



# Memoria

Universidad de Antioquia: protagonista y testigo

## Instituto de Estudios Regionales. Una mirada a las realidades de las regiones

Por Lucelly Villegas Villegas

El Instituto de Estudios Regionales, Iner, es un organismo interdisciplinar que durante sus trece años de existencia, ha logrado acumular fortalezas en los campos investigativo, académico y metodológico con las cuales se ha proyectado para hacer investigación básica de muy buena calidad; vincularse a procesos de desarrollo local y regional; formar recursos humanos a través del Programa de Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social; hacer investigación aplicada y desarrollar servicios de consultoría y asesoría en temas regionales.

El Instituto cuenta con investigadores de larga trayectoria en el equipo, lo mismo que de jóvenes investigadores de reciente vinculación y de un grupo muy significativo de estudiantes en formación. Esto le ha permitido construir una ética para el trabajo colectivo, que lo sustenta como institución de investigación estable y con reconocimiento en la esfera regional y nacional.

Esta breve historia institucional se aborda desde una mirada a las diversas etapas que han marcado la vida institucional. La primera corresponde al origen y organización del Instituto y comprende los años 1985 a 1993; la segunda es de crecimiento y consolidación y se ubica entre los años 1994 y 1999, y la tercera y última etapa, es de afianzamiento de los grupos y las líneas de investigación y se extiende desde 1999 hasta hoy.

### **Origen y organización del Instituto. La concreción de un sueño: 1985 a 1993**

El Iner es la concreción de un sueño gestado desde 1985 por un grupo de profesores de las Ciencias Sociales entre los cuales se destacaron María Teresa Uribe, Jesús María Álvarez, Hernán Henao Delgado, Víctor Álvarez, Francisco Gómez, Manuel Restrepo y Beatriz Patiño. Desde su propia experiencia investigativa y docente, comenzaron a darle cuerpo a la idea de crear un espacio interdisciplinario para la investigación y el conocimiento de lo regional que fuera más autónomo y flexible que los centros de investigación existentes en la universidad y que respondiera, desde la investigación y el conocimiento de las realidades y dinámicas regionales y locales, a las demandas sociales y a la adecuada formulación de políticas nacionales y regionales.

El sueño colectivo de los gestores coincidió también con la reglamentación y reestructuración universitaria, estipulada en el Decreto ley 80 de 1980 (art. 68), que establecía la organización interna de las instituciones universitarias en dependencias académicas denominadas Facultades, Escuelas, Institutos, Departamentos y Centros.

Producto de esa reestructuración desapareció el Cenics, Centro de Investigaciones de la antigua Facultad de Ciencias Sociales donde adelantaban investigación básica y consultoría los docentes gestores. Con la creación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se originaron el Cish y el Iner. En su calidad de instituto se asumió como la unidad autónoma que tiene entre sus actividades la docencia, investigación y la extensión, según lo definió en Consejo Superior para estos entes.

Luego de la presentación y debate del proyecto de Instituto ante el Consejo Superior, se creó el Instituto de Estudios Regionales, Iner, adscrito en ese momento a la Vicerrectoría General, según Acuerdo Superior No 119 del 14 de abril de 1989.

El Iner se creó en una época en la que sólo existía en el país el Centro Interdisciplinario de Estudios Regionales, Cider de la Universidad de los Andes, pero en la región no existía una institución que abordara lo regional desde una perspectiva investigativa especializada que sustentara los planes y propuestas que se formulaban por parte de los entes gubernamentales y privados. Asuntos que no era posible abordar con la estructura organizativa que tenía la Universidad en ese momento.

En el ámbito nacional para este periodo, se configuraron también el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, IEPRI, de la Universidad Nacional de Bogotá y el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia.

Desde su origen la estructura organizativa del Instituto de Estudios Regionales ha sido: el Consejo de Dirección, la Dirección, dos Coordinadores de programas, una asistente administrativa, una sección de Sistemas y el Centro de Documentación. El Consejo de Dirección es la máxima autoridad del Instituto, conformado por el Director, los coordinadores de programas y un representante de los docentes investigadores.

