

A group of five people, three men and two women, are standing on a rustic wooden bridge in a lush, green forest. They are all smiling and have their arms raised in a celebratory gesture. The bridge is made of natural wood and is surrounded by dense vegetation, including ferns and other plants. The background shows a steep, forested hillside.

INTERVENCION

PSICOSOCIAL



Corporación CEDECIS

■ AREAS DE TRABAJO:

- Proyecto Educativo Institucional (I.E. CEDEPRO)
- Plan de Desarrollo Local y Corregimental
- Programa de convivencia escolar y ciudadana
- Escuela de liderazgo y formación política



MARCO TEORICO REFERENCIAL

- **Pedagogía social-comunitaria**
- **Sicología Social**
- **Análisis organizacional**



PEDAGOGIA SOCIAL-COMUNITARIA

- Concepción de la educación como proceso complejo, dialéctico, histórico y social.
- Concepción de la persona como sujeto social, histórico que construye su subjetividad a través de procesos de mediación social y cultural.
- Concepción de la escuela como organización social articulada a procesos de desarrollo local



PSICOLOGIA SOCIAL

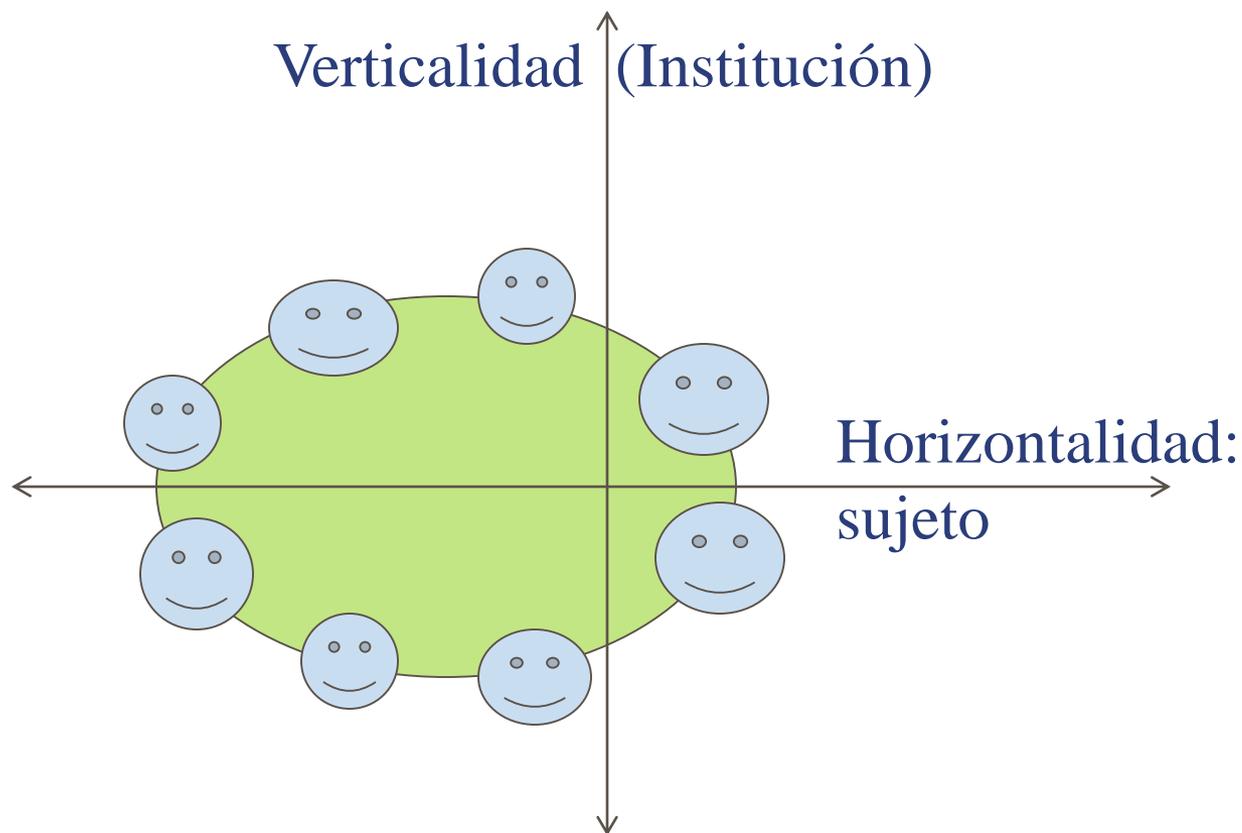
- Construcción de la subjetividad e identidad a través de procesos de intersubjetividad: el sujeto se construye en lo colectivo.
- Las personas se regulan subjetiva y socialmente a través de procesos grupales mediados por la palabra.
- Los grupos de trabajo develan las posturas individuales y construyen las opciones colectivas.



