

LA FACULTAD EN DIÁLOGO

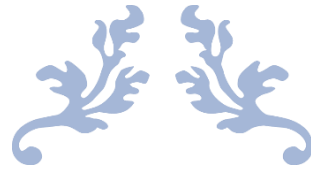
Memorias metodológicas de la Fase participativa



Contenido

1.	Introducción.....	4
2.	Modalidades para activar la participación de la comunidad de la Facultad.....	5
2.1.	Mesas de trabajo	6
2.2.	Mesas temáticas	6
2.3.	Círculos de planeación	7
2.4.	Encuentro de socialización con jubilados	8
2.5.	Encuentro de socialización con la comunidad de la FCSH	8
3.	Memorias de las Mesas de Trabajo con Estamentos	9
3.1.	Mesa de trabajo: Organizaciones, espacios y expresiones estudiantiles	10
3.2.	Mesa de trabajo: Estudiantes de Posgrado	13
3.3.	Mesa de trabajo: Personal administrativo	16
3.4.	Mesa de trabajo: Egresados de la Facultad	20
3.5.	Mesa de trabajo: Estudiantes de regiones	24
4.	Memorias de las Mesas de Trabajo con Unidades Académicas	27
4.1.	Mesa de trabajo: Departamento de Sociología	28
4.2.	Mesa de trabajo: Departamento de Historia	31
4.3.	Mesa de trabajo: Departamento de Psicología	35
4.4.	Mesa de trabajo: Departamento de Trabajo social	40
4.5.	Mesa de trabajo: Departamento de Psicoanálisis	45
4.6.	Mesa de trabajo: Departamento de Antropología	49
5.	Memorias de las Mesas Temáticas.....	53
5.1.	Mesa temática: Bienestar	54
5.2.	Mesa temática: Docencia	58
5.3.	Mesa temática: Extensión y Centros	62
5.4.	Mesa temática: Investigación	68
5.5.	Mesa temática: Posgrados	74
5.6.	Mesa temática: Regionalización e internacionalización	78
6.	Memorias de los Círculos de Planeación	84
6.1.	Ejes problemáticos en Administración-Planeación	85
6.2.	Ejes problemáticos en Bienestar	87
6.3.	Ejes problemáticos en Docencia	89
6.4.	Eje problemático en Egresados	91
6.5.	Ejes problemáticos en Extensión	92
6.6.	Ejes problemáticos en Investigación	94
6.7.	Ejes problemáticos en Posgrados	97
6.8.	Ejes problemáticos en Regionalización e Internacionalización	98

7.	Memorias de los Encuentros de Socialización	100
7.1.	Encuentro de socialización con Jubilados de la FCSH	101
7.2.	Encuentro de socialización con la Comunidad de la FCSH	107



1. Introducción



“La Facultad en Diálogo” fue la estrategia mediante la cual se invitó a la con-construcción del Plan de Acción de la Unidad Académica (PAUA) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; se dispuso de recursos académicos, administrativos y logísticos para facilitar la participación de los distintos estamentos, unidades y áreas estratégicas. Fue una invitación que buscó reconocer-nos y apostar desde las múltiples necesidades y singularidades a la construcción de una ruta colectiva de planeación estratégica a tres años, que logre la apropiación y compromiso de los integrantes de la comunidad académica de la Facultad para realizar la propuesta, acompañarla, hacer seguimiento, monitoreo y evaluación de esta.

2. Modalidades para activar la participación de la comunidad de la Facultad



2.1. Mesas de trabajo

Las mesas de trabajo fueron consideradas como *espacios de diálogo y construcción conjunta con el colectivo docente*, en esta modalidad se realizaron 10 encuentros, que permitieron la reflexión sobre las condiciones actuales de los departamentos y la facultad con miras a develar fortalezas, necesidades y acciones comunes en temas asociados con *docencia, investigación, extensión, regionalización y condiciones administrativas*, se propone la *constitución de mesas de trabajo*. De manera concreta, se motivó la participación a través de preguntas movilizadoras, el diálogo entre las y los docentes quienes, desde su experiencia, hicieron referencia a las condiciones de su dependencia ampliando el debate a la facultad a través de un ejercicio de priorización que permita ir delimitando los componentes definidos para el proceso de planeación. Se invitó en esta dirección a pensar *los departamentos en la facultad y la facultad en los departamentos*, sin perder de vista el contexto universitario y el externo

El diálogo se activó mediante la siguiente pregunta orientadora e indicación:

1. ¿Cuáles son los problemas y/o necesidades y cuáles las fortalezas o acciones más representativas del departamento en los ejes de investigación, docencia, extensión, regionalización y administración?
2. Para definir el abordaje de cada componente central se sugiere tener presente los siguientes criterios:
 - **Concreción:** en cada componente definir en orden de importancia 3 situaciones considerando su pertinencia.
 - **Articulación:** considerar que las situaciones que se definan puedan abordarse en perspectiva de facultad.
 - **Viabilidad:** que las situaciones identificadas, especialmente las acciones para su abordaje puedan, desarrollarse en el periodo de planeación delimitado.

2.2. Mesas temáticas

Las mesas temáticas fueron consideradas como *espacios de diálogo y construcción conjunta con todos los estamentos*. Se realizaron 5 encuentros que permitieron la reflexión sobre la vida actual y las proyecciones de la facultad en temas asociados con *bienestar, extensión, regionalización, docencia, internacionalización y postgrado*, se propone la *constitución de mesas de temáticas*. De manera concreta, se motivó a

través de un ejercicio de definición de sentidos de futuro para la facultad, el diálogo entre las y los integrantes de la comunidad académica quienes, desde su experiencia, hicieron referencia a las condiciones de cada componente retomando un ejercicio de priorización previa en perspectiva programática, asociada con la concreción de problemas-necesidades, acciones, propuestas, objetivos y actores participantes para lograr su materialización.

En las mesas temáticas se hizo una validación de tendencias alrededor de problemas-necesidades y acciones se identificaron con la primera fase de generación de información por departamento y estamentos. Paso seguido, se procederá a validar su pertinencia en relación con los siguientes criterios:

Pertinencia: considerar que las situaciones son priorizadas con apropiadas y adecuadas con las condiciones actuales y los posibles sentidos de futuro de la facultad sin perder de vista el contexto universitario y externo.

Articulación: considerar que las situaciones que se definan puedan abordarse en perspectiva de facultad.

Viabilidad: que las situaciones identificadas, especialmente las acciones para su abordaje puedan desarrollarse en el periodo de planeación delimitado.

Cada tendencia contó con el ejercicio de reconocimiento y validación por parte de las y los participantes. Luego del ejercicio de presentación de las tendencias y la validación de estas por parte de las y los participantes, se procedió a organizar subgrupos por problema-necesidad y acciones priorizadas. Cada subgrupo dotó de contenido las mismas en perspectiva programática y de definición de sentidos de futuro, para ello se

2.3. Círculos de planeación

Esta propuesta metodológica surge como una opción de ruta para el tercer momento que iniciamos en la construcción del PAUA de la FCSH, cuando ya contamos con un importante acervo de la participación y de la consulta institucional, que nos ha permitido generar un panorama de priorización con base en los criterios de pertinencia, viabilidad, articulación y participación. En este momento es clave, de un lado, verificar los anteriores criterios, además de analizar el alcance de los proyectos y programas, depurando las iniciativas, integrando y, por fin, definiendo la priorización del Plan

2.4. Encuentro de socialización con jubilados

Los jubilados son personas con gran experiencia y trayectoria tanto académica como en aspectos administrativos, con ellos se tuvo la oportunidad de dialogar y revisar, bajo su mirada experta, la propuesta programática construida, por tanto, su saber puesto al servicio de la construcción de plan de acción les imprimió rigurosidad a los proyectos formulados.

2.5. Encuentro de socialización con la comunidad de la FCSH

Se realizó la jornada de socialización con los distintos estamentos e integrantes de las dependencias académicas, con quienes se socializaron, discutieron y validaron los proyectos formulados.



3. Memorias de las Mesas de Trabajo con Estamentos



3.1. Mesa de trabajo: Organizaciones, espacios y expresiones estudiantiles

Fecha: 1 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 17

Procesos académicos

Necesidades

- **Oferta:** Disponibilidad horaria para los cursos obligatorios en relación con los horarios de las personas que trabajan
- **Recursos y espacios:** Recursos disponibles para salidas de campo y eventos académicos (hay que pasar por un proceso burocrático extenso que se ralentiza aún más por instituciones ajenas a la universidad); Espacios físicos (Oficinas para revistas de estudiantes, Espacios al aire libre, pero para estudiar, Evaluar cuáles son los espacios que no son usados y asignarles un uso (por ejemplo, huertas estudiantiles)
- **Género:** Identificar y tomar acciones hacia los profesores que tienen procesos activos en relación a las VBG (Violencias basadas en género)
- **Formación:** Pedagogía de los profesores: profesores que dan cursos con la misma ruta metodológica desde hace muchos años)

Acciones

- **Recursos y espacios:** Apoyo para tener espacios de congregación estudiantil, además otros; Equipos de primeros auxilios para la facultad específicamente
- **Oferta:** Ofertar horarios de cursos flexibles acorde a los estudiantes que trabajan; Promover que los estudiantes se desarrollen en lo que desean académicamente.
- **Formación:** Fortalecer los procesos de investigación desde y para los estudiantes, como formación en escritura; Apoyos como formación editorial para hacer bien los procesos editoriales físicos y electrónicos para las revistas que se publican desde los departamentos de la facultad; Formación ética y política en la profesionalización de los docentes; Pensar ciclos para los

docentes, para abrir campo a nuevos conocimientos; Que los docentes e investigadores tengan formación pedagógica, tengan capacidad de enseñar, que no sean sólo muy conocedores de un área.

- **Evaluación:** Problematizar la evaluación docente, que sea un proceso continuo, desde la experiencia de los estudiantes, y en un tiempo prudente después de comenzar las clases.
- **Administración:** Informar con tiempo los cambios administrativos, como el aumento en el costo de la póliza de seguro para las salidas de campo; Prácticas académicas y profesionales (agilizar procesos, claridad en lo que implica cada una)
- **Articulación:** Retomar la semana de las ciencias sociales y un encuentro de regiones.

Bienestar

Necesidades

- **Articulación:** Articulación como facultad, espacios de diálogo como facultad, no cada departamento

Acciones

- **Articulación:** Llegar a los estudiantes nuevos, trabajarle a la base, desde lo que se quiere que se de en los diferentes espacios.
- **Escenarios:** Toma cultural para generar lazos como facultad con los nuevos estudiantes, después de dos años de pandemia; Brindar un curso para los docentes sobre género y diversidades, pues la solución no es sólo despedir al docente agresor; Jornadas de salud mental
- **Espacios:** Espacios para huertas, salas de estudio al aire libre
- **Administración:** Protocolo y ruta de atención para VBG: Generar como facultad, no como universidad, un espacio participativo, amplio, para proponer ruta y protocolo de atención y recepción de casos de violencia.

Comunicación - Participación

Necesidades

- **Canales:** Los canales de la comunicación de la facultad no son efectivos, no se mantiene una comunicación activa con los estudiantes; Los departamentos no tienen una buena comunicación. Es muy difícil hacer convocatorias tanto hacia

los estudiantes como a los profesores; No hay promoción de los espacios extra clases de la Facultad; No existe una comunicación con el fondo editorial para la publicación y difusión de las revistas;

- **Escenarios:** Se toman decisiones sin tener en cuenta el pensamiento de los estudiantes. No siempre desde decanatura
- **Administración:** Incumplimiento de los pagos del SEA

Acciones

- **Canales:** Uso de las redes sociales para hacer difusión de otros espacios en la facultad
- **Articulación:** Articulación de los estudiantes de ciudad y regiones
- **Escenarios:** El espacio con los estudiantes debe hacerse con el carácter de asambleario porque los estudiantes no participan por estar en clases

3.2. Mesa de trabajo: Estudiantes de Posgrado

Fecha: 1 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 6

Procesos académicos

Necesidades

- **Articulación:** No hay una vinculación de los estudiantes de posgrados con los grupos de investigación, con otras universidades, ni con los espacios de docencia de la Facultad; No hay espacios de apropiación de los contextos ni de los conocimientos de los estudiantes y egresados.
- **Información:** No hay una buena comunicación con los estudiantes de posgrados, no se sienten incluidos en la Universidad

Acciones

- **Recursos:** Generar estímulos para investigar y publicar; Apoyar económicamente a los procesos relacionados con conferencias, conversatorios etc.
- **Administración:** Eliminar las barreras económicas para posgrados y no considerarlos como una parte privada de la universidad
- **Articulación:** Articulación a redes o grupos de investigación ya sea internos o externos; Articulación con otras universidades para realizar movilidades o pasantías estudiantiles y claridad y celeridad en este tipo de procesos; Vincular los proyectos de investigación con los diferentes sectores de la sociedad 9. Facilitar la vinculación de los estudiantes de posgrados como docentes e investigadores la universidad
- **Promoción:** Promover grupos de trabajo de investigaciones con elementos comunes con otras facultades
- **Oferta:** Mayores plazas de “estudiantes instructores”

Bienestar

Necesidades

- **Recursos:** No se facilitan las ayudas económicas para acceder a becas o plazas de estudiantes instructores; Muchas de las investigaciones de trabajo de grado se ven afectadas porque paralelamente los estudiantes de posgrados están trabajando. Es decir, no es posible dedicarse completamente al aprendizaje del

posgrado. De tal forma que el proceso formativo del estudiante sea más completo y las investigaciones tengan la mejor calidad; No hay apoyos económicos relacionados con alimentación o demás ayudas de bienestar que si aplican para pregrado.

- **Escenarios:** Resaltar el rol que cumplen los egresados desde distintos ámbitos en la ciudad, el departamento o el país, para visibilizar la importancia y vigencia de las ciencias sociales y humanas. Hay que destacar a sociólogos, psicólogos, historiadores, trabajadores sociales, antropólogos, entre todas las formaciones y profesiones de la Facultad; Se requiere Visibilizar que en posgrado también se presenta violencia de género.
- **Articulación:** No hay una vinculación entre los pregrados y los posgrados.

