

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADO PARA LA APERTURA DE COHORTES</p>
	<p>DIRECCIÓN DE POSGRADO</p>

**AUTOEVALUACIÓN VII COHORTE DE LA MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA
2022**

En la presente evaluación se describen de forma detallada las capacidades, fortalezas y logros de la Maestría en Antropología en su VII cohorte y hasta cierto punto, de la cohorte VI. Igualmente, se identifican y analizan las dificultades y se proponen estrategias para su mejoramiento. El ejercicio constante de autoevaluación ha consolidado y asegurado la calidad de la oferta de la Maestría al conjunto de profesionales que buscan en la antropología una disciplina que les permita describir y comprender los aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y simbólicos de las problemáticas de investigación que se proponen estudiar.

El interés por la Maestría en Antropología de la Universidad de Antioquia, de la parte de egresado/as del pregrado de antropología, de otras ciencias sociales y humanidades y, también, de otras profesiones, se ha demostrado en el sostenimiento de aspirantes en la última cohorte y por las recurrentes indagaciones recibidas para abrir una nueva. Este interés ha permitido cumplir con el mínimo de los estudiantes necesario para garantizar el funcionamiento financiero del programa, aunque la cohorte VII tuvo un número inferior de matrícula comparado con las anteriores. Esto, tal vez, puede ser explicado por la coyuntura de la pandemia por COVID-19.

La interdisciplinariedad se mantiene como un reto asumido por la maestría. En la última cohorte matriculada (VII) solo una estudiante de ocho es antropóloga, mientras que en la cohorte inmediatamente anterior (VI), siete de 17 son profesionales de otras áreas de conocimiento. El diálogo disciplinar se ha fortalecido en el currículo y en el acompañamiento al desarrollo de los trabajos de investigación. Esta perspectiva posiciona muy bien a la Maestría en Antropología para aportar a comprensiones y descripciones de las problemáticas contemporáneas de sociedades vivas o sociedades del pasado. Sin embargo, la mayor dificultad es garantizar tres especialidades disciplinares requeridas en la misma cohorte: antropología sociocultural, arqueología y antropología biológica, física y forense.

La Maestría en Antropología cuenta con indicadores de éxito y vigencia, tales como la interdisciplinariedad fomentada, la alta calidad y pertinencia de los trabajos de investigación realizados, los intercambios con otros programas, la vinculación de sus egresado/as a diferentes actividades académicas, más 63 graduado/as a la fecha de este informe. La Maestría obtiene en 2021 la acreditación de alta calidad por 6 años y la Orden a la educación superior y a la Fé pública "Luis López de Mesa" por parte del Ministerio de Educación.

Se presenta esta autoevaluación como requisito para la apertura de la VIII cohorte, dando cumplimiento a la normativa relacionada (Acuerdo Superior 306 del 13 de diciembre de 2005, del Decreto 1075 de mayo de 2015 y de los lineamientos guías de autoevaluación del CNA).

Información del programa	
Facultad, Escuela, Instituto o Corporación Académica	Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Antropología
Nombre del programa	Maestría en Antropología
Integrantes del Comité de Programa	
Nombre	Cargo o función en el Comité*
Claudia Puerta Silva	Coordinadora de la maestría
Javier Rosique	Jefe de Departamento
Natalia Carolina Martínez Quijano	Representante estudiantil Cohorte VI
Mariana Villegas Serna	Representante estudiantil Cohorte VII
Verónica Espinal	Representación profesoral
Natalia Restrepo	Representante egresado-as
Sofía Botero	Representante grupos de investigación
* <i>Coordinador general, coordinador del programa, representante de grupo de investigación, representante de profesores, representante de estudiantes, entre otros.</i>	
Fecha de Autoevaluación	27 de Octubre de 2022
Número(s) de la(s) cohorte(s) que se autoevalúa(n): <i>(Para los programas que tienen admisión por cohorte, última cohorte. Para los programas que tienen admisión periódica (semestral o anual) cohortes activas últimos dos años)</i>	VII Cohorte

1. ASPECTOS REGLAMENTARIOS	
Norma / Instancia	Norma (número y fecha)
Resolución Consejo de Facultad / Escuela o Instituto que aprueba el Reglamento Específico	Acuerdo 71 del Acta 25 del 30 de noviembre de 2020 de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia
Acuerdo Académico que crea el programa	Acuerdo Académico 0282 del 27 de enero de 2006 del Consejo Académico de la Universidad de Antioquia
Acuerdo de Facultad / Escuela o Instituto que aprueba el plan de estudios	Acuerdo 63 del Acta 24 del 5 de noviembre de 2019, plan de estudios versión 2, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia
Resolución MEN de Registro Calificado y Resoluciones MEN de modificación, si existen	Resolución 007841 del 6 de mayo de 2021 del Ministerio de Educación de Colombia
Resolución de Acreditación	Resolución 007430 del 30 de abril de 2021 del Ministerio de Educación de Colombia

2. ESTUDIANTES

2.1 Admisión, permanencia, rezago y deserción *(Para las cohortes autoevaluadas relacione)*

Número de la cohorte	Semestre de Inicio	Inscritos	Admitidos	Admitidos egresados de la UdeA	Matriculados actualmente	Desertores	Graduados
VI	2019-II	30	20	12	10	5 (1 cambió de programa en el 2o semestre)	2
VII	2021-II	12	11	2	8	1	NA

- Para la última cohorte admitida, describa los criterios de inscripción y admisión:

Los requisitos de Inscripción fueron los siguientes:

- Acreditar título profesional nacional o extranjero homologado por el Ministerio de Educación Nacional. Si el aspirante obtuvo su título en el extranjero y este no se encuentra homologado, deberá demostrar que ha iniciado el trámite de convalidación del título, el cual deberá completarse en un plazo no mayor de doce meses calendario.
- Presentar hoja de vida, fotocopia de los diplomas, publicaciones y certificados de desempeño laboral.
- Presentar un proyecto preliminar de investigación para desarrollar en la maestría que no exceda cinco páginas a espacio y medio. El proyecto, que será sustentado oralmente, debe contener: título, articulación con la línea de énfasis, planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación y bibliografía básica.
- Los estudiantes podrán hacer propuestas de investigación acordes a las líneas de énfasis de la maestría: medio ambiente y sociedad, la antropología en las transformaciones de las culturas contemporáneas, antropología jurídica
- Diligenciar el formulario de inscripción.

Los criterios de selección y admisión fueron los siguientes:

Los parámetros para la selección de los candidatos fueron los siguientes:

- Prueba escrita en forma de ensayo sobre textos asignados previamente.
- Hoja de vida que indique formación académica, experiencia profesional, experiencia docente, participación en investigaciones, publicaciones y referencias. Toda la información debe ir acompañada de los respectivos certificados o soportes, según el caso.
- Proyecto preliminar de investigación (ver términos de referencia en requisitos para la inscripción).

Fueron admitidos aquellos aspirantes que cumplieron con los requisitos de inscripción y obtuvieron los mayores puntajes hasta completar el cupo, teniendo como puntaje de corte 60 puntos de la evaluación, de acuerdo con los siguientes parámetros:

Prueba escrita: 25 puntos

FACTOR	VALOR MÁXIMO
Coherencia	Hasta 10 puntos
Sustentación teórica	Hasta 10 puntos
Corrección idiomática	Hasta 5 puntos

Hoja de vida: 40 puntos

FACTOR	VALOR MÁXIMO
Formación académica y continuada	Hasta 10 puntos
Producción académica	Hasta 15 puntos
Experiencia profesional	Hasta 15 puntos

Proyecto preliminar de investigación: 35 puntos

FACTOR	VALOR MÁXIMO
--------	--------------

2. ESTUDIANTES

Pertinencia	Hasta 10 puntos
Claridad	Hasta 10 puntos
Bibliografía	Hasta 5 puntos
Sustentación oral (entrevista)	Hasta 10 puntos

- Señale las estrategias de divulgación utilizadas por el programa para conseguir un número adecuado de estudiantes:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Plegable y/o afiche | <input type="checkbox"/> Revistas científicas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Página web del programa | <input type="checkbox"/> Revistas académicas |
| <input checked="" type="checkbox"/> Página web de la unidad académica | <input type="checkbox"/> Revistas de divulgación |
| <input type="checkbox"/> Radio | <input type="checkbox"/> Televisión |
| <input checked="" type="checkbox"/> Otros, ¿cuáles? | |

Correos electrónicos a listas de personas interesadas y reuniones y presentaciones virtuales generales del programa.

