

**SEMILLERO InterAcción**  
**Semillero de investigación en educación en lenguas (inglés – francés)**

**Coordinador del semillero:** Claudia Patricia Mesa Villa

**Correo:** cpatricia.mesa@udea.edu.co

**Año de creación:** 2015

**Dependencia:** Escuela de Idiomas

**Sede:** Oriente y Medellín

**Grupo de investigación:** Cultura, Identidad y Formación en Lenguas

<b>INTEGRANTES DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Programa Académico</b>	<b>Seccional o Sede</b>	<b>Correo Electrónico</b>
Claudia Patricia Mesa Villa	Profesora Sección Servicios, Escuela de Idiomas	Medellín	cpatricia.mesa@udea.edu.co
Karen Dahiana López Gómez	Estudiante Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Oriente	karen.lopez1@udea.edu.co
Natalia Andrea Carvajal Castaño	Estudiante Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Oriente	nandrea.carvajal@udea.edu.co
Marta Isabel Barrientos Moncada	Profesora Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Oriente	marta.barrientos@udea.edu.co
Valeria Flórez Patiño	Estudiante Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Oriente	valeria.florezp@udea.edu.co
Sara Yulieth Valencia Valencia	Estudiante Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Oriente	sara.valenciav@udea.edu.co
Leonel Muñoz Arenas	Estudiante Licenciatura en Lenguas Extranjeras	Oriente	leonel.munoz@udea.edu.co
Leidy Laura Morales Gómez	Estudiante Licenciatura de Lenguas Extranjeras	Oriente	llaura.morales@udea.edu.co
John Steven Gómez Giraldo	Egresado Licenciatura de Lenguas Extranjeras	Oriente	steven.gomez@udea.edu.co

**Definición de nuestro semillero:** Nuestro semillero de investigación es un espacio extracurricular y de participación voluntaria basada en el diálogo, cuya dinámica de trabajo gira en torno a los intereses comunes de sus integrantes, favorece las relaciones interpersonales y se fundamenta en el trabajo colaborativo. En él se comparten experiencias, lecturas y saberes previos que permiten la apropiación de conocimientos, la formación en investigación y el desarrollo humano.

## CAPACIDADES DEL SEMILLERO

### Aspectos internos del semillero que representen una novedad

- a) La primera cohorte de estudiantes egresó en 2019 y 2020. Solamente uno de los egresados continúa como miembro activo en un rol de asesor y apoyo a la coordinación.
- b) La cohorte actual está conformada por un grupo de estudiantes del programa de licenciatura en lenguas extranjeras de la Seccional.
- c) La coordinadora actual es una profesora de Medellín y se desempeñó como la primera coordinadora que tuvo el semillero en sus inicios, ella relevó a la coordinadora anterior quien se desempeñaba como coordinadora del pregrado de licenciatura en lenguas extranjeras, Seccional Oriente.
- d) La actual coordinadora de la licenciatura en lenguas extranjeras, Seccional Oriente también participa en el semillero.
- e) Los temas de interés se configuran alrededor de los intereses de todos los participantes y está en línea con la agenda investigativa del grupo de investigación que lo apoya.

### Aspectos externos del semillero que representen una oportunidad

- a) Participación en eventos académicos locales, nacionales e internacionales.
- b) Posibilidad de trabajo entre estudiantes activos y egresados en proyectos o iniciativas educativas e investigativas.
- c) Oportunidades ofertadas por la RedSIN para llevar a cabo proyectos de investigación, participar en eventos académicos y espacios de formación.

### Aspectos internos del semillero que representen un reto a superar

- a) Consolidar una agenda investigativa que represente los intereses de los integrantes, sea pertinente y contribuya a desarrollo del área en investigación.
- b) Adaptación a la dinámica de trabajar desde la virtualidad.
- c) Contar con la dedicación horaria semanal necesaria para asumir los compromisos adquiridos.

