

*La familia no puede ser solo un espacio de afecto, sino que tiene que ser un espacio de ley*

**Erik Erikson**

### **El poder de la unión de las familias**

Dada la afirmación los padres de familia unidos pueden hacer cambios importantes en la cultura del país, **¿cómo podría llegarse a esa unión y, concretamente, qué utilidad tendría?** Las respuestas parten de unos postulados, a saber:

1. La razón de ser de la familia es la protección y el servicio a la vida.
2. La familia es el origen y fundamento de la sociedad y por ello es su "célula primaria y vital".
3. La familia es para la persona la primera e insustituible escuela de paz, socialización, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias.
4. Además de las funciones procreadoras y educativas, la familia tiene funciones sociales y políticas cuyo significado y alcance dependen de las necesidades de la comunidad.
5. La familia debe ser el primer agente pacificador de la comunidad y su participación es imprescindible para lograr la convivencia.
6. Las familias deben participar en los procesos que conducen a la toma de decisiones que afecten sus misiones, funciones, derechos y deberes.

El desarrollo de estos postulados conducirá a elaborar unos programas de acción para darle a nuestra cultura unos perfiles más refinados que los actuales con el fin de presentar ante el mundo la imagen de un país civilizado, capaz de resolver sus conflictos por medio del diálogo, la tolerancia y el respeto al derecho ajeno.

Es necesario entender que en una sociedad conflictiva como la nuestra, las familias (los cabezas de familia), deben asumir el papel de sujeto transformador y para ello unirse y crear un nuevo poder con capacidad de dar al país el impulso que necesita para alcanzar la justicia social y la paz.

Requerimos un movimiento de familias unidas para una nación unida.

**Jaime Duque Mejía**

## Los modelos parentales

**María Eugenia Villegas Peña**

*Trabajadora social-Especialista en familia*

*Profesora*

*Departamento de Pediatría y Puericultura*

*Universidad de Antioquia*

La familia es el primer contexto socializador en el que los niños, las niñas y los adolescentes establecen relaciones que facilitan la formación de la personalidad, por lo que para que el acompañamiento de los adultos cuidadores (padres, tíos, abuelos, maestros...) sea eficaz es necesario que asuman la función de guía y orientación del proceso y construyan el modelo de cuidado y acompañamiento que consideran adecuado, el cual debe responder a las necesidades evolutivas de sus niños, niñas y adolescentes sujeto de su cuidado y acompañamiento.

Los **modelos parentales** son las **prácticas de crianza** que los adultos cuidadores asumen para el acompañamiento afectuoso e inteligente de niños, niñas y adolescentes. Con ellos dan curso al proceso de crianza, que es el mismo proceso de socialización y educación, es decir, estos tres procesos son entendidos como sinónimos.

El modelo parental que los adultos cuidadores asuman será una estrategia adecuada o inadecuada para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. La elección del modelo no es una cuestión de azar, es un asunto que se asocia a las creencias que se tienen sobre el proceso de crianza, a las vivencias que se hayan tenido sobre la maternidad y la paternidad y a las determinaciones socioculturales del ambiente en que se desenvuelve el proceso.

Es así como las prácticas de crianza de los adultos cuidadores (también llamada **función educativa** o **función socializadora**) responden a un repertorio complejo de posibilidades que han construido a partir de las consideraciones que tienen sobre el desarrollo evolutivo de los niños, niñas y adolescentes y los aspectos relevantes del proceso de crianza, los cuales responden a las vivencias que han acumulado en su vida anterior.

Igualmente, el modelo se ve mediado por el nivel educativo, la cultura y las creencias que los adultos cuidadores tienen sobre la crianza de los niños, niñas y adolescentes. El modelo cambia de acuerdo con los avances evolutivos de las etapas del ciclo vital individual por la que pasan estos y por las características individuales de cada uno de ellos.

Las prácticas de crianza se pueden generar alrededor de dos ejes: **la acción mediadora** de parte de los adultos cuidadores, en la que las conductas se ajustan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, es decir, se dan respuestas coherentes con las necesidades de ellos. El otro es **la función de guía**, en la que las ideas de los cuidadores sobre la crianza están centradas en las reacciones y respuestas a las necesidades de niños, niñas y adolescentes en cada una de las etapas del desarrollo.

Por otra parte, las prácticas de crianza de los adultos cuidadores se ven influenciadas por la sensibilidad de los mismos ante las necesidades de los niños, niñas y adolescentes teniendo como aspecto relevante la aceptación de la individualidad, el afecto expresado y los límites que utilicen para el acompañamiento.

