueblo colombiano mediante la economía solidaria y la creación de empleo.

Espero regresar pronto a la Universidad para devolverle a la ella lo que me dio, quizás siendo parte de cursos de emprendimiento empresarial, o dando una cátedra de estrategias de mercadeo, cuenten con mi granito de arena para que la Universidad y el país salgan adelante.

Cordialmente
Un Gerente.



Los estudiantes escriben

Una mirada al pasado

Melina Foronda Quintero y Julián Darío Correa Fonseca
Estudiantes de segundo semestre de Medicina

Nota: Los dos textos que a continuación publicamos, surgieron a partir de un ejercicio de escritura planteado en el curso de Comunicación II, el cual fue sugerencia del doctor Tiberio Álvarez Echeverri como resonancia del proyecto *La Facultad en imágenes*.

Miro con nostalgia los recuerdos inolvidables de aquel entonces, cuando todavía se podía mirar hacia el horizonte, y la luz del sol era radiante e iluminaba todo el panorama de nuestro hermoso claustro del saber. Una vista despejada, con árboles que todavía se encuentran en el amanecer de su existencia, brindándonos esperanza en un futuro prometedor. En esos días la calle era distinta; el cielo, la vida y la forma de verla, también.

Aquellos tiempos me recuerdan el día en que se puso en pie la primera Escuela de Medicina, donde se formarían por muchas generaciones los encargados de preservar las vidas que Dios ha enviado a este mundo. Entonces, el majestuoso edificio,



hoy patrimonio histórico, todavía tenía en sus cimientos un aire de novedad; era el orgulloso producto del primor con que fue construido. En las calles todavía no retumbaban los sonidos de cientos de automóviles, y el aire era puro todavía, libre de la detestable polución de hoy.

Ahora observo con nostalgia, comparando el pasado romántico con la realidad del presente; el majestuoso edificio ha sido restaurado, pues en algún momento habían dejado de cuidarlo. Los arbustos de antes, ahora nos dan sombra cuando estamos en el afuera, en el poco tiempo libre que nos queda. Pero, así el presente no sea tan prometedor como lo fue el pasado, tenemos que seguir adelante y recordar las ambiciones que tuvieron algún día esos primeros médicos que estudiaron en estas aulas llenas de conocimiento e historia.

Luces y sombras

Natalia Cardona Mercado y Elizabeth González Vásquez
Estudiantes de segundo semestre de Medicina

Al ver el cadáver en la mesa, sentí cómo la sangre se me helaba y mis miedos empezaron a tomar forma. Todo lo que me había imaginado de niño se hacía realidad. Los cuerpos tendidos sobre las mesas, los preparados, la atmósfera con olor a formol y, especialmente, la luz que emanaba por las ventanas a esa hora



del día, hacían que mi piel se erizara, que mi respiración fuera más profunda y que mi pulso se acelerara hasta sentirlo en mi garganta.

Jamás había estado en un anfiteatro. La experiencia me llenaba de sentimientos. Tal vez el respeto que tenía por la vida era lo que me inspiraba estar allí, o quizás era el miedo a la muerte que me habían inculcado desde pequeño. Después de ponerme la bata y los guantes, el profesor nos empezó a explicar qué era lo que teníamos que ver en el cadáver. Sus formas se veían contorneadas y hermosas. Los cuerpos de mis compañeros se interponían a los débiles rayos del sol que entraban a la sala y daban formas a las sombras que se paseaban sin prejuicios sobre la mesa. Poco a poco me fui calmando, aunque ese olor penetrante no dejaba de quemar mi garganta y seguía sintiendo miedo de aquellos seres tendidos en las mesas, cubiertos de esta luz tenue y de sombras imponentes de seres, que aún tenían lo que él había perdido: la vida.

¿Está bien “bloguear” acerca de esta mujer anónimamente?

Por: Randy Cohen

Traducción libre: Álvaro Sanín Posada,
jefe del Departamento de Medicina
Interna

Nota. Se publica el siguiente texto, el cual es la traducción de una editorial del *New York Times* (24 de agosto de 2009) que ilustra otra posición acerca de si los anónimos en Internet son o no apropiados.

