

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES, LENGUA
CASTELLANA

Ubicación: 9-109

Fecha: Diciembre 6 de 2016

Hora: 10:00-12:00 horas

Responsable: Fabio R. Castro Salazar [Coordinador Proceso de Autoevaluación]

Balance de logros y dificultades del Plan de Mejoramiento y de Mantenimiento de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana

Introducción

El Plan de Mejoramiento y de Mantenimiento, de ahora en adelante PMM, es una la radiografía o autorreferencia de un programa académico sobre sus diferentes procesos internos y externos que proporcionó el proceso de autoevaluación.

En ese orden de ideas, la Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana, en el año 2013, entregó el informe definitivo de su proceso de autoevaluación y, posteriormente, formalizó el PMM en el informe ejecutivo de ese mismo año. En ese documento se plantearon las siguientes líneas de trabajo:

- Flexibilidad del programa
- Inserción del Programa en contextos académicos nacionales e internacionales
- Convenios internacionales
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje
- Evaluación en el Programa
- Permanencia
- Formación política
- Fortalecimiento de la planta profesoral
- Fomento de nuevos espacios de formación.
- Fortalecimiento de la investigación
- Seguimiento y acompañamiento a los egresados
- Fortalecimiento de medios de comunicación del Programa

Ya trazadas las líneas de acción, el primer paso del PMM de la Licenciatura fue involucrar a toda la comunidad académica en su desarrollo. Este hecho, a nuestro juicio, es fundamental porque un PMM que no haya sido asumido por los diferentes actores del Programa difícilmente tendrá una proyección real y también verificable.

Es oportuno señalar, y ético, que el seguimiento no fue continuo y, en varias acciones, por ejemplo, no se llevó un registro inmediato de las estrategias de fortalecimiento o de potenciamiento. Sin embargo, siempre quedó una memoria electrónica o un documento físico de la acción y fue posible, en un momento ulterior, rastrearla y así tener la evidencia.

El segundo momento fue diseñar un instrumento de seguimiento, de control y de evaluación de cada uno de las debilidades del Programa y también de sus fortalezas. En este sentido fueron muy útiles los instrumentos de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia (los esquemas y cuadros que nos llegaron siguen el mismo modelo de la autoevaluación institucional de la Universidad). En la siguiente tabla se presenta cómo se organizó las acciones de mejoramiento y de mantenimiento a partir de los modelos institucionales:

Factor	Debilidades	Acciones de mejoramiento	Plazo propuesto	Estado de ejecución	Dificultades
---------------	--------------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------

Si bien es cierto que esta distribución es conocida por la comunidad académica, es importante resaltar que el proceso de autoevaluación anterior se desarrolló con una metodología CNA un poco diferente y por ello, al organizar tanto las debilidades como las fortalezas en los instrumentos vigentes, con sus respectivas acciones, se hizo el ejercicio de encuadrar las líneas de trabajo con los nuevos factores.

Por último, es importante comprender el PMM como un proceso no finito. Muchas de las acciones, por ejemplo, se establecieron, en el apartado de ejecución, como hechos procedimentales y por eso no podría decirse que tienen un tiempo preciso para cumplirse. Un PMM es una ruta de trabajo que constantemente nos lleva a las siguientes preguntas (Muñoz et al. 2006):

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de cada acción programada?

¿Cuáles han sido los motivos y circunstancias que explican la no realización de las acciones programadas?

¿Se han realizado acciones no programadas expresamente y por qué?

¿Se está realizando el seguimiento acordado?

¿Qué hemos aprendido del proceso de mejoramiento, mediante la ejecución del plan?

¿Qué debe hacerse para mejorar el proceso de ejecución del plan?

¿Ha sido adecuado el monitoreo al PMM con la información aportada por los responsables?

De estas preguntas, quizás el interrogante que ha atravesado todo el proceso de seguimiento al PMM es *¿Qué hemos aprendido del proceso de mejoramiento, mediante la ejecución del plan?* Esta pregunta nos ha permitido comprender las contingencias de la vida académica.

Resumen del Plan de Mejoramiento y de Mantenimiento

A continuación se presenta el resumen de las acciones de mejoras:

Tabla 1. Debilidades y acciones de mejoramiento

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
<p>I .Misión, Proyecto Institucional y de Programa</p>			
<p>II. Estudiantes</p>	<p>Desarrollo de acciones encaminadas a la formación política de los estudiantes. Para ello se propone la creación de <i>La cátedra del estudiante</i>, un espacio pensado para que los estudiantes se sitúen como sujetos de saber, de acción y de palabra en la comunidad académica de la Licenciatura en los distintos espacios de la Facultad de Educación.</p>	<p>El martes 29 de abril de 2014 se realizó la primera <i>Cátedra del estudiante</i> con el tema <i>Reglamentos, normatividades y funcionamiento administrativo de la Facultad y del Programa</i>, sin embargo no se promovió más.</p> <p>Ahora bien, la Facultad de Educación ha invitado a los estudiantes a espacios con el decano, por ejemplo, para socializar asuntos de orden administrativo con el fin de situar las acciones de la Facultad y cómo se verán afectados los estudiantes antes esos cambios.</p> <p>De igual forma, el semillero <i>Somos palabra: formación y contextos</i> cada semestre genera un espacio de discusión política. Es importante resaltar que el semillero sitúa al estudiante en líneas de trabajo y una de ellas es la formación política.</p> <p>Este eje en la formación de maestros tiene un propósito fijo y es pensar la</p>	<p>No se le pudo dar continuidad a la Cátedra del estudiante porque no hubo una persona que coordinara la gestión constante del evento.</p> <p>Recomendación: Designar a un profesor del Comité de carrera para que se apropie del espacio y lo reactive junto con un comité de estudiantes del Programa.</p>