- ¿Considera que las estrategias utilizadas son efectivas?

Sí No ¿Por qué?:

Desde la Coordinación de Posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se han implementado estrategias efectivas y eficaces en la divulgación y comunicación del programa. Se consideran apropiadas y acordes a la capacidad de la Maestría en Antropología. En la actualidad, la dirección de posgrados de la Universidad ha implementado otras estrategias como la Feria de Posgrados y una centralización de las consultas sobre oferta de posgrados.

- ¿Qué otras estrategias podrían implementarse?

Difusión a nivel nacional e internacional por medio de conferencias web y publicación de la convocatoria en redes académicas y redes sociales de la Universidad y la Facultad.

- El Programa realiza actividades de inducción para dar a conocer a los estudiantes que ingresan: la institución, el programa, el proyecto educativo, los servicios de bienestar, los reglamentos, entre otros.

Sí ¿Cuáles?: Reuniones de inducción a cada semestre, reuniones de balance y evaluación parcial y final en el intermedio y al final del semestre.
 No ¿Por qué?:

- Si conoce las causas de deserción del programa descríbalas y relacione las acciones que se han utilizado para evitarlas:

De la cohorte VI, el grupo de estudiantes sufrió el confinamiento en el segundo semestre, anterior al trabajo de campo. Por ello, se han ampliado dos calendarios de semestre y, varios, han solicitado prórroga. Algunos, debieron dejar temporalmente el programa por necesidades económicas o por asuntos personales. El estudiante que desertó de la Cohorte VII no estaba a gusto con la modalidad de docencia remota asistida por tecnologías del primer semestre, la cual era necesaria porque todavía no se había regresado a la presencialidad completa. Se han hecho acuerdos con el estudiantado sobre el uso de tecnologías para los cursos con la claridad de que el programa es presencial.

- Indique el tiempo promedio de graduación en el periodo de autoevaluación:

Estamos en el tercer semestre de la cohorte evaluada. Para la cohorte VI, por motivos de pandemia el tiempo promedio está entre 3 y 4 años. Del grupo de 16 estudiantes, una ya se graduó, uno ha cumplido los requisitos, dos se encuentran en evaluación.

2. ESTUDIANTES

- Describa las estrategias desarrolladas para lograr que los estudiantes finalicen el programa en el tiempo definido como duración en el acto de creación:

Una de las acciones emprendidas ha sido la promoción de becas y financiamiento para que no tengan que trabajar tiempo completo. Hemos logrado en la VII cohorte: 1 estudiante becada por mejor graduada, 1 estudiante instructora para el 3er y 4o semestre, 2 estudiantes de beca completa y 1 estudiante con beca parcial del fondo de becas de la dirección central de posgrados para los semestre 3 y 4. También favorecemos ajustes y adecuaciones de los cursos, movilidad nacional e internacional, intensificación de algunos cursos para facilitar los trabajos de campo y una carga escolar más baja en el último semestre para la escritura del trabajo final.

2.2 Movilidad saliente y entrante de estudiantes y participación de los estudiantes en eventos académicos *(en el periodo de evaluación)*

Estudiante	Cohorte	Semestre realización movilidad	Tipo de movilidad*	Institución	Ciudad	Tiempo de duración	Tipo de participación**	Fuente de financiación***
Dayana Alejandra Chavez Granados	VII	2022- 1	Semestre académico mediante SIGUEME posgrados	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	Un semestre	Estudiante	Recursos propios del estudiante
Milena Daniela Ramos Ramirez	VII	2022- 1	Semestre académico mediante SIGUEME posgrados	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá	Un semestre	Estudiante	Recursos propios del estudiante
Laura Camila Erazo Serrano	VII	2022-2	Participación en evento internacional	Universidad Alberto Hurtado	Chile	Del 26 de septiembre al 01 de octubre	Ponente	Fondos del programa, Dirección de Posgrados, recursos propios del estudiante
Anny Zamira Moreno Mosquera	VII	2022-2	Participación en evento nacional	Universidad de La Guajira	Riohacha	27 y 28 de octubre de 2022	Asistente	Fondos del programa, recursos propios del estudiante
Edisson Alonso Montoya Granda	VI	2022-2	Participación en evento nacional	VII Jornadas de antropología Universidad de Antioquia	Medellín	21 de octubre de 2022	Ponencia "Cambio secular en estatura, IMC y perímetro de la cintura en la Guajira colombiana entre 2005 a 2015"	Fondos del estudiante
Laura Camila Erazo Serrano	VII	2022-2	Participación en evento nacional	VII Jornadas de antropología Universidad de Antioquia	Medellín	21 de octubre de 2022	Ponencia "El Despertar étnico en los pueblos indígenas,	Fondos del estudiante

2. ESTUDIANTES

							reflexión sobre la hegemonía de los conceptos a partir de una experiencia de investigación cualitativa en el Alto Putumayo (Colombia)”	
Mariana Villegas Serna	VII	2022-2	Participación en evento nacional	VII Jornadas de antropología Universidad de Antioquia	Medellín	21 de octubre de 2022	Ponencia “Jóvenes en Yarumal, Antioquia: sus trayectorias de vida en relación con la construcción del futuro y el territorio”	Fondos del estudiante

**Movilidad para realizar un semestre académico, pasantía, participación en evento local, nacional o internacional, participación en cursos nacionales e internacionales, SÍGUEME posgrados, rotación médica nacional o internacional, movilidad con fines de doble titulación o titulación conjunta.*

***Estudiante, asistente, ponente, presentación póster o pasante.*

**** Indique cómo se financia la participación del estudiante (fondos del programa, Dirección de Posgrados, recursos propios del estudiante, otros).*

▪ **Participación en el programa de estudiantes externos: nacionales o extranjeros.**

Relacione los estudiantes no matriculados en el programa que en el periodo de evaluación han participado en cualquier actividad programada por el mismo.

Estudiante	Semestre de participación	Tipo de movilidad*	Institución	Ciudad	Tiempo de duración	Tipo de participación**	Fuente de Financiación***
Lenis Araque	2021-I	SIGUEME Posgrados	Eafit	Medellín	1 semestre	Estudiante	Eafit

**Pasantía, participación en evento local, nacional o internacional, participación en cursos nacionales e internacionales, SÍGUEME posgrados, rotación médica nacional o internacional, Movilidad con fines de doble titulación o titulación conjunta*

***Estudiante, asistente, ponente, presentación póster o pasante.*

**** Indique cómo se financia la participación del estudiante externo (beca de organismo extranjero, Universidad de origen, recursos propios, ninguna).*

2. ESTUDIANTES

- Describa cómo se realizan los procesos de homologación de las actividades de los estudiantes en movilidad saliente:

La universidad ha estandarizado los procesos de homologación a través de la reglamentación de la Universidad de Antioquia y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de movilidad saliente:

- Verificar si existe un convenio entre la universidad de destino y la UdeA que indique que los estudiantes de la UdeA están exentos de pago de matrícula en dicha institución. Ver convenios nacionales vigentes. En los casos que la movilidad se dé sin convenio, la institución debe definir cuál será el valor por semestre, curso y/o crédito para el candidato.
- El candidato debe identificar el programa y las materias que le gustaría tomar en la Universidad destino.
- El estudiante deberá presentar la documentación que se requiera en dentro de los plazos establecidos. La Dirección de Relaciones Internacionales enviará la solicitud a la universidad de destino para su análisis y posterior respuesta.
- El estudiante debe matricular las asignaturas en la UdeA, que fueron aprobadas para realizar la movilidad estudiantil en la institución de destino; deben ser en los grupos y cursos que haya definido la unidad académica al momento de emitir el aval.
- Una vez terminada la movilidad la universidad de destino reportará sus notas a la Universidad de Antioquia. En el caso de los pasantes de investigación el grupo certifica la aprobación o no de la pasantía.
- El estudiante estará sujeto al régimen académico y disciplinario de la universidad de destino. Así deberá dejarlo por escrito antes de comenzar la movilidad. Las infracciones serán comunicadas a la Universidad de Antioquia, la cual también podrá tomar medidas sancionatorias.