Acciones

- **Recursos:** Ofrecer un apoyo económico para el desarrollo de los procesos investigativos (trabajos de grado); Generar apoyos económicos para el desarrollo de las investigaciones posgraduales; Ofrecer un apoyo económico para el desarrollo de los procesos investigativos (trabajos de grado); Generar articulación y apoyos económicos desde los grupos de investigación; Ampliar becas y mejorar su divulgación; Se propone crear un tipo de apoyo económico, en particular para las investigaciones que son en campo.
- **Oferta:** Generar posibilidades de vinculación como docentes
- **Comunicación:** Mantener y propiciar una comunicación entre docentes, estudiantes y egresados
- **Escenarios:** Espacios para intervenir las VBG (Violencia Basada en Género); Visibilizar el trabajo de los egresados para resaltar la importancia de sus trabajos; Fortalecer y reconocer las iniciativas de los diferentes profesionales que fortalecen los perfiles de la facultad

Comunicación- Participación

Necesidades

- **Comunicación:** la comunicación con posgrados es poco efectiva y no se realizan espacios de participación frecuentes; no se generan comunicaciones para la participación en conferencias o en eventos nacionales o internacionales; Continuar la comunicación que se viene llevando a cabo desde el correo institucional

Acciones

- **Comunicación:** Generar con más frecuencia espacios de comunicación
- **Articulación:** Vincular proyectos de investigación con otras facultades; es fundamental espacios para interrelacionarnos con otras unidades, programas y facultades
- **Escenarios:** Continuar con los encuentros tanto presenciales como virtuales; Realizar encuentros como el de hoy al menos una vez por semestre para conocer el diagnóstico de posgrados y generar soluciones

3.3. Mesa de trabajo: Personal administrativo

Fecha: 2 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 24

Procesos administrativos

Necesidades

- **Administración:** Se ve mayor consenso en que no hay claridad en las funciones y hay mucha burocracia; Se presentan muchas dificultades para que se radique cualquier documento; Hay pocos manuales que indiquen cómo desarrollar las funciones; No hay una comunicación oportuna en los cambios de los procesos, no es eficiente la comunicación en los cambios de procesos y no agilidad desde el Consejo de Facultad; Los procesos no están documentados.; Los documentos llegan por fuera de los tiempos, debido a que las diferentes dependencias se toman todo el tiempo del trámite, por lo que las solicitudes no se resuelven de manera oportuna.
- **Información y acompañamiento:** Aunque se haga una retroalimentación, no queda un aprendizaje de los reprocesos. Es importante que se tenga un conocimiento de la normativa y que las nuevas normativas lleguen a tiempo a quienes ejecutan los procesos. Se solucionan los inconvenientes en el momento y no queda nada para cuando se presente el mismo inconveniente en el futuro; Falta implementar estrategias pedagógicas para llevar a cabo el cambio y que el personal pueda apropiarse de los cambios. No hay espacios periódicos de capacitación frente a los procesos; No se hace una lectura atenta de los comentarios que llegan en los retrocesos. Tampoco hay comunicación a partir de los errores y la experiencia de todos.
- **Espacios y recursos:** La infraestructura no es suficiente; insuficiencia de los recursos humanos; No hay coherencia entre el equipo administrativo y el tamaño de la facultad
- **Articulación:** No hay articulación entre los procesos administrativos de la facultad y la administración central; No hay comunicación entre los estamentos de la facultad.

Acciones

- **Administración:** Revisar las publicaciones en el portal de la universidad, allí

se publican todas las circulares; Revisar procesos y cargos para fortalecer el equipo administrativo de la facultad, principalmente en la decanatura.

- **Espacios y recursos:** Tener una persona que periódicamente esté atento de los cambios para que los comunique al resto del personal; Adquirir mayores equipos y contratar más personal. Capacitar a este nuevo personal en los procesos administrativos.
- **Articulación:** Necesidad de articular procesos comunicativos entre los diferentes niveles e instancias.
 - **Información y acompañamiento:** Hacer encuentros pedagógicos para conocer lo que ha cambiado y para conocer las experiencias de los demás funcionarios; Encuentros permanentes para dialogar sobre los temas importantes; Formar y capacitar a los empleados, a los profesores y los estudiantes en los procesos administrativos; Informar el cronograma para hacer las contrataciones y que la documentación llegue a tiempo; Fortalecer las herramientas didácticas y pedagógicas: sistematizar los procesos, construir manuales de funciones y facilitar herramientas para llevar a cabo las contrataciones

Comunicación- Participación

Necesidades

- **Espacios y recursos:** La universidad se mueve en dos mundos: el virtual y el presencial, pero la infraestructura no es suficiente. Se requieren recursos para fortalecer la comunicación interna. El sistema de comunicación interno no funciona bien y apenas se está implementado; Los contratistas no tienen un espacio físico en la universidad, por lo que la comunicación con ellos no es efectiva, ellos no se enteran de los cambios o de los cronogramas. No se sienten incluidos en la facultad; El hardware y la conexión a internet de la facultad es deficiente y obsoleta; No hay recursos técnicos ni humanos suficientes para llevar a cabo los procesos de comunicación; Hay poco uso y consumo de lo que sale de comunicaciones
- **Información y acompañamiento:** No hay una comunicación efectiva entre las secretarías de los departamentos y de la decanatura; Los funcionarios por prestación de servicios no tienen acceso a las plataformas para subir diferentes documentos. Tampoco tienen el conocimiento para hacerlo; Existe una gran

individualidad en los procesos y no se le da la importancia a la información recibida; La planeación que no se hace desgasta los recursos, porque hace que la comunicación se convierte en reactiva que no logra ser efectiva; Hay poca incentivación para los espacios participativos y poco tiempo; Se mandan mensajes y correos en horarios extralaborales y por medios que no son los adecuados

- **Administración:** En la administración de los proyectos, hay que tener una buena comunicación con los interventores de esos proyectos y los directores de los departamentos, estos no están suficientemente involucrados en los procesos administrativos; No se incluyen a los contratistas en los diferentes espacios de planeación y administración
- **Articulación:** Hay poca articulación entre las unidades académicas y los procesos comunicativos. Tampoco se articulan los planes y cronogramas; Hay dificultades desde el departamento de comunicación para llegar a las demás instancias educativas.

Acciones

- **Información y acompañamiento:** Generar canales de comunicación eficientes con los funcionarios que están por prestación de servicios; Reuniones periódicas entre las secretarías de la decanatura y de los diferentes departamentos; Generar espacios de capacitación en los diferentes procesos administrativos para los funcionarios por prestación de servicios; Crear canales de comunicación asertivos y efectivos.
- **Administración:** Publicar en qué van los procesos de las diferentes estancias de manera articulada.

Bienestar

Necesidades

- **Oferta:** Está enfocado solo en el estamento estudiantil. No se tiene en cuenta al resto de la población académica y administrativa; Hay un desconocimiento del bienestar del personal; Hay poca oferta de bienestar para el personal administrativo. No hay una correcta caracterización
- **Espacios y Recursos:** Se ven afectados por el consumo de sustancias psicoactivas en los bajos del 9; No hay espacios físicos de dispersión para el personal administrativo y docente; No hay recursos humanos ni financieros para separarse de Bienestar central y generar estrategias particulares para la facultad; Los practicantes de psicología no tienen las herramientas para

atender personal de posgrado y profesional

- **Incentivos y relaciones:** No hay un reconocimiento a la labor realizada, pero los errores son muy visibilizados; No se dicen las cosas de manera correcta. No hay respeto por los diferentes espacios ni cultura de “poner cada cosa en su lugar”. Falta conciencia con el lugar que ocupa el otro; El clima laboral y el no respeto a los espacios genera una afectación al bienestar del personal
- **Escenarios:** No se tiene en cuenta el bienestar mental y psicológico del personal, esto predispone la realización de las diferentes actividades y la actitud de todos
- **Emergentes:** Los demás ejes afectan el bienestar del personal

Acciones

- **Oferta:** Crear estrategias de bienestar para el bienestar, desde lo personal hacia lo colectivo. Crear espacios de relacionamiento y usar el recurso humano que tiene la facultad (estudiantes y egresados) en beneficio de todos; Generar espacios temporales para la dispersión del personal administrativo y de bienestar que no se cruce con las funciones laborales
- **Espacios y Recursos:** Incluir al personal administrativo en los diferentes procesos de bienestar
- **Incentivos y relaciones:** Hacer conciencia del buen manejo de los espacios; Generar espacios de relación interpersonal
- **Administración:** Separar un poco la oficina de Bienestar de la facultad de la central. Tener recursos propios para implementar acciones que lleven a que el personal administrativo y docente se sienta mejor; Fortalecimiento del SG- SST

3.4. Mesa de trabajo: Egresados de la Facultad

Fecha: 2 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 9

Vínculo Facultad - Egresados

Necesidades

- **Oferta:** Las ofertas laborales son muy esporádicas, en la "Bolsa de empleo" no hay ofertas para las ciencias de la facultad. Hay poco reconocimiento a los logros y aportes de los egresados en la sociedad; En la contratación de personal para la Universidad no se les tiene en cuenta.
- **Actualización:** Las bases de datos están desactualizadas, no se actualizan automáticamente; No hay un seguimiento de los egresados.
- **Información:** La comunicación es poca y a veces inefectiva.
- **Articulación:** Es necesario aportar desde los egresados desde su experiencia para poder aportar a las regiones; No hay espacios suficientes para la integración de los egresados; la facultad tiene una deuda con los egresados de las regiones.

Acciones

- **Actualización:** Construir un plan estratégico que desde extensión se proyecte para hacer seguimiento a los graduados que hacen parte de los programas de la Facultad; Actualizar la base de datos de los egresados que pueda retroalimentarse automáticamente cada que los estudiantes finalicen una cohorte; Visualizar trayectorias académicas y laborales de los egresados
- **Articulación:** Vincular a los egresados al fortalecimiento de los programas de regiones; Buscar el fortalecimiento de los espacios de la facultad con los egresados y de los egresados con los estudiantes; buscar que los egresados fortalezcan su relación con la facultad; fortalecer el espacio de "bolsa de tiempo" en psicología, investigación, administración, etc.; tener siempre en cuenta a los egresados de las regiones; hacer mesas de trabajo con egresados para alimentar la propuesta de egresados de las regiones, que se pueda desarrollar y dejarlo en 3 años funcionando así sea parcialmente.
- **Escenarios:** Propiciar una política de egresados de facultad con participación de los departamentos; Es necesario la implementación de un programa

estructurado y construido de manera participativa que dé continuidad a la comunicación con los egresados; Eventos regulares de carácter académico, social, cultural; Consolidar oferta de formación para egresados; Crear espacios de encuentro a través de la academia (espacios de formación e investigación); Espacios para acceder a atención psicológica tipo “Consultorio Jurídico”; Crear un grupo de investigación con los egresados.

- **Extensión:** Que los proyectos de extensión tengan como prioridad la vinculación laboral a los propios egresados; Que los proyectos de extensión no dependan del vínculo con profesores/as de planta para que haya más apertura hacia egresados/as cuyo eje de acción no está dentro de los grupos de investigación, y de esta manera ampliar la participación en la formulación de proyectos.

Procesos académicos

Necesidades

- **Vinculación:** Hay pocos egresados liderando los programas de educación continua
- **Ofertas:** Hay dificultad para que la oferta de programas de formación de la Facultad llegué a los egresados; No hay oferta académica para actualización disciplinar de los egresados; Hay poca difusión de ofertas que permitan la vinculación de egresados a grupos de investigación y a la docencia en modalidad de cátedra; No hay difusión desde la facultad de los diferentes grupos o espacios que generan los egresados en la ciudad para ayudar a la interdisciplinariedad y el vínculo entre academia y sociedad.
- **Recursos:** Hay poca financiación y espacios para llevar a cabo los proyectos con la universidad para aquellos que no hacen parte de los grupos de investigación
- **Promoción:** Los egresados no tienen interés ni sienten estímulo para participar de los procesos académicos, estancias administrativas o toma de decisiones; El mayor capital humano de las universidades (los doctores) se dedica a la investigación y a los posgrados y no a la formación de los estudiantes de pregrado

Acciones

- **Vinculación:** Realizar convocatorias públicas para promover la vinculación de egresados a procesos de investigación y docencia; Contratar mínimamente a un egresado para que impulse y lidere la construcción de una estrategia

- **Escenarios:** Fortalecer la formación en nuevas tecnologías para egresados; grupos de estudio egresados/estudiantes; Construir un portafolio de oferta formativa y laboral para egresados; Que los egresados lideren los cursos de formación continua que se ofrecen desde extensión
- **Promoción:** Convocar a egresados a construir la estrategia de salud mental. Que sea una construcción interdisciplinaria en tanto la SM no es exclusiva de una disciplina
- **Articulación:** Impulsar un colectivo de egresados que lidere programas y proyectos para la Facultad que se vuelva modelo para otras Facultades

Practica o ejercicio profesional

Necesidades

- **Articulación:** No existe relación de departamentos/facultad con empleadores potenciales; No hay un vínculo entre los gremios y la academia.
- **Oferta:** Hay dificultades para ingresar al campo laboral. Hay cambios drásticos en las formas de llevar a cabo el ejercicio profesional y eso no se maneja en el pregrado.

Actualización:

- **Escenarios:** No se cuenta con procesos de investigación en la temática de egresados en temas de trayectorias laborales y académicas; No hay espacios para asesorías de los profesores a los egresados que se están formando en otra universidad.
- **Promoción:** El egresado de la Universidad tiene un reconocimiento que lo da la misma Universidad, pero también he sentido cierto estigma por ser egresado de la FCSH.

Acciones

- **Actualización:** Banco de hojas de vida de egresados.
- **Articulación:** Impulsar la figura de colectivos de egresados que lidere programas y proyectos para la Facultad que se vuelva modelo para otras Facultades; Implementación de un plan de padrinos y madrinas para egresados durante el primer año.
- **Oferta:** Convocatoria permanente para que los egresados se les vinculen a los proyectos de investigación, docencia y extensión

Actualización:

- **Escenarios:** Crear grupos de investigación/estudio sobre normativa vigente,

nuevas tecnologías, legislación. (Sugerencia para el área de arqueología, pero que finalmente puede articularse a todos los departamentos de la facultad y los territorios)

- **Promoción:** Estimular en el ambiente privado el valor y reconocimiento social de los egresados de Universidad pública; Reconocimiento de las trayectorias profesionales de los egresados (publicaciones, premios etc.)

3.5. Mesa de trabajo: Estudiantes de regiones

Fecha: 10 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 7

Procesos académicos

Necesidades

- **Docencia:** Dificultad para que los docentes permanezcan de manera presencial en las sedes regionales; Dificultad en la programación de los vuelos de los docentes que están asignados para dar las clases en las regiones; Cada seccional con su equipo administrativo da una directriz a los coordinadores de regiones, razón por la cual los horarios no dependen exclusivamente de los coordinadores.

Acciones

- **Docencia:** Es necesario revisar desde regionalización el tema de transporte de los docentes.
- **Oferta:** Fortalecer las salidas de campo de las regiones a Medellín; Llevar un programa de educación adicional que le sirva a todas las áreas que se dictan en regiones: especializaciones, posgrados, diplomados, etc.; Promover la creación de semilleros de investigación en las regiones.

Bienestar

Necesidades

- **Salud mental:** Afectación de la salud mental en los estudiantes de regiones; Las regiones no cuentan con una estrategia de acompañamiento en la salud mental de los estudiantes.
- **Oferta:** Desconocimiento de los servicios que ofrece Bienestar de la sede central a las regiones.

Acciones

- **Salud mental:** Ampliar el servicio de asesoría psicológica a las regiones para mejorar la salud mental de los estudiantes; Ampliar los servicios de acompañamiento en salud física.

Comunicación y Participación

Necesidades

- **Comunicación:** Poca efectividad en el envío y recepción de los mensajes por parte de profesores a estudiantes.
- **Oferta:** Conciliar horarios entre docentes y estudiantes, pero que estos no afecten las horas destinadas a las clases.

Acciones

- **Canales de comunicación:** Mayor comunicación entre el docente que viene a dar clase a regiones y los estudiantes, dado que la cancelación de clases genera malestar en los estudiantes que viajan desde diferentes lugares; Canales de comunicación que no están siendo efectivos para movilizar la participación de los estudiantes en diferentes servicios de Bienestar Universitario; Hacer que los comunicados y la información llegue de manera eficaz a los estudiantes.
- **Oferta:** Organizar los horarios para que las clases no se lleven a cabo en horarios extremos para que los estudiantes puedan movilizarse.
- **Escenarios de participación:** Tener en cuenta a los estudiantes para tomar decisiones que los afecte, como la de los horarios.