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>pedagogía como un proceso de reflexión crítica y de acción social. Además de la lectura crítica, la formación política de los maestros en formación se ha orientado desde una reflexión continúa y es reconocerse no solo como sujetos de saber, sino también como sujetos políticos en tres aspectos principales: la conciencia de la intencionalidad política de la normatividad que guía –e incluso prescribe– su labor, la concordancia de esta intencionalidad con lo que se produce en el aula y la capacidad del maestro de cuestionar, reafirmar o refutar los contenidos normativos a partir de lo que muestra su práctica.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Proyectos e ideas de investigación del semillero <i>Somos palabra: formación y contextos</i>.</p> <p>Borrados preliminares redactados por la estudiante Diana Patricia Caro Naranjo.</p>	
III. Profesores	Fortalecer el equipo de profesores de planta, vinculados de tiempo completo con los que cuenta la Licenciatura.	<p>En el año 2015, por concurso público de méritos, ingresó el profesor Juan David Gómez González como docente de planta en el Programa. En la actualidad la Licenciatura cuenta con los siguientes profesores de vinculados en propiedad:</p> <p>Mónica Moreno Torres Maria Nancy Ortiz Naranjo Ruth Ángela Ortiz Nieves Mauricio Múnera</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>De igual forma, el programa cuenta con los siguientes profesores ocasionales de tempo completo:</p> <p>Diela Bibiana Betancur Valencia Erica Alexandra Areiza Pérez Fabio Rafael Castro Salazar</p> <p>Evidencias:</p> <p>Acta de posesión del profesor Juan David Gómez González.</p>	
	<p>Posibilitar espacios de diálogo y discusión sobre metodologías que apoyen los ejercicios de formación de los profesores</p>	<p>Desde el año 2007 se crearon los núcleos académicos al interior de la Licenciatura con el fin de aportar en las discusiones de la licenciatura y contribuir en el proceso de autoevaluación y de transformación curricular.</p> <p>Este propósito inicial con el paso de los años, y en especial por los transformación curricular del 2010, se ha visto fortalecido como un espacio de discusión permanente que ha visibilizado problemas y se ha planteado las estrategias para resolver esas dificultades.</p> <p>Si bien es cierto que el término cualificación nos remite a otros espacios formativos, los diferentes núcleos de la Licenciatura han visto el trabajo colectivo como una acción continúa para ventilar situaciones teóricas y</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>metodológicas que redundan en el mejoramiento del ejercicio docente directo.</p> <p>Por otro lado, las mesas de transformación curricular del año 2015 también fueron espacios de diálogo y discusión sobre las metodologías adecuadas con los nuevos perfiles de estudiantes que se promulgaba desde el Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>La anterior mirada sobre el proceso de enseñanza también es una oportunidad de formación para los profesores que participan, puesto que es discusión entre pares académicos que nutre las perspectivas metodológicas desde una práctica real.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Actas reuniones Núcleos Académicos.</p>	
	<p>Delinear políticas de acompañamiento académico al trabajo que realizan los profesores con miras a cualificarlo.</p>	<p>La Facultad de Educación ofrece los siguientes espacios para fortalecer el trabajo de los profesores tanto en pregrado como en posgrado:</p> <p>Diplomado Fortalecimiento académico e investigativo para la docencia en posgrado.</p> <p>Curso Análisis de datos cuantitativos y cualitativos con Nvivo v10.</p>	<p>Falta actualizar la base de datos de los profesores del programa que han realizado el diplomado y los cursos.</p> <p>De igual forma establecer si en el listado de Relaciones internacionales</p>