- Describa la forma como se divulgan a los estudiantes los eventos de tipo académico ofrecidos por la propia Universidad, por IES nacionales y extranjeras y por otras instituciones públicas o privadas:

A través de correos electrónicos, classroom, afiches, páginas oficiales de la universidad, redes sociales y otros medios de divulgación que utiliza la Facultad y la maestría.

2.3 Trabajos de grado de los estudiantes graduados en los dos últimos años.

Nombre del estudiante	Título del trabajo de grado	Nombre del Tutor	Premios o reconocimiento	
			UdeA	Entidad Externa
Luis Guillermo Lopez Bonilla	Resignificación Patrimonial De Las Ocupaciones Humanas Del Paisaje Kárstico De Río Claro - Oriente Antioqueño, Andes Centrales Colombianos.	Alba Nelly Gómez		
Wilson Escobar Rivera	Patrones De Asentamiento Durante Tres Períodos Arqueológicos Asociados A Estilos Cerámicos En La Cuchilla El Romeral (Antioquia -Colombia).	Sofía Botero		
Santiago Escobar Sanchez	Procesos de Configuración Territorial en Torno Al Cerro El Romeral En El Municipio De La Estrella, Antioquia.	Claudia Puerta Silva		
Nicolás Esteban Gómez Correa	Los Muros Del Placer: Religión, Cuerpo Y Erotismo En Noticias De Un Convento	Maria Ochoa	Magna Cum Laude	

2. ESTUDIANTES

	Frente Al Mar De Germán Espinosa.			
Marta Isabel Gómez Ruiz	Memorias que gestionan territorios por el Derecho a la Ciudad	Irene Piedrahita	Cum Laude	
Kely Milena Jaramillo Palencia	La Mediación Virtual en la Configuración Identitaria De Niños Y Jóvenes Rurales	Juan Felipe Arboleda	Cumplió requisitos para graduarse	
María Isabel Naranjo Lopez	Residuos Químicos En Contextos De Inundación De La Depresión Momposina: Estudio Exploratorio De Indicadores Químicos En Una Plataforma De Vivienda Prehispánica Del Sitio San Pedro.	Sneider Rojas	Cum Laude	
Isabel Cristina Blandón Jaramillo	Identidades mineras que producen espacios vitales desde lo comunal, lo agro y lo negro. El caso agrominero del corregimiento San Miguel, Medio San Juan	Paula Andrea Hinestroza Blandón	Cum Laude (Cumplió requisitos para graduarse)	
Juan Camilo León Uribe	Hacia Una Mirada Antropológica De La Reconquista Española En La Provincia De Antioquia (1816-1819): Imaginarios Políticos Y Grupos Sociales	Sneider Rojas		
Jorge Fidel Castro Ruiz	Memorias culinarias afrocolombianas del Urabá costero antioqueño	Sandra Turbay	Cum Laude (Cumplió requisitos para graduarse)	
Maria Isabel Correa Espinosa	Resistir desde los residuos: Prácticas sociales de resistencia de los paqueros urbanos	Paula Andrea Restrepo Hoyos		

- Describa los aportes de los trabajos de grado de los estudiantes al desarrollo social, cultural, económico, científico o político y/o la contribución al conocimiento en ese campo específico.

Título del trabajo de grado	Aporte*
Resignificación Patrimonial De Las Ocupaciones Humanas Del Paisaje Kárstico De Río Claro - Oriente Antioqueño, Andes Centrales Colombianos.	“Presenta una síntesis necesaria e importante para la investigación de este tipo de lugares en Antioquia y en el país. El manejo de bases de datos geográficas y presentación de una cartográfica detallada de cada uno de los lugares mencionados es sin duda un aporte importante”.
Patrones De Asentamiento Durante Tres Períodos Arqueológicos Asociados A Estilos Cerámicos En La Cuchilla El Romeral (Antioquia -Colombia).	“Los métodos que se proponen son novedosos, y claramente abren nuevas rutas para pensar en el manejo de la información obtenida en el ámbito de la

2. ESTUDIANTES

	arqueología de rescate, por lo que es bastante pertinente”
Procesos de Configuración Territorial en Torno Al Cerro El Romeral En El Municipio De La Estrella, Antioquia.	“Se propone un interesante análisis, pues profundiza en las dinámicas conflictivas sobre el uso y acceso a recursos naturales de estos espacios en disputa, entre pobladores de largo aliento en la zona y las nuevas directrices gubernamentales departamentales /nacionales. Se logra un aporte a las ciencias sociales y humanas, pues articula nuevas perspectivas disciplinares”.
Los Muros del Placer: Religión, Cuerpo y Erotismo en Noticias de un Convento Frente al Mar de Germán Espinosa.	“El estudiante logra, en un diálogo con los autores, poner en conversación los tres conceptos sugeridos: religión, cuerpo y erotismo a la luz de la narrativa “Noticias de un convento frente al mar” de Germán Espinosa. Es muy importante dar lugar al concepto de etnoliteratura en el contexto de un análisis antropológico del cuerpo, el placer y la homosexualidad en el contexto de un pregunta por la sexualidad femenina. El autor del trabajo grado permite evidenciar en dicho ámbito, la reflexión en torno a los tres cuerpos diferenciados para cruzar el análisis: cuerpo individual, cuerpo social y cuerpo político.”
Memorias que gestionan territorios por el derecho a la ciudad.	“El documento revela la coherencia entre los supuestos conceptuales empleados por la autora, los alcances de la investigación que ella propone y las vías a través de las cuales lo logró. La etnografía realizada es acorde con su interés de mostrar el papel de las memorias en la construcción de territorios... Destaca en su aproximación etnográfica la empatía y sensibilidad necesarias para abordar el tema del desplazamiento, con la importante carga emocional que tiene para quienes han sido víctimas.”
La Mediación Virtual en la Configuración Identitaria De Niños Y Jóvenes Rurales	“La originalidad y la novedad están bien establecidas en los sujetos de investigación, los jóvenes rurales, quienes han estado parcialmente velados para las ciencias sociales dada la preeminencia de estudios sobre los jóvenes urbanos”.
Residuos químicos en contextos de inundación de la Depresión Momposina: Estudio Exploratorio de Indicadores Químicos en una Plataforma De Vivienda Prehispánica Del Sitio San Pedro.	“Este tipo de planteamientos metodológicos tienen suma validez en el ámbito investigativo arqueológico actual ya que abre otras perspectivas analíticas amparadas en proxys que no se vienen usando con frecuencia en la arqueología local, pero que podrían ayudar a comprender mejor las dinámicas y el comportamiento del registro arqueológico en una escala intra site con la clara ventaja de ser fácilmente replicable a escalas múltiples. En consecuencia, la necesidad de desarrollar investigaciones como la que propone esta tesis de maestría, planteando un primer estudio exploratorio para la zona inundable de la Depresión Momposina, tienen sin duda gran pertinencia y originalidad ya que ofrecen la posibilidad de recuperar nuevos datos para

2. ESTUDIANTES

	acercarnos a un mejor entendimiento del uso del espacio de las sociedades humanas del pasado”
Identities mineras que producen espacios vitales desde lo comunal, lo agro y lo negro. El caso agro minero del corregimiento San Miguel, Medio San Juan.	“Este es un aporte en la forma en que se mira a los mineros del Chocó y se entienden de este modo mejor sus reivindicaciones políticas y económicas. Esta resignificación enriquece los estudios mineros y afrocolombianos considerablemente. Muestra cómo las poblaciones afrocolombianas producen discursivamente las nuevas dinámicas mineras mecanizadas y es muy diferente localmente a la presentación del problema que se hace desde el Estado. Esta contribución no es frecuente en los estudios mineros. Hay una gran agudeza y novedad en la exposición sintética del caso estudiado ya que no repite análisis convencionales sobre minería legal o ilegal”
Hacia Una Mirada Antropológica De La Reconquista Española En La Provincia De Antioquia (1816-1819): Imaginarios Políticos Y Grupos Sociales	“La bibliografía es pertinente para los objetivos propuestos de una lectura de documentos de archivo acerca de cómo se reconocen diversos grupos humanos”.
Memorias culinarias afrocolombianas del Urabá costero antioqueño.	“Felicitó la presentación y el resultado final plasmado en el trabajo. El abordaje del concepto y de la práctica de la “memoria”, en términos de un saber-hacer trascendental para lo humano, la humanidad y el humanismo, se desarrolla de manera sensible, académica e interdisciplinaria. El paneo al tema de la afrocolombianidad es contundente y pertinente. La aproximación a las preparaciones culinarias como asuntos de técnicas, gustos y costumbres es rico, riguroso, respetuoso y novedoso; su estilo narrativo fluye entre el estilo directo (cuando involucra a los informantes en la descripción) y el estilo indirecto (cuando incorpora los diálogos entre los informantes en la descripción). La socialización del conocimiento en la Región es inspiradora por el reconocimiento y la proyección económica, social y cultural que implica. El trabajo ofrece aportes vitales para la academia, el patrimonio, la seguridad alimentaria, la economía, el turismo y la innovación como extensión de la tradición y la resignificación de lo propio.”
Resistir desde los residuos: Prácticas sociales de resistencia de los paqueros urbanos.	“El trabajo de investigación fue valorado como novedoso dentro del campo de la antropología social y del tema de la movilización social. El jurado sugiere que sea publicado para dar visibilidad pública a las iniciativas de paqueros/as en Bogotá y Medellín. Es muy importante reconocer el trabajo destacado de escritura y presentación de la experiencia de investigación.”