Del funcionamiento de la nueva dependencia en 1989 se encargó al economista Francisco Gómez Pérez en calidad de Director, la socióloga María Teresa Uribe de H. en la coordinación del Programa de investigación básica, el economista Jesús María Álvarez en el Programa de Extensión y Posgrado y como representante de los profesores e investigadores se designó al antropólogo Hernán Henao Delgado. Ante la jubilación del profesor Gómez, en agosto de 1992, y en un corto periodo de transición estuvo el profesor Luis Fernando García encargado de la Dirección del Instituto.

En esta primera etapa la investigación y la consultoría estuvieron marcadas por influencias y demandas externas que se manifestaban en la aplicación de políticas nacionales y departamentales en cuanto a la participación de las comunidades en la planeación del desarrollo regional y local, la autonomía y la descentralización administrativa, la creación de corporaciones regionales que requerían de estudios regionales para orientar las políticas públicas y privadas en su jurisdicción. Estas demandas sociales por la planeación llevaron a que el Iner adelantara planes de desarrollo regional y municipal, teniendo con énfasis en los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos y contando con la participación y concertación de los pobladores en la elaboración de los planes. De ahí que para los investigadores del Iner fuera de vital



importancia el reconocer la región como una construcción histórica, vivida y pensada por los pobladores y no como un territorio recipiente, el cual se moldeaba por persona externas y sin la participación de los principales actores sociales que la habitan.

En un artículo del periódico El Mundo el 7 de mayo de 1991 el entonces Director reconocía que la principal función del Instituto era la de trabajar e investigar con la participación de las comunidades, “ella es la protagonista, aporta para su conocimiento y brinda la oportunidad de construir otro método de estudio, es a ella a quien debe revertir su propia investigación” y tener una ética en el trabajo de investigación social en zonas de conflicto. Asuntos que aún continúan vigentes.

Dentro de los aportes del Instituto a la reflexión regional en estos primeros años está el macro proyecto denominado Determinantes sociales y culturales para la planeación de la región de los ríos Negro y Nare, para la Corporación de Desarrollo Regional de los ríos Negro y Nare, Cornare. En éste se trazaron los lineamientos culturales, sociales y políticos de la planeación del Oriente Antioqueño y de otros municipios de su jurisdicción. A este proyecto le siguieron otros estudios sobre las localidades del Oriente, con miras a comprender la relación entre lo regional y lo local y el papel tan importante que jugaban los localismos en el desarrollo de la región del Oriente.

En los primeros años de la década del noventa se elaboró el plan de desarrollo de la región de Urabá, para Corpourabá. También se realizaron planes de desarrollo local en Guatapé, San Rafael, Liborina, la historia de la Oficina de Planeación Departamental y se acompañaron varios programas de las corporaciones regionales.

En la investigación básica se desarrollaron las bases para un proyecto etnoeducativo en la comunidad Emberá – Chamí y movimientos cívicos y regiones, financiados por Colciencias.

En este periodo a los investigadores del Iner les tocó observar algunos fenómenos sociales que se venían desarrollando en las regiones como fueron la participación activa de los actores en las decisiones y en los planes de desarrollo, la movilización de los líderes cívicos por una mejor calidad de vida y por la búsqueda de nuevos espacios de decisión y concertación, pero fueron también observadores de la intolerancia de algunos sectores de la sociedad que no han permitido una real construcción de lo público.

En síntesis el trabajo investigativo del Iner ha ido evolucionando a la par con los cambios sociales, las nuevas realidades de las regiones y del país, las demandas sociales, la pertinencia social de la investigación, los cambios en los paradigmas en las Ciencias Sociales y los aportes de las diversas disciplinas. A lo largo de estos trece años el quehacer de la institución ha marchado paralelo con los cambios que han ocurrido en el contexto nacional, pero la pregunta por lo regional continúa vigente.

La política del Iner desde su fundación ha sido la de ser una escuela de formación de investigadores para estudiantes de pregrado y profesionales recién egresados. Con la metodología de aprender haciendo un grupo significativo de investigadores han hecho una carrera investigativa dentro del Instituto al lado de los grandes maestros, así han pasado de auxiliares de investigación a asistentes de investigación y de coinvestigadores a investigadores principales.