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Curso – Taller Visibilidad y pertinencia de la investigación en educación, en el contexto de la Web 2.0.</p> <p>También es importante resaltar que entre el periodo 2013-2015 129 profesores viajaron al exterior (Fuente: Coordinación de Relaciones Internacionales, Facultad de Educación.)</p> <p>11 abril -14 junio 2016. Curso: Seminario-taller de actualización en Investigación Educativa. En este curso participó la profesora Mónica Moreno Torres.</p> <p>Febrero de 2014. Diplomado en fortalecimiento académico e investigativo para la docencia en posgrado. En este diplomado participó el profesor Fabio Castro Salazar.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Informe CIEP Facultad de Educación.</p>	<p>figuran profesores de la Licenciatura que viajaron al exterior.</p>
	<p>Proponer un espacio institucional para el encuentro de los maestros que conforman los núcleos académicos.</p>	<p>Los espacios que propone la Facultad de Educación son:</p> <p>Socialización de los trabajos de práctica. Este evento es abierto y todos los núcleos académicos son invitados a participar.</p> <p>Invitación al Consejo de Facultad Ampliado. Dadas las discusiones sobre</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>política pública las directivas invitan a los coordinadores de los diferentes núcleos académicos con el fin de actualizar la discusión en un tema particular. La última invitación del Consejo de Facultad fue el día 19 de agosto de 2016 y se abordó cómo la Universidad de Antioquia, en especial la Facultad de Educación, participó en el proceso de los nuevos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).</p> <p>Evidencias:</p> <p>Invitaciones del Consejo de Facultad y correos de la coordinación de prácticas académicas del Programa.</p>	
<p>IV. Procesos académicos</p>	<p>Consolidar en el Programa, líneas y políticas claras que permitan reconocer los espacios donde se da la flexibilización.</p>	<p>La reflexión sobre la flexibilidad del Programa ha generado las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de nuevas electivas al banco de la Facultad de Educación (cuatro en total en el segundo semestre de 2016) con el fin de ampliar el campo de saber de los estudiantes y así favorecer una ruta de formación de acuerdo a los intereses de los estudiantes. 2. Se ha promovido el diálogo con otras unidades académicas (caso concreto con la Escuela de Iberoamericana Bibliotecología) en el semestre 2016-I con el objetivo de ampliar la oferta de cursos de la Licenciatura. El convenio con la Escuela de Bibliotecología ha permitido el tránsito de los estudiantes 	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>porque en el programa de llegada ha brindado tres cupos.</p> <p>3. Desde las prácticas pedagógicas se ha configurado una línea de trabajo en contextos no escolares con el objetivo de llegar a otros lugares de intervención pedagógica que antes no se habían contemplado.</p> <p>4. En relación con los prerrequisitos, el Comité de carrera estableció una nueva organización de las asignaturas que son necesarias para cursar una asignatura siguiente. El levantamiento de prerrequisitos se da en los tres componentes de la licenciatura (prácticas pedagógicas, lingüística y literatura) con el fin de favorecer el avance de los estudiantes en su plan de formación.</p> <p>Es oportuno recalcar que la flexibilidad curricular es una de las reflexiones constantes en el comité de currículo a cara de la transformación que este momento se adelanta al interior de la Licenciatura.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Actas del Comité de carrera de la Licenciatura.</p> <p>Convenios prácticas pedagógicas.</p>	
	<p>Diseñar espacios de flexibilización que permitan la integración entre</p>	<p>Los espacios de flexibilización dentro del Programa, en relación con la integración entre la Licenciatura y los posgrados, es un tema vigente; de</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	<p>el ciclo de formación de pregrado y el posgrado hacia la consolidación de la formación avanzada de los egresados y estudiantes de últimos semestre de la Licenciatura.</p>	<p>hecho, es un asunto que depende mucho de la administración de la Facultad en la parte del currículo y cómo, a la luz de la transformación curricular, se piensa la relación pregrado y posgrado (como los ciclos propedéuticos).</p> <p>Evidencias:</p> <p>Actas del Comité de carrera</p>	
	<p>Establecer acuerdos con Admisiones y Registro de manera que haya coherencia entre la flexibilidad por la que se propende en el Programa y la que efectivamente es posible desde las normas institucionales.</p>	<p>En el mes de junio de 2014 el departamento de Admisiones y Registros publicó la <i>Asignación de competencias</i>, y ese documento se consagra las funciones que puede desempeñar la Facultad de Educación en cuanto a la gestión curricular.</p> <p>A continuación se reproduce los apartados más importantes del acuerdo:</p> <p>ARTÍCULO PRIMERO. Fijar la competencia en Única instancia a los Consejos de Facultad, Escuela e Instituto y Corporaciones (que no estén adscritos a la Facultad) las siguientes materias de orden académico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio de versión del plan de estudios 2. Excepción de correquisitos y prerrequisitos 3. Aprobación de cursos dirigidos e intensivos 4. Declaración de incompleto de uno, varios o la totalidad de los cursos 5. Reconocimiento de curso (s) 6. Asignación de segundo calificador 7. Autorización para validación de curso 	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>ARTÍCULO SEGUNDO. Establecer la competencia en primera instancia a los Consejos de Facultad, Escuela e Instituto y Corporaciones (que no estén adscritos a la Facultad) de las siguientes materias de orden académico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cancelación ordinaria o extemporánea de uno, varios o la totalidad de los cursos. 2. Ajuste extemporáneo para cambio de grupo de uno, varios o la totalidad de los cursos 3. Ajuste extemporáneo de cursos opcionales (artículo 156 Reglamento Estudiantil de Pregrado) 4. Ajuste extemporáneo de cursos del plan de estudios 5. Matrícula extemporánea 6. Autorizar la matrícula de hasta 27 créditos para estudiantes de último semestre 7. Autorizar matrícula de menos de 08 créditos 8. Cancelación de un examen de validación 9. Reingresos ordinarios y extemporáneos 10. Los demás que en ejercicio de su competencia, estrictamente académica (de la cual quedan excluidos asuntos disciplinarios y económicos), sean de su conocimiento. <p>ARTÍCULO TERCERO. Definir como asuntos de Única instancia del Comité de Asuntos Estudiantiles del Consejo Académico, pero que requieren previa recomendación de los Consejos de Unidad Académica, los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte extemporáneo de nota 	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>2. Corrección extemporánea de nota del curso</p> <p>3. Cancelación por tercera vez de un curso</p> <p>Evidencia:</p> <p><i>Acuerdo Asignación de competencias</i></p>	