*Se toman de los conceptos de evaluación por parte de sus jurados.

2. ESTUDIANTES

- Relacione premios, reconocimientos o distinciones recibidos por estudiantes.

Estudiante	Premio, reconocimiento o distinción	Año
María Isabel Naranjo Lopez	Cum Laude	2020
Nicolás Esteban Gómez Correa	Magna Cum Laude	2021
Marta Isabel Gómez Ruiz	Cum Laude	2021
Isabel Cristina Blandón Jaramillo	Cum Laude	2022
Jorge Fidel Castro Ruiz	Cum Laude	2022
Jorge Fidel Castro Ruiz	Convocatoria estímulos ICPA	2021
Sonia Estella Sierra	Premio Nacional de Periodismo de la Feria de la Lectura de Yucatán	2022

2.4 Investigación y producción científica de los estudiantes *(estudiantes activos en las cohortes evaluadas)*

- Grupos de investigación que respaldan el programa.

Grupos de investigación que respaldan al programa	Clasificación del grupo en Colciencias	Líneas de investigación	Estudiante actualmente vinculado al grupo	Tipo de participación del estudiante*
Medio ambiente y sociedad (MASO)	A1	Paleoecología	Andrea Giraldo Vásquez (VI cohorte)	Estudiantes en formación
		Antropología de la nutrición y adaptabilidad humana	Edisson Montoya (VI cohorte) Mario Correa (VI cohorte)	
Cultura, Violencia y Territorio (CVT)	A	Territorios, derechos y prácticas ciudadanas	Estudiantes no activos en este momento	
Recursos Estratégicos, Región y Dinámicas Socio Ambientales (RERDSA)	A1	Dinámicas y conflictos socioambientales	Zamara Calle Pérez (reingreso de V cohorte)	Estudiante en formación
		Geografías del desarrollo y bienestar	Yinabeth Alcázar Franco (VI cohorte)	Sin participación
Grupo de Investigación y Gestión sobre el Patrimonio (GIGP)	B	Experiencia estética, imagen e imaginación social	Eduardo Cárdenas (VII cohorte) Sebastián Chica (VI cohorte)	Estudiantes en formación
		Patrimonios contemporáneos	Mariana Villegas (VII cohorte)	
Religión, Cultura y Sociedad (RCS)	C	Instituciones y sociabilidades religiosas	María Alejandra Mazo (VI cohorte)	Estudiante en formación

2. ESTUDIANTES

Grupo de Estudios del Territorio (GET)	A	Procesos geohistóricos de configuración del espacio	Dafna Estefanía Vasquez (VII cohorte)	Sin participación
Músicas Regionales (Facultad de Artes UdeA)	A	Música—identidad—cambio cultural	Laura Camila Erazo (VII cohorte)	Estudiante en formación

* Investigador principal, co-investigador, auxiliar, estudiante en formación, joven investigador, estudiante en proceso de trabajo de grado, entre otros.

- Participación de los estudiantes en redes de investigación y comunidades científicas

Nombre del estudiante	Nombre de las redes de investigación	Nombre de las comunidades científicas	Tipo de participación del estudiante
María Isabel Correa Espinosa	Grupo Comunicación, Periodismo y Sociedad		Estudiante en formación proyecto de investigación
Jorge Fidel Castro Ruiz		Laboratorio de comidas y culturas	Investigador
Andrea Giraldo Vasquez	Medio ambiente y sociedad (MASO)		Estudiante en formación proyecto de investigación
Edisson Alonso Montoya Granda	Medio ambiente y sociedad (MASO)		Estudiante en formación proyecto de investigación
Laura Camila Erazo Serrano	Músicas Regionales (Facultad de Artes UdeA)		Participante del grupo de investigación

- Producción científica de los estudiantes (estudiantes activos en las cohortes evaluadas)

Nombre del estudiante(es)	Tipo de publicación*	Referencia bibliográfica completa
Esaú Astudillo Valverde	RNI	Suárez Escudero JC, Oviedo Cáceres M del P, Llano Naranjo Y, Arias Uribe J, Villegas Mesa JD, Zapata Vásquez MC, Ferreira Morales JL, Reyes Cisneros JT, Cano Calle K, Goldfeder de Gracia S, González Franco JF, Astudillo Valverde E . Etiología de baja visión y ceguera en siete centros de referencia en Colombia entre los años 2012 a 2017. Rev Cuid [Internet]. 4 de mayo de 2022 [citado 25 de octubre de 2022];13(2). Disponible en: https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/2036
Jorge Fidel Castro Ruíz	Libro	Castro Ruiz, Jorge Fidel; John Alexander Cuervo; Verónica Vergara Jaramillo (Comp.). 2005. Homo habitus. Imágenes, relatos y sabores. Medellín: Universidad Nacional. https://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/5314/5615/3491/imagenes_relatos_sabores_ed1.pdf

2. ESTUDIANTES

Jorge Fidel Castro Ruíz	Libro	Castro Ruiz, Jorge Fidel. 2021. Recetario del Urabá costero antioqueño basado en las memorias culinarias de tres matronas cocineras afroantioqueñas. Bertilda Murillo Amaranto, Georgina Ceren Morelo y Vicenta Berrío Mendoza. Medellín: Estímulo 2021-02, Memorias vivas Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia. https://issuu.com/jorgefidelio/docs/recetario_del_urab_costero_antioque_o-
Edisson Montoya Granda	RNI	García-Pineda Andrés Felipe, Duque-Botero Julieta, Cardona-Arias Jaiberth A., Naranjo-González Carlos Andrés, Rúa-Molina Diana Carolina, Montoya-Granda Edisson A. et al . Epidemiología de los desórdenes venosos crónicos y factores asociados en amerindios nativos embera-chamí, Antioquia. Rev. Fac. Nac. Salud Pública [Internet]. 2019; 37(2): 75-88. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2019000200075&lng=en . https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v37n2a09 .
Carolina Peña Padierna	RNI	Piedrahita Arcila, I., & Peña Padierna, C. (2016). Disputas y conflictos en torno a la delimitación de los complejos de páramos en Colombia. El caso del complejo de páramos Sonsón de los departamentos de Antioquia y Caldas. El Ágora USB, 16(1), 257–275. https://doi.org/10.21500/16578031.2175
Carolina Peña Padierna	RNNI	Peña Padierna, C. . (2020). DELIMITAR ES UN FETICHE DEL PODER. Revista Experimenta, (11). https://revistas.udea.edu.co/index.php/experimenta/article/view/342481
María Isabel Correa Espinosa (con egresada Kelly Manosalva)	Capítulo de Libro	Correa Espinosa, María Isabel & Kelly Manosalva Fajardo. 2019. Red de Huerteros de Medellín: ¿(des)estructura organizativa en los nuevos movimientos sociales?. En: José Miguel Pereira (Ed.) Buen vivir, cuidado de la casa común y reconciliación. Bogotá: Editorial Javeriana. ISBN-13: 9789587813265
Natalia Carolina Martínez Quijano	RNI	Martínez-Quijano, N. (2020). Reseña de Cholas y pishtacos: relatos de raza y sexo en los Andes, de Mary Weismantel. Revista de Antropología y Sociología: VIRAJES, 22(2), 291-295. DOI: 10.17151/rasv.2020.22.2.13
Natalia Carolina Martínez Quijano	ISBN	Guzmán-Peñuela, L. y Martínez-Quijano, N. (2019). “Entrar y salir de la tierra. Eventos y lugares de la fuerza reproductora en el suroccidente andino colombiano”. En Suárez Guava, Luis Alberto (ed.). Cosas vivas. antropología de objetos, sustancias y potencias.