Además de los programas de investigación básica que han tenido bajo su responsabilidad la de abordar el concepto de región, también en el Instituto en esta primera etapa se desarrolló el Programa de extensión, la educación continuada y posgrado. Este último ha tenido dentro de sus funciones divulgar los resultados de

las investigaciones, la asesoría y consultoría, hacer útiles socialmente los resultados del trabajo investigativo y promover contacto directo de los investigadores con los ámbitos locales y regionales.

En este programa en educación continuada y posgrado se desarrolló el curso a distancia de Investigación social, el cual certificó el 18 de julio de 1990 los primeros 64 estudiantes, para completar posteriormente 142 personas capacitadas. El curso fue coordinado por el profesor Miguel Aigner. Este curso fue la antesala para poner en marcha la Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas en Investigación Social que viene desarrollándose desde 1996.

Las actividades del Iner se realizaron en unos espacios físicos eran muy reducidos, en ese momento se contaba con una oficina administrativa, y otra, para investigadores y profesores. Luego, ante las demandas por el crecimiento del Iner en cuanto a investigadores y proyectos, la Universidad le asignó en 1990 otra oficina, denominada cariñosamente “la notaría”, por la cantidad de investigadores con sus respectivos escritorios que allí funcionaban.

Desde la organización inicial la asistencia administrativa que se encarga de apoyar la Dirección en la administración laboral y financiera de recursos, la Oficina de Sistemas y el Centro de documentación han servido de apoyo a las funciones investigativas, de docencia, extensión y a las funciones administrativas del Instituto. El Centro de Documentación ha venido conservando un valioso acervo documental especializado en temas regionales.

### **Crecimiento y consolidación de 1994 a 1999**

Esta segunda etapa del Instituto se desarrolló bajo la dirección del antropólogo Hernán Henao Delgado, quién asumió en 1994 la dirección en calidad de encargado y luego, en febrero de 1996 se le ratificó como Director en propiedad hasta el 4 de mayo de 1999, cuando fue asesinado en la oficina mientras cumplía sus funciones, en medio del conflicto y la violencia generalizada en el país de la cual no se excluye la Universidad de Antioquia.

En estos años se contaba con las siguientes líneas de investigación: Etnomusicología y folclor, Estudios de localidades, Actores y conflictos, Identidad regional y local, Estudios en sociedad y medio ambiente, Estudios urbanos y regionales, Planeación y desarrollo urbano regional, las cuales daban cuenta de las preocupaciones e interrogantes en la investigación en ese momento y que se correspondían con nuestro lema trabajamos por el progreso y desarrollo de las regiones y localidades de Colombia”.

A finales de los noventa, y acorde con la políticas de investigación de Colciencias y las políticas internas de investigación en la Universidad, el Iner empezó a organizar su trabajo interno con el fomento a la creación de grupos de investigación, la generalización de políticas de evaluación con pares externos y la integraron a la comunidad académica nacional e internacional. Fruto de este trabajo fue el reconocimiento de Colciencias en 1999 como Grupo Consolidado de investigación

Como un homenaje a la vida de Hernán Henao y a los aportes de la investigación desde el Instituto la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología, creo el 24 de septiembre de ese año en el Programa de Becas de Colciencias la Beca Hernán Henao Delgado dirigida a estudiantes universitarios que adelantaran investigación en temas de violencia y conflicto.



Durante estos años, además del Director, el instituto estuvo dirigido por la socióloga Clara Inés García, coordinadora del programa de investigación y quien se mantiene hasta hoy; en el programa de Extensión y posgrado estuvieron los profesores Julián Salas (1993-1995) y Olga Lucía López (1995-1999).