El modelo parental es un proceso complejo y de construcción continua, para cuya consolidación es necesario tener en cuenta dos dimensiones, que según su combinación dará como resultado uno u otro de los modelos. Ellas son:

- **Afecto y comunicación:** esta dimensión se relaciona con el tono emocional que enmarca las relaciones adultos cuidadores-niños, niñas y adolescentes, situación que evidencia el clima interno en el que la familia interactúa. Los cuidadores que establecen intercambios armónicos son los que facilitan espacios de comunicación para hablar y expresar los sentimientos, lo cual produce una sintonía en la relación
- **Control y exigencia:** esta dimensión tiene que ver con las exigencias y la disciplina que los adultos cuidadores ejercen con sus niños, niñas y adolescentes. Se relaciona con los requerimientos que los cuidadores hacen ante los retos que aparecen en la relación y el control de las conductas de los mismos. El establecimiento de normas claras, precisas, cumplibles y flexibles y la firmeza y exigencia con las que los cuidadores demandan el cumplimiento de las mismas son las que garantizan la calidad del acompañamiento ofrecido durante el proceso de educación y crianza

La combinación de las dimensiones y el establecimiento del modelo parental no generan las mismas respuestas en todos los niños, niñas y adolescentes. Según como los adultos cuidadores combinen las dimensiones y asuman las conductas educativas y los límites de las mismas, los modelos pueden ser los que se explican a continuación.

#### **Modelo democrático:**

- **Características del modelo:** se identifican altos niveles de afecto y comunicación, con normas claras, precisas, cumplibles y flexibles que se

ajustan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Los adultos cuidadores ponen límites que actúan como guía para el cumplimiento de las normas

- **Estrategias educativas:** los adultos cuidadores controlan y restringen el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes con normas y límites claros, flexibles y coherentes. Se trabaja con un método inductivo, explicando normas, principios y valores, para plantear argumentos que determinan conductas y comportamientos adecuados
- **Relaciones de adultos cuidadores-niños, niñas y adolescentes:** son cálidas, afectuosas, comunicativas y al mismo tiempo se identifican por la firmeza y exigencia. Los cuidadores tienen actitud de diálogo, con sensibilidad hacia las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, asumiendo comportamientos que los estimulan a la superación continua y al desarrollo de actividades que exigen el esfuerzo de ellos dentro de los límites que la individualidad de cada uno permite
- **Modelo de los adultos cuidadores:** estos explican a sus niños, niñas y adolescentes las normas, las cuales son coherentes. Además, respetan y fomentan la individualidad, con un nivel adecuado de comunicación, diálogo y concertación
- **Características de los niños, niñas y adolescentes:** estos tienen adecuada competencia social, con autocontrol, motivación, iniciativa, autonomía, conducta prosocial, espíritu de servicio y nivel adecuado de autoestima. En general, establecen con facilidad relaciones de empatía y son alegres y espontáneos en sus interacciones
- **Clima de la familia:** se caracteriza por la sensibilidad y firmeza en el acompañamiento de sus niños, niñas y adolescentes, con tendencia general hacia la satisfacción de las necesidades de ellos y un ambiente de diálogo con posibilidades de participación

#### **Modelo autoritario:**

- **Características del modelo:** el modelo se define por los niveles altos de control y exigencia, así como baja comunicación y poco afecto. Los adultos cuidadores mantienen el control con restricciones permanentes sobre el comportamiento de sus niños, niñas y adolescentes, sin tener en cuenta el punto de vista de ellos ni sus prioridades
- **Estrategias educativas:** se evidencia el empleo del castigo y las amenazas físicas y verbales. Las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas, es decir, sin concertación
- **Criterios de eficacia:** el modelo promueve conductas en los niños, niñas y adolescentes con tendencia a la obediencia y conformidad. Los adultos cuidadores sermonean, aconsejan y amenazan para que se acojan las normas

- **Modelo de los adultos cuidadores:** estos suelen dejar de lado la expresión abierta de los sentimientos de afecto, imponiendo el cumplimiento de las normas sin tener en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de los niños, niñas y adolescentes. Su función principal es de control restrictivo, el cual es simplemente afirmación del poder. Son cuidadores exigentes y coercitivos, por lo que habitualmente el modelo se define como de control-imposición
- **Características de los niños, niñas y adolescentes:** pueden ser obedientes y sumisos ante el control externo, con tendencia a la agresividad e impulsividad, y con baja competencia social y moral heterónoma. Además, tienden a evitar los castigos, pueden tener baja autoestima, y poca alegría y espontaneidad