Diálogo territorial

Necesidades

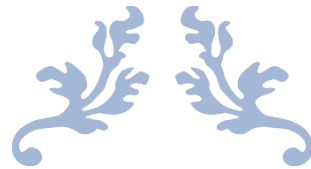
- **Oferta:** La virtualidad no puede ser la única solución para llevar los programas a las regiones; Necesidad de fortalecer la educación continua y a la vez diseñar un programa de posgrado para llevar a las regiones; Es oportuno que los semilleros de investigación que hay en ciudad universitaria se articulen con estudiantes de las regiones
- **Articulación:** El tema de la distancia y la poca articulación con Medellín, no queremos sentirnos como “Los de fuera”, afirman los estudiantes de Cauca; Poca interacción de los estudiantes de regiones con la sede central

Acciones

- **Oferta:** La virtualidad no puede ser la única solución para llevar los programas a las regiones; Necesidad de fortalecer la educación continua y a la vez diseñar un

programa de posgrado para llevar a las regiones; Es oportuno que los semilleros de investigación que hay en ciudad universitaria se articulen con estudiantes de las regiones

- **Articulación:** Generar espacios para integrarnos con las otras regiones y Medellín.



4. Memorias de las Mesas de Trabajo con Unidades Académicas



4.1. Mesa de trabajo: Departamento de Sociología

Fecha: 25 de mayo de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 9

Docencia

Necesidades

- **Escenarios:** Se necesitan espacios de coadministración, evaluación, formación y reflexión interdisciplinaria
- **Espacios:** Garantizar espacios y condiciones adecuadas para los docentes de cátedra

Acciones

- **Escenarios:** Generar espacios de evaluación, formación y reflexión interdisciplinaria
- **Espacios:** Garantizar espacios y condiciones adecuadas para los docentes de cátedra (horas contratadas, vinculación a proyectos de investigación, espacios de asesoría); Contar con auxiliares (estudiantes de pregrado, maestría o doctorado) para que acompañen los procesos evaluativos

Investigación

Necesidades

- **Articulación:** Desarticulación de grupos y semilleros de investigación del departamento; Desarmonía desarticulación en la construcción de procesos de investigación que articulen las comunidades de manera real (investigadores comunitarios, cursos territorializados); débiles lazos de colaboración para publicaciones en revistas indexadas en tipo coediciones para reducir las publicaciones de nosotros con nosotros mismos.
- **Espacios:** pocos espacios (físicos) para el trabajo investigativo; Pocas condiciones y posibilidades para la presentación de proyectos de investigación
- **Alcances:** Vinculación real y efectiva de la investigación a los procesos docentes y de extensión, especialmente en el ciclo de profesionalización y profundización

Acciones

- **Articulación:** Generar agendas de encuentro entre semilleros grupos de

investigación, que permita socializar resultados de investigación y motiven la producción intergrupala

- **Espacios:** Inventario de recursos y tiempos/profesor para el apoyo técnico o metodológico puntual a proyectos de investigación en el Departamento; Ampliar posibilidades de financiación que trasciendan a las que ofrece la Universidad desde el CODI. Podría pensarse en otros fondos desde la facultad o gestionar con el sector externo
- **Alcances:** Vinculación de docencia de cátedra a procesos propios de investigación de la facultad; Estipular colectivamente cómo es y debe ser la participación de estudiantes en proyectos de investigación inscritos en el SIIU, (cuales deben ser sus tareas, responsabilidades, resultados) ya que en el nuevo pensum esto se formaliza con créditos académicos en los talleres de sociología

Extensión

Necesidades

- **Escenarios:** Existen pocos escenarios para la intervención del departamento, de la misma manera que espacios para visualizar los procesos de extensión.
- **Portafolio:** Tenemos un portafolio de servicios desactualizado, ya que los acumulados deben fortalecer la relación entre docencia e investigación
- **Sistematización:** Carecemos de prácticas de articulación y sistematización que permitan la incidencia social.

Acciones

- **Escenarios:** Fortalecer los escenarios de intervención y extensión del departamento; Generar más espacios de extensión solidaria que permitan reestablecer el vínculo a escala territorial; Mejorar capacidades de los docentes e investigadores para el trabajo articulado en pro de los territorios.
- **Portafolio:** Fortalecer el portafolio de servicios a partir de los acumulados de los grupos de investigación.
- **Sistematización:** Buscar mecanismos y prácticos de articulación de la extensión con todos los ejes misionales (Haciendo un espacial énfasis en Docencia)

Regionalización

Necesidades

- **Oferta:** Poca presencia de los programas en las regiones; no se mantiene la

oferta del programa que por la contingencia se interrumpirá; Llegar a las regiones no solo con el pregrado sino con propuestas de extensión, educación no formal e investigación; Pocas estrategias para el intercambio de los estudiantes entre las regiones y con la sede Medellín.

- **Articulación:** Faltan vínculos más estrechos en investigación y extensión y posibles espacios de práctica en las regiones. Esto es además necesario para talleres de sociología en pensum; Dificultad para desarrollar procesos distintos a la docencia
- **Alcances:** Urgente: una investigación de impacto de nuestros egresados en Oriente, Bajo Cauca y Urabá; Mas presencia y acompañamiento luego de terminados los ciclos formativos de pregrado. Se requiere una estrategia post que articule las tres áreas misionales.

Acciones

- **Oferta:** Retomar la oferta del programa en sedes que no se haya ofertado; Extender programas de posgrado de Facultad y departamento a las regiones; Consenso programático bien fundamentado para ofrecer progresivamente el programa a las diferentes subregiones
- **Articulación:** Incluir en los criterios para definir a qué regiones ir, las experiencias investigativas y posibilidades de organizaciones aliadas para prácticas y talleres de los y las estudiantes de las regiones. Solo así garantizamos una formación de la misma calidad que la de Medellín; Implementarse estrategias que permitan establecer semilleros de investigación e intervención en las regiones de manera permanente mientras estén en curso las cohortes
- **Alcances:** Importante que se logre tener Al menos un docente-investigador de sociología que resida en la región donde tenemos presencia; Monitorear y levantar diagnósticos periódicos de las subregiones de cara a construir una oferta continua no limitada al pregrado.

4.2. Mesa de trabajo: Departamento de Historia

Fecha: 26 de mayo de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 14

Docencia

Necesidades

- **Espaciales:** pocas aulas para los cursos; falta remodelar y dotar las aulas con TIC (equipos de cómputo, internet); no existen espacios de oficina para los docentes ya que en la actualidad tenemos docentes sin oficina y sin equipos de cómputo
- **Formativas:** Desarrollar nuevos programas de pregrado y posgrado en regiones
- **Articulación:** Construir, consolidar y mantener vínculos con egresados del departamento; carecemos de la identificación de las necesidades formativas de los egresados para su inserción laboral
- **Actualización:** No se ha pensado a fondo los procesos de reacreditación en términos de Facultad para facilitar el acceso a información útil para todos los programas

Acciones

- **Espaciales:** Gestionar recursos para la dotación de aulas. la Fundación UdeA es un aliado clave en este sentido; Buscar disponibilidad de aulas en otros edificios de la universidad; Gestionar nuevos espacios de oficina para los docentes ya que en la actualidad tenemos docentes sin oficina y sin equipos de cómputo.
- **Formativas:** Coordinar con Vice docencia capacitaciones acordes a las necesidades del Departamento; Gestionar registros calificados para nuevos programas de pre y posgrado.
- **Articulación:** Realizar convocatorias docentes que permitan la movilidad de los docentes y que a su vez contribuyan a la construcción y mejoramiento del programa.
- **Actualización:** Realizar estudio de deserción basado tanto en los documentos como entrevistas; pasar de 1 tutor a 3 en el departamento; Pensar en una herramienta que permita recoger información para todos los programas; Propiciar investigaciones que permitan determinar la situación de los egresados

del programa; establecer estadísticas, bases de datos y, de acuerdo con los resultados, tomar medidas para apoyar la participación de aquel estamento universitario y su incidencia sistemática en las decisiones institucionales.

Investigación

Necesidades

- **Recursos:** Los dineros hasta ahora que han destinado para las convocatorias CODI no son suficientes para garantizar los recursos destinados a la investigación; Ausencia de recursos para la formación de estudiantes investigadores
- **Escenarios:** Es necesario espacios para visibilizar interna y externa de las investigaciones de los grupos; Ampliar los espacios de formación en investigación de los estudiantes
- **Asesoría y acompañamiento:** Se deben crear un mecanismo de vigilancia de convocatorias y posibilidades de recursos para los docentes; son necesarias las licencias educativas para programas para investigación cualitativa y cuantitativa.
- **Articulación:** Carecemos de relacionamiento de los grupos de investigación con la sociedad y el medio productivo; Carecemos de proyectos de investigación que articule todas o varias dependencias de la FCSH; Es necesario plantear la conexión y la posibilidad de investigación conjunta en la facultad; Poca participación de estudiantes en proyectos de investigación; Mejorar la comunicación entre dependencias que permitan una mejor articulación y cooperación

Acciones

- **Recursos:** Aumentar los recursos para la investigación; Consolidar y potenciar el sello editorial de la facultad; Aumentar los recursos para la publicación de las investigaciones de los docentes y estudiantes de la Facultad;
- **Escenarios:** Realizar eventos académicos de impacto internacional
- **Asesoría y acompañamiento:** Socializar de manera efectiva las posibilidades de participación en los proyectos de investigación que tienen los profesores; Informar con amplitud las posibilidades de participación en los proyectos de investigación que tienen los profesores.

- **Articulación:** Realizar jornadas que planteen la conexión de grupos de investigación y de investigadores; Diseñar acciones y proyectos intra e interdisciplinarios para la mejor integración de los grupos de investigación; Establecer alianzas con el sector público y privado para la gestión de recursos para la investigación.

Extensión

Necesidades

- **Recursos y espacios:** Escasa disponibilidad de aulas y equipos para la programación de cursos de extensión; Escasos recursos procedentes de extensión que puedan revertirse en docencia e investigación; Dificultad para encontrar personal que participe en los proyectos de extensión (docentes, egresados y estudiantes); Poco fortalecimiento del equipo humano de la facultad (extensión y comunicaciones), lo que es necesario para visibilizar las actividades de extensión.
- **Información y Promoción:** Es necesario motivar a los docentes para la participación en actividades de extensión; Desconocimiento y escasa gestión del portafolio de extensión; Poca información sobre las posibilidades de hacer actividades de extensión y los contextos
- **Oferta:** Se debe relacionar y conectar los cursos y eventos de la Maestría con Extensión del Departamento y de la Facultad; Es necesario ampliar la oferta de cursos de extensión modulares en los que participen los profesores y egresados, especialmente en temáticas de interés común como literatura, artes, pensamiento, ciencia; Las convocatorias BUPPE tienen temáticas alejadas a la disciplina histórica, con términos de referencia y condiciones que dificultan la participación; Escasa participación y propuesta por parte de los profesores y egresados para la realización de actividades de extensión
- **Articulación:** Es necesario fortalecer, consolidar y mantener vínculos con egresados del departamento; Se debe vincular los estudiantes y egresados al diseño de las actividades de extensión

Acciones

- **Información y Promoción:** Involucrar de manera efectiva a los docentes para la participación en actividades de extensión.
- **Oferta:** Ofrecer proyectos de historia institucional y empresarial; Propiciar diagnósticos e investigaciones que permitan determinar la situación de los egresados del programa; Mejorar la visibilidad de las creaciones académicas

del departamento para generar otro tipo de situaciones de extensión en la sociedad; Mejorar el acceso y viabilidad para la participación del departamento en las convocatorias BUPPE de la universidad, ya que se percibe que las temáticas y estrategias al interior de la convocatoria son insuficientes

- **Articulación:** Revisión de portafolio y gestión de proyectos ante el medio externo, buscando que los mismos integren los saberes de la facultad; Realizar actividades de extensión en los barrios populares de la ciudad; Fortalecer los canales de articulación entre la investigación y la extensión en el departamento; Propiciar un acercamiento con programas e entidades afines a la historia dentro de la universidad, por ejemplo, archivística y proyectos museísticos y audiovisuales con el MUUA y Facultad de Comunicación.

Regionalización

Necesidades

- **Presencia:** Reducida presencia del programa en las seccionales de la Universidad; es necesario el apoyo institucional para medir las posibilidades de establecimiento del programa de historia en las regiones; se debe concretar el compromiso de los docentes del departamento con los proyectos de regionalización que propuso nuestro actual jefe de departamento en su plan.
- **Actualización:** Es necesario evaluar la experiencia del programa regionalizado de Oriente
- **Oferta:** Es importante virtualizar cursos para ampliar cobertura; Falta apoyo efectivo y acompañamiento desde la Dirección de Regionalización

Acciones

- **Presencia:** Recuperar y mantener el programa de Dialogo de saberes
- **Actualización:** Gestionar registros calificados de programas de pre y posgrado en las seccionales, desde una de presencia integral (Docencia, extensión e investigación); Organizar claustros de profesores del departamento para definir el derrotero a seguir en materia de regionalización y llegar a acuerdos; realizar un ejercicio de valoración sobre la implementación del programa en distintas regiones.
- **Oferta:** Oferta de diplomados y eventos académicos en las seccionales

Administración

Necesidades

- **Recursos:** Escaso personal administrativo que dificulta el trámite de los procesos

4.3. Mesa de trabajo: Departamento de Psicología

Fecha: 27 de mayo de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 33

Docencia

Necesidades

- **Planta docente:** Aumento de las plazas de docentes vinculados que puedan asumir funciones estratégicas del Departamento a largo plazo; Desequilibrio entre profesores de cátedra y profesores vinculados; limitación en las horas de contrato por semestre a docentes de cátedra; en la seccional oriente, necesidad de equipo docente para responder a los ejes misionales, se ha avanzado en establecimiento de alianzas, convenios, proyectos, pero se requiere equipo docente para dar respuesta a demandas regionales; Revisar los contratos de los coordinadores de regionalización .
- **Espacios:** La planta docente del departamento es muy pequeña teniendo en cuenta el tamaño del mismo; Mejorar las condiciones de las aulas de clase: Ingreso electrónico, medios de proyección, audio; Mejorar capacidades de infraestructura y tecnológicas de las aulas; Los salones del bloque 21 y de otros bloques podrían asignar auxiliares para que se encarguen de abrir y cerrar los salones; No hay actualización de los equipos de cómputo para los profesores.
- **Escenarios de la disciplina:** Generar espacios que fomenten el desarrollo de competencias globales en los estudiantes y la integración de currículo en el contexto global de la disciplina; Es necesario revisar el cumplimiento efectivo de los objetivos académicos del pregrado y hacer los ajustes necesarios: plan de estudio, actividades de formación adicionales para los profesores y estudiantes, etc.; Construcción de un micro currículo para todos los estudiantes de la facultad en ciencias sociales en los dos primeros años de formación con grupos de estudiantes de todos los departamentos; Mala imagen por parte de los estudiantes que desarrollan las prácticas al interior de la Universidad

Acciones

- **Planta docente:** Aumentar las plazas de docentes vinculados; Revisar criterios de escalafón docente
- **Espacios:** Mejorar las condiciones de las aulas de clase; Adquirir recursos para mejorar la dotación y condiciones de las aulas mediante convenios con entidades como la fundación U de A; Aumentar las horas de asesoría a

estudiantes; Aumentar los espacios físicos

- **Escenarios:** Capacitar a los docentes en didáctica y pedagogía; conectar las sedes regionales con la sede Medellín; Crear programas de posgrados en las sedes regionales; Incluir cursos en pregrado para formar sobre leyes y políticas de salud en Colombia; Hacer un trabajo sobre la evaluación de los aprendizajes para cumplir perfil de egreso, por ejemplo, implementar un examen de mitad de carrera; Capacitación y actualización de los profesores en didáctica y pedagogía; Promover acciones de movilidad académica de estudiantes y docentes. Implementar estrategias como las clases espejo.