	<p>Delimitar y definir la posición que tiene el Programa sobre lo que es evaluación -en clave de evaluación formativa- como condición inherente a los todos los procesos del Programa.</p>	<p>Desde el año 2013, hasta la actualidad, el Programa se ha planteado la reflexión continúa sobre el proceso de evaluación tanto en el orden institucional (existen las normas que consagran la evaluación en la Universidad como es el Reglamento de Pregrado y las normas que lo modifican), como en el orden interno. En tal sentido, y en función de la identidad de la Licenciatura, el proceso evaluativo se “asume desde sus funciones ético-políticas y no exclusivamente como un hacer instrumental, normativo ni limitado a la certificación”. (Documento Maestro Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana, 2013, pág. 16).</p> <p>Así las cosas, la Licenciatura define la evaluación como un camino de investigación que “le permite al maestro y al estudiante formarse desde la autonomía y la responsabilidad; es por ello que hablamos de evaluación formativa, es decir, aquella que permite la autoevaluación, la deliberación, la decisión, la creatividad” (Proyecto de Formación Licenciatura en educación</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>básica con énfasis en humanidades, lengua castellana, 2013, pág. 17). De igual forma, la evaluación se piensa como un <i>encuentro ético</i> que implica no solo un instrumento, sino también un espacio de reconocimientos de saberes, de posturas y de prácticas que desembocan en la polifonía de diálogos y de escenarios.</p> <p>También es justo reseñar que, si bien es cierto que exista la definición y la delimitación de lo que se denomina evaluación en el Programa, debemos pensar si esa concepción se refleja en el aula. En este sentido, la Facultad de Educación ha abierto espacios de participación docente con el fin de establecer cómo se concibe la evaluación formativa. Para ser concreto en las acciones sobre esta debilidad la Facultad posibilita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diplomado sobre la evaluación: desde su definición regulativa hasta su definición ontológica (pensar la evaluación en clave del ser). - Conversatorios sobre la evaluación y mesas de trabajos. - Articulación de los procesos evaluativos con los procesos investigativos. Tal es el caso del trabajo de investigación de la estudiante Johana Rivillas, en el marco de un proyecto de investigación orientado por la profesora Marta Lorena Salinas Salazar, que 	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>posibilitó una reflexión situada (el trabajo se centró en las procesos evaluativos al interior de la Licenciatura). No se niega que las acciones evaluativas, como se concluyó en el trabajo de la estudiante, aún están ligadas a una concepción bastante instrumental (hecho que no se desconoce en la Facultad), pero también la reflexión de la estudiante posibilita vislumbra rutas de trabajos para fomentar lo que se entiende por evaluación formativa, una de esas rutas es reconstruir el cómo se evidencia este proceso de evaluar en los Programas de Curso.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Documento Maestro Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana (2013).</p> <p>Proyecto de Formación Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana (2013).</p> <p>Trabajo de investigación de pregrado de Leidy Johana Rivillas.</p> <p>Correos de la dependencia con las invitaciones a participar en los conversatorios sobre evaluación.</p>	
	Propuesta a la Facultad de Educación de	Desde el año 2015 la Facultad de Educación le encomendó la coordinación del Comité de	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	reestablecer el Comité de Autoevaluación de la Facultad.	<p>Autoevaluación a la profesora María Teresita Gallero Betancur con el propósito de tener un líder que oriente el proceso de autorreferencia de cada licenciatura que inicie el proceso de autoevaluación.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Actas reuniones Comité de Autoevaluación de la Facultad de Educación.</p>	
	Elaborar un informe semestral de seguimiento al Plan de mejoramiento de la Licenciatura.		El informe semestral de seguimiento del plan de mejoramiento y de mantenimiento no ha sido un proceso discontinuo desde el año 2013. La razón fundamental de esa dificultad ha sido la falta de un docente que tenga a cargo en su plan de trabajo horas para sistematizar los avances del plan de mejoramiento y de sostenimiento.
V. Visibilidad Nacional e Internacional	Incentivar la consolidación del Comité de <i>Doble Titulación</i> para	Agosto de 2016. El comité de <i>Doble Titulación</i> es un proyecto que durante los últimos semestres ha estado al margen de las discusiones curriculares;	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	<p>que sea el encargado de viabilizar las propuestas.</p>	<p>sin embargo, a raíz de la transformación curricular, se ha vuelto a reunir un grupo de profesores que se encargarán de gestionar una metodología de trabajo para establecer, posteriormente, cómo se podría dar la doble titulación con el programa Letra: filología hispánica.</p> <p>El comité estará conformado por:</p> <p>Por la Facultad de Comunicaciones</p> <p>David Hernández García, Decano Andrés Vergara, Coordinador del Pregrado Letras: Filología Edwin Carvajal, líder de proceso de transformación curricular del Pregrado Letras: Filología</p> <p>Por la Facultad de Educación</p> <p>Elvía María González, Decana Diela Bibiana Betancur Érica Elexandra Areiza</p> <p>Evidencias:</p> <p>Actas del Comité de carrera</p>	
	<p>Buscar alianzas y vínculos con instituciones de orden regional, nacional e internacional.</p>	<p>Los convenios que tiene la Facultad de Educación y que han favorecido la Licenciatura son:</p> <p>Convenios con universidades extranjeras (período 2014-2015)</p> <p>Dinamarca: Universidad de Aalborg Suiza: Universidad Pedagógica de Berna Alemania: Universidad de Vechta</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Francia: Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo - CIRAD</p> <p>Francia: Universidad de Perpignan - UPVD</p> <p>Canadá: Universidad de Quebec en Chicoutimi</p> <p>Canadá: University British Columbia</p> <p>México: Colegio de la Frontera Norte</p> <p>México: Colegio de ciencias y artes de Tabasco A.C.</p> <p>México: IPECAL</p> <p>Argentina: Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras</p> <p>Argentina: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – UNICEN</p> <p>Chile: Universidad de la Serena</p> <p>Los anteriores convenios es una pequeña muestra, existen aproximadamente 50 convenios con otras universidades.</p> <p>En el orden nacional, la Licenciatura se ha vinculado a la <i>Red Colombiana Para La Transformación De la Formación Docente En Lenguaje</i>. En la página oficial de la Red el grupo de investigación <i>Somos palabra: formación y contextos</i> periódicamente publica el informe de actividades.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Boletín 26 de la Licenciatura</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Registro de movilidad de la Coordinación de Relaciones Internacionales de la Facultad de Educación.</p> <p>Página oficial de la <i>Red Colombiana Para La Transformación De la Formación Docente En Lenguaje</i>: http://www.redlenguaje.com/index.php/red-lenguaje-2/32-antioquia/62-informe-grupo-somos-palabra-ano-2016</p>	