Los niños, niñas y adolescentes que se crían con figuras autoritarias, con relaciones enmarcadas en la obediencia como valor más significativo y sin la posibilidad de negociar y discutir pueden asumir conductas tímidas y no tener curiosidad ante los asuntos de la cotidianidad. Además, pueden tener poca disposición para la toma de decisiones y tienden a seguir sumisamente la figura de autoridad y en la preadolescencia y adolescencia se suelen rebelar ante ella

- **Clima de la familia:** es tenso, con tendencia a retirar el afecto. Los adultos cuidadores se comportan con enfado y tienen conductas desaprobatorias hacia los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes, los cuales pueden ser ignorados. Suele haber poco diálogo y baja participación en los asuntos colectivos

#### **Modelo permisivo:**

- **Características del modelo:** se identifica con altos niveles de afecto y comunicación acompañados por el poco uso del control, pocos castigos, pocas demandas a los niños, niñas y adolescentes, a los que se les permite regular sus propias actividades, lo cual es una forma de abandono, de tal modo que son los intereses de estos los que dirigen las interacciones en la relación
- **Estrategias educativas:** se utilizan pocos castigos y los padres hacen pocas demandas a sus niños, niñas y adolescentes, con alto nivel de tolerancia y aceptación de las conductas impulsivas
- **Modelo de los adultos cuidadores:** estos se caracterizan por hacer poco uso de los límites, con tolerancia de las conductas impulsivas de sus niños, niñas y adolescentes. Son poco propensos a establecer normas, a plantear exigencias y a ejercer el control, de tal modo que son ellos quienes se adaptan a las necesidades de aquellos

- **Características de los niños, niñas y adolescentes:** suelen tener baja competencia social, con pobre autocontrol y con tendencia a no respetar las normas y las personas. Además, suelen tener baja autoestima y seguridad e inestabilidad, y poca identidad. Se suelen comportar como personas expresivas y alegres y pueden presentar conductas inmaduras y con bajo control de sus impulsos
- **Clima de la familia:** se caracteriza por el dejar hacer, el escaso control de las conductas de sus niños, niñas y adolescentes y las pocas normas

#### **Modelo negligente o indiferente:**

- **Características del modelo:** se identifica con la baja expresión de afectos y comunicación, con escaso control y exigencia. Este modelo algunas teorías lo relacionan con tipos específicos del maltrato
- **Estrategias educativas:** hay ausencia de normas y exigencias, pero igualmente puede haber controles excesivos de parte de los adultos cuidadores, los cuales no son coherentes con las conductas expresadas por los niños, niñas y adolescentes
- **Modelo de los adultos cuidadores:** suelen implicarse poco en la crianza de sus niños, niñas y adolescentes, con baja sensibilidad a las necesidades de ellos y con frecuente desatención de sus necesidades básicas. En las relaciones predominan conductas frías y distantes
- **Características de los niños, niñas y adolescentes:** pueden tener baja autoestima y poco control de sus emociones. Es posible que presenten dificultades para acatar las normas y para percibir las necesidades de los otros seres que los rodean

En general, debe decirse que un modelo parental ideal no existe, pero es claro que las respuestas educativas de los adultos cuidadores durante la crianza dependerán de los lazos que se establecen y las características individuales de los participantes en la relación.

Es necesario resaltar que los modelos flexibles en los que los adultos cuidadores se ajustan a las individualidades de cada uno de los integrantes y a las diversas situaciones a las que se ven afrontados en los entornos en los que participan son los que promueven conductas prosociales y éxito académico.

En resumen, el modelo parental que se debe implementar por los adultos cuidadores es el **asertivo**, esto es, de comunicación efectiva, que es el que combina en forma equilibrada el afecto, la comunicación, los límites y la exigencia, sin dejar de lado las interacciones que estas dimensiones establecen con las exigencias evolutivas de los niños, niñas y adolescentes, y las características propias de su identidad personal y social.

## **Lecturas recomendadas**

Grose M. *Niños felices. Cómo conseguir que su hijo crezca sano*. Barcelona: Oniro; 2000.

Ortega F. ¿Y quién controla la calidad familiar? Disponible (XI-21-07) en: <http://www.escolapias.org/recursos/materiales/educativos/calidad%20familiar.doc>

Palacios J, Rodrigo MJ. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial; 1998.

Palacios J, Marchesi Á, Coll C (compiladores). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 1: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial; 2006.

Unicef. *Ciudades para la niñez. Los derechos de la infancia, la pobreza y la administración urbana*. Bogotá; 2004. Disponible en (XI-21-07): <http://www.unicef.org/colombia/conocimiento/ciudad.htm>