Investigación

Necesidades

- **Presupuesto y condiciones:** Incremento de presupuesto para la investigación; Ampliar las fuentes de financiación de proyectos de investigación; Los grupos requieren software especializado para sus procesos de análisis de dato
- **Formación:** Necesidad de ampliar la formación en ética en la investigación
- **Escenarios:** Presentación más amplia y frecuente de resultados de investigaciones a la comunidad académica; Poca visibilidad de la producción de investigación en la facultad; Poca conocimiento de las líneas de trabajo y proyectos entre los grupos; Gestión social del conocimiento y comunicación: Se necesita crear un repositorio del programa para que la producción de los docentes se haga más visible
- **Articulación:** Poca intercambio entre los distintos Grupos de investigación y los semilleros; Poca relación entre el pregrado y los posgrados y los Grupos de Investigación y sus semilleros; Pocos proyectos de investigación con participación de integrantes de diferentes grupos

Acciones

- **Presupuesto y condiciones:** Que el CISH disponga de software especializado y lo ponga a disposición de los grupos de investigación; Que los profesores de cátedra puedan destinar horas de sus contratos a hacer investigación; Los laboratorios requieren más inversión y apoyo; Se necesita más apoyo de la dirección de investigaciones para detectar fondos internos y externos para el desarrollo de investigación; Apoyar las investigaciones entre departamentos de la Facultad.
- **Escenarios:** Los alumnos quieren más experiencias aplicadas y competencias

técnicas y no solo formación teórica; Capacitación en indexación de revistas y en maneras de difundir la investigación en revistas especializadas de Psicología; Posibilitar la participación de los docentes en grupos de investigación.

- **Articulación:** Implementar espacios de comunicación, encuentro entre pregrado, posgrados y Grupos y semilleros de investigación; Buscar múltiples estrategias para la difusión de resultados de investigación, más allá de los libros y los artículos de investigación. Se requieren manuales, video conferencias y otras técnicas que permitan un mayor acercamiento con la comunidad/ Establecer alianzas con medios de comunicación regional, para divulgar los resultados de los trabajos de investigación que se realizan en el departamento; Proponer espacios frecuentes de relación entre los Grupos y para la presentación de sus resultados de investigación.

Extensión

Necesidades

- **Espacios y recursos:** Toda la capacidad tecnológica, computadores etc., es obsoleta; Para poder hacer extensión se requiere un equipo, pues en este momento solo una persona esta con toda la carga en el Departamento. En realidad, para consolidar acciones de extensión podría articularse las prácticas profesionales con Extensión del departamento para lograr más impacto; no te cuenta con programa sistemático de egresados
- **Información y Promoción:** Bajo reconocimiento de los cursos de educación continua por parte de los estudiantes y la comunidad externa; Bajo conocimiento desde la comunidad, de la existencia del laboratorio de psicología, sus capacidades y posibilidades
- **Oferta:** Poca oferta y visibilizada de los cursos de extensión del Departamento; Poco desarrollo de la extensión solidaria; mayor oferta de servicios de extensión; Se necesita un programa permanente de educación continua
- **Escenarios:** la formación continua es reactiva, no se cuenta con una planeación desde docencia e investigación, por ejemplo, sobre la producción académica; Más que la oferta de servicios es buscar que haya coherencia y lectura de las necesidades e impacto de las que se proponen; Poca información sobre la situación de los egresados, por ejemplo, de su empleabilidad; Poca participación en proyectos BUPPE; Materializar metodologías para ganar sello

de la Facultad

- **Articulación:** Poca articulación con organizaciones de base comunitaria; Deficientes comunicaciones con la comunidad externa, sobre la oferta de servicios que tiene el Departamento; Se tiene un gran potencial en los temas de salud mental en el país, pero se tienen bajas participaciones en proyectos que la impacten
- **Administración:** Procesos administrativos y tramites demorados que dificultan la gestión

Acciones

- **Espacios y recursos:** Debe existir una oficina general de extensión de la facultad, no por departamentos.
- **Información y Promoción:** Hacer un seguimiento permanente a las distintas convocatorias de extensión. Tanto municipales como departamentales.
- **Oferta:** Llevar a docentes y aulas de clase, las ofertas que se tiene en educación continua; Poder ofrecer servicios de Psicología en un portafolio establecido; Incrementar acciones de extensión solidaria
- **Escenarios:** Divulgar en medios externos el Laboratorio de Psicología, dado su potencial; Realizar actividades y eventos, en donde se pueda integrar de mejor forma los resultados de investigación en los procesos de extensión
- **Articulación:** Fortalecer los programas con los egresados
- **Administración:** Descentralizar las tomas de decisiones y autorizaciones; Visibilizarnos con las instituciones públicas.

Regionalización

Necesidades

- **Recursos y planta docente:** Necesidad de coordinadores de regionalización de tiempo completo; Los programas de Regiones se desenvuelven casi completamente con profesores de cátedra; Contar con profesores vinculados que puedan apoyar las actividades de formación e investigación en las regiones; No existe claridad en las distribuciones económicas en proyectos entre Facultad y las seccionales
- **Oferta y promoción:** Falta investigación con enfoque territorial; Los estudiantes no tienen acceso a la oferta académica completa que tiene Medellín, ni a los recursos de investigación; Alto número de egresados en algunas regiones, para las posibilidades laborales de la zona

- **Articulación:** Baja articulación de procesos de investigación con las regiones; Poca articulación entre el desarrollo del programa en las Regiones y la coordinación central; Poca integración entre las regiones y el Departamento de Psicología.; Necesidad de mayor articulación entre docencia e investigación
- **Formación:** El plan de estudios comprimido afecta la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.
- **Información y comunicación:** No existe una planeación estratégica de la apertura de cohortes en las regiones
- **Administración:** Apoyo para la renovación del registro calificado; Poco apoyo de regionalización a los procesos administrativos (contratación, pasajes, pernocta) necesarios para el cumplimiento de la labor académica

Acciones

- **Recursos y planta docente:** Diseñar una estrategia de inyección de recursos para que en regiones también haya laboratorios y centros de documentación especializados.
- **Oferta y promoción:** Gestionar la asignación de profesores vinculados para las regiones; Realizar intercambios entre estudiantes de diferentes regiones; Hacer oferta de cursos de formación continua
- **Articulación:** Articular actividades de los grupos de investigación con las regiones: semilleros, proyectos, acciones de apropiación - gestión del conocimiento;
- **Escenarios:** Promover semilleros de investigación en las regiones
- **Formación:** Capacitación docente en metodologías; Pensar mejor las necesidades de los estudiantes de regiones en cuanto a competencias y habilidades básicas que inciden en su rendimiento, muchas veces fruto de procesos educativos deficientes. (En general para psicología y la facultad)
- **Información y comunicación:** Establecer mejores líneas de comunicación y trabajo entre los programas regionales y la coordinación central.
- **Administración:** Agilizar los procesos administrativos que apoyan la extensión (contratación, pasajes, etc.)

4.4. Mesa de trabajo: Departamento de Trabajo social

Fecha: 31 de mayo de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 15

Docencia

Necesidades

- **Recursos y espacios:** medios audiovisuales en los salones y disponibilidad de aulas para la docencia en pregrado; Condiciones de infraestructura para el desarrollo de las clases muy limitadas (insuficiencia de espacios, al igual que de los medios requeridos)
- **Planta docente:** Pocos docentes para llevar a cabo la misión de formar; Incrementar flexibilidad oferta docente presencial y remota
- **Articulación:** Articulación con Ude@ para orientar proyectos de aula
- **Escenarios:** Pensarnos la educación superior inclusiva
- **Emergentes:** Problemas de salud mental con incidencia directa en las condiciones académicas; nuestros estudiantes que vienen de dos años de virtualidad y con serios problemas de salud mental, de concentración y disposición para la presencialidad; se ha incrementado el número de estudiantes trabajadores y las cancelaciones de cursos y semestre; Condiciones ambientales que dificultad el ejercicio de la docencia; si bien, estas dinámicas hacen parte de la Universidad, la crisis social y política que experimenta el país afecta directamente el desarrollo de la docencia .

Acciones

- **Recursos y espacios:** Invertir en medios audiovisuales como prioridad para mejorar los procesos educativos; Adecuación física e informática para atender oferta/demanda docencia presencial/remota - Disponibilidad y mejor equipamiento de espacios físicos.
- **Planta docente:** Incrementar flexibilidad oferta docente presencial y remota
- **Articulación:** Proyectos estratégicos según problemáticas y necesidades territoriales que articulen docencia - investigación - extensión y prácticas
- **Escenarios:** Atención psicosocial que permita abordar la salud mental de estudiantes y profes; Formación permanente en temas de convivencia; Proyectos de aula en Ude@ con equipo de apoyo para su vinculación; Procesos de formación docente para reconocimiento de estilos de aprendizaje y ajustes

razonables. - Formación en el uso de las TIC's, ajustes curriculares y revisión permanente de los planes de estudio desde una perspectiva pedagógica e integradora - Dar acompañamiento psicosocial para atender necesidades de salud mental de los estudiantes y profesores

- **Emergentes:** Ajuste normativa universitaria (UdeA/FCSH) en gestión curricular (planes de estudio).

Investigación

Necesidades

- **Oferta:** La oferta de convocatorias de manera amplia y según las especificidades de los grupos de investigación
- **Presupuesto y condiciones:** Bajo presupuesto destinado a la investigación en ciencias sociales. Los proyectos bien calificados que no logran presupuesto, pero quedan elegibles no son retomados en convocatorias posteriores; Muy pocos recursos para la labor investigativa; Poco tiempo para la investigación, con relación a la docencia y la administración.
- **Escenarios:** Fortalecer la formación en investigación desde grupos y semilleros
- **Promoción:** Poca visibilización o reconocimiento interno en la Facultad de lo que hacemos en investigación.
- **Articulación:** Poca Articulación de grupos, líneas y semilleros de investigación; Bajos niveles de relacionamiento entre grupos de investigación y poco desconocimiento de lo que se investiga en la FCSH; Desconexión, inconsistencia y fragmentación en la oferta de posgrados e investigación; fortalecimiento de las revistas científicas y el mutuo apoyo entre sus experiencias

Acciones

- **Escenarios:** Promover encuentros de experiencias de investigación; Encuentros académicos entre grupos para presentar resultados de investigación; Fortalecer los procesos de apropiación social del conocimiento con pertinencia territorial; Ciclos propedéuticos que conecten pre y posgrados, tanto en investigación como en formación y proyección social - Promover espacios de apropiación social y divulgación del conocimiento.
- **Promoción:** Continuar fortaleciendo la formación en investigación desde grupos y semilleros; Promover convocatorias internas para los semilleros de investigación; Concretar mayor factibilidad y viabilidad para los proyectos de

investigación, tanto en investigación formativa, para estudiante de pregrado y posgrado, como para la investigación propiamente dicha.

- **Participación:** Mayor vinculación en eventos nacionales e internacionales- Agenda de investigación concertada que integre y de sentido a estos elementos previos- Fortalecer a la movilidad estudiantil y la comunicación efectiva entre la sede Medellín y las regionales
- **Articulación:** Fortalecer el relacionamiento de la FCSH con estamentos de la sociedad; Presentar investigaciones conjuntas entre grupos de investigación de la facultad; Agenda concertada de investigación FCSH que integre grupos, unidades académicas, egresados y semilleros; Promover mayores alianzas Inter facultades e Inter grupos de investigación para fortalecer la investigación -Fortalecer la integración y trabajo colaborativo entre grupos de investigación y la vinculación con el sector externo, de manera situada y global.

Extensión

Necesidades

- **Articulación:** Abrir la participación pública cuando se reciban ofertas de proyectos o propuestas externas a la UDEA; Desarticulación de extensión e investigación; No hay integración clara con los programas de la Vicerrectora de Extensión; revisar la relación Universidad-sociedad a partir de la re- fundamentación de la extensión
- **Administración:** Particularmente siento la extensión como un "programa" con un rumbo opaco. Tal vez con un interés central en la generación de recursos; Pocos recursos para materializar la extensión solidaria y los procesos que puedan tener permanencia en los territorios; Extensión con poca visibilidad, que no articula las funciones de docencia e investigación; Persiste en incluir las prácticas académicas en Extensión cuando por Acuerdo Superior estas se ubican en la función de Docencia.

Acciones

- **Articulación:** Continuidad y fortalecimiento del Centro de Articulación de la FCSH; Formulación de propuestas que no compitan con lo que proponen las organizaciones sociales, sino que tengan un alcance más académico; Mayor articulación de prácticas en proyectos de extensión; La Facultad está en posibilidad de fortalecer la relación Facultad/comunidad; trabajo social y la facultad tiene experiencias previas con participación fuerte de sociología y Trabajo Social.

- **Recursos:** Fortalecer extensión solidaria; consecución de recursos para la divulgación de conocimiento; Afianzar el programa de egresados de la facultad- Promover la extensión solidaria y la democratización del conocimiento.
- **Administración:** Dar continuidad de los convenios interinstitucionales que vienen aportando a las dependencias y a la Unidad Académica; Necesidad de un sistema claro y proyectivo que fortalezca la extensión y la relación universidad -sociedad-Territorio; Precesiones y claridades desde el componente de asesoría y consultoría

Regionalización

Necesidades

- **Articulación:** La articulación de Medellín con las regiones; Articulación de extensión y prácticas en proyectos estratégicos territoriales; articular con las unidades académicas los ejes misionales en, con y para las regiones.; Poca articulación y trabajo colaborativo entre las unidades académicas que llevan los programas a las regiones; Llevar y articular las propuestas y ofertas de Bienestar Universitario de la Facultad.
- **Oferta:** poca oferta de posgrado y educación continua para regiones; pocos Grupos y semilleros de investigación regionales; Garantía de formación integral; No se han formulado programas nuevos para las regiones que respongan a las necesidades locales. Internacionalización y movilidad; fomentar la internacionalización y movilidad académica de los estudiantes tanto de regiones como de la sede central.
- **Administración:** existen procesos desiguales de las funciones misionales y la internacionalización en las regiones; Falta de un proyecto de regionalización desde la facultad; Fortalecimiento de los posgrados: transformación y fortalecimiento de planes curriculares.

Acciones

- **Articulación:** Llevar y articular las propuestas y ofertas de Bienestar Universitario de la Facultad. Hemos observado que las y los estudiantes valoran que la Facultad les haga partícipes y les amplie información de los procesos; Es necesario fortalecer los canales de participación de estudiantes y docentes de las regiones. -Construir un proyecto que permita integrar la presencia de la universidad en las regiones, que efective la docencia, investigación, extensión, relación comunidad- universidad, bienestar e internacionalización. -Existe una posibilidad hacia fortalecer la interacción de

la universidad con la comunidad, en la lógica de establecer canales de comunicación y procesos mantenidos en el tiempo con los grupos sociales de interés.