2. ESTUDIANTES

		(pp. 207- 246). Bogotá D.C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
Zamara Calle Pérez	ISBN	Historia de un sueño solidario: Cooperativa San Antonio de Támesis. 2014. Medellín - Támesis: Fundación CONFIAR y Corporación Cultural Estanislao Zuleta. ISBN: 978-958-58635-0-7.
Isabel Cristina Blandón Jaramillo	RNI	Diaz Arenas, P. F., Barajas, Y. J. A., & Jaramillo, I. C. B. (2015). La estética como experiencia cultural: el caso del Carmen de Viboral - Antioquia. <i>Luciérnaga Comunicación</i> , 5(10), 55-63. Recuperado a partir de https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/articloe/view/310

* Artículos publicados en revistas nacionales o internacionales indexadas (RNI – RII) o no indexadas (RNNI-RINI) – libros (ISBN) – Capítulos de libros (ISBN) – Otras publicaciones o productos

2.5 Estímulos o beneficios económicos recibidos por los estudiantes

Nombre del Estudiante	Tipo de estímulo o beneficio*	Fuente
Mariana Villegas Serna	Beca mejor graduada	UdeA
Laura Camila Erazo Serrano	Estudiante-instructora	Programa académico
Milena Daniela Ramos Ramirez	Beca completa	Fondo de becas Dirección de posgrados UdeA
Sonia Estela Sierra Echeverry	Beca completa	Fondo de becas Dirección de posgrados UdeA
Dayana Alejandra Chavez Granados	Beca parcial	Fondo de becas Dirección de posgrados UdeA

* Becas, exenciones, joven investigador, estudiante instructor, apoyo grupo de investigación.

2.6 Evaluación del programa por los estudiantes

- ¿El programa tiene diseñadas actividades para que los estudiantes lo evalúen? ¿Qué actividades realiza? (adjuntar soporte). ¿Con qué periodicidad se realizan?

Se ha instaurado un formulario para la séptima cohorte de evaluación de aspectos administrativos, académicos y de actualización de base de datos, que se realiza semestralmente, al final de cada período académico. En esta cohorte se han realizado dos evaluaciones 2021-II, 2022-I y se tiene listo el formato de evaluación III semestre - Cohorte VII (2022-II) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKhP86Dbol-LETzivbjBg_dXtMdA5I7-nb4WAubHRxDkd56w/viewform?usp=sf_link

Adicionalmente, se hacen reuniones al inicio, en la mitad y al final del semestre en donde se evalúan cualitativamente aspectos de la docencia y de la gestión administrativa.

- ¿Cuáles han sido las fortalezas y debilidades del programa señaladas por los estudiantes?

Fortalezas destacadas por algunos estudiantes:

- Se destaca el trabajo de varios maestros como docentes e investigadores que comparten las lecturas, el rigor, y la generosidad para apoyar a los estudiantes.

2. ESTUDIANTES

- Los docentes saben llevar muy bien el tema de relaciones con los estudiantes, y eso genera una atmósfera de apoyo y comprensión entre todos.
- Los maestros son idóneos, preparados académicamente y en términos humanísticos, respetuosos, conocedores de las situaciones personales de los alumnos.
- Los cursos están muy bien en cuanto a la antropología social y cultural, en temas de arqueología y biológica se considera que deberían trabajar aparte.
- Se evidencia un trabajo adecuado desde el componente administrativo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y el programa de Maestría en Antropología, en asuntos como dudas, divulgación de información, etc.

Debilidades destacadas por algunos estudiantes:

- La vinculación entre la metodología, análisis e interpretación no se enfatizaron desde el comienzo de la Maestría.
- Es necesario que haya más coordinación con otras áreas administrativas de la Universidad para agilizar trámites.
- El programa fue débil en la oferta de cursos para profundizar métodos y técnicas en antropología biológica y en arqueología, el perfil de la maestría es claramente mucho más social y tiene serias limitaciones para aquellos interesados en lo biológico y arqueológico.
- Los horarios, al menos en el primer semestre deberían ser más flexibles. Programarse en la tarde-noche o incluso de ser posible proponer dos horarios diferentes para cada curso. Generalmente se ofertan en la mañana y eso trunca las actividades laborales de los estudiantes.

▪ ¿Cuáles han sido las acciones de mejora realizadas por el programa para superar las debilidades identificadas por los estudiantes?

- La periodicidad de los encuentros con el grupo y con docentes en cada semestre por parte de la coordinación y el comité del programa.
- Permanente comunicación a través de correos, classroom y representación estudiantil.
- Diversificación de la oferta de electivas, fortaleciendo comunicación con otros programas y promoviendo la movilidad saliente y entrante.
- Implicación del profesorado vinculado al departamento para participar en la maestría; se acude a profesores externos en los casos necesarios, garantizando la idoneidad de todo el profesorado.
- Fortalecimiento de los coloquios para la presentación de los proyectos y avances en los trabajos de investigación con el acompañamiento de por lo menos dos lectores o evaluadores.
- Acompañamiento más específico a estudiantes en énfasis de arqueología.
- Los cursos a partir del primer semestre incluyen actividades dirigidas a apoyar la formulación y el desarrollo de los proyectos de investigación.

3. CAPACIDAD DOCENTE DEL PROGRAMA

Relacione los docentes de tiempo completo, medio tiempo y de cátedra, que participaron en el programa en la última cohorte abierta.

Semestre	Nombre Docente	Tipo de vinculación *	Dedicación	Nivel de formación	Grupo de investigación	Clasificación como investigador en MINCIENCIAS	Actividad desarrollada ***	N° de estudiantes que asesora
2021-II 2022-I	Sneider Rojas Mora	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	MASO	Sin categoría	Seminario Básico I	1
2021-II	Sandra Turbay Ceballos (jubilada)	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	MASO	Investigadora Sénior (IS)	Seminario Básico II	1
2021-II 2022-I, 2022-II	Claudia Puerta Silva	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	RERDSA	Investigadora Asociada (I)	Seminario Básico III - Trabajo de investigación	1
2021-II	Verónica Espinal	Vinculado	Tiempo completo	Candidata a doctorado	RERDSA	Sin categoría	Seminario Básico III - Trabajo de investigación	1
2022-I	Erika Cristina Acevedo	Cátedra	Cátedra	Doctorado	MASO	Sin categoría	Coloquio I: Metodologías contemporáneas en la antropología	0
2022-I 2022-II	Simón Puerta Domínguez	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	GIGP	Investigador Asociado (I)	Seminario de línea de Investigación I: Teorías contemporáneas en la antropología - Trabajo de campo I y II	2
2022-I	Jonathan Echeverri Zuluaga	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	CVT	Sin categoría	Electiva I: Estado, ciudadanía y etnicidad	0
2022-I 2022-II	Alba Nelly Gómez	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	Sin grupo	Sin categoría	Electiva I: métodos y técnicas de arqueología - Trabajo de campo	1
2022-I	Alexandra Urán (en año sabático)	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	MASO	Sin categoría	Electiva I: antropología Económica y Trabajo de campo I	0
2022-I 2022-II	Carolina Santamaría Delgado	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	Músicas Regionales	Investigadora Junior (IJ)	Trabajo de campo I y II	1
2022-I 2022-II	Ramiro Delgado	Vinculado	Tiempo completo	Maestría	Laboratorio de Comidas y Culturas	Sin categoría	Trabajo de campo I y II	1

3. CAPACIDAD DOCENTE DEL PROGRAMA

2022-I 2022-II	Jenni Perdomo Sánchez	Cátedra	Cátedra	Candidata a Doctorado	Grupo Estudios del Territorio	Sin categoría	Trabajo de campo I y II	1
2022-I 2022-II	Darío Blanco Arboleda	Vinculado	Tiempo completo	Doctorado	GIGP	Investigador Junior (IJ)	Trabajo de campo I y II	1
2022-II	Andrés García Pineda	Vinculado	Tiempo completo	Maestría	MASO	Sin categoría	Coloquio II: Antropologías mixtas y multidisciplinares	0
2022-II	Luz Bibiana Marín	Cátedra	Cátedra	Maestría	Sin información	Sin categoría	Seminario de línea de Investigación II: Análisis de datos cualitativos	0
2022-II	Mónica Chávez Gonzalez (UNAM Mex)	Profesora visitante	No aplica	Doctorado	No aplica	No aplica	Electiva II: Pedagogías feministas para el sostenimiento de la vida y los cuidados colectivos.	0
2022-II	Pedro Argüello García	Cátedra	Cátedra	Doctorado	Arqueología, Sociedad y Cultura (UPTC)	Sin categoría	Trabajo de campo I y Trabajo de campo II	1
2022-II	Pieter de Vries	Profesor visitante	No aplica	Doctorado	No aplica	No aplica	Trabajo de campo II	1

* Vinculado (Contrato a término indefinido); Ocasional (Contrato a término fijo) y cátedra.