La pasada semana la juez Joan Madden le ordenó a *Google* identificar al anónimo “blogueador” desde cuyo sitio *Zorras in NYC* localizado en una subsidiaria de *Google*, ahora removida, se había destrozado la imagen de la modelo de modas Liskula Cohen. La jueza determinó que lo escrito en el *blog*, que incluía afirmaciones de que la modelo era *sicótica, mentirosa, prostituta y zorra*, era razonablemente susceptible de ser demandado como afirmaciones difamatorias. *Google* cumplió y envió al abogado de la modelo el nombre del “Blogger”. ¿Se ha vuelto la posibilidad de hacer afirmaciones anónimas en la Internet tan tóxica que sea necesario tomar medidas para que esto sea desestimulado?

El argumento a favor

Lo tiene. Para promover el beneficio social de la comunicación activa y del intercambio de ideas, la transparencia debería ser lo mínimo que se debe exigir; y eso cumple para el discurso formal y para los comentarios casuales en Amazon. ¿Quién lo dice? no es una pregunta trivial. Conocer quién está hablando profundiza la comprensión del lector sobre las perspectivas, la historia y los intereses particulares de quién escribe. Refuerza la civilidad y la integridad del escritor responsabilizarse por lo que afirma. Hay situaciones en las que el anónimo es necesario, cuando el reconocimiento implica un serio peligro —ya me referiré a eso— pero más a menudo el anónimo sostiene una cultura o al menos una

subcultura oculta, de calumnia y malicia tan corrosiva como capaz de inhibir el verdadero propósito que la Web pretende habilitar. Los usuarios no deberían hacerlo y la web no debería permitirlo.

Como lo dice la escritora Katha Pollit “Obtengo una tonelada de comentarios hostiles, idiotas y misóginos de lectores en respuesta a mis *I blog the nation*. A veces siento como si estuviera bailándole encima de una mesa a un montón de borrachos. Es descorazonador. No se olviden de que las mujeres que publican en la web reciben muchas más respuestas insultantes que los hombres; porque no tiene nada que ver con un intercambio ágil y vigoroso de ideas, razón de ser del anonimato aducida con frecuencia, dado que ni hay intercambio ni hay ideas”.

Mi propia experiencia ha sido más cordial pero es porque tengo un guardaespaldas personal: *The New York Times*, que solo permite comentarios moderados, declinando, por política editorial, publicar “ataques personales, obscenidad, vulgaridad, expresiones profanas, promoción comercial, suplantaciones, incoherencias o elevaciones de tono”. La necesidad de establecer este filtro demarca el problema.

Cuando el problema es solo de falta de buenas maneras —etiqueta—, la molestia del anonimato podría ser intrascendente. Pero cuando no se ofrecen argumentos sino insultos, se desestimula la libertad de expresión. Alguien que puede querer manifestar una opinión se puede reprimir de hacerlo por temor a los insultos que recibirá por ello. Me llega por mi columna “Lo ético” una inundación de epítetos ofensivos sin límite. Es la versión conversacional de la ley de *Gresham*: Un mal discurso aleja el beneficio.

En regímenes represivos el anonimato es entendible. Procesos como “Califique al profesor” y similares no serían viables, aunque presentan problemas, sin el anonimato (claro que este disminuye la confiabilidad del instrumento porque es difícil distinguir entre los críticos inteligentes y astutos y los vengativos).

¿Cuándo es apropiado entonces, el anónimo?

He aquí una guía. Debería ser prohibido a menos que se demostrara un riesgo de ser perjudicado si se es reconocido. Toda comunicación entre personas debería obedecer a las reglas de una conversación honesta.

Aceptar esto, es romper una tradición norteamericana que basó su fundación como nación en panfletos escritos bajo seudónimos; pero las condiciones han cambiado y lo que puede ser benigno en una situación puede ser maligno en otra. Esa es la razón por la cual hoy no es aceptable andar por las calles luciendo armas. No se ha alterado la necesidad de un intercambio libre de ideas pero la ética nos urge a actuar en un sentido que lo promueva y, excepto, cuando esté presente una amenaza demostrable, las ideas deben ser presentadas civilizadamente y firmadas.