	<p>Consolidar estrategias para que el Programa pueda llegar a todas las regiones.</p>	<p>La Licenciatura es uno de los programas académicos que más estudiantes matriculados tiene en la actualidad en la sede principal de la Universidad de Antioquia, este hecho es una lectura positiva del interés de la sociedad en querer participar en esta propuesta de formación.</p> <p>Considerando lo anterior, “la Licenciatura será ofertada en el 2017-2 en cuatro regiones, a saber, Oriente, Bajo Cauca, Yarumal y Amalfi. Se oferta en Oriente y Bajo Cauca porque el registro calificado de estas dos regiones se vence para el 2017-2, de esta manera, sería nuestra última oportunidad de ofertar allí hasta que la Universidad tenga claro cómo resolver la situación de las Licenciaturas en las regiones a propósito de la normativa ministerial que exige que haya procesos de autoevaluación y acreditación en las regiones. Del mismo modo, se oferta en</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Yarumal y Amalfi porque ha sido una demanda insistente de estas regiones desde el semestre anterior. Para todas las regiones la modalidad de trabajo será presencialidad concentrada, a saber, viernes, sábado y domingo” (Acta del Comité de Carrera del 24 de agosto de 2016).</p> <p>Aún las estrategias para ofertar el Programa en todas las regiones, como se evidencia en la cita anterior, están sujetas a la visión que tiene el Programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia. Es importantes acotar que la responsabilidad de ofertar un programa académico no es una decisión que la toma el coordinador, es un proceso que involucra varios órganos administrativos y por tal motivo pensar la Licenciatura en todas las regiones y con cohortes activas en todos los niveles no es fácil de consolidar.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Actas del Comité de Carrera de la Licenciatura.</p> <p>Oferta académica 2017-I</p>	
	<p>Apoyo a las iniciativas, presentadas por estudiantes y profesores, para incentivar los</p>	<p>La movilidad nacional e internacional para estudiantes y profesores, como se estableció más arriba, se ha fortalecido bastante entre los años 2013 y 2016. 129 han viajado al exterior en calidad de ponentes y en comisiones de estudio. De</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	intercambios académicos en el Programa.	<p>igual forma, como se aclaraba en la movilidad estudiantil, 31 estudiantes de la Facultad de Educación se han formado en el extranjero al recibir clases en Canadá, Chile o España (en el caso de la Licenciatura).</p> <p>Los profesores participaron en congresos y seminarios, como los que se relacionan a continuación:</p> <p>Evidencias:</p> <p>Balance social Facultad de Educación 2013-2016.</p>	
	Proponer actividades de intercambio académico con instituciones del exterior.	<p>Es importante precisar que gracias a los convenios reseñados más arriba desde el año 2015 hasta ahora, varios estudiantes de la Licenciatura viajaron a Canadá, Chile, Brasil y España, entre otros países.</p> <p>Los estudiantes que gestionaron intercambio o pasantías fueron:</p> <p>Gabriel Jaime Velásquez González Johan Sebastián Serna Cardona José Eliecer Grisales Gallego Ana María Restrepo Arteaga Mariana Moreno Pérez Marisela Guapacha Romero Karen Elien Patiño González</p> <p>Los estudiantes que se relacionan a continuación están en proceso de intercambio:</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Carlos Guillermo Mojica Vélez David Arcila Romero Leidy Johana Rivillas Arbeláez Paula Andrea Flórez Franco</p> <p>Las universidades de Ilegado fueron, respectivamente:</p> <p>Universidad de Sevilla Universidad de Valencia Universidad Nacional de Córdoba Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología – Universidad Federal de Paraná Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología – Universidad Federal de Paraná Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología – Universidad Federal de Paraná Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología – Universidad Federal de Paraná Universidad de Valladolid Universidad de Valladolid Universidad Pedagógica de Berna Universidad Pedagógica de Berna</p> <p>Evidencias:</p> <p>Boletín 26 de la Licenciatura</p> <p>Informe de intercambio presentado por el Departamento de Bienestar de la Facultad de Educación.</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	<p>Incrementar el número de actividades académicas en las que intervengan expertos de otras universidades y programas del país y fuera de él.</p>	<p>Entre los años de seguimiento del presente plan de mejoramiento y de sostenimiento (2014-2016) se organizaron las siguientes actividades que redundaron en beneficio de los estudiantes del Programa:</p> <p>Febrero 5 y 6 de 2014. Seminario: "Infancias, Pedagogía y Psicoanálisis" a cargo de la profesora Sarah Flórez.</p> <p>Febrero 21 de 2014. Día Internacional de las Lenguas Nativas a cargo del profesor Alexander Yarza.</p> <p>Febrero 25 y 27 de febrero. Conversatorio y taller: Ludopedagogía, Cultura y Poder a cargo de profesora Alba Lucía Rojas.</p> <p>Marzo 4 de 2014. Conferencia Jorge Melo: "La formación de maestros en Colombia: una historia compleja" a cargo de la gestión Unidad de Medios, Comunicaciones y Eventos -UMCE-</p> <p>Marzo 14 de 2014. Conferencia Francisco Cajiao a cargo de la gestión Unidad de Medios, Comunicaciones y Eventos -UMCE-</p> <p>Marzo 28 de 2014. Conferencia Dr. Vlad Petre Glaveanu y Dr. Brady Wagoner: "Aportes de la psicología sociocultural a los estudios sobre la creatividad" a cargo del profesor Felix Berrouet.</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Marzo 31 de 2014. Conferencia William Ospina a cargo de la gestión Unidad de Medios, Comunicaciones y Eventos - UMCE-</p> <p>Abril 11 de 2014. Encuentro de semilleros: "El semillero como experiencia" a cargo del CIEP y semillero de investigación.</p> <p>Mayo 12 de 2014. Panel: "Las pruebas estandarizadas y la educación" a cargo de: Jefa departamento de educación infantil Diana Posada, Jefa departamento de Pedagogía Ana María Cadavid y jefa del centro de investigaciones Margarita Arroyave.</p> <p>Mayo 14 de 2016. "Lanzamiento: Los maestros vuelven a su casa. Conversatorio con: Rafael Flórez, Guillermo Londoño y Julio Puin" a cargo de Wilson Bolívar. Jefe departamento de Extensión.</p> <p>Mayo 26 de 2014. Conferencia profesor Bernardo Restrepo-celebración del maestro a cargo de: Jefa departamento de educación infantil Diana Posada, Jefa departamento de Pedagogía Ana María Cadavid y jefa del centro de investigaciones Margarita Arroyave.</p> <p>Junio de 2014. Primer encuentro regional en investigación, educación y lenguaje (oriente). En este evento participó el profesor Mauricio Pérez Abril.</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Julio 28 al 31 de 2014. “Encuentro con la Palabra” a cargo Comité de carrera del programa Lengua Castellana.</p> <p>Agosto 14 y 15 de 2014. “II Jornadas de Filosofía y Pedagogía” a cargo del Departamento de Pedagogía -Instituto de Filosofía.</p> <p>Agosto 19 de 2014. “Diálogos entre Universidad y Escuela” a cargo del Comité de Prácticas de la Facultad de Educación.</p> <p>Agosto 28 de 2014. “II Foro Ley Gral. de educación: INCLUSIÓN EDUCATIVA” a cargo de Decanatura-Extensión Facultad de Educación.</p> <p>Septiembre 12 al 21 de 2014. “Fiesta del Libro y la Cultura Medellín 2014” a cargo de la UMCE.</p> <p>Septiembre 25 y 26 de 2014. “Encuentro internacional Violencias en la escuela: cómo prevenirlas y erradicarlas” a cargo de Profesora Hilda Mar Rodríguez y María Nelsy Rodríguez.</p> <p>Octubre 3 de 2014. “LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Conferencia Magistral: TRES DÉCADAS DE REFORMAS CURRICULARES EN COLOMBIA a cargo de: Carlos Eduardo Vasco, Profesor visitante en Harvard” a cargo de Decanatura-Extensión Facultad de Educación.</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Octubre 6 y 7 de 2014. “EBC dos talleres (Cali y Bogotá). Unidos, a los talleres de la Segunda Mesa Técnica del MEN” a cargo del Proyecto Estándares de lengua castellana con MEN y la profesora Mónica Moreno Torres.</p> <p>Octubre 6, 7 y 8 de 2014. “EBC XII Taller de la Red en Ibagué” a cargo del Proyecto Estándares de lengua castellana con MEN y la profesora Mónica Moreno Torres.</p> <p>Octubre 9 de 2014. “Congreso "20 años de la Ley General de Educación" Conferencia Magistral: LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA LA PAZ. Antanas Mokus” a cargo de Decanatura-Extensión Facultad de Educación.</p> <p>Noviembre 14 de 2014. “Congreso internacional de evaluación del Aprendizaje CIEVES” a cargo de Marta Lorena.</p> <p>Los anteriores eventos es una muestra de los espacios que se han generado desde MBVVVV la Facultad de Educación y en los cuales han participado maestros en formación del Programa.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Balance social Facultad de Educación 2013-2016.</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Registro de eventos Unidad de Medios, Comunicaciones y Eventos -UMCE- de la Facultad de Educación.</p>	