La investigación y la consultoría profesional en ese periodo aportaron a la sociedad desde las nuevas temáticas que eran preocupación de investigadores y desde las demandas que se le hacían a la Universidad en la solución de problemas y la formulación de propuestas. Es así, como desde 1992 con la Creación de Ministerio del Medio Ambiente y la legislación que empezó a hacerse efectiva sobre la valoración, uso y protección de los recursos naturales, los grupos étnicos, educación y cultura, en el Iner se adelantaron proyectos sobre estas temáticas como planes con énfasis en lo ambiental, planes de manejo ambiental, caracterizaciones y diagnósticos ambientales, participación en Planes de Ordenamiento Territorial, recursos estratégicos y medio ambiente, evaluación de proyectos en esta temática, impactos antrópicos sobre la biodiversidad, educación ambiental. Proyectos elaborados en la zona carbonífera de la Loma en el Cesar, estudios ambientales en Urabá y la costa Atlántica impactos ambientales en las líneas de transmisión de energía en varias regiones del país.

A estos estudios e investigaciones se suman los aportes en temáticas culturales y sociales como los Atlas culturales de Antioquia, el carnaval de Barranquilla y Riosucio, valores musicales regionales y la música de los hermanos Castro Torrijos del Chocó, los movimientos sociales, estudios sobre familia, bienestar social de sectores desprotegidos de la población, estudios sobre el territorio entre ellos los de localidades y de territorios de frontera.

Estas investigaciones y estudios contribuyeron a la formulación de políticas y estrategias para beneficio de entidades públicas y privadas, a acompañar procesos de gestión pública y al mantenimiento del sueño de los fundadores de desarrollar como era la reflexión sobre lo regional.

Durante estos años la investigación del Iner ha tenido reconocimiento en la Universidad y en el exterior. Entre las distinciones que se han recibido está el Premio de Musicología Casa de las Américas a la profesora María Eugenia Londoño, por la investigación “La música en la comunidad indígena Emberá-Chamí de Cristianía” en La Habana, Cuba en 1993. Además tres Premios a la Investigación Universidad de Antioquia. En 1991 se le otorgó este premio a la investigación “Bases para un proyecto etnoeducativo en la comunidad Emberá-Chamí”, elaborada por la profesora María Eugenia Londoño y en 1995 el mismo premio lo recibieron las profesoras Clara Inés García por la investigación “Movimientos Sociales y regiones” y María Eugenia Londoño por Valores musicales de los Andes colombianos.

En la formación de estudiantes se puso en marcha la Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas en investigación social en 1996, bajo la coordinación del Icfes, la cual inició labores un año después. El aporte del Iner en este programa fue la fortaleza en la elaboración de investigaciones locales y en la escritura de un texto especializado en Estudios locales. De ahí que se constituyera uno de los tres énfasis, además de investigación evaluativa y educativa. Actualmente el programa cuenta con 48 egresados de las dos primeras cohortes.

Dentro de las políticas de apertura del Iner y de aportar su conocimiento a las instituciones públicas y privadas se han acompañado diversos programas: el Plan estratégico de Medellín, la Consejería presidencial para Medellín, la Comisión de Ciencia y Tecnología del Noroccidente Colombiano y el Mapa Cultural de Antioquia, Proyecto Antioquia Siglo XXI, Proyecto Antioquia Frente al Pacífico, V Encuentro de Dirigentes

del Suroeste, los estudios a profundidad experiencias exitosas de Alianzas Estratégicas para el Desarrollo y la convivencia del Programa Nacional de Alianzas.

El crecimiento del Iner también se reflejó en la ampliación del espacio. En 1997 ante las demandas de reforma del espacio físico se presentó a Planeación de la Universidad un proyecto de estampilla. Así se inició la primera remodelación del Iner que incluía la creación de más puestos de trabajo para investigadores. De agosto a octubre de ese año, el personal administrativo y algunos investigadores tuvieron como sede una pequeña oficina de la Facultad de Artes, y otros de los investigadores debieron buscar otros lugares de trabajo como la Sede de San Ignacio y las propias casas.

En 1999 con la remodelación del Bloque 9 donde funciona la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, se le adjudicó al Instituto nuevos espacios que incluyeron entre otros un aula para las actividades docentes del Iner, las cuales se desarrollaron desde 1997 en aulas prestadas en las diversas dependencias de la Universidad. Actualmente, el aula completamente dotada presta servicio al Instituto y a otras dependencias de la Universidad.