ANALISIS ORGANIZACIONAL

- Construcción de la organización a partir del reconocimiento de la subjetividad presente en ella.
- Coherencia, articulación y equilibrio entre la horizontalidad (posición del sujeto) y la verticalidad (la institución-instituyente) para lograr comunicación asertiva.
- Construcción de la misión colectiva desde el reconocimiento de las aspiraciones individuales

Encuentro sujeto-colectivo-institución





ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

- **Proyectos de interés(Género, líderes, artes, agropecuarios, etc.)**
- **Proyecto de vida y proyecto grupal**
- **Proyecto de convivencia ciudadana**
- **Escuela de liderazgo juvenil**
- **Convivencias recreativas**
- **Conversatorios**
- **Grupos focales**
- **Staff interdisciplinarios**
- **Talleres de análisis de casos.**
- **Co-evaluaciones**
- **Grupos operativos**
- **Orientación sicológica individual y grupal**



Lo psicosocial en lo organizacional

■ **VARIABLES:**

Clima escolar: ambientes formadores y saludables; adecuación del espacio y distribución del tiempo escolar; estética y entorno ecológico.

Cultura organizacional (ethos de la comunidad educativa): prácticas de la comunidad educativa; tradiciones, costumbres, imaginarios, gustos, ideales, intereses, expectativas y estilos del pensar, del actuar y del relacionarse con el otro(s), con el medio ambiente y con la sociedad.

Construcción de identidad institucional, de vínculos significativos y sentido de pertenencia con la comunidad.



Lo psicosocial en lo organizacional

INDICADORES:

El manejo del tiempo y ritmo de vida escolar no están sometidos a la inmediatez, al trabajo bajo presión y favorecen el desarrollo de procesos de larga duración

La cotidianidad escolar potencia y facilita la constitución de subjetividades

El espacio escolar es recreado desde diferentes conceptos y fuentes estéticas

En la cotidianidad escolar se reconocen y expresan las diversas subjetividades, culturas y dinámicas juvenil

1. El clima escolar refleja en la visión y en las prácticas la existencia de vocación, cultura y mecanismos para la convivencia

1. La institución desarrolla proyectos para el reconocimiento y la diversidad

Se promueven espacios de reflexión, recreación y conocimiento



Psicosocial en perspectiva de género

■ VARIABLES:

Convivencia

Participación

Autocuidado

Liderazgo

Subjetividad

Afectación del conflicto



Psicosocial en perspectiva de género

INDICADORES:

- Se hace una aplicación equitativa de la norma a hombres y a las mujeres**
- El ejercicio de autoridad del grupo docente hace discriminación positiva de género**
- Se potencia de manera equitativa las habilidades y destrezas creativas, productivas, políticas y ciudadanas de mujeres y hombres, según sus intereses**
- Se promueve el cuidado del cuerpo y la salud preventiva en hombres y mujeres**
- La cotidianidad escolar potencia y facilita la constitución de subjetividades fuertes y autónomas en los hombres y mujeres teniendo en cuenta sus particularidades.**
- Los enfoques de género, étnicos, de las minorías, hacen parte del currículo escolar.**



PSICOSOCIAL

EN LA AFECTACION DEL CONFLICTO

- Deconstrucción de posturas violentas
- Resiliencia grupal
- Construcción de nuevos referentes de vida
- Creación de confianza, lazos afectivos y solidarios
- Tejido grupal, organizativo
- Expresión colectiva y mediada por la palabra, el arte o la lúdica de miedos, angustias y tensiones.
- Posibilidad y esperanza



Subjetividad - intersubjetividad



Individuo – Organización

Persona- Sociedad