### Aspectos externos del semillero que representen una amenaza

- a) Escasos recursos para apoyar las iniciativas de los semilleros en la Escuela de Idiomas.

- d) Trayectoria investigativa de las integrantes del grupo de investigación que apoya al semillero: *Cultura, Identidad y Formación en Lenguas*.
- e) Interés creciente en el área de lenguas extranjeras en Colombia en la conformación de semilleros y su impacto en la formación de futuros maestros.
- f) La estrategia de semilleros en la Escuela de Idiomas comienza a posicionarse como una de las estrategias de investigación formativa en la dependencia.
- g) Los semilleros son altamente valorados en la Seccional Oriente.

### Líneas de investigación detalladas

**Hasta el año 2018, el Semillero tuvo con 4 líneas de trabajo definidas:**

- Políticas Lingüísticas

Las políticas lingüísticas tienen como objetivo regular el uso de una o más lenguas en un contexto determinado, poniéndose de manifiesto a través de derechos constitucionales, leyes, acuerdos, decretos, entre otros. Dentro de esta línea de trabajo, se desea pues abordar las políticas que rigen la enseñanza de las lenguas extranjeras en los contextos cercanos a los miembros del semillero, a la vez que se ponen en consideración asuntos como la pertinencia de estas políticas para zonas rurales, por ejemplo.

- Educación Rural

Esta temática surge desde los inicios del semillero. El principal interés por la misma se debe al hecho de que resulta insuficiente la discusión alrededor de la educación en contextos rurales y, particularmente, en lo que concierne a las lenguas extranjeras, si se compara con la información y estudios sobre contextos educativos urbanos, lo cual evidencia la necesidad de reconocerla y comprenderla. Además, dado que algunos de los integrantes del semillero habitan y/o son egresados de zonas rurales, el deseo de tener un mayor acercamiento investigativo a la educación en contextos rurales, se pone de manifiesto.

- Formación de maestros

Puesto que, hasta el momento, los integrantes de nuestro semillero forman parte de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, este tema ha tenido gran relevancia para nosotros, ya que nos permite proyectarnos como futuros docentes. En este sentido, hemos querido analizar la experiencia de nuestro semillero,

con el propósito de mostrar cuán significativo puede ser un semillero de investigación en la formación de estudiantes de pregrado en una región específica de Antioquia, así como la producción de conocimiento situado. Igualmente, buscamos comprender cómo el ser parte de un semillero de investigación transforma las perspectivas de sus integrantes hacia lo que es investigar y cómo esto favorece la construcción de comunidad académica crítica.

- Educación Intercultural

Nace a partir de un proyecto en curso sobre el reconocimiento de las diversidades en la escuela, el cual busca aportar reflexiones sobre los retos y posibilidades que representa la diversidad en nuestros contextos de enseñanza como futuros maestros de lenguas extranjeras. En este sentido, la línea de Educación Intercultural pretende, a partir de un ejercicio de investigación, contribuir a un diálogo institucional en el cual se transformen las relaciones entre sujetos con diversas manifestaciones identitarias, en este caso en el marco escolar.

*Proyecto ejecutado: Reconociendo las diversidades en la escuela a partir de la experiencia de una estudiante indígena*

*Pregunta de investigación: ¿Cómo se reconocen las diversidades en una institución educativa urbana de un municipio del altiplano del oriente antioqueño a partir de la experiencia de una joven estudiante indígena Iku?*

### **A partir del 2020**

Durante este año, inició una nueva cohorte de estudiantes y actualmente están trabajando alrededor de los siguientes temas de interés: Identidad, ideologías sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas, perspectivas críticas en educación en lenguas, Teaching English through music, Digital Humanities, Sociology and language, Critical Discourse Analysis, Enfoque Territorial

Propuesta de investigación en curso

- Ideologías lingüísticas del aprendizaje y enseñanza del inglés y su rol en la construcción de la identidad de estudiantes universitarios