### **Afianzamiento de grupos y líneas de investigación de 1999 hasta hoy**

Desde 1999 y acatando los lineamientos dados a la investigación desde Colciencias y al interior de la Universidad con las políticas del Codi y la Vicerrectoría de Investigación y lo realizado durante la administración del profesor Henao, en el Iner se ha trabajado intentando fortalecer los grupos y las líneas de investigación.

El fortalecimiento de los grupos de investigación ha estado en cabeza de los investigadores y con el apoyo de los tres Directores con que ha contado el Instituto en estos últimos años. La trabajadora social y terapeuta de familia Olga Lucía López Jaramillo (1999-2000) en calidad de encargada, a quien le tocó dirigir el Iner en una época difícil para la Universidad, Iner y el país ante el recrudecimiento de la violencia. En mayo de 2000 se nombró en la Dirección al economista Jesús María Álvarez Gaviria, quien estuvo al frente de los destinos del Iner hasta noviembre del 2001, y actualmente, la dirección está a cargo del antropólogo Diego Herrera Gómez, quien asumió el cargo en noviembre de 2001 por un periodo de tres años.

Esta última etapa se caracteriza por la maduración de la investigación al interior de los grupos de investigación, de una autorreflexión interna consciente a nivel institucional y de una proyección a futuro. Los resultados se expresan en los seis grupos de investigación, clasificados en el 2001 en las categorías C, y D de Colciencias.

En este período el Iner se acoge a la estrategia de sostenibilidad de los grupos excelencia y consolidados de investigación de la Universidad, lo que le permite fortalecer los grupos con la vinculación de estudiantes a los diferentes proyectos de investigación e investigadores nuevos. Entre 1999 y 2001 se han formado alrededor de 50 estudiantes de diversas disciplinas vinculándolos a los proyectos de investigación, además se ha contado con estudiantes en el programa de jóvenes investigadores. Algunos de los estudiantes que están en los grupos de investigación han obtenido en sus dependencias, premios como mejores estudiantes en sus programas y por los trabajos de grado elaborados.

Dentro de los balances positivos de este periodo está la consolidación de los seis grupos de investigación a los cuales están vinculados cerca de 50 investigadores entre veteranos, jóvenes y estudiantes en formación, algunos de ellos asociados al Iner y otros de otras dependencias de la Universidad.



La vinculación de otras dependencias a las investigaciones del Iner ha venido desde tiempo atrás y en los diferentes proyectos han participado docentes de nutrición, economía, administración, educación, medicina, enfermería, ingenierías, sociología, antropología, artes, salud pública, centro de producción de televisión, el Instituto de Filosofía y el Instituto de Estudios Políticos.

Los seis grupos con que cuenta el Iner son: Valores musicales regionales, Sociedad y Conflicto; Recursos Estratégicos, regiones y dinámicas socio ambientales; Estudios del territorio con los subgrupos: Estudios de fronteras, Estudios locales y Problemas del desarrollo regional. A ellos se suman, los grupos de Rituales y fiestas apenas en configuración y el de Violencia del cual hacen parte profesores e investigadores de distintas dependencias de la Universidad, otras universidades y Ongs.

El grupo Valores musicales regionales ha estado liderado por la etnomusicóloga María Eugenia Londoño y el músico Alejandro Tobón, profesores de la Facultad de Artes, donde tienen la sede del grupo. Es uno de los grupos más antiguos del Instituto y entre sus aportes y realizaciones está la recolección de los aires musicales de la región andina colombiana (11 mil obras musicales y con la participación de más de 300 músicos del país, 103 obras musicales en 3 volúmenes: A los niños de todas las edades, Crecer creando y A vivir la música) trabajo fundamentalmente educativo con el objetivo de “rescatar la historia olvidada de nuestros ancestros, plasmada en la música” (El Colombiano, 3 de marzo de 1996). A ello se suma la recopilación de la música Embera Chamí, de la familia Castro Torrijos del Chocó y la obra del maestro Luis Uribe Bueno.

Fruto de su trabajo el grupo cuenta con un patrimonio cultural invaluable que lo constituye el Fondo de músicas regionales para servicio del público, además de las múltiples publicaciones sobre la temática.