Incidentalmente, Liskula Cohen demandó por difamación, por tres millones de dólares a su amiga Rosemary Port quién resultó ser la autora del blog anónimo (el abogado de la modelo afirma ahora que ella está pensando en suspender la demanda) y Port demandará a *Google* por haber violado su intimidad.

Fuente:

<http://ethicist.blogs.nytimes.com/2009/08/24/is-it-ok-to-blog-about-this-woman-anonymously/>.





Una propuesta indecente a los posgrados médicos y quirúrgicos en Colombia

Juan Guillermo Londoño Cardona

Jefe del Departamento de Obstetricia y Ginecología

En agosto de 2009 los ministerios de Educación Nacional y de Protección Social en reunión con las directivas de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, ASCOFAME, y algunos decanos de facultades de Medicina, plantearon su "preocupación" por un potencial grave déficit de recursos humanos especializados en salud, proyectados para el año 2011, con base en el estudio de recursos humanos del Centro de Proyectos para el Desarrollo, CENDEX, complementado con información del Ministerio de Educación sobre los salarios de los especialistas en Colombia y la preocupación gubernamental sobre el oneroso costo de las beca crédito otorgadas por el ICETEX a los profesionales en formación.

Se consideró en esta reunión la necesidad de entregarle a la sociedad un número apropiado de especialistas en salud que permita atención adecuada a la población colombiana. Como consecuencia de lo anterior ASCOFAME traslada una serie de preguntas a las facultades de Medicina con el propósito de buscar salida al supuesto grave déficit proyectado para 2011 y plantea un nuevo paradigma para la formación del recurso con base en el cual pregunta a las facultades de Medicina si están de acuerdo con la clara tendencia a que los hospitales universitarios titulen especialistas sin participación de la universidad.

Esta propuesta indecente no es nueva, ya en el año 2006, el Decreto 1001 propuso organizar la oferta de programas de posgrado y derogaba las disposiciones legales que establecían que las especializaciones médicas y quirúrgicas solo podían ser ofrecidas por instituciones de educación superior que contaran con programas de pregrado en medicina con al menos una cohorte egresada.

Para el ciudadano común este hecho puede ser intrascendente, pero no lo debe ser para quienes desde las universidades públicas somos testigos de la grave amenaza que representan las políticas neoliberales vigentes para la educación pública en Colombia, miremos las razones:

Dieciséis años después de la promulgación de la Ley 100 que estableció el Sistema General de Seguridad Social en Salud en Colombia, las EPS se han consolidado como empresas líderes en el concierto económico nacional, pues ya no solo incursionan en el aseguramiento sino también en la prestación de servicios de salud, la inversión en sectores diferentes a la salud y también en el negocio de la educación médica, y digo negocio, porque el perverso sistema de salud vigente antepone la rentabilidad económica a la salud y la educación de los colombianos.

Para llamar las cosas por su nombre lo que preocupa a EPS y algunas IPS no es el potencial déficit de 25.000 especialistas en medicina esperado para el año 2011, sino

la disputa por el negocio de la educación médica y la intervención a lo que consideran altos salarios de los especialistas.

Los intermediarios de la salud, responsables del deterioro económico y de la dignidad del trabajo médico, han implementado la tercerización en la contratación, han pasado por encima de la autonomía de los médicos y de manera sistemática niegan los derechos de los pacientes, todo lo cual atenta contra la salud de los colombianos.

Sin lugar a dudas algunas IPS ofrecen atención en salud con calidad y eficiencia y otras participan en la formación del recurso humano por medio de convenios con universidades, pero como entidades solas sin participación de la universidad, no están en capacidad de preparar profesionales pertenecientes al vértice de la pirámide de la educación superior. Estas instituciones no reúnen las condiciones mínimas exigidas a la universidad para ofrecer programas de formación avanzada en salud.

Los programas médicos y quirúrgicos en Colombia históricamente son ofrecidos por universidades que cuentan con programas de pregrado de medicina, con registro calificado, muchos de ellos con acreditación de calidad, y para ello ha sido necesario la construcción de currículos modernos, organización de actividades por créditos académicos, selección y evaluación transparente de estudiantes y profesores, investigación, medios educativos, infraestructura, autoevaluación, servicios de bienestar universitario y recursos financieros.