- **Oferta:** Creación y acompañamiento a grupos de investigación y semilleros regionales; Continuar fortaleciendo con acciones en docencia, investigación y extensión UdeA Regiones-Medellín; Portafolio de educación continua presencial y virtual para regiones; Acceso de egresados/as a oferta de posgrado; Proyectos de extensión estratégicos para territorios
- **Administración:** Hay que hacer una ruta común de regionalización como FCSH y organizarlo administrativamente; Mayor capacidad administrativa para el apoyo misional de la facultad en las regiones; Proyectos de extensión estratégicos para territorios; Un proyecto articulado de regionalización de la FCSH que integre las unidades académicas, extensión, pregrados, posgrados, investigación, internacionalización; necesidad de pensar un programa claro de regionalización que incluya actualizar el diagnóstico de las necesidades educativas. - Se hace un énfasis hacia realizar una ruta clara de extensión de la FCSH, en el sentido de profundizar la fundamentación de las acciones e ir más allá de la lógica de producción de recursos

4.5. Mesa de trabajo: Departamento de Psicoanálisis

Fecha: 1 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 13

Docencia

Necesidades

Articulación: Se ha disminuido las relaciones entre dependencias (la antigua "departamentalización")- Se necesita una mayor participación del departamento en los programas de pregrado y posgrados en otros departamentos y no perder el lugar que ha construido el programa en relación al diálogo interdisciplinar, así como generar mayor sintonía entre los calendarios de las diferentes dependencias.

Planta docente: La Universidad ha establecido procedimientos complejos para contratación de docentes extranjeros; Es muy pequeño el grupo de docentes del departamento- Es reducido el grupo de docentes del departamento y hay escasa renovación generacional

Administración: Los calendarios de las dependencias están desfasados; Lentitud en los procesos administrativos en la dirección de postgrados; Desconcentración de funciones en las instancias de la Facultad -Dificultades en relación con los procesos administrativos para acompañar los posgrados del departamento y la función de internalización, principalmente en lo relacionado con la movilidad académica de docentes extranjeros- Se percibe que el Consejo de Facultad atiende asuntos administrativos, pero no logra generar mejoras académicas, que impacten la calidad académica y la interdisciplinariedad; El consejo de facultad se tiene que repensar en sus funciones para recoger las necesidades académicas y operativas para todas las instancias

Acciones

- **Visibilización:** Fortalecer la divulgación de las convocatorias; Cursos de contexto para analizar un problema concreto desde los diferentes departamentos, contando con el psicoanálisis.
- **Articulación:** Fortalecer la interlocución entre las instancias de la facultad
- **Planta docente:** Formular una estrategia de renovación generacional docente en el departamento; Gestión para la contratación de docentes extranjeros.

- **Espacios y recursos:** Mejorar amoblamiento y dotación tecnológicas de las aulas; Incrementar disponibilidad de aulas
- **Administración:** Coordinar los calendarios para facilitar la inscripción de estudiantes de otros departamentos. - Se requiere mayor apoyo administrativo para avanzar en procesos de docencia regionalizados y de articulación con otros departamentos; Se hace necesario una facultad pensada desde las realidades académicas más que administrativas.

Investigación

Necesidades

- **Articulación:** El grupo de investigación tiene pocos encuentros para socializar los avances; El grupo de investigación no se conecta con otros grupos de investigación internacional; No hay buena movilidad de los investigadores externos a la universidad ni de los de la universidad hacia otras instancias académicas; Las disposiciones de Min-Ciencias dificulta la participación en los grupos de profesores de otras universidades
- **Oferta:** Se requiere incrementar los cursos de pregrado, en modalidad "servicio"; Hay investigaciones que se adelantan por fuera del presupuesto de la facultad

Acciones

- **Articulación:** Articular los grupos de investigación tanto en lo local como a nivel internacional, en esta vía simplificar los procesos administrativos para la movilidad académica entrante y saliente de docentes y estudiantes.
- **Oferta:** Incrementar los cursos de pregrado, en modalidad "servicio"; Ofertar un seminario interdisciplinario, con otros departamentos, que se ocupe de problemas sociales locales y nacionales incluyendo el psicoanálisis (Guerra y Paz, Memoria y Reconstrucción); Curso de contexto para analizar un problema concreto desde los diferentes departamentos, contando con el psicoanálisis; proponer un seminario interdisciplinario sobre expresiones y problemáticas de las juventudes;
- **Administración:** Flexibilizar los trámites para la movilidad de docentes del departamento en otras universidades por fuera del país; Que todas las investigaciones tengan un espacio en el plan de trabajo de los profesores - Parte de los esfuerzos de investigación son realizados de manera autónoma, sin una

descarga de tiempo y un proceso formal de vinculación al sistema de investigación de la U de A. existen investigaciones que se vienen adelantando, que si bien no son financiadas, igualmente generan productos de investigación

- **Visibilización:** Visualizar las investigaciones que adelantan los docentes del departamento pero que no están en el sistema de investigación

Extensión

Necesidades

- **Administración:** Impedimentos actuales jurídico-administrativos para contratar profesores extranjeros; Existen barreras en los procesos comunicacionales para agilizar la divulgación de la oferta académica y de extensión del departamento
- **Articulación:** Es necesaria una mayor articulación desde la formación continua propuesta por el departamento hacia otras dependencias y hacia otros actores de interés en la sociedad colombiana y fuera del país.
- **Oferta:** limitadas posibilidades para virtualizar los programas del departamento (en general de la universidad), por problemas financieros y administrativos

Acciones

- **Oferta:** Mantener los programas de extensión para estudiantes de otras universidades; Virtualizar parcialmente los programas para que estudiantes de otras ciudades puedan ingresar a ellos
- **Escenarios:** Posicionar espacios de reflexión como Psicoanálisis y ciudad; Espacio para la presentación pública de resultados y anuncio de nuevas investigaciones
- **Participación:** Reactivar un Comité de Extensión de la Facultad
- **Planta docente:** Aumentar las tarifas de los docentes asignados a actividades académicas
- **Administración:** Facilitar los trámites para matrículas de estudiantes externos en los cursos ofrecidos por el Departamento; Mejorar el proceso comunicacional en la facultad para la presentación de propuestas académicas

Regionalización

Necesidades

- **Actualización:** Se perdieron registros calificados de especialización del departamento en las regiones. Es necesaria mayor formación y

acompañamientos para la construcción de registros calificados

- **Oferta:** Flexibilizar o redefinir estándares respecto a los medios electrónicos-virtuales para impartir los cursos en las regiones; Alto costo para virtualizar los programas;
- **Administración:** La posibilidad de internacionalización se ve obstaculizada por los requerimientos administrativos; Existe una brecha para materializar la regionalización de los programas, en conjunto con la Universidad y con Mineducación.

Acciones

- **Planta docente:** Tener profesores y entidades en las regiones para la promoción y difusión de los cursos y planes estudiantiles.
- **Oferta:** La Facultad debe tener un equipo académico y técnico de expertos para la virtualización de los programas
- **Administración:** Facilitar los procesos técnicos, administrativos y comunicativos para materializar los propósitos de la regionalización.

4.6. Mesa de trabajo: Departamento de Antropología

Fecha: 7 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 10

Docencia

Necesidades

- **Pocos recursos y espacios:** falta de infraestructura, aulas, oficinas y equipos; falta de recursos para investigación; Espacios para docentes de cátedra; Falta de recursos para investigación; Recursos para prácticas de los cursos diferentes a métodos
- **Planta docente:** Ampliación planta docente; Gestión para plazas permanentes en programas de posgrado y regiones
- **Procesos y tramites:** Creciente burocratización/tecnocratización de procesos universitarios; cancelación después del 70%, porque esta flexibilidad facilita los procesos de deserción estudiantil.
- **Escenarios de formación y apropiación:** Capacitación en didáctica y pedagogía; Conocimiento del reglamento para acompañar procesos; dificultad en el transito virtual/presencial; Capacitación de los docentes en las herramientas informáticas que tiene la universidad
- **Mecanismos de comunicación:** Falta de comunicación entre unidades

Acciones

- **Recursos y espacios:** Mejorar el estado de las aulas, oficinas y equipos; mejorar los espacios de trabajo para docentes de cátedra; Mejorar los recursos informáticos; Actualizar equipos y redes de comunicación; Buscar formas de mejorar la conectividad y los equipos de los estudiantes
- **Planta docente:** Ampliar la planta docente; Definir (claridad y coherencia) entre las modalidades (articulación)
- **Articulación:** Ampliación de la capacidad de las redes
- **Escenarios de formación y apropiación:** Brindar capacitaciones en pedagogía y didáctica; Armonizar las actividades remotas y presenciales

Investigación

Necesidades

- **Pocos recursos y espacios:** Poca Financiación para la investigación; Acceso restringido a laboratorios.
- **Procesos y tramites:** Creciente burocratización/tecnocratización de procesos universitarios; poca autonomía universitaria en la medición de grupos y productos de investigación; Dificultad para indexación de las revistas de la facultad; Ponerse al día con pagos de afiliaciones como CLACSO; Protocolos de ética en la investigación universitaria.
- **Escenarios de difusión y apropiación del conocimiento:** Difusión de convocatorias y alianzas interuniversitarias; Investigación desde y para las aulas; Dificultad para priorizar actividades investigativas dentro del plan de trabajo; Falta de conocimiento de software para investigación que las unidades académicas tienen licenciadas para metodología y análisis de datos

Acciones

- **Recursos y espacios:** Mejorar la financiación y recursos de cooperación; Consecución de recursos de cooperación
- **Tramites y procesos:** Ejercer mayor autonomía universitaria en la medición de grupos y productos de investigación; Creación y difusión de protocolos de para el uso de espacios en laboratorio; Creación de un rol de editor administrativo para las revistas de la facultad; Mayor participación en el comité de ética del área; continuar con ARL (riesgos y amenazas) para docentes y estudiantes.
- **Escenarios de difusión y apropiación del conocimiento:** Mejorar los procesos de divulgación de las convocatorias, alianzas interuniversitarias y resultados de investigación; Fortalecer la vocación investigativa de los docentes; Articular los programas de investigación a programas de largo aliento; espacios de investigación/tutoría; promover convocatorias y programas de investigación; Promover responsabilidad y compromisos éticos entre estudiantes, asesores e investigadores; Incentivos a la investigación estudiantil en pregrado y posgrado

Regionalización

Necesidades

- **Pocos recursos y espacios:** Deficiente infraestructura.

- **Planta docente:** No se tiene Planta de profesores permanentes; mucha carga de intensidad horaria de los programas.
- **Mecanismos de comunicación:** Ausencia en redes de comunicación.
- **Articulación:** Dificultades para transitar dentro de un mismo programa entre regiones y ciudad universitaria, en ambas direcciones; Integrar docencia, investigación y extensión en regiones; Las regiones funcionan como otra facultad, van por un lado los asuntos administrativos y por otro lo académico; Falta de articulación entre procesos investigativos entre región y ciudad.
- **Escenarios de apropiación del conocimiento:** Falta de integración y conocimiento de las regiones donde estamos.

Acciones

- **Pocos recursos y espacios:** Mejorar de la infraestructura de las aulas; Mejorar la red de comunicaciones y acceso a internet en las regiones
- **Planta docente:** Ampliar la planta de docentes permanentes
- **Articulación:** Crear propuestas integrales de acercamiento a las regiones (integrando procesos de investigación con la docencia y la extensión en regiones); Crear estrategias de articulación de procesos de investigación
- **Escenarios de apropiación del conocimiento:** Generar programas de especialización que complementen los intereses de diversos sectores de la facultad y que aborden problemas regionales; Flexibilizar y motivar la movilidad estudiantil
-

Extensión

Necesidades

- **Recursos:** Ausencia de políticas claras en la redistribución de remanentes financieros (financiación); Ausencia de políticas justas en la administración de recursos de extensión para centros y unidades que lo ejecutan (financiación); Cobro de alto porcentaje, por parte de la universidad, a las unidades para el desarrollo de proyectos de extensión; Espacios insuficientes para la publicación de producción académica y de divulgación de los docentes.
- **Escenarios de apropiación del conocimiento:** Falta de conocimiento de los procesos de publicación en revistas indexadas.

- **Selección:** Identificación de idoneidad en los departamentos para asumir proyectos.

Acciones

- **Escenarios:** Generar espacios de discusión frente a la distribución de los recursos de extensión en la facultad; Fortalecer el fondo editorial de la facultad; Capacitar y apoyar a los docentes para publicar en revistas indexadas
- **Selección:** Identificar la idoneidad de los departamentos para asumir proyectos
- **Procesos administrativos:** Establecer políticas justas en la administración de recursos de extensión para los centros y unidades que los ejecutan; Gestionar ante la vicerrectoría académica la posibilidad de bajar los porcentajes de aporte a los proyectos de ciencias sociales; Mayor acompañamiento a los procesos administrativos

Priorización

1. Mejoramiento de aulas
2. Disminución de los procesos de burocratización
3. Actualización de los sistemas
4. Apoyo a los recursos docentes



5. Memorias de las Mesas Temáticas



5.1. Mesa temática: Bienestar

Fecha: 8 de junio de 2022

Lugar: Presencial – 9-346

Asistentes: 24

La salud mental de la comunidad académica en el contexto de postpandemia

Necesidades

- **Proceso:** se debe integrar en un conjunto de procesos y necesidades, vinculados con dimensiones físicas y condiciones de vida; el bienestar es integral, físico, mental y lo que hay alrededor, requiere de complemento de varias situaciones.

Acciones

- **Regiones:** En regiones una vez a la semana hacer una actividad de salud mental; Tener una persona en la facultad que sea el enlace con bienestar en regiones.
- **Escenarios:** Desarrollar las semanas de salud física y mental para todos; Aprovechar la experticia de docentes y estudiantes de posgrado para dictar charlas y talleres. Horas llano para realizar actividades de las personas que están en procesos administrativos (1 hora a la semana).
- **Personal:** Tener voceros por dependencia y estamento para apoyar las labores de bienestar. Tener un psicólogo de planta.
- **Recursos:** Estrategias para la gestión de recursos internos y externos para el apoyo económico.

Modelos preventivos que permitan mitigar las violencias múltiples

Necesidades

- **Proceso:** Tener en cuenta las violencias en plural, pues hay que revisar casos en lo organizativo/institucional. Luisa es sólo una persona para todo, se desborda y no puede hacer nada en violencias de género.
- **Género:** El tema de género es prioridad en ciudad universitaria; las violencias de género no tienen acompañamiento, se termina revictimizando a la víctima; las violencias basadas en género ocultan otras que no entran en los protocolos de género.

- **Regiones:** En regiones las violencias y los actores son distintos, ejemplo: paro armado, es decir se encuentran otras violencias por presencia de otros actores; otras formas de violencia simbólica, como el narcotráfico, limitación en acceso a espacios por dominio de algunos y procesos de intimidación y vulneración de derechos humanos. Se cuestiona también el tema del narcotráfico como un tipo de violencia simbólica y real que coopta y cohibe la vida universitaria.