A ello se suma las actividades de extensión y docencia en música, además de los cursos que se realizan periódicamente Conferencias Concierto, programas radiales y de televisión donde dan a conocer, a todo tipo de público, los nuevos hallazgos en las músicas nuestras.

Entre sus publicaciones está: La música en la comunidad indígena Emberá-Chamí de Cristianía, el disco compacto Cantos Emberá – Chamí, artículos en revistas nacionales e internacionales y diversas ponencias en eventos.

El grupo Sociedad y Conflicto está coordinado por la socióloga Elsa Blair. Este le ha aportado a la sociedad reflexiones sobre la violencia y el conflicto desde una perspectiva socio cultural. Investiga temas como los impactos del desplazamiento en la familia, el desplazamiento, la relación entre la cultura y la violencia memoria colectiva y las mujeres en la guerra. Su trabajo se ve reflejado en los artículos y libros publicados y en las recomendaciones para superar esta problemática. Entre los proyectos recientes están: sobrevivencia de familias desplazadas en el Oriente antioqueño; Olvido, silencio y memoria; la muerte violenta y sus tramas de significación y mujeres en tiempos de guerra.

Entre sus publicaciones están: Desarraigo y futuro. Vida cotidiana de familias desplazadas de Urabá, diversos artículos en revistas nacionales sobre estas temáticas y varias ponencias en eventos nacionales.

El grupo Estudios del territorio está coordinado por la socióloga Clara Inés García. Por la amplitud del tema, las áreas y problemas que han sido y que pueden ser abordados son muy diversos, lo mismo que las disciplinas desde donde pueden plantearse y las aproximaciones conceptuales y metodológicas que pueden

efectuarse. Los estudios sobre el territorio se orientan al conocimiento de la relación del hombre con su medio, a través de la comprensión de la utilización de los recursos naturales, la apropiación y transformaciones que sufren los entornos locales y regionales, los procesos de identificación de los territorios, las valoraciones y significaciones que los hombres producen y poseen del mismo. A su interior este grupo está dividido en otros subgrupos como son el de Estudios de territorios de frontera, estudios de localidades y estudios del desarrollo regional.

“Estudio de frontera” ha venido en los últimos años estudiando sistemáticamente la región de frontera Bajo Cauca y Nechí. Sobre ella se han realizado varios estudios entre los que se resaltan: Comportamientos demográficos; Grupos sociales, identidad cultural e interacción social; Grupos sociales y relaciones culturales; Límites jurídico administrativos, Caracterización económica, Libres, cimarrones y arrojados e investigaciones teóricas sobre problemas, conceptos y enfoques de la investigación en fronteras nacional e internacional.

“Estudios de localidades”, coordinado por la historiadora Lucelly Villegas. Entre las más recientes investigaciones están los estudios sobre Necoclí, Cáceres, El Bagre: ciudadela minera y Caucasia entre la diversidad cultural y la identidad local.

“Estudios del desarrollo regional” está coordinado por el sociólogo David Marulanda. Esta ha sido una temática de vieja data en el Instituto, pero recientemente este subgrupo ha tenido dentro de sus estudios la caracterización de las regiones donde la Universidad tiene sedes y el Plan de inserción de la Universidad en las regiones.

Entre las publicaciones del grupo Estudios del territorio están diversos artículos publicados en revistas nacionales.

El grupo Recursos estratégicos, regiones y dinámicas socio ambientales, está coordinado por la socióloga Omaira María Mindiola. Han desarrollado investigación básica y aplicada sobre temas ambientales en diversas zonas del país, especialmente en la Guajira con los pueblos Wayuu, donde se ha elaborado con ellos una metodología de indicadores de desempeño ambiental que permita medir los impactos en la salud en el proceso de producción y transporte del carbón y sobre la consulta previa en comunidades indígenas. Este grupo tiene dentro de sus fortalezas el de contar con pares externos que vienen trabajando la temática ambiental minera en otros países como Canadá y la India y de trabajos en cooperación y en red internacional.

Producto de su trabajo este grupo ha publicado diversos artículos en revistas nacionales e internacionales y ha asistido con ponencia a eventos internacionales sobre la temática.