Las universidades públicas están comprometidas con una política de calidad para sus posgrados, muchas desarrollan la autoevaluación como una cultura y algunos de sus programas han merecido reconocimiento internacional a su calidad. La universidad pública como canal lícito de ascenso social tiene como único propósito entregar a la sociedad profesionales idóneos comprometidos con la solución de sus problemas.

El señor Rector de la Universidad Nacional de Colombia, doctor Moisés Wasserman, en columna publicada en el periódico *El Tiempo* el 13 de septiembre de 2009, hace un llamado urgente sobre la necesidad de ofrecer educación pública de máxima calidad, para que los jóvenes pertenecientes a estratos sociales bajos alcancen posiciones de liderazgo social, hoy detentado solo por una minoría privilegiada, y para lograrlo propone la necesidad de fortalecer y actualizar el presupuesto de las universidades públicas congelado hace más de dieciséis años.

El déficit potencial de especialistas esperado para 2011 no es más que el resultado de una cadena de errores e improvisaciones de carácter histórico de los ministerios de Salud y Educación, y la solución estructural a esta problemática solo será posible con la implementación de una política seria de planeación del talento humano en salud, fortalecimiento y actualización de los presupuestos de las universidades públicas, formación de docentes, estímulos económicos dignos, becas, respeto por la autonomía universitaria y compromiso sincero de las EPS e IPS privadas en la formación de recursos humanos en

salud. Si estas últimas instituciones han condicionado los contratos con IPS a que no incluyan convenios docentes-asistenciales, bajo el supuesto del incremento en los costos de atención por la docencia, no queda claro por qué hoy quieren incursionar en el negocio de la formación avanzada en salud. Seguramente han descubierto su rentabilidad y la eliminación sistemática de barreras como consecuencia del debilitamiento progresivo de la educación pública.

Con la clara tendencia oficial a que los hospitales universitarios titulen los especialistas sin el concurso de la universidad, el ministerio da un gran paso atrás, pues desconoce la autonomía constitucional de la universidad, el gran valor agregado que da la universidad a la relación docencia-servicio y la garantía de los equipos académicos en la cualificación de la asistencia en salud en las instituciones que participan de los convenios.

Si en realidad lo que se pretende es mejorar la cobertura, el acceso y la calidad de los servicios médicos especializados, el Ministerio de la Protección Social debe pensar más allá de la rentabilidad económica que solo favorece a EPS e IPS.

No olvidemos que en el año 2008 salieron a la opinión pública informes preocupantes de la Defensoría del Pueblo y de la Procuraduría General de la Nación en los cuales se cuestiona la calidad de la salud en el país como consecuencia de la negación de servicios a la población con derechos y en las recomendaciones la procuraduría dice textualmente: "convendría pensar en promover que la Corte Constitucional, en alguna de las innumerables tutelas

en salud, declare "un estado de cosas inconstitucional" en materia de salud, esta declaración se justifica no solo por los graves problemas en términos de acceso, inequidad y calidad que sigue presentando el sistema, sino además por las limitaciones que tiene la tutela individual...". Del informe de la procuraduría se desprende claramente que las EPS no solamente son líderes en lo financiero, en lo económico, sino también líderes en la incapacidad para prestar servicios de salud con calidad y oportunidad, por tanto líderes de la inequidad.

Con base en lo anterior, valdría la pena preguntar si en estos nuevos programas de formación avanzada en salud los estudiantes van a responder a esa ética corporativa que antepone los intereses económicos de las EPS a la vida y la salud de los pacientes o algún día descubrirán que existe una ética hipocrática y que el protagonista del acto médico no es la factura ni la rentabilidad económica sino el paciente o el cliente como lo llaman ahora.

Resulta paradójico que a solo pocas semanas de haber terminado la conferencia mundial de educación superior en París, en la cual se hizo un llamado al fortalecimiento de la autonomía universitaria, a la calidad de la educación superior, al acceso, la equidad y la garantía de oportunidades al profesorado en investigación y becas, el Ministerio de la Protección Social vaya en contravía de las tendencias mundiales y olvide que la formación avanzada en salud es potestad de la autonomía universitaria al menos hasta el día de hoy.