Acciones

- **Proceso:** Hacer un diagnóstico en la facultad, incluyendo las regiones, para identificar las violencias que se viven y cómo se atienden, algunas que no se estén viendo, para tomar decisiones acertadas; Fortalecer el equipo que trabaja la atención de violencias, como modelo por duplas (abogada-psicóloga) que pueden ser vinculados ocasional; vincularlo al tema de salud mental, se puede pedir practicante de ciencia política o derecho, o de la mesa de género de la Universidad.
- **Sensibilización y formación:** Hacer ejercicio de pedagogía de los estamentos y acciones con los que cuenta la facultad y la universidad para la atención de violencias (para hacer cercanos los espacios a la comunidad, para que los acojan y los conozcan, como actividades pedagógicas, comunicativas, y articulación con regiones)
- **Género:** Fortalecer las estrategias que existen para la atención de violencias de género desde un trabajo colectivo de un modelo de atención, y generar vínculos entre otras entidades que trabajan en ello, dentro y fuera de la universidad, como 123 mujer, personería, entre otros (que la universidad reconozca si no es capaz de atenderlas de manera efectiva y tenga canal directo con otras entidades como 123 mujer, y con los espacios en las diferentes regiones).

Beneficiarios: Estudiantes, docentes, administrativos, jubilados y egresados, de ciudad y regiones.

Responsables: Administrativos, docentes y estudiantes, junto con una figura en regiones que esté en comunicación constante con Luisa.

Acompañamiento a la permanencia de grupos poblacionales en situación de mayor vulnerabilidad

Necesidades

- **Proceso:** El bienestar está muy enfocado en estudiantes de pregrado de ciudad universitaria, no están recogidos estamentos como regiones, posgrados, docentes, administrativos. Garantizar que egresados y jubilados tengan vínculo con la universidad, hay que revisar la normatividad para ver que hay sobre la permanencia de ellos. Además, la permanencia de los administrativos, pues lo hacen desde el contrato laboral y hay personas que se van sin quererlo pues no hay espacios para ellos. Algunos profesores se encuentran en condiciones de vulnerabilidad desde los contratos que son cuestiones contractuales. Existen contratos precarizados que limitan la posibilidad de bienestar. Pensar el tema de la permanencia en los diferentes estamentos, ya que es un tema coyuntural que concreta diferentes visiones de articular estos factores. Qué tanto se puede solucionar una problemática de universidad en general desde la facultad.
- **Regiones:** evitar la deserción, permitir estar; las dinámicas en ciudad son muy distinta a las regiones y tiene que ver en cómo se vive la universidad en regiones, cómo fortalecer el permitir estar en todos los factores de la universidad que favorezca la permanencia.

Acciones

- **Procesos:** revisar la situación de docentes de cátedra, contratistas y profesores ocasionales; garantizar inclusión social y condiciones de vida digna a estudiantes de posgrado, directivos, administrativos y docentes.
- **Regiones:** Permitir estar para todos los estamentos y pensar las lógicas propias de la población en regiones.
- **Articulación:** Pensar vínculo con docente de región para acompañar; además una persona que esté encargada sólo del tema docente en permanente comunicación con Luisa, pues una sola persona respondiendo a todo se queda corta; generar conexión entre el bienestar de facultad central con las regiones en cabeza de alguien en cada una; articular con regiones para lograr una comunidad académica
- **Escenarios:** Generar espacios para conversar, que esto tenga continuidad.

ANEXOS



5.2. Mesa temática: Docencia

Fecha: 16 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 19

Eje 1: Deficientes diálogos de saberes disciplinares y articulaciones curriculares

Tronco común: Siempre ha estado el tema del tronco común, hasta dónde sin que se pierda la autonomía disciplinar; Se debe revisar la idea de un tronco común.

Contextos: Una pregunta en América Latina es cuáles ciencias sociales, para qué, y en relación con que sujetos, contextos y realidades, cuáles son las finalidades de las ciencias sociales y como están en capacidad de una discusión del sujeto y sociedad contemporánea, para una nueva realidad latinoamericana de las ciencias sociales, como intervenir, como soñarlas. Esta situación hace pensar que las ciencias sociales están ante retos diferentes que tiene que colocar de frente en cómo establecer un diálogo entre las disciplinas sin que se pierda el carácter ni las fronteras disciplinares; Reflexionar y redimensionar las ciencias sociales, el papel crítico de las ciencias sociales para transformar el mundo, y las formas de crear sentido, esto lleva al cómo enseñar más en este momento después de la pandemia que cambió las dinámicas porque volver al aula fue una ruptura, un quiebre epistémico, porque el modelo pedagógico está exigiendo renovarlo que tiene que ver con el sujeto del saber.

Se propone construir un proyecto educativo de facultad que permita pensar como las ciencias sociales hoy se están pensando desde las particularidades de los cambios, sin perder de vista las dimensiones, la generación de debates teóricos del hoy y los horizontes de futuro. Este proyecto se debe construir de manera mancomunada desde la facultad que respete la particularidad de cada uno de los saberes que se han irrespetado porque no se comprenden. Esto significa Hacer un diagnóstico de lo que se tiene y después proponer las estrategias transversales respetando autonomía disciplinar, pero solucionando las problemáticas que aquejan; integrar nuevas pedagogías y didácticas para los nuevos tiempos ¿cuáles son? ¿Cuáles son las nuevas tecnologías? ¿Están capacitados para ellas? ¿Cómo se implementa en el aula si no se tiene los softwares? ¿Qué requieren los estudiantes?

Formación - oferta: Cursos compartidos por medio del proyecto educativo de facultad y foros temáticos sobre categorías de análisis, cómo se trabajan los conceptos: PEF: programa educativo de facultad

Labor docente: Hoy las ciencias sociales están abocadas a reflexiones diferentes y

nuevas preguntas y dificultades, que tiene que ver con cómo y a quién enseñarlas, estudiantes que llegan con intereses distintos y profesores que tienen intereses fincados que han perdido su búsqueda desprotegiendo la labor docente en el pregrado; Es necesario establecer un diálogo que se construya desde el carácter pedagógico de los contenidos que refuerzan las metodologías, los enfoques teóricos que se comparten en muchas disciplinas; Se debe revisar los textos que den panorama general para una discusión específica en las ciencias sociales y cómo llevarlo a lo curricular, que lleva al punto de estrategias didácticas y tecnología; Reconocer los niveles de los estudiantes, asumiendo que no todos tienen el mismo interés, esto en función de pensar la didáctica según los niveles de los estudiantes; Han puesto los ideales por encima de lo pragmático, hacer un diagnóstico y a partir de ese crear estrategias transversales que respete la autonomía;

Articulación: Se propone pensar un escenario para compartir debates y discusiones, experiencias pedagógicas, formas de educar a los jóvenes que están en busca de respuestas, estudiantes superficiales agobiados por otras preguntas muy esenciales de la vida. encontrar en las articulaciones de las disciplinas formas de dialogar; Se propone crear un curso invitando a profesores para desarrollar categorías en que compartan las disciplinas, un curso, espacio, dinámica; los cursos por módulos no funcionan si se busca una articulación, que sean cursos preparados desde el inicio por los profesores que lo compartan, por módulos es diálogo no diálogo; La pandemia profundizó una universidad en formación para el trabajo, ofrecer a los jóvenes una educación tecnológica, como facultad se deben espacios de discusión sobre ese asunto; Se recomienda revisar los procesos de autoevaluación y de actualización curricular, ya que estos se hacen en solitario, en este sentido se propone generar espacios de diálogo sobre esto; Revisar lo que está sucediendo en la universidad, lo de dialogo de saberes no solo está sucediendo en la universidad, también se está intentando generar procesos de diálogo en otras instancias de la universidad; buscar las condiciones que se están dando en las otras facultades para generar un diálogo con ellas; diálogo de saberes que es visto desde los docentes y no de los estudiantes, trabajar en que es para estos un diálogo de saberes, como responsabilidad de los profesores, esto posibilitaría dinamizar que se puede hacer con docencia, extensión, investigación, identificar los diferentes niveles e individuos que participan en las actividades. Los cursos deben ser más amplios, más actualizados, los departamentos no logran estar al hilo de las discusiones a nivel global, si se puede hacer desde facultad, crear procesos formativos en la que se encuentren los estudiantes y permite encuentro entre ellos, si no se encuentran no hay interdisciplinariedad, que haya espacios donde se encuentren los estudiantes.

Eje 2: formación

Formación: No son pedagogos, no hay experticia y sufren el tema tecnológico, como articular los diagnósticos que ya existen de lo nuevo curricular; Propiciar escenarios de reflexión entre los docentes sobre el perfil de los estudiantes y las nuevas tendencias en educación, además del sentido de docente; Diseñar procesos formativos docentes que involucren la tecnología como realidad virtual

Medios y Recursos: el anterior y este tienen distinto nivel, una cosa es la articulación otra son los medios ¿qué concepción hay de formar como procesos de metodología y pedagogía? es en relación con el fin que se instrumentaliza el medio, adquirir equipos, formar a los profes en tecnología

Articulación: Generar espacios de encuentros entre los docentes de diferentes dependencias para compartir experiencias pedagógicas y didácticas y hacer intercambios de saberes; Transversalizar la investigación y/o la extensión en los procesos docentes en el aula: Articular los ejes misionales en el aula

Estímulos: Pensar un plan de estímulos desde la facultad que incentive la docencia y la práctica pedagógica innovadora

Diagnóstico: Estudio sobre las prácticas docentes de los profesores en la facultad

- **Priorización:**

Promoción: Diseñar e implementar un programa de promoción de buenas prácticas docentes

- **Acciones y objetivos:**

Reconocer e incorporar las particularidades del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes

Propiciar espacios diversos intercambios reflexivos de nuestras prácticas docentes

Diseñar un plan de estímulos a las buenas prácticas docentes que articule los ejes misionales.

Eje 3:

El sentido de ser docente.

Características: Pasión en los docentes de la universidad y el docente comunica esas estrategias. cambio de estructura de inserción de lo público se trata de posicionar la universidad;

Responsabilidad de todos; Responsabilidad de todos

Problema: Las concepciones del ser docente

- Realizar un diagnóstico exploratorio sobre las maneras de concebir el sentir y pensar.
- Se hace la situación de la universidad pública en la sociedad y en Medellín

Pregunta:

- ¿ Qué significa ser Profesor de la Universidad de Antioquia?
- Socializar el diagnóstico
- Asumir la responsabilidad epistémica, política y ética, es decir, de qué manera pongo a dialogar mis conocimiento con los otros saberes

Acciones y objetivos:

- Realizar acciones específicas para formar al docente en las acciones que debe realizar.
- [Responsabilidad] epistémica. al soben supuesto de ser profesor, de ser maestro

Recursos:

- Disposición y realización para qué los docentes se articulen, en la formación de un nicho de investigación
- Equipo de investigadores que realicen diagnóstico, contando con los recursos necesarios para llevar a cabo el diagnóstico
- Discutir categorías para lograr los puntos comunes de las distintas disciplinas

5.3. Mesa temática: Extensión y Centros

Lugar: Sala de juntas de Extensión

Fecha: 9 de junio de 2022

N. participantes: 24

Ausencia de sistematización de los procesos de extensión llevados a cabo en la Facultad.

Lluvia de ideas.

Diagnóstico: se identifica la necesidad de una ruta metodológica permanente, procesos de capacitación y formación y la posibilidad de ampliar el equipo humano de esta área.

- **Sistematización:** se propone diseñar una herramienta que les permita a los coordinadores de extensión tener en un solo lugar las actividades de esta área, (formación continua, extensión solidaria, convenios, contratos y proyectos de extensión) y sistematizar el proceso metodológico para evaluar cuáles son los aprendizajes y retos de los proyectos implementados por extensión.
- **Capacitación:** también se propone capacitar a los coordinadores en el uso de herramientas para la sistematización de los procesos y capacitar a los docentes sobre la importancia de reportar las actividades de extensión que realizan.
- **Articulación:** se deben articular las áreas de investigación de los programas de pregrado y posgrado, además debe haber un vínculo directo entre las actividades de extensión que los profesores reportan en sus planes de trabajo y las actividades de extensión de la facultad ya que muchas veces los coordinadores no se enteran de las actividades que realizan los docentes.
- **Financiación:** se debe definir un rubro financiero, ya sea en el marco de proyecto o política de facultad que nos lleve a una instalación de procesos de sistematización metodológica de forma permanente y además fortalecer el equipo humano de la facultad en el área de extensión.

Priorizar una estrategia como solución al problema

Se priorizan dos proyectos, ambos asociados a la sistematización de experiencias, pero que pueden aportar en la articulación y la capacitación de docentes y coordinadores.

- **Proyecto 1:** propone el desarrollo de una herramienta digital, programa o aplicación que permita a los coordinadores y profesores inscribir o reportar actividades, proyectos de extensión y que esté vinculado y sincronizado con el portafolio (educación continua y eventos académicos), para esto sería necesario realizar benchmarking de buenas prácticas de aplicativos y herramientas de otras dependencias, establecer vínculo con la facultad de ingeniería para que uno de los estudiantes desarrolle su trabajo de grado (Trabajo de grado o práctica académica) haciendo el diseño de una aplicación o programa que permita el reporte de las actividades y proyectos de extensión y gestionar una plaza permanente de practicante en el área de sistemas o informática que pueda hacer mantenimiento constante de la plataforma e información de extensión e investigación.
- **Proyecto 2:** propone instaurar el proceso de sistematización de experiencias del proceso metodológico, aprendizajes y retos, de cada proyecto de extensión implementado (es un ejercicio de carácter académico), que tenga un formato claro y ágil para la sistematización, sería necesario realizar una campaña o capacitación sobre la importancia de registrar las actividades, proyectos de extensión e investigación; y extensión solidaria e instaurar el compromiso de sistematización de la experiencia como un requisito de cumplimiento obligatorio para firmar el acta de inicio y finalización del proyecto, es necesario la articulación a través de espacios de encuentro y socialización de experiencias de docentes, profesores y administrativos. También se propone la creación de una plaza de practicante para la asistencia a la coordinación de extensión.

Los posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

- Se debe destinar un porcentaje de los gastos de administración de los proyectos para el establecimiento de un fondo de facultad, que motive la sistematización de experiencias.
- Destinar un rubro para cubrir los gastos de una plaza de practicante.
- Articular las pasantías de investigación, monografías o prácticas académicas con los procesos de sistematización de experiencias de los proyectos de extensión e investigación; y proyectos de extensión solidaria.

Carencia de una agenda conjunta de acciones de extensión.

Lluvia de ideas.

Diagnóstico: el eje abordado se considera prioritario para la articulación de todos los estamentos de la facultad (Docentes, estudiantes, egresados, jubilados), la dinamización en todas las modalidades de la extensión (Extensión solidaria, formación continua, asesoría y consultoría) a partir de temas en los que la Unidad Académica tiene capacidad y un capital sustentado en el conocimiento, y el trabajo articulado con los ejes misionales de la educación y la investigación.

- **Articulación:** se propone la construcción de una agenda temática de extensión de la facultad, es necesario el diseño de una estrategia que permita la articulación de los ejes misionales, los estamentos y programas de la facultad.
- **Participación:** se propone una validación participativa de la agenda de extensión con distintos estamentos e instancias de la facultad y un seguimiento y evaluación de la misma.

Priorizar una estrategia como solución al problema.