<p>VI. Investigación, Innovación y Creación artística y cultural</p>	<p>Aparte de los semilleros y grupos de estudio orientados a fortalecer la investigación, es preciso crear escenarios donde ejes nodales del saber disciplinar como la literatura, la lectura y la escritura encuentren espacios de construcción distintos a los espacios formativos.</p>	<p>La Licenciatura, desde el informe de autoevaluación del años 2013, se ha fortalecido en este aspecto al proponer los siguientes espacios de construcción colectiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización de las prácticas pedagógicas 2. Encuentro regional de investigación, educación y lenguaje. <p>Ambas actividades son espacios que ya se podría decir institucionalizados en los cuales toda la comunidad académica se reencuentra con la idea de saber en qué están trabajando los estudiantes que tienen matriculadas las prácticas y cómo se ha gestado la transformación en los maestros es formación; es decir, desde qué lugar de enunciación habla el maestro en formación.</p> <p>Por otro lado, el encuentro regional se ha configurado como el espacio de todas las cohortes del Programa abierto al diálogo de saberes y experiencias. Hasta la fecha el encuentro regional se ha celebrado en tres seccionales de la Universidad de Antioquia: oriente (2014), suroeste (2015) y Caucasia (2016).</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Evidencias:</p> <p>Memorias de los encuentros regionales.</p> <p>Programación de la socialización de las prácticas pedagógicas.</p>	
	<p>Fortalecer el espacio del Reencuentro con la palabra.</p> <p>Descentralizar este evento y llevarlo a las regiones como una manera de posibilitar el diálogo.</p>	<p>El espacio del Reencuentro con la palabra se ha institucionalizado en la Licenciatura: cada año se lleva a cabo. De igual forma, se han integrado a las cohortes de las otras regiones en el evento como una forma de escuchar otras voces y, de manera directa, pensarnos como un solo Programa académico.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Programaciones del Reencuentro con la palabra.</p>	
<p>VII. Bienestar Institucional</p>	<p>Realización de un estudio sobre la deserción estudiantil en el Programa.</p>	<p>Agosto de 2015.</p> <p>En el Comité de Carrera se presenta el <i>Informe de la situación de deserción de los estudiantes del programa licenciatura en humanidades, lengua castellana entre los años 2012 y 2015</i>. Dicho trabajo es un estudio preliminar sobre las causales que se identificaron en el tiempo que cubre el informe. Algunos datos que resalta el informe de deserción:</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>Se evidencia que el determinante que está involucrado directamente con las cancelaciones es el factor socioeconómico.</p> <p>Ningún estudiante argumentó el abandono de la carrera esgrimiendo una situación institucional (mala calidad del Programa o de la Universidad de Antioquia).</p> <p>De acuerdo con el seguimiento que se adelantó a los factores que están dentro de cada determinante de deserción se estableció que la incompatibilidad horario trabajo-estudio (2.3.7%) y el cambio de programa (17.1%) son las dos razones que han justificado la deserción entre el primer semestre de 2012 y el primero de 2015.</p> <p>Es necesario aclarar que este último tipo de abandono de un programa académico es denominada <i>Deserción por facultad</i> (cambio facultad-facultad). Los estudiantes que se han retirado del Programa han optado por Letras: filología hispánica, Comunicación Audiovisual, Economía o licenciatura en Artes. Es decir, quedan vinculados a la Universidad, pero en otra facultad.</p> <p>En la variable individual de sexo las mujeres son las que más han abandonado el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana. De un total de 76 desertores 49 fueron mujeres (sería recomendable en un futuro también establecer las edades de los estudiantes que abandonan el Programa con el propósito de analizar cuál es la generación que</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>más deja la Licenciatura). Con los hombres se rastrearon 27 casos de deserción durante el rango temporal del presente informe.</p> <p>Sobre la deserción temprana y la tardía se hallaron los siguientes datos. La primera es la que se da entre el primer y cuarto semestre; la segunda desde el quinto semestre. Por falta de datos en el presente informe solo se pudo establecer estos dos tipos de deserciones en el semestre 2015-1. Esto se debe porque la encuesta de la Facultad de Educación no pregunta por el semestre que se a cancelar.</p> <p>Los datos sobre la deserción temprana y la tardía permiten establecer que la causa más frecuente de la deserción temprana en el semestre 2015-1 está asociada al cambio de programa académico.</p> <p>La situación económica es el principal determinante de deserción tardía en el semestre 2015-1.</p> <p>Evidencias:</p> <p><i>Informe de la situación de deserción de los estudiantes del programa licenciatura en humanidades, lengua castellana entre los años 2012 y 2015.</i></p> <p>Actas del Comité de carrera.</p>	
	Fortalecer las estrategias existentes para garantizar la permanencia e implementar	<p>Las estrategias sobre permanencia que se han adelantado son:</p> <p>Diplomado en Permanencia con Equidad. El objetivo de este espacio es Fortalecer y generar programas,</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	nuevas acciones para este cometido.	<p>estrategias y acciones institucionales para el acceso, permanencia y graduación estudiantil.</p> <p>Los ejes de acción también están identificados en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de Inmersión a la Vida Universitaria. Componente de “Universidad plural diversa y sin exclusiones”. 2. Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria, Componente de Permanencia e Inclusión 3. Diplomado “Acompañamiento Estudiantil para la Permanencia con Equidad”. 4. Curso derivados del diploma de acompañamiento para la permanencia estudiantil: lengua de señas. <p>Las anteriores acciones a nivel institucional. En la Licenciatura se han planteado esta acción:</p> <p>El equipo de Permanencia con Equidad de la Universidad de Antioquia le ha propuesto a la profesora Erica Areiza una articulación entre las prácticas pedagógicas y los estudiantes del primer. La idea central del convenio es acompañar a esos estudiantes nuevos en los procesos de lectura y escritura. El eje</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>central del convenio es la preocupación con la deserción estudiantil y el lugar que el lenguaje ocupa en ella.</p> <p>En la actualidad el proyecto de acompañamiento está en su fase inicial y los profesores Luanda Rejane Soares Sito y Juan Camilo Mendez asumieron la propuesta y en este momento tienen a cargo dos grupos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Proyecto CREE (de Permanencia con Equidad) y la iniciativa CLEO (Centro de Lectura, Escritura y Oralidad) con la profesora Colombia Hernández.</p>	