** Tiempo completo, Medio tiempo, cátedra

*** Curso, tutoría, actividad de extensión, actividad de investigación, administración académica

- Relacione las distinciones que han recibido durante los últimos cinco años los profesores que han participado del programa: premios, invitación como profesor visitante a instituciones de reconocido prestigio y participación en comités editoriales en el periodo de evaluación.
 - La profesora Sandra Turbay Ceballos con la Distinción Medalla "Francisco José de Caldas" a la Excelencia Universitaria, Categoría Plata.
 - La profesora Claudia Puerta Silva, profesora invitada a la Universidad de Islas Baleares, España en noviembre de 2021.
 - El profesor Darío Blanco es editor del Boletín de Antropología de la Universidad de Antioquia.
- Relacione el número de profesores externos (de universidades extranjeras o colombianas) que han participado en el programa en el periodo de evaluación.

Cohorte	Docente	Institución	País	Actividad desarrollada*	Tiempo de estadía**	Forma de financiación***
VI	Luz Marina Vélez Jiménez	Colegiatura colombiana	Colombiana	Jurado de Trabajo de investigación	1 día	Fondos del programa
VI	María Claudia Mejía Gil	Eafit	Colombiana	Jurado de Trabajo de investigación	1 día	Fondos del programa

3. CAPACIDAD DOCENTE DEL PROGRAMA

VI	Daniel Velandia	Universidad del Magdalena	Colombia	Jurado de Trabajo de investigación	1 día	Fondos del programa
VI	Ángela Milena Castillo Ardila	Universidad de California, Berkeley	Estados Unidos	Jurado de Trabajo de investigación	1 día	Fondos del programa
VI	Daniel Varela Corredor	Universidad de Michigan-Ann Arbor	Estados Unidos	Jurado de Trabajo de investigación	1 día	Fondos del programa
VII	Pedro Argüello García	UPTC	Colombia	Asesoría Trabajo de campo I, II	16 horas por semestre	Cátedra
VII	Pieter de Vries	Universidad de Wageningen	Holanda	Asesoría Trabajo de campo II y III	1 año	Recursos Universidad de Wageningen
VII	Mónica Chávez		México	Curso electiva II	1 año	Recursos UNAM

* Cursos, seminarios, conferencias, asesoría, investigación, Dirección de trabajo de grado, jurado de trabajo de grado, otros (Explicar)

** Días, semanas, meses, años

*** Indique cómo se financia la participación del docente (fondos del programa, Dirección de Posgrados, otro)

- Relacione las publicaciones realizadas por los docentes que participaron del programa en los dos últimos años. Se listan máximo dos por docente.

Docente	Tipo de publicación*	Referencia bibliográfica completa
Sneider Rojas Mora	RII	Rojas Mora, S.; Montejó Gaitán, F. (2020). Estudio magnético y geoquímico de la cerámica prehispánica de la Depresión Momposina: Análisis arqueométricos en el Norte de Sudamérica. <i>Arqueología Iberoamericana</i> , 11-30.
	RII	Sneider Rojas Mora, F. M. (2021). The pre-Hispanic Raised Fields System of the Mompós Depression in the Colombian Caribbean Region. A Preliminary Archaeological Report. <i>South American Contributions to World Archaeology</i> .
Sandra Turbay Ceballos	RNI	Gracia, J.; Galvez, A.; Turbay, S.; Domico, N.; Domico, J.; Alzate, F.; Navarro, J.; Rojas, S. (2020). Todos en el mismo pensamiento: Las relaciones del pueblo Emberá con los sitios sagrados de los resguardos de polines y Yaberaradó en Chigorodó (Antioquia). <i>Revista Colombia Tabula Rusa</i> . 32 (1). 201-222. DOI 10.26058/20112742.36.08
	RNI	Turbay, S. (2022). Impacto de la explotación de madera sobre un grupo embera. <i>Utopía Siglo XXI</i> , 47-60.
Claudia Puerta Silva	ISBN	Dover, R.; Hinestroza, P.; Puerta Silva, C.; Lopera, G.; Jiménez, A.; Hillón, Y.; Carmona, S.; Muñoz, L.; Bustamante, J. (2021). Inclusiones incompletas: desarrollo, participación ciudadana y consulta previa. Medellín: Fondo Editorial FCSH, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia.
	RNI	Vibert, E.; Singh, B.; Murphy, M.; Pérez, A.; Puerta, C. (2022). Transformation or the next meal?: Global-local tensions in food justice work. <i>Canadian Food Studies</i> , 226-248.
Erika Cristina Acevedo	Otra producción	Acevedo-Mejía, E. C. (2022) Vulnerabilidad frente a los cambios en la variabilidad climática entre productores cafeteros de la cuenca del Río Chinchiná. Una propuesta

3. CAPACIDAD DOCENTE DEL PROGRAMA

		desde las Ciencias Sociales. [Tesis doctoral]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
	RNI	Fletcher, Amber J.; Mussetta, Paula Cecilia; Turbay, Sandra; Acevedo Mejía, Erika Cristina; "Deep Vulnerability": Identifying the Structural Dimensions of Climate Vulnerability through Qualitative Research in Argentina, Canada and Colombia; Pontificia Universidad Javeriana; Cuadernos de Desarrollo Rural; 18; 8-2021; 1-24
Simón Puerta Domínguez	ISBN	Puerta Domínguez, S. (2021). Pensamiento crítico y modernidad en América Latina: Un estudio en torno al proyecto filosófico de Bolívar Echeverría. Medellín: Fondo Editorial FCSH.
	ISBN	Puerta, S. (2021). Pensamiento crítico y modernidad en América Latina. Medellín: Fondo Editorial FCSH, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.
Carolina Santamaría Delgado	RII	Ochoa, J, S.; Zapata, C, A.; Santamaría-Delgado, C. (2020). El sonido salsero del Grupo Niche: un proyecto musical translocal. Revista musical chilena, 175-197.
	ISBN	Delgado, C. S. (2020). Tropicales y románticos: tendencias en la producción, mercado y consumo del disco en la industria discográfica de Medellín en los años sesenta. International Association for the Study of Popular Music.
Jenni Perdomo Sánchez	ISBN	Perdomo Sánchez, J. C., Villa Marín, G. M., Bornacelly Castro, J. A., & Domínguez Cardona, J. C. (2021). Intervenciones socioespaciales. Universidad de Antioquia. Instituto de Estudios Regionales.
	ISBN	Roca-Servat, D.; Perdomo, J. (2020). La lucha por los comunes y las alternativas al desarrollo frente al extractivismo. Miradas desde la ecología(s) política(s) latinoamericanas. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
Darío Blanco Arboleda	RNI	Blanco Arboleda, D. (2021). Dossier sobre música, interacción, sociedad y cultura. Boletín De Antropología, 36(62), 9–11.
	ISBN	Blanco Arboleda, D. A., Soto, A. C., Restrepo Parra, A., Márquez, F., & Carmona Hernández, D. P. (2021). Lanzamiento: Mundos de vida entre los jóvenes de Medellín. Identidad, espacio y medios masivos. Medellín: Fondo Editorial FCSH, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.
Andrés García Pineda	ISBN	García Pineda, A. F. (2020). Reconocimiento de la historia cultural como estrategia de la arquitectura para el fortalecimiento de los valores sociales y culturales de la ciudad de Pereira. Universidad Católica de Pereira.
	RNI	Rosique-Gracia, J., Restrepo-Hernández, N., García-Pineda, A. F., Pineda-Pineda, A., & Arias-Álvarez, A. (2020). Un estudio sobre el crecimiento, estado nutricional y composición corporal en menores de quince años de Salgar, Puerto Colombia: variabilidad y determinantes sociales. Boletín De Antropología, 35(60), 143–170.
Pedro Argüello García	RII	Hastamorir, M. A., García, P. M., & Rojas-Sepúlveda, C. M. (2022). Diferenciación social y condiciones de vida en el Cercado Grande de los Santuarios (2350-450 aP), un centro político y ritual en el Altiplano Cundiboyacense, Colombia. Latin American Antiquity, 1-19.
	ISBN	García, P. M., Sarcina, A., Pedreros, I. Y., Bacca, Á. M., Torres, J. A., & Botero, J. C. (2021). Métodos para la caracterización de la cerámica arqueológica. Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-UPTC.