- Se propone realizar un ejercicio de mapeo temático que toma como base la información existente en cada uno de los Departamentos y en las coordinaciones de Extensión. Se trata entonces de identificar capitales de conocimiento y experiencias acumuladas en las que se puedan generar procesos alternativos a los planteados por las lógicas centradas en la demanda y, en consecuencia, que no estén supeditadas a la financiación específica, sino a la sostenibilidad global de una propuesta centrada en procesos de mayor duración y autonomía en el tiempo.
- Realizar una validación participativa del mapeo temático de capacidades con estamentos y programas con el fin de realizar una priorización de temas.
- Crear un Documento con el Rector sobre lineamientos de la Agenda Temática de la Facultad, que servirá de presentación para actores internos y externos.
- Diseño de estrategia de articulación entre ejes misionales y estamentos para la puesta en marcha de la agenda temática. Particularmente, se deben incorporar las trayectorias laborales y profesionales de los egresados a las diferentes ofertas de extensión, la articulación con las prácticas estudiantiles y la coordinación con líneas de investigación.

- Se debe realizar seguimiento y evaluación de la agenda temática, desinando un comité para tal fin.

Los posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

Recursos existentes:

Hay recursos logísticos y administrativos preexistentes en la facultad que se pueden poner en función de la gestión de estos proyectos:

- Experiencia de la facultad en procesos de extensión
- Coordinaciones de extensión de los programas
- Comité de Extensión de Fcsh
- Relacionamiento con actores externos organizaciones, entes territoriales y empresa

Recursos que requieren gestión:

- Avanzar en un sistema de información de procesos de extensión, donde se detalle de manera sistemática los resultados, los impactos y los acumulados de experiencias de los proyectos, para contar con un respaldo consistente para -la planeación y toma de decisiones.
- En cuanto al personal, se proponen varias cuestiones. En primer lugar, destinar una persona especializada en la gestión de proyectos, que realice rastreos y formulación de propuestas a partir de la oferta de agendas públicas, los recursos de cooperación nacional e internacional, y, por supuesto, las capacidades propias de la Facultad. Además, se requiere el apoyo de una persona que lidere la formulación y puesta en marcha de una estrategia de comunicación de la Agenda. Finalmente, se sugiere la destinación de horas del plan de trabajo para docentes que apoyen la construcción y dinamización de la agenda
- Generar transferencia de conocimiento en diferentes formatos (cursos de extensión solidaria, publicaciones).

Fragmentación y falta de apoyo para la extensión solidaria

Lluvia de ideas.

Diagnóstico: se debe hacer una identificación de apuestas comunes como facultad para articular al fondo de extensión solidaria.

- **Articulación:** se propone potenciar el centro de articulación como escenario de fortalecimiento de extensión solidaria de la facultad
- **Financiación:** se reafirma la necesidad de crear un fondo económico específicamente para extensión solidaria o una reestructuración de la distribución de excedentes de proyectos de extensión para la financiación de extensión solidaria.
- **Territorialización:** en la lluvia de ideas se resalta la importancia de la priorización territorial de la extensión solidaria, debe tener un énfasis temático definido desde la facultad y además tener presencia en las regiones para que la misma se constituya en un referente territorial.

Priorizar una estrategia como solución al problema.

- Articulación oferta extensión solidaria de la Facultad. Articulación e integración de la oferta de extensión solidaria de la facultad en el Centro de Articulación y transformación. . La Facultad cuenta con esta capacidad creada para potenciar este eje

Anexos





5.4. Mesa temática: Investigación

Fecha: 15 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 19

Previo

Se pone en consideración la priorización del eje. La audiencia se queda en silencio, por lo que se asume que están de acuerdo con la priorización. El profesor Rodrigo García indica que no le convence lo de ejes propedéuticos. La profesora Marta Ospina, propone cambiar la palabra “agenda” por “proyecto de investigación de facultad”

La profesora Nora Muñoz indica que la agenda está más relacionada con los ejes de Vicedocencia Académica, pensar en crear una agenda que lleve un plan conjunto de investigación como Facultad. La Facultad, actualmente, no tiene claro los presupuestos que debe tener el CIS.

La profesora Yirla indica que es necesario aclarar lo de la agenda ¿cómo esta agenda reuniría las líneas de cada uno de los grupos de investigación? Hay que idear una línea común de Facultad que reúna todos los grupos y aclarar la cuestión de los recursos.

El profesor Omar indica que se debe partir de las dificultades y complejidades propias de la Facultad, no se trata de un proceso mecánico de hacer agenda, adicionalmente la agenda implica pensar un asunto por escalas, se debe relacionar con las regiones: ubicar la agenda en el espacio, que introduce unas limitaciones. Habría que articular los temas de agenda y no dejarlo en uno solo. No se trata de entender la agenda hacia afuera, sino también poner a dialogar los grupos de investigación de cara a la universidad, tener horizontes tanto internos como externos.

La profesora Erika está de acuerdo con los comentarios anteriores y entiende la tarea de la Vicedocencia de poner la tarea de hacer agendas, se puede titular como “agenda”, pero en lo indicado sobre el eje hay cosas de mayor envergadura, en el fondo lo que se encuentra es la necesidad de identificar, comunicar y articular los grupos de investigación, ahí es donde se puede volver potente lo que se va a hacer en estos años. La Facultad es muy proclive a la investigación, lo que no se ha logrado hacer es cómo comunicarnos y cómo articularnos, y ahí hay un fondo más allá porque lo que tenemos es una investigación competitiva por los recursos. Cómo podemos sobrevivir a un sistema competitivo y cómo generar estrategias dentro de la Facultad para ser competente en el mercado de la investigación. Hay dos momentos: 1. el gran reto de cómo intercambiar los procesos de investigación para volverla competitiva y 2. cómo generar procesos de

investigación dentro de los mismos grupos para la colaboración. Se requiere una articulación con posgrados y publicaciones.

Andrea hace dos claridades, la idea de la propuesta del plan no es implantar dinámicas lo que se intenta hacer es poner en cuestión lo que ya se ha dicho en las distintas mesas, poner en diálogo lo que emergió en los demás espacios. La invitación es trabajarlo en los grupos para denominarlo de una manera más asertiva. La propuesta no viene de vicerrectoría, sino que viene de los procesos de diálogo. Qué puntos en común se pueden encontrar para poner unos horizontes conjuntos, hay una desarticulación disciplinar, escalar, la desvinculación entre los niveles académicos, con los ejes temáticos. Hace la invitación a que en los grupos se pueden hacer respuestas más concretas y un diálogo más definitivo. Lo leído son unas ideas que se van a ir elaborando.

El profesor Rodrigo indica que lo que le llama la atención es la redacción de la articulación y se llega a una defensa de lo propio y no entiende la dificultad de un trabajo interdisciplinar, no se habla de fundir las disciplinas, se trata de un trabajo conjunto que requieren la atención interdisciplinar, hay que entender que una sola disciplina no tiene todos los elementos para hablar de todos los grandes problemas de la disciplina. Es integrar sin que eso borre las particularidades metodológicas y epistémicas de cada disciplina.

La Profesora Andrea, invita a que se deje este debate para los grupos.

Eje 1: Carencia de una agenda de investigación de Facultad

Grupo 1:

- Martha Valderrama
- Nora Muñoz
- Yirla Acosta
- Omar Urán
- Jean Paul S

Lluvia de ideas:

- Es importante que los trabajos de investigación sean aplicados, por lo que es importante generar espacios de participación para llegar a un consenso de temas para hacer investigación conjuntos sin dejar de lado las particularidades de cada grupo, pero invitar al compromiso de llegar a un proyecto de investigación aplicada para generar un impacto.
- Crear espacios y procesos de orden curricular que se deben adoptar, ciertos contenidos y formas de hacer las cosas en los programas y en los diferentes

niveles que lleven al trabajo y a la investigación interdisciplinaria. Introducir estos espacios a nivel de Facultad, decanatura y departamentos deben discutir las mallas curriculares para incluir temas comunes en investigación en los diferentes currículos.

- Práctica externa donde se pueden hacer espacios y tiempos regulares que propicien el encuentro de estudiantes de pregrado y posgrados más allá de los grupos de investigación. Series de creación o bootcamps que permitan generar el trabajo interdisciplinar.

En procedimiento, se aclara que se debe priorizar UNA propuesta. Lo que están haciendo es poner ideas en el segundo punto.

Estrategia:

La estrategia hace referencia al modo en el que se van a hacer las cosas. Es un asunto del cómo hacer y no del qué hacer. Cómo se puede solucionar este eje problemático. Queremos promocionar la investigación dentro de la facultad, hay que asumir la interdisciplinaria de la facultad e incorporarlo más en el qué hacer: en el currículo, en los espacios, etc.

Hay que tener presente que es más allá de una agenda, son varias. Hay que tener presente si no es una agenda, entonces ¿qué es? Cómo generar la articulación si no es desde una agenda entonces cómo llegamos a la agenda.

Asumir la agenda como una acción orientada con sentido, que no sea algo mecánico. Se debe partir de una construcción de los departamentos, de los grupos de investigación y dialogar a partir de esto proponer la agenda. Hay que crear una agenda regional y hasta nacional. Una vez teniendo clara la apuesta de cada departamento, conversar para generar una agenda conjunta de facultad. Toca dinamizar desde abajo el proceso para después en espacios de encuentro poner de acuerdo los ejes de articulación de esa agenda.

La estrategia es más el propósito: hacia dónde se quiere llegar o cuáles son los propósitos para construir esa agenda conjunta. Una estrategia podría ser desarrollar la interdisciplinaria desde los curriculum de la facultad. articulación en los grupos de investigación de la facultad, no solo los ejes de la facultad, sino crear alianzas con entes territoriales (regionales y nacionales) para desarrollo de estrategias conjuntas de investigación.

Eje 2: La necesidad de fortalecer capacidades investigativas

Se hace una claridad, no es que no haya investigación, sino que se buscan propuestas estratégicas para fortalecerla. La profesora pasa a leer la descripción del eje y abre el micrófono para los comentarios, pero hay un silencio general que se asume como una afirmación.

La profesora Diana indica que el eje es importante y que tiene mucha relación con el fondo editorial y el centro de investigaciones y está de acuerdo con las propuestas que se indican y que desde el CIS ya se viene adelantando parte de esa agenda, porque es un asunto transversal. Plantea un interés particular y que tiene que ver con la formación en escritura, hay algunos avances sobre la publicación para el mundo académico, pero debe haber un plan más estratégico de la publicación académica y que sea un eje principal de los cursos.

La profesora Andrea, vuelve a recordar que las ideas van al espacio de discusión y que la idea es fortalecer lo que viene e incluir lo que no se encuentra.

El profesor Diego está de acuerdo con lo manifestado por Diana, se evidencian muchos inconvenientes con la escritura de los estudiantes de pregrado y posgrado, pero además se requiere de una integración de otros elementos que tienen que ver con las herramientas tecnológicas que ayudan con la investigación y que debe incluirse en los cursos, los estudiantes tienen muchos problemas porque no conoce las herramientas y las bases de datos con las que cuenta la universidad.

El profesor Omar indica que este es un eje especial de investigación y docencia, así como hay uno especial de investigación y extensión. Hay un campo de temas en los que hay que preguntarse cómo desde la docencia se está apoyando a los estudiantes para adquirir las habilidades investigativas y la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas. Se plantean los retos de la nueva industrialización y que no se le puede dejar solo a la ingeniería y algunos chicos aceleran los procesos de investigación a partir del manejo de herramientas y códigos de programación. Se debe fomentar la interdisciplinariedad desde el CIS, para que estudiantes de diferentes disciplinas se reúnan y planteen problemas y objetos de investigación. Buscar romper las barreras.

Se vuelve a la invitación de indicar si este eje es importante y que después pasemos a los espacios de diálogo.

La profesora Martha Valderrama indica que hay un planteamiento fuerte con las intervenciones que tienen que ver con la oferta que se puede hacer con el CIS en términos de la formación en diferentes niveles con estudiantes de pregrado y posgrados y los puntos planteados se deben tener en consideración. El CIS debe ser muy potente en la

formación de los procesos de investigación y poder establecer los enlaces de relacionamiento. ve una propuesta que se puede robustecer. Hay un elemento que se puede articular en razón de las capacidades investigativas y es lo que tiene que ver con la condición de la facultad y de su equipo docente e investigador que, en buena medida, permitiría a la facultad hacer más visible la condición de los investigadores, la fortaleza de los investigadores y hacer visible la publicación de la investigación: se debe fortalecer el sello editorial para hacer visible el conocimiento que se produce.

La profesora Diana cree que la propuesta de la cultura de la investigación no debe reposar sólo en la formación de los estudiantes sino a la formación de los docentes investigadores y tener en cuenta las dificultades y falencias y una alfabetización en herramientas tecnológicas de los investigadores y no dejar por fuera los semilleros.

La profesora Nora plantea que cuando se inició el proceso en el CIS ella hizo reunión con los coordinadores y aparecieron los elementos que ya se han planteado y se han iniciado algunos proyectos al respecto. Organización de una matriz donde hay una retroalimentación donde están actualizadas todas las convocatorias existentes para presentación de proyectos de investigación a concurso y posibilidades de acceder a recursos. desarrollo de eventos académicos que potencien otras posibilidades para los investigadores, así como las publicaciones que es posible hacer a través de revistas y otros escenarios. Esta estrategia ya está funcionando y es accesible a los investigadores. se están desarrollando ciclos de formación, ya se terminó el primero en el que se enseñó el manejo de plataformas, bases de datos y las condiciones de calificación de Minciencias. ya está planteado el segundo ciclo de formación para el segundo semestre. Está prevista la semana de investigación y está vinculada al calendario del semestre, la finalidad es reconocer al interior de la facultad los diferentes grupos de investigación, quienes pertenecen a esos grupos, cuáles han sido las propuestas más sobresalientes, presentar los semilleros y los procesos de estos, recordar la función del CIS, cuáles son las áreas que lo conforman y reconocer los apoyos las limitaciones que tiene para acompañar los procesos de investigación desde el punto de vista académico y científico.

La profesora Andrea propone que en el primer grupo esté Nora y en el segundo esté Diana. Se propone implementar una metodología sencilla: hay dos ejes, se pone el link de un jamboard con la división de los grupos, entran en el jamboard y se apuntan en el grupo del eje que prefieran, para iniciar el trabajo del taller.

Grupo 2:

- Marta Ospina
- Alejandra Soto
- Margarita Restrepo

- Oscar Gallo
- Tatiana Pérez Robles
- Diana Carmona

Lluvias de ideas

Importancia de la cultura de la investigación. Alfabetización académica y digital para docentes y estudiantes

Formular un plan de cultura de investigación para la facultad (capacitaciones, intercambios entre grupos y semilleros).

Cursos comunes y seminarios permanentes (cursos de formación investigativa interdisciplinarios que fortalezcan la investigación interdisciplinar).

Priorización

Implementar un Plan de cultura de investigación.

Articulación en términos de comunicación (estrategia de divulgación científica, apropiación social del conocimiento, como se muestra a la sociedad lo que se investiga)

Acciones y objetivos

Promover una alfabetización académica y digital para docentes y estudiantes

Fortalecer el sello editorial para obtener más recursos

Diseñar cursos, capacitaciones, sobre la creación de proyectos de investigación y formación investigativa tanto para docentes como para estudiantes

Implementar un seminario permanente que aborde los temas que los cursos ya mencionados dejen por fuera

Diseñar un plan de cultura de investigación hacia estudiantes, docentes, investigadores, tanto de pregrado como de posgrado.

Promover estrategias de divulgación de los procesos investigativos a través de diferentes canales de comunicación tanto interna como externa

Recursos administrativos y logísticos

Generar un presupuesto claro para la sostenibilidad y para poder llevar a cabo el plan de cultura de investigación propuesto

Actualizar equipos técnicos para poder llevar a cabo las estrategias de comunicación y divulgación de los procesos investigativos y las mismas investigaciones en si (dos comunicadores que puedan ayudar al proceso de divulgación).