Corriente de opinión



¿Qué piensa usted sobre la restauración del antiguo Edificio de Bioquímica?

Pienso que las reformas que la Facultad adelantó en este edificio son pertinentes, ya que hay que conservar la estructura arquitectónica que tienen estas instalaciones y creo que para la acreditación de la Facultad y para el bienestar de los estudiantes es algo muy positivo.

Estudiante de Medicina, undécimo semestre

La restauración me parece muy buena ya que le da un nuevo ambiente a la Facultad y mejora las instalaciones en que nosotros nos encontramos.

Estudiante de Medicina, octavo semestre

Las reformas que hasta el momento se han venido realizando en la Facultad hacen que esta se vea más agradable para nosotros y nuestros visitantes.

Estudiante de Medicina, décimo semestre

Me parece que la reforma del antiguo Edificio de Bioquímica se hizo de una manera adecuada y oportuna; antes la Facultad no tenía jardines, el ambiente era muy artificial y con las mejoras hay un espacio más agradable, reduciendo la cantidad de estrés que genera estudiar en una facultad que está alrededor de dos vías arterias de la ciudad que son muy congestionadas.

Residente de Ginecoobstetricia

Aunque no he tenido la oportunidad de entrar al bloque de Bioquímica pienso que todas las mejoras que le están haciendo, hacen que uno se sienta más orgulloso de la Facultad.

Estudiante de Medicina, séptimo semestre

Las mejoras hacen que uno se sienta más cómodo en la Facultad; pero me parece que no solo se debería quedar en la mejora de este edificio, ya que la Facultad tiene otras dependencias que también deberían ser mejoradas, como el bloque Central y la Biblioteca.

Estudiante de Medicina, quinto semestre

Me parece muy bien. A pesar de ser patrimonio cultural, necesitaba restauración y cambio en los inmuebles para la comodidad de los empleados y los estudiantes, porque era un edificio con muy poca luz y tenía partes muy deterioradas que representaban un peligro para toda la comunidad.

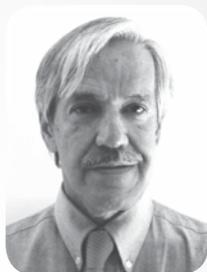
Empleado de Aseo y Sostenimiento

Quedó bien, sobre todo el tercer piso que va a ser todo para Decanato, siendo más administrativo que académico con lo cual no estoy de acuerdo, pero estructuralmente quedó muy bonito, pero me reservo el resto de los comentarios.

Estudiante de Medicina, tercer semestre

Creo que se hubieran podido hacer muchas cosas más interesantes con toda esa plata invertida; porque a pesar de que la Facultad es patrimonio nacional, hay otros intereses en el aprendizaje que son más urgentes. Pero estas reformas le dan más presentación a la Facultad.

Estudiante de Medicina, cuarto semestre



Es necesario recuperar la ética universitaria

Hernán Mira Fernández
Editor de Areté

Saberes mercantilizados, intereses transnacionales, alumnos y docentes que migran. El especialista en educación superior Claudio Rama analiza los cambios que sufren las universidades.

Por: Javier Lorca

Los procesos de mercantilización y transnacionalización están transformando las universidades. Para Claudio Rama, uruguayo, doctorado en Ciencias de la Educación, el nuevo escenario configura una tercera reforma, después de aquella primera que —desde Córdoba en 1918— propició la autonomía, la gratuidad y el cogobierno y de una segunda que —desde mediados del siglo XX— comenzó a masificar la formación superior bajo un modelo dual de universidades públicas y privadas. En esta entrevista, el ex director del Isal-Unesco, autor del libro *La tercera reforma de la educación superior en América Latina* (Fondo de Cultura Económica), describe el nuevo fenómeno y reclama una recuperación ética de los principios universitarios.

• ¿Las universidades están reproduciendo las desigualdades sociales?