	<p>Estas acciones deben proponer estrategias claras destinadas a evitar la deserción de los estudiantes en época de paro, situación bastante recurrente en la Universidad de Antioquia.</p>	<p>Primer semestre 201-I</p> <p>Para mitigar un poco el impacto de los paros en la Universidad, la Facultad de educación programa cursos vacacionales a mitad de año.</p> <p>Además, las prácticas pedagógicas no se detienen en tiempo de paro porque el calendario de estos cursos no se rige por el calendario regular de la Facultad de Educación.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Programación de cursos vacacionales de la Facultad de Educación.</p>	
	<p>Fortalecer las estrategias de</p>	<p>Desde el último proceso de autoevaluación se identificó la</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
VIII. Organización, Administración y Gestión	comunicación con las que cuenta la Licenciatura.	<p>necesidad de contar con espacios de difusión de las dinámicas de la Licenciatura, considerando la anterior situación se ejecutaron las siguientes acciones:</p> <p>Actualizar la página oficial de las prácticas pedagógicas de la Licenciatura (http://humanidadespractica.wixsite.com/humanidadespractica).</p> <p>Editar y publicar de manera periódica el Boletín de la Licenciatura. Este espacio tiene la finalidad de divulgar las reflexiones de los estudiantes y de los profesores del Programa.</p> <p>Propiciar una reflexión constante del proceso de autoevaluación por medio de la red Facebook. Este espacio virtual es el lugar para divulgar el estado actual del proceso y actualizar constantemente a la comunicad académica de las consideraciones que este ejercicio genera.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Boletines de la Licenciatura del 1 al 24.</p>	
	Vincular a la comunidad de profesores, estudiantes y egresados al proceso de construcción del	<p>La vinculación de la comunidad académica con el proyecto del Boletín ha sido un éxito, puesto que todas producciones son de los profesores y de los estudiantes de la Licenciatura.</p> <p>Evidencias:</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	Boletín de la Licenciatura.	Boletines de la Licenciatura del 1 al 24.	
	Incentivar la participación del público de las regiones.	<p>La publicación del Boletín de la Licenciatura, con el tiempo, se ha nutrido de todas las voces. Hoy en día, cada trimestre, la publicación permite la polifonía textual al integrar experiencias de todos los que participan en la comunidad académica de la Licenciatura. Si se hiciera la retrospectiva, en el Boletín encontramos artículos de estudiantes y profesores de la seccional Suroeste, Oriente, Caucasia. El anterior hecho es la evidencia de la participación de las regiones en el Boletín.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Boletines de la Licenciatura.</p> <p>Memorias encuentros regionales.</p> <p>Libro: <i>De travesías y otros puertos.</i></p>	
	Difundir el Boletín en distintos formatos.	<p>El Boletín de la Licenciatura es una publicación periódica que circula en los siguientes formatos:</p> <p>Publicación impresa en la cartelera institucional de la Licenciatura.</p> <p>Publicación electrónica. Esta última estrategia se ha fortalecido con el envío de las páginas del boletín como imagen para facilitar el acceso al contenido. De</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>igual forma el envío también se hace en formato PDF.</p> <p>Sea dicho de paso, esta publicación se ha perfilado como el medio para divulgar temas neurálgicos en la administración del Programa y temas académicos, entre ellos:</p> <p>Eventos, como el Encuentro Regional.</p> <p>Movilidad académica.</p> <p>Reflexiones sobre las prácticas pedagógicas.</p> <p>Profesores que participan en los procesos administrativos de la Licenciatura.</p> <p>Aspectos teleológicos del proyecto de formación.</p> <p>Entre otras temáticas.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Boletines de la Licenciatura del 1 al 24.</p> <p>Correos electrónicos enviados a la comunidad educativa desde el correo institucional del programa.</p>	
	<p>Pensar en la posibilidad de una publicación sobre los procesos de autoevaluación de las Licenciaturas de la Facultad de Educación,</p>	<p>La publicación colectiva de los procesos de autoevaluación de toda la Facultad de Educación no se logró por los siguientes motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No era conveniente porque la información del proceso general de autoevaluación es similar, en la 	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	liderada por el Comité de Autoevaluación.	<p>metodología, para todas las licenciaturas.</p> <p>- Se optó mejor que cada programa académico publicara, en su cartela institucional o por sus correspondientes boletines, el estado del proceso de evaluación.</p> <p>Considerando el último punto, desde el año 2013, en el caso de la Licenciatura en humanidades, lengua castellana, cada trimestre se publica un boletín con las reflexiones de autorreferencia y hechos que visibilizan el trabajo de los estudiantes y profesores del programa.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Boletines de la Licenciatura.</p>	
IX. Impacto de los egresados en el medio	Creación de un programa de seguimiento y atención permanente a los egresados del Programa.	<p>El Acuerdo 334 del 2015, del Consejo de Facultad, dio vida al Programa de Egresados de la Facultad de Educación y al Comité de Egresados.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Acuerdo 334 del 2015</p>	
	Nombrar un funcionario cuya responsabilidad sea mantener un contacto permanente con	<p>Mayo 15 de 2015</p> <p>Desde el año 2015 se nombró a un profesor de tiempo completo para acompañar a los egresados de la Licenciatura y ser un profesor de apoyo</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
	<p>los egresados: atender dudas, enviarles información, mantener actualizadas las bases de datos, proponer eventos para ellos, etc.</p>	<p>en el Programa de Egresados de la Facultad de Educación.</p> <p>Dentro de las funciones del profesor están:</p> <p>Llevar un registro (base de datos) de todos los egresados del Programa y actualizarla cada semestre (si hay graduaciones).</p> <p>Citar a un conversatorio con los egresados recientes de la Licenciatura con el objetivo de darles la bienvenida al Programa de Egresados. Este conversatorio es un espacio en el cual participan el profesor de la Licenciatura, la coordinadora del Programa de Egresados, Teresita Gallero, y la coordinadora de la Licenciatura.</p> <p>Apoyar la gestión de la <i>Cátedra del Egresado</i>.</p> <p>En el 2015 se realizaron dos cátedras sobre temas de interés como:</p> <p>I Catedra <i>La Educación y Posconflicto</i> (miércoles 13 de mayo 2015)</p> <p>II Catedra <i>Emprendimiento, investigación e innovación en el quehacer educativo</i> (18 de noviembre de 2015).</p> <p>También en el años 2016 se apoyó al III <i>Encuentro Regional de Investigación, Educación y Lenguaje</i>. (Junio 3 y 4 de 2016) organizado por la Lic. Humanidades, Lengua Castellana, realizado en la Seccional del Bajo Cauca</p>	