* Artículos publicados en revistas nacionales o internacionales indexadas (RNI – RII) o no indexadas (RNNI-RINI) – libros (ISBN) – Capítulos de libros (ISBN) – Otras publicaciones patentes o registros de propiedad intelectual, otras

4. PROCESOS ACADÉMICOS

- ¿Cuáles son los espacios de discusión y actualización del PEP?

En comités y con el colectivo de profesores del Departamento de Antropología, con la Dirección de Posgrados y en las reuniones con el estudiantado.

- ¿En los últimos dos años el programa ha realizado modificaciones en los aspectos académicos del programa?

Sí No ¿Cuáles?:

- ¿Cuáles son las estrategias y mecanismos de seguimiento por parte de los Directores de Trabajos de Grado de las labores desarrolladas por los estudiantes?

Cada docente establece un cronograma de entregas evaluables y de seguimiento con su estudiante y definen la periodicidad de sus encuentros. El conjunto de docentes sabe que al cabo de Trabajo de campo I, su estudiante debe presentar su proyecto de investigación en un coloquio ante lectores y ante el comité de programa para su aval. Para el trabajo de campo II se espera que cada estudiante lleve a cabo su fase de indagación y generación de información o trabajo de campo para ello se espera que presente plan de campo, instrumentos e informes de campo. Finalmente en Trabajo de campo III, cada estudiante debe entregar con el aval de su director/a el Trabajo de investigación para someterse a evaluación y sustentación.

5. RELACIONES REGIONALES, NACIONALES O INTERNACIONALES

- Relacione los convenios académicos (de movilidad profesoral y estudiantil, de cooperación en investigación y extensión, proyectos de investigación conjuntos, doble titulación, pasantías, entre otros) que se encuentran activos en el programa.

Nombre del Convenio, o la relación con una Institución o un Par*	Objeto	Regional, Nacional o Internacional	Resultados**	Estudiantes y/o docentes beneficiarios	Vigencia
Universidad Nacional de Colombia - SIGUEME	Aunar esfuerzos para adelantar acciones conjuntas en temas de interés recíproco para cada una de las partes, en las áreas de formación, investigación, extensión, asistencia técnica, administrativa y académica, y en todas las demás formas de acción universitaria.	Nacional	Movilidad estudiantil	2 estudiantes salientes	Indefinido
Wageningen University & Research		Internacional	Movilidad docente	1 docente entrante	2023
Universidad Nacional Autónoma del Estado de México	La realización de actividades conjuntas encaminadas a la superación académica; a la formación y capacitación profesional; el desarrollo de la ciencia y la tecnología; y la divulgación del conocimiento, en todas aquellas áreas de coincidencia de sus finalidades e intereses institucionales, mediante la planeación, programación y realización de las acciones de colaboración,	Internacional	Movilidad docente	1 docente entrante	2022

6. RELACIONES CON LOS EGRESADOS

- En el campo laboral, algunos egresados han ampliado sus análisis cuantitativos hacia la línea cualitativa, brindando un enfoque diferente fundamentado desde lo social, logrando generar espacios propositivos, vinculantes y transformadores.
- Muchos de nuestros egresados han contribuido a la construcción de políticas públicas.
- Producción científica de alto nivel.
- Cooperación interinstitucional.
- Egresados continúan con vínculos con la Maestría y los grupos de investigación a través de docencia en cursos, asesorías, participación como jurados, participación en proyectos de investigación y producción científica.

- Relacione la producción científica de los egresados en el periodo de evaluación.

Nombre del egresado	Tipo de publicación*	Referencia bibliográfica completa
Luz Dary Muñoz Ortiz Gloria Lopera Mesa	Capítulo de libro	Dover, Robert VH, Paula A. Hinestroza Blandón, Claudia Puerta Silva, Gloria Patricia Lopera Mesa, Andrés Felipe Jiménez Gómez, Yulieth Hillón, Susana Carmona Castillo, Luz Dary Muñoz Ortiz, Juan Camilo Bustamante Cardona, 2021, Inclusiones incompletas. Desarrollo, participación ciudadana y consulta previa. Medellín: Fondo Editorial Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. ISBN 978-958-5157-77-4 (versión e-Book); Doi libro: 10.17533/978-958-5157-77-4; DOI capítulo: https://doi.org/10.17533/978-958-5157-77-4_7
Gloria Lopera Mesa	Artículo RNI	Lopera Mesa, Gloria Patricia, 2020, Creando posesión vía desposesión. Visitas a la tierra y conformación de resguardos indígenas en la Vega de Supía, 1559-1759. Fronteras de la Historia, 25(2), 120-156. https://doi.org/10.22380/20274688.819
Lizeth Álvarez-Salas	Capítulo de libro	Lizeth Álvarez-Salas, David Ternera-Gilb, Alex Rúa, Heazel Grajales, 2020, Factores socioculturales vinculados al uso del agua y a la gestión del recurso hídrico en sistemas agropecuarios del municipio de Urrao, Antioquia, Colombia, En: Gestión del riesgo y medio ambiente Compiladores: Andrés Felipe Montoya Rendón - Darío E. Soto Durán ISBN: 978-958-8628-61-5
Alejandro Agudelo Calle	Artículo RNI	Agudelo-Calle A. El cuidado y la mujer-cuidadora: su construcción televisiva en los programas de salud en Colombia. Hacia Promoc. Salud. 2022; 27(2): 55-70. DOI: 10.17151/hpsal.2022.27.2.5
Zulima Azeneth López Torres	Libro	Zulima Azeneth López Torres, Isabel Cristina Torres Estrada y Jimena Isaza Álvarez, 2021, Consumo, estilos de vida y clases medias en Medellín. Medellín: UPB. 135 páginas ISBN: 978-958-764-997-0
Zulima Azeneth López Torres	Capítulo de libro	Zulima Azeneth López Torres, 2020, Los métodos hermenéuticos y sus posibilidades en la investigación del consumo como fenómeno social. En: Denisse Roca-Servat y Omar Muñoz-Sánchez, editores académicos, El estudio de la publicidad y el consumo desde las ciencias sociales. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana, 212 p. ISBN: 978-958-764-803-4 (versión web)