• **Sería imposible que las instituciones educativas por sí mismas pudieran revertir desigualdades económicas y culturales**, de acceso a la tierra, de la propiedad de medios productivos. América Latina es una sociedad desigual, en un sistema mercantil que genera desigualdades en el ámbito mundial. No creo en la utopía de que la universidad pueda resolver esas desigualdades. Otro tema es si las incrementa. Los estudios han constatado que en casi todos los países, más allá de los sistemas de acceso, la distribución de los sectores sociales dentro de la universidad no representa a todos. En América Latina, desde los 70, todos los estudios muestran que **los sectores sociales que tienen mayor facilidad para ingresar son los que tienen un stock más alto de capital cultural** y esto se relaciona con el acceso a la educación media. Los hijos de universitarios tienden a ser universitarios. Pero, como hay un proceso de masificación, se va reduciendo de algún modo esa inequidad.

• Pero esa masificación implica importantes diferencias de calidad entre las universidades.

• La mayor demanda de estudios universitarios, las desigualdades sociales, las restricciones presupuestarias y la diferenciación de mecanismos de ingreso han producido una notoria diversificación de los niveles de calidad en las universidades, en un sistema que hasta las décadas de los 60 y 70 mantenía un nivel homogéneo. **Esa diferencia de calidad está asociada a circuitos sociales también diferenciados**. O sea que una persona de bajos ingresos no logra ingresar a la educación superior y, si lo logra, ingresa en una institución de menor calidad, que luego le va a significar ingresos laborales menores.

• ¿Qué cambios supone “la tercera reforma de la educación superior”?

• La tercera fase se define por la internacionalización y por la injerencia estatal. A través de las agencias de evaluación de la calidad o de los ministerios, **los Estados reducen la autonomía de la universidad pública y la libertad de mercado de la privada**. Donde antes había dos actores institucionales, el público y el privado, ahora hay también actores internacionales. La matrícula de alumnos ya no está localizada nacionalmente. Cada vez más estudiantes se forman en la educación virtual, cada vez más alumnos migran, muchos directamente estudian para migrar. Cada vez más docentes se mueven en ambientes multiculturales, viajan para dar clases y conferencias, o son tutores a distancia. Vemos la creciente presencia de instituciones extranjeras en nuestros países, en forma presencial o virtual. Es una nueva realidad, la aparición de **una educación sin fronteras, que marca una compleja situación y es derivación del conocimiento global**. Esto se da en el nivel de grado y, sobre todo, en el de posgrado. Hay 50 mil campos disciplinarios en el ámbito mundial, los países no pueden brindar esa cantidad de saberes y carreras. También los intereses dejan de ser nacionales. La destreza de un estudiante de Medicina africano que se va a dedicar al VIH, ¿le interesa solo a África o a todo el mundo? ¿Y un veterinario en Asia, donde hay fiebre aviar? En esta irrupción veo el pasaje de una educación de segunda generación, que solo les compete a los Estados nacionales, a **una educación que se vuelve un derecho de tercera generación y le interesa a la comunidad internacional**. Sin duda sigue habiendo demandas, pertinencias y saberes locales, pero lo internacional empieza a ser dominante.

• ¿Cómo incide en este proceso la mercantilización educativa?

• Más allá de que los actores internacionales tengan origen público o privado, actúan siempre mercantilmente. La Universidad de París I se instaló en Doha y ahí cobra matrícula: en París claro que no cobra. **El proceso de internacionalización ocurre en el marco de un sistema capitalista con una enorme competencia por los saberes**. Europa ha alertado sobre el drenaje hacia Estados Unidos de sus profesionales altamente calificados. África ha planteado que su sistema universitario debería tener financiamiento europeo, porque de cada cinco egresados del África subsahariana, cuatro se van a Europa. Hay problemas de pérdida de capital humano en muchos países. Es un escenario complejo porque estamos en una etapa transicional, el exceso de suministro produce ofertas de baja calidad sin control. ¿Cómo garantizar la calidad si hay 50 mil disciplinas y la renovación de saberes se produce cada cuatro o cinco años?

• ¿Por qué reclama una recuperación de la ética universitaria?