El grupo de Violencia está coordinado actualmente por el abogado Pablo Emilio Angarita. Surgió en 1999, su primer estudio fue el Balance de los estudios sobre violencia en Antioquia, el cual estuvo coordinado por Clara Inés García. El objetivo fue conocer los alcances, teorías y metodologías sobre la temática, con el fin de hacer investigaciones con nuevos enfoques y propuestas más acertadas en la solución de las violencias en nuestro medio.

Resultado del trabajo investigativo de estos años se tiene el libro Balance de los estudios sobre violencia en Antioquia, artículos en revistas nacionales y ponencias en seminarios nacionales.



El grupo Rituales y fiestas, coordinado por la antropóloga María Teresa Arcila, tiene dentro de sus logros las investigaciones sobre los carnavales de Barranquilla y Riosucio, sobre los que se han elaborado diversas publicaciones.

Este grupo tiene dentro de sus resultados de investigación la publicación de un libro sobre Carnavales próximo a salir y diversos artículos en revistas nacionales.

Fruto de este trabajo de los seis grupos de investigación del Iner se han elaborado en los dos últimos años 15 proyectos de investigación y 11 más se encuentran en ejecución. Algunos de ellos con apoyo de entidades como Colciencias y el Banco de la República.

## **Retos del Iner**

El Iner es un ente acumulador de experiencias que concibe una Universidad pública dispuesta a recibir el siglo XXI y a afrontar los retos que la sociedad moderna impone.

La experiencia acumulada en estos trece años de experiencia investigativa, de extensión y de formación le permiten al Iner hacerle frente a las demandas sociales en cuanto al conocimiento y el apoyo a necesidades de la población. Igualmente, hacer investigación, docencia y extensión con calidad y eficiencia.

Los retos del Instituto es a mantener el equipo humano de investigadores con una trayectoria significativa por sus aportes a la institución y a la sociedad; fortalecer los grupos y líneas de investigación; mantener una permanente actualización de metodologías y teorías acordes con los cambios en las Ciencias Sociales y en la sociedad, que permitan hacer investigación básica. Así como desarrollar trabajos de acompañamiento y asesoría a las comunidades en zonas de conflicto o en periodos posconflicto; mantener la ética de trabajo colectivo que garantice la estabilidad y el reconocimiento del Iner; continuar la formación de jóvenes investigadores; mantener los programas de formación avanzada y abrir una maestría, la integración con redes y grupos de investigación nacionales e internacionales y lo más importante hacer investigaciones con pertinencia social.

Finalmente, mantener al Iner como un espacio para la reflexión en temas regionales y mantener vivo el sueño de los gestores y de todas aquellas personas que han dejado huella a través de sus investigaciones y demás actividades. Asimismo las reflexiones de todos los integrantes del Iner en los seminarios internos permitirán definir, reorientar y planear el futuro, de acuerdo a los retos que cada día se le presentan a un Instituto de esta naturaleza.

## **Bibliografía**

Actas Consejo de Dirección Iner 1989-2002.

Arcila, María Teresa. Avances de la investigación interdisciplinaria en Cultura y Región. 1999

Carpeta de Presentación Iner

Conversaciones informales con investigadores del Iner.

El Mundo. Medellín 7 de mayo de 1991

Estrategia de investigación Iner 2000 –2001

García, Clara Inés. Instituto de Estudios Regionales. En: Historia de la Universidad. De Antioquia. Historia y Presencia. Medellín, 1998

Góme Ochoa, Luz Gloria. “Sonidos y silencios del país”. El Colombiano, Medellín 3 de marzo de 1996. P. 7D.

Gómez Francisco. Informe de Gestión en el Iner. Medellín. 1989-1991

Henao Delgado. Informes de Gestión 1993-1999

Instituto de Estudios Regionales. Informes. Varios años

Instituto de Estudios Regionales. Ponencias de los grupos de investigación al Seminario Interno del Iner. Medellín, 2001.

Proyecto Iner para el fortalecimiento de la investigación-docencia. Medellín, 1999

Uribe. María Teresa. Historia de la Universidad de Antioquia. Historia y Presencia. Medellín, 1998

Universidad de Antioquia. Balance Social del Iner 2000-2001