6. RELACIONES CON LOS EGRESADOS

Erika Acevedo Mejía	Artículo RNI	Fletcher, Amber J.; Mussetta, Paula Cecilia; Turbay, Sandra; Acevedo Mejía, Erika Cristina; “Deep Vulnerability”: Identifying the Structural Dimensions of Climate Vulnerability through Qualitative Research in Argentina, Canada and Colombia; Pontificia Universidad Javeriana; Cuadernos de Desarrollo Rural; 18; 8-2021; 1-24
Leonardo Montoya Peláez	Artículo RII	Montoya-Peláez, L., Mateos Cortés, L. S., & Dietz, G. (2021). La huella de Freire en la educación intercultural: miradas cruzadas a la educación superior en Colombia y México. Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento, 9(23). https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2021.23.79338
Leonardo Montoya Peláez	Artículo RII	Montoya-Peláez, L. (2021). De cómo la interculturalidad subsume o reconvierte el debate posindigenista mexicano. Punto Cunorte, 7(13), 45-68. Recuperado de http://revistas.cunorte.udg.mx/punto/article/view/104
María Claudia Mejía Gil	Artículo RII	Harold Cardona-Trujillo, Estefany Peña-Rojas, Eliana Martínez-Herrera & María Claudia Mejía-Gil (2022) Life conditions of residents in social housing in Medellín, Colombia: a Fuzzy Analytical Hierarchy Process, Cities & Health, DOI: 10.1080/23748834.2022.2122264
Natalia Cardona Rodríguez Marta Peláez Gaviria Erika Acevedo Mejía	Libro	Cardona-Trujillo, H., Acevedo Mejía, E., Cardona Rodríguez, N., Acebedo, L. F., & Peláez Gaviria, M. M. (2021). La ciencia ciudadana, el bienestar y la salud: el caso de las Viviendas de Interés Prioritario (VIP) y las Viviendas de Interés Social (VIS) en la comuna 7 Robledo, un ejercicio de co-construcción. Disponible en http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/24564
Kelly Manosalva (con estudiante activa María Isabel Correa Espinosa)	Capítulo de Libro	Correa Espinosa, María Isabel & Kelly Manosalva Fajardo. 2019. Red de Huerteros de Medellín: ¿(des)estructura organizativa en los nuevos movimientos sociales?. En: José Miguel Pereira (Ed.) Buen vivir, cuidado de la casa común y reconciliación. Bogotá: Editorial Javeriana. ISBN-13: 9789587813265
Federico Ochoa Escobar	RII	Ochoa, J.; Ochoa, F.; Santamaria, C.; Álvarez, A. (2020). Repensando el poder de las disqueras: el caso de las industrias de la música tropical y la canción romántica en Medellín en los años sesenta. Revista Resonancias. 24 (46). 79-98. DOI: 10.7764/res.2020.46.1

* Artículos publicados en revistas nacionales o internacionales indexadas (RNI – RII), o no indexadas (RNNI-RINI) – libros (con ISBN) – Capítulos de libros (con ISBN) – Otras publicaciones relacionadas con investigación desarrollada por el programa.

- Relacione los premios y reconocimientos obtenidos en los últimos dos años por los egresados del programa

Estudiante	Premio, reconocimiento o distinción	Año

6. RELACIONES CON LOS EGRESADOS

- Estructura ocupacional de los graduados

Cohorte	Número de graduados	Número de graduados que trabajan en la UDEA	Número de graduados que trabajan en universidades nacionales o extranjeras	Otras organizaciones privadas o públicas en que trabajan los graduados
I	19	2	10	2
II	10	3	6	0
III	11	4	3	4
IV	10	4	-	4
V	12	3	-	8
VI	1	1		
VII	0			

Fortalezas y debilidades del programa

- Identifique las fortalezas y debilidades del programa, las cuales sustentan en buena parte su calidad:

Aspectos positivos:

- El programa permite a los estudiantes ser agentes de su propio aprendizaje y formación, potencializando a la vez sus capacidades.
- Se implementan programas de servicios y jornadas dirigidos a la comunidad universitaria, se desarrollan actividades de apoyos especiales para atender a la población estudiantil no solo en solicitudes académicas, sino también expresiones culturales y artísticas
- La maestría cuenta con la vinculación de docentes de alta calidad, además ha contado con la participación de diversos conferencistas internacionales de reconocido prestigio en los campos de conocimiento del programa
- El programa pretende incidir en el entorno a través del planteamiento, análisis y solución de problemáticas de la realidad sociocultural.
- Se mantiene comunicación permanente con los egresados y construye una relación de mutuo beneficio con estos.

Aspectos a mejorar:

- Oferta de énfasis disciplinares en la maestría.
- Difusión de los programas de bienestar, sus horarios y su orientación a estudiantes de posgrados.
- Difusión de los cursos de otros programas de posgrado.
- Articulación del estudiantado con los grupos de investigación.
- Equilibrio entre la flexibilidad y la escolarización del currículo.
- Difusión de los convenios y redes internacionales para los intercambios de docentes y estudiantes.
- Posicionamiento del programa a nivel internacional.
- Resolver internamente en la Universidad el apoyo a estudiantes con fondos del programa.
- Gestión de datos para docentes invitados para su contratación.

7. AVANCES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO Y MANTENIMIENTO PMM

El Departamento de Antropología vinculó 3 nuevos docentes a finales de 2021 y dos de ellos ya actúan como profesores de cursos y asesorías en las cohortes VI y VII de la Maestría.

Se han implementado sesiones introductorias y de cierre en cada semestre en las cuales participan estudiantes y docentes con el fin de compartir las experiencias y proponer ajustes para los próximos semestres. Dado el comienzo virtual de la VII cohorte, en el segundo semestre se han promovido encuentros presenciales académicos y de

<p>socialización para facilitar vínculos más fructíferos entre profesores en general, estudiantes y personal de apoyo administrativo. Los coloquios que se han realizado al final de cada semestre consolidan las relaciones entre el cuerpo docente, egresados y estudiantes.</p>
<p>Desde el primer semestre, los cursos orientados a la investigación desarrollan contenidos básicos y generales e incluyen la exposición de proyectos y resultados de investigación de la universidad y sus aliados.</p>
<p>En cada cohorte la proporción de estudiantes con formación de base en antropología varía. Sin embargo, la presencia de estudiantes con otras formaciones es constante y en la cohorte VII mayoritaria. Esto implica un reto mayor en la formación básica de los primeros semestres para garantizar el enfoque antropológico en los trabajos de investigación de los estudiantes.</p>
<p>Se ha estabilizado en los cursos de los dos primeros semestres la formación en investigación con el propósito de que los trabajos de investigación, requisito de grado, sean de la calidad requerida por el programa y la universidad.</p>
<p>Se tiene una lista de correos a la que se envía información constante sobre eventos de la Maestría, igualmente, están en la base de egresados de la Facultad y se creará el reconocimiento Robert VH Dover a trabajos excepcionales de quienes se gradúan de la Maestría.</p>
<p>Se acompañan las asesorías para el desarrollo de trabajos de investigación de calidad excepcional que puedan obtener menciones. Los cursos tienen como propósito acompañar este desarrollo. Se instauró un precoloquio en primer semestre con la presentación de las ideas de proyectos de investigación y se consolidó el coloquio en segundo semestre con lectores que hacen retroalimentación antes de remitir el proyecto al comité para su aprobación.</p>
<p>La universidad estableció una serie de garantías académicas y económicas para los estudiantes activos, entre ellas: pago por plazos, reducciones en la matrícula, mayores porcentajes para la cancelación de materias, ampliación de incompletos.</p>
<p>Se creó el pensum versión 2 en el cual el curso trabajo de campo I se trasladó al semestre II y la electiva II al semestre III. En este momento se hace un estudio para ampliar las horas de acompañamiento directo del docente de los trabajos de campo de 16 a 32 horas.</p>
<p>Para mejorar el empalme se propuso la permanencia del anterior coordinador en el comité del programa por 6 meses y se establecieron protocolos de entrega de archivos y de encuadre de las actividades permanentes y coyunturales de la gestión de la Maestría.</p>
<p>Se ha consolidado el uso de estas redes nacionales e internacionales con la invitación de pares para las cátedras inaugurales, así como para la evaluación de los trabajos de investigación. Por otro lado, se han hecho algunas gestiones para activar convenios en curso y crear nuevas alianzas con universidades nacionales e internacionales.</p>
<p>La Maestría es apoyada por grupos de la Facultad, así como grupos del Instituto de Estudios Regionales como consta en la convocatoria de la VII cohorte. Se espera continuar consolidando la participación de grupos de otras unidades académicas en el programa en próximas cohortes.</p>
<p>Comenzaremos con las publicaciones derivadas del reconocimiento Robert VH Dover otorgado a trabajos excepcionales de estudiantes de la Maestría. Luego de eso podremos continuar con la promoción de publicaciones en coautoría entre estudiantes y profesores.</p>
<p>Se avanza en el convenio con el Tecnológico de Antioquia para una doble titulación y se promueve el uso de la estrategia SIGUEME para la movilidad estudiantil. Se circula en las redes la oferta de materias cada semestre para convocar estudiantes de otras universidades.</p>

Claudia Puerta

Firma Coordinador del Programa