FACTOR	DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO	DIFICULTADES
		<p>De igual forma, se apoyó al VIII Encuentro del Nodo de Lenguaje de Antioquia realizado en junio de 2016. Cuyo eje central fueron las políticas públicas en el área de lenguaje.</p> <p>Para finalizar, la III Cátedra del Egresado <i>Educación por la Paz</i> (junio de 2016), que tuvo lugar en la Seccional del Carmen de Viboral, con el ponente Pablo Emilio Angarita de Ciencias Políticas de la U.de.A., fue, por ahora, el último aporte que ha dado la <i>Cátedra</i> a la comunidad académica de la Universidad.</p> <p>Evidencias:</p> <p>Memorias de la <i>Cátedra del Egresado</i>.</p>	
X. Recursos Físicos y Financieros.			

A continuación se presenta las acciones de mantenimiento y potencialización:

Tabla 2. Fortalezas y estado de ejecución

FACTOR	FORTALEZAS	Plazo Propuesto	Estado de ejecución			Prospectivas
			Cumplido	En proceso	Pendiente	
I Misión, Proyecto Institucional y de programa	El hecho de que un alto porcentaje de los estudiantes ingrese por primera opción eleva la probabilidad de la permanencia y			X		

FACTOR	FORTALEZAS	Plazo Propuesto	Estado de ejecución			Prospectivas
			Cumplido	En proceso	Pendiente	
	disminuye la posibilidad de deserción. Se estará formando a una población que ingresa por convicción y no por que no encontró otra alternativa.					
	Contamos con un proyecto y un plan de formación que plantean de entrada la formación política de nuestros estudiantes.	de la de	X		Un alto porcentaje de estudiantes no conoce, aunque se le haya	Desarrollo encaminadas
II Estudiantes	Contamos con un público que se interesa particularmente por la lectura y la escritura.		X			
	Contamos con equipo de docentes crítico y abierto que ha manifestado interés por vincular su práctica a las necesidades de la ciudad, la región y el país.		X			
III Profesores	Contamos con un equipo de docentes de alto nivel, con buen nivel de formación y experiencia acreditada.		X			Es importante actualizar la base de los profesores de la Licenciatura y establecer si los docentes han obtenido nuevos títulos académicos o

FACTOR	FORTALEZAS	Plazo Propuesto	Estado de ejecución			Prospectivas
			Cumplido	En proceso	Pendiente	
						<p>han asistido a diplomados o congresos.</p> <p>La perspectiva es tener al día el perfil académicos de los docentes del Programa con ayuda de la oficina de Asuntos docentes de la Universidad.</p>
IV Procesos académicos	Existen políticas que delimitan el trabajo metodológico que los profesores deben construir en sus espacios de formación.		X			
	Los profesores del Programa utilizan instrumentos alternativos de evaluación para sus cursos, buscando ir más allá del modelo de evaluación cuantitativo implementado por la Universidad.			X		
	Sobre los procesos de autoevaluación: no cabe duda sobre la importancia que estos tienen para la cualificación de los programas.				X	

FACTOR	FORTALEZAS	Plazo Propuesto	Estado de ejecución			Prospectivas
			Cumplido	En proceso	Pendiente	
V Visibilidad Nacional e Internacional	Contamos con profesores del Programa que tienen contactos con universidades extranjeras; su experiencia en maestrías y doctorados en el exterior, permitirían tejer redes de apoyo interinstitucional.			X		Dentro de la perspectiva en torno a este aspecto faltaría actualizar la hoja de vida de cada profesor del Programa y establecer los nuevos títulos (formales como no formales) que ellos han adquirido. Seguir fortaleciendo las relaciones del Programa con los proyectos universitarios.
	Existencia de convenios y políticas de apoyo para la movilidad académica nacional e internacional.		X			
	Existencia de una ruta de doble titulación entre programas de la Facultad de Educación y de Comunicaciones.	El plazo tentativo para adelantar la discusión y los mecanismos de la doble titulación se podrían dar en el segundo			X	

FACTOR	FORTALEZAS	Plazo Propuesto	Estado de ejecución			Prospectivas
			Cumplido	En proceso	Pendiente	
		semestre de 2017.				
VI Investigación, Innovación y Creación artística y cultural	Es muy positiva la articulación de lo realizado en el Semillero de investigación con los cursos de la práctica pedagógica. Resultado de esos vínculos son las producciones académicas de los estudiantes y la divulgación de las mismas, tanto en los espacios de la Licenciatura como en otros escenarios de formación.		X			
	La participación de estudiantes en otros semilleros; asimismo, los procesos de movilidad que han posibilitado la participación de los estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales.		X			
VII Bienestar Institucional						
VIII Organización,	Contamos con medios que poco a poco se han ido consolidando en el			X		Actualizar la página de las prácticas pedagógicas y el

FACTOR	FORTALEZAS	Plazo Propuesto	Estado de ejecución			Prospectivas
			Cumplido	En proceso	Pendiente	
Administración y Gestión	programa, como el Boletín de la Licenciatura y nuestro sitio en Facebook.					Facebook (se cuenta con insumos para publicar información nueva sobre socialización de prácticas pedagógicas, encuentros y otros eventos en los cuales los estudiantes han participado activamente.
IX Impacto de los egresados en el medio	Nuestros egresados son valorados positivamente en el contexto local y nacional. Las evaluaciones de los empleadores, pero también la demanda de nuestro programa, y de su línea de maestría dan cuenta de ello.		X			
	Contamos con el Nodo de Lenguaje de Antioquia como puente que nos permite mantenernos en contacto con quienes egresan de nuestro pregrado.			X		
X Recursos Físicos y Financieros						

Balance

Como se puede evidenciar, muchas de las debilidades del Programa se han ido potenciando a lo largo de los dos últimos años; sin embargo, existen aspectos que se deben priorizar para el año 2017. En la siguiente tabla se relacionan esas tareas.

Tabla 3. Acciones a priorizar en el año 2017

Aspectos a mejorar	
Desarrollar la Cátedra del Estudiante	Actualizar el estudio sobre la deserción estudiantil en el Programa del año 2015.
Delinear políticas de acompañamiento académico al trabajo que realizan los profesores con miras a cualificarlo.	Fortalecer las estrategias de comunicación con las que cuenta la Licenciatura.
Consolidar en el Programa, líneas y políticas claras que permitan reconocer los espacios donde se da la flexibilización.	Consolidar el trabajo con los egresados del Programa
Diseñar espacios de flexibilización que permitan la integración entre el ciclo de formación de pregrado y el posgrado hacia la consolidación de la formación avanzada de los egresados y estudiantes de últimos semestre de la Licenciatura.	Consolidar estrategias para que el Programa pueda llegar a todas las regiones.
Incentivar la consolidación del Comité de <i>Doble Titulación</i> para que sea el encargado de viabilizar las propuestas.	Fortalecer el espacio del Reencuentro con la palabra. Descentralizar este evento y llevarlo a las regiones como una manera de posibilitar el diálogo.