• **La mercantilización de los saberes pone en juego la ética**. Tenemos falsificación de títulos, estudiantes que copian trabajos de Internet, profesores que inventan sus currículum... **Es necesario recuperar la ética universitaria** porque las banderas y los principios de la universidad se han ido deteriorando y hoy requieren un aggiornamiento, una reetización. En algunos países, los hijos de los profesores tienen facilidades para ingresar a la universidad. En otros países, las remuneraciones de los rectores de universidades privadas son inmorales. Más allá de los valores que va introduciendo el mercado, **la sociedad debe sostener a la universidad como una institución de referencia ética, donde se desarrollen enfoques y visiones no mediadas por intereses particulares**.

Fuente: pagina12.com.ar

El editor resaltó en negrilla algunos apartes del texto



Agenda Médica

Agenda Cultural

1.º de octubre

Lanzamiento del libro *Actividad física y salud cardiovascular. En búsqueda de la relación dosis-respuesta*

Lugar: Hotel Poblado Plaza

Hora: 6:00 p. m.

2 de octubre

Séptimo Curso de Posgrado Medicina Aplicada a la Actividad Física y el Deporte. Actividad Física y Salud Cardiovascular. Relación Dosis-Respuesta

Lugar: Auditorio Principal, Sede de Investigación Universitaria —SIU—

Hora: 8:00 a. m.

Informes: 300 600 48 89

Previa inscripción en <http://reune.udea.edu.co>

8 al 11 de octubre

XIV Congreso Colombiano de Parasitología y Medicina Tropical

X Simposio Pecet. Avances en la investigación de enfermedades tropicales

Lugar: Centro de Convención, Plaza Mayor, Medellín

Informes: 219 65 02

22 de octubre

Lanzamiento del II Tomo del Libro *Historia de la Medicina en Colombia-de la Medicina Ilustrada a la Medicina Anatómico-clínica, 1782-1865*. Del profesor Emilio Quevedo

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 5:00 p. m.

30 de octubre

¿Qué hay de nuevo en pediatría social?

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 2:00 p. m.

Inscripción previa: <http://reune.udea.edu.co>

Informes: 219 60 49

Entrada libre

6 de noviembre

Jornada Académica de Toxicología Clínica

Lugar: Auditorio del Hospital General de Medellín

Informes: teléfono 441 08 55, extensión 213

Organiza: Corporación para Investigaciones Biológicas

—CIB—

1.º al 30 de octubre

Exposición 21.º Salón de Artistas

Lugar: Biblioteca Médica, Facultad de Medicina

Hora: 6:00 p. m.

Informes: 263 78 85

5 al 9 de octubre

Jornadas Universitarias, Facultad de Medicina, 2009

Lugar: Facultad de Medicina

Organiza: Asuntos Estudiantiles, Comité Cultural y Novena cohorte del Programa de Medicina

7 de octubre

Acto cultural de entrega del antiguo Edificio de Bioquímica

Lugar: Facultad de Medicina

Hora: 11:00 a. m.

16 de octubre

Cátedra Héctor Abad Gómez

La medicina, el urbanismo y la arquitectura a principios del siglo XX en Antioquia

Invitado: Luis Fernando González Escobar. Arquitecto constructor y profesor de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín

Lugar: Auditorio Principal, Facultad de Medicina

Hora: 11:00 a. m.

20 de octubre

Encuentro con los lectores

Encuentro con los ganadores del Concurso de Cuento, Facultad de Medicina, 2009

Lugar: Biblioteca Médica

Hora: 2:00 p. m.

23 de octubre

Diálogo de saberes

Miguel Hernández, poeta de la tierra

Invitada: Lía Isabel Alvear

Lugar: Biblioteca Médica

Hora: 4:00 p. m.

Programación CinÈther

Ciclo: *Eliseo Subiela*

Lugar: Auditorio Principal de la Facultad de Medicina

Hora: 4:00 p. m.

1.º de octubre · "Hombre mirando al sudeste"

País: Argentina. Año: 1986. Duración: 90 minutos

15 de octubre · "El lado oscuro del corazón"

País: Argentina. Año: 1993. Duración: 127 minutos

22 de octubre · "El lado oscuro del corazón 2"

País: Argentina. Año: 2001. Duración: 108 minutos

Lugar: Aula 388 del bloque Central.

29 de octubre · "El resultado del amor"

País: Argentina. Año: 2007. Duración: 94 minutos