Buscar obtener mayores licencias de Software para facilitar los procesos investigativos para todos los grupos de investigación.

5.5. Mesa temática: Posgrados

Lugar: Aula 9-355

Fecha: 15 de junio de 2022

N. participantes: 10

Nota: en la mesa temática de posgrados se abordaron los dos ejes al tiempo debido a que los asistentes consideraron que estaban interrelacionados.

La necesidad de ajustar la estructura académica y administrativa de posgrados

Diagnóstico: tenemos una facultad con una oferta de pregrado muy fuerte que se ha instalado históricamente, pese a que los posgrados han presentado un crecimiento acelerado en los últimos años se cuestiona el lugar que ocupan los mismos en la facultad.

Crecimiento: los programas de pregrado presentan un crecimiento acelerado en comparación con los programas de pregrado, pero aun así estos no tienen un papel definido en la facultad, el lugar que ocupan actualmente es el de una fuente de ingresos significativa.

Organización: el crecimiento acelerado de los programas de pregrado necesita de una estructura administrativa que lo compense, actualmente el programa de posgrados de la facultad está dirigido desde cargos que no están legalmente constituidos.

Sistematización: se propone que los posgrados necesitan más que una estructura administrativa definida, también necesitan un modelo de gestión y una ruta metodológica estable que pueda ser evaluada periódicamente y que responda a las necesidades de los profesores y estudiantes de los programas de posgrados.

Recursos: también es reiterativa la propuesta de que deben crearse “fondos solidarios” o programas de apoyos económicos para los estudiantes de posgrado, la mayoría de los recursos generados por estos programas se están usando para el fortalecimiento interno, pero es necesario invertir en la calidad de vida y bienestar de los estudiantes.

- Es necesaria la creación de una política interna para los programas de posgrado de la facultad, en la que a través de un diagnóstico se puedan establecer financiación, rutas metodológicas y operativas, una estructura administrativa y regular el crecimiento de los programas de acuerdo con las necesidades de la facultad.

Priorizar una estrategia como solución al problema

- Política interna para el funcionamiento de los posgrados. Esta política debe proyectar el crecimiento de los programas desde la estructura administrativa para lograr ponerlos en función del crecimiento de los demás programas de la facultad y que esta pueda proyectarse y posicionarse, si bien hay una intención explícita y manifiesta desde varios estamentos de articulación e integración en este aspecto, en concreto cada departamento actúa de forma independiente.
- Reformar la estructura académico- administrativa de los programas de posgrado. Es evidente la necesidad de una estructura administrativa más amplia y una coordinación central de los programas de pregrado que este formalizada y que pueda garantizar el bienestar, la financiación para investigación y la permanencia de los estudiantes.

Posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

- Formulación de la política interna de posgrados: fase de diagnóstico, de construcción y de implementación. La creación de una política definiría un rumbo, los alcances de los programas, la permanencia de plazas y una estructura administrativas estable.
- Creación de plazas, por ejemplo, la de la secretaria de programa de posgrados o el coordinador de posgrados, son acciones para las que no es necesaria la implementación de una política de facultad.

Falta de articulación en múltiples niveles

- **Articulación:** es evidente la desarticulación entre los grupos de investigación. Los procesos académicos no concuerdan con las necesidades de los estudiantes que son al mismo tiempo trabajadores; no hay una articulación entre instancias

académicas, hay ocasiones en las que la administración entorpece los procesos académicos.

- **Bienestar:** se propone explorar la falta de garantías para los estudiantes de posgrado (estas garantías se refieren al bien- estar de los estudiantes, condiciones económicas, administrativas y locativas).
- **Formación:**Cuál es la apuesta de formación avanzada de la facultad; la política necesita trazar una visión de lo que se quiere hacer con la formación avanzada, qué implica producir conocimiento, qué producción de conocimiento nueva está aportando, qué relevancia tiene ese conocimiento.

Priorizar una estrategia como solución al problema

- Si bien hay problemas estructurales, hay asuntos operativos urgentes que se pueden solucionar con apoyo de estudiantes.
- Se requiere consultar egresados, empleadores, instancias internas de la facultad, otros programas de posgrado del país e internacionales, de cara a tener un diagnóstico más claro para formular las líneas estratégicas para la política, y con base en esas líneas pensar el marco normativo, y de ahí toda la lógica para materializar las líneas en proyectos específicos; no se puede hacer en tres años, pero sí un panorama que de luces para toda la construcción como primer momento en seis meses.

Posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

- Construcción de un equipo académico interdisciplinar para la construcción de todas las fases de la política.
- En lo que se refiere a apoyos a los estudiantes se puede avanzar en como pasantías o movilidad, acompañamiento puntual en estos asuntos ayudaría al indicador de internacionalización y en perspectiva a resolver demandas de los estudiantes.
- Identificación del problema para la política y unos programas y proyectos que lleven a una reestructuración administrativa. Acciones que pueden constituirse permanentes en la constitución de la política.

Anexos



5.6. Mesa temática: Regionalización e internacionalización

Fecha: 16 de junio de 2022

Lugar: Google Meet

Asistentes: 19

Desarticulación y desactualización de procesos de regionalización de la Facultad acorde a las necesidades y problemáticas territoriales de cada sede regional

Lluvia de ideas

- **Territorialización:** Se resalta dentro de la lluvia de ideas la importancia de territorializar los currículos para que correspondan y dialoguen con las realidades de cada región.
- **Articulación:** También se propone promover espacios de encuentro entre los programas de la Facultad presentes en las regiones y vincular cada uno de los componentes del plan de acción de Facultad de acuerdo con los ejes misionales, acciones y formas de articulación con las seccionales. Por otro lado, se sugiere también vincular a las regiones a las estrategias de difusión de comunicaciones de la Facultad.
- **Participación:** Se menciona la necesidad de generar espacios de participación para los estudiantes tanto en los grupos de investigación como en las diferentes convocatorias y considerar en la oferta de extensión, tanto desde proyectos de asesoría y consultoría, la vinculación de estudiantes y egresados; así como en el diseño de la oferta de educación continua que ubique necesidades o requerimientos territoriales y se articule con las áreas de extensión de las sedes para realizar procesos de formación conjuntos.
- **Diagnóstico:** Identificar el funcionamiento y desarrollo de los programas de la Facultad en las regiones para identificar problemáticas y proporcionar acciones.
- **Extensión:** Por último, se sugiere fortalecer la extensión, generar posgrados, organizar eventos académicos, ampliar el equipo de bienestar.

Priorizar una estrategia como solución al problema

- Se requiere de una persona que genere un enlace entre la facultad y las regiones (presencia institucional de la Universidad en general en las regiones), con el fin de reforzar la presencia institucional en las regiones que superen la Facultad.
- Se requiere de una mejor gestión de la información y la socialización (base de datos de egresados, etc) desde la facultad, en donde una persona se encargue de los procesos de difusión, socialización y manejo de datos de los estudiantes, semilleros de investigación, convocatorias, etc; se requiere mayor articulación con las regiones.
- Estrategia de comunicaciones y presencia institucional que articulen la Facultad con regiones en los temas anteriormente mencionados.
- Formular un plan de Facultad que ubique los procesos en Regiones desde los ejes misionales, es una necesidad para poder recoger estos problemas diversos.
- Al pensar sobre regionalizar el currículo implica que cada docente genere dinámicas propias a cada región, sin embargo, se debe tener en cuenta que los saberes disciplinares son necesarios, pero no implica necesariamente a la Facultad.
- Generar espacios de encuentro para semilleros y grupos de investigación y prácticas.

Posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

- Que la Facultad ubique las condiciones de vinculación y en ello de tiempo de las coordinaciones de regiones por departamento.
- Ubicar dentro de las áreas y procesos ya existentes en la Facultad las posibilidades reales en términos de recurso humano y económicos para fortalecer la articulación de los ejes misionales en las regiones. Ello implica ubicar con la Universidad- dirección de regionalización, cuáles son los recursos con los que podría contar la facultad para dinamizar procesos en la misma.
- Definir una persona encargada, o un equipo de comunicaciones, que pueda generar enlaces y permita articular los procesos llevados a cabo desde las sedes centrales hacia las regiones.
- Fortalecer el componente de regionalización como un elemento relevante dentro del Plan de Acción, para ello se requiere más docentes y recursos para desplazamientos.

- Establecer y aclarar con qué recursos cuenta regionalización.

La necesidad de ampliar las estrategias de internacionalización y otras formas de territorialización de los procesos académicos de la Facultad

Lluvia de ideas

Currículo

- Este eje tiene que ver con una transición en la normativa, pues desde el Ministerio de Educación y la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) se empezarán a pensar las prácticas de internacionalización vinculado a los currículos, y no sólo apoyando procesos de movilidad y trámite de convenios; aparece la necesidad de pensar la internacionalización vinculada a los programas académicos y sus ciclos curriculares.
- Pensar en objetivos que lleven a cumplir con los ítems para la reacreditación de los programas. Pensar para ello en la internacionalización dentro de los programas como propósito en el currículo tanto de pregrado como de posgrado.

Articulación:

- Programas de cooperación, sobre todo de investigación, con la inclusión de estudiantes de las regiones, o que se articulen a lo que se está dando en las regiones.
- La internacionalización del currículo debe incluir pregrado, posgrado y regiones, además con investigación.
- Es necesario vincular el tema de movilidad interna.

Diagnóstico

- Cuáles cátedras se tienen de facultad para pensar la dinámica local, regional, latinoamericana, y mundial.
- Cómo están los docentes y los estudiantes en otros idiomas, desde la facultad cómo se fortalecen los idiomas, pues es una barrera importante.
- Cómo se visibiliza la facultad la internacionalización, dobles titulaciones nacionales e internacionales, los currículos que se tienen internacionalizados.

- Hay dos campos en los que la facultad ha avanzado es en movilidad de estudiantes y convenio, la pregunta es si es lo que se requiere en cuanto a currículos internacionalizados y mirar cómo se va avanzando en ello.
- Pocos esfuerzos en sistematizar las experiencias que brinde elementos para tener reflexiones frente a la internacionalización.
- Una pregunta es para qué se está haciendo, si es para mejorar visibilidad, mejorar calidad, como requisito del CNA. Definir el sentido de la internacionalización.
- La comisión de relaciones internacionales está elaborando una matriz con lo que exige el ministerio para la articulación, que puede ser un insumo para la facultad.

Priorizar una estrategia como solución al problema

- Formulación del Programa de Internacionalización con énfasis en el currículo
 - Que abarque los niveles de pregrado y posgrado, las regiones y los ejes misionales.
 - Que integre los procesos de internacionalización con los PEP.
 - Definir un lugar dentro de la facultad.

Formular posibles acciones y objetivos para la ejecución de la estrategia

- Creación del Consejo de Internacionalización.
- Revisar y reconocer distintas experiencias en los diferentes niveles.
- Realización de un diagnóstico de internacionalización de las unidades académicas.
- Integración estratégica de los diferentes niveles de formación.

Posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

- Creación del Consejo de Internacionalización.
- Integrar la internacionalización a la estructura administrativa de la facultad para que tenga el reconocimiento.

Dificultades de los estudiantes de las sedes regionales

Lluvia de ideas

- Importante integrar las líneas que ya se identificaron como prioritarias y trabajarlas en clave de estudiantes de regiones.

1. Mitigación de Violencias múltiples (énfasis en violencia de género).
 2. Salud mental.
 3. Acompañamiento a poblaciones vulnerables y vulneradas.
- Reconocer quienes son los estudiantes de región: Diagnóstico de los programas de la facultad en regiones, esto determinará la forma de intervención y el tipo de proyecto. Esto presupone una multiplicidad de necesidades, orientada por las particularidades.
 - Por región tener una persona que garantice la articulación, esto significa tener recursos propios como bienestar: Recoger, clasificar, diagnosticar.
 - Diseñar actividades de acuerdo con las condiciones y características propias de las regiones.
 - Ampliar la mirada en la concepción de la salud mental. Proceso crítico y amplio.
 - Los estudiantes deben hacer un reconocimiento de Bienestar.

Priorizar una estrategia como solución al problema

Bienestar está en tu región: Estrategia que permita aportar a la salud mental por medio de visitas de un equipo de bienestar en función de realizar varias acciones.

Formular posibles acciones y objetivos para la ejecución de la estrategia

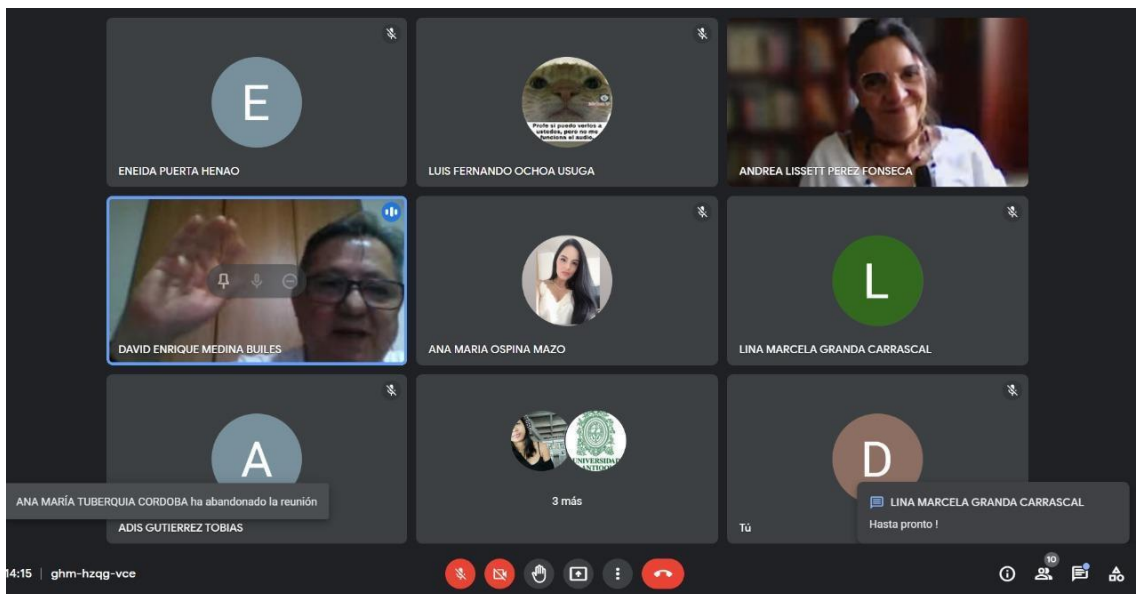
- Reconocer quienes son los estudiantes de región: Diagnóstico de los programas de la facultad en regiones, esto determinará la forma de intervención y el tipo de proyecto. Esto presupone una multiplicidad de necesidades, orientada por las particularidades.
- Por región tener una persona enlace que garantice la articulación, esto significa tener recursos propios como bienestar.
- Diseñar actividades de acuerdo con las condiciones y características propias de las regiones.
- Ampliar la mirada en la concepción de la salud mental. Proceso crítico y amplio.
- Estrategia de divulgación que permita posicionar Bienestar en las regiones.
- Tener un grupo de practicantes (que no sea de la misma región) que pueda estar en constante diálogo con las regiones.
- Generar con este grupo espacios y jornadas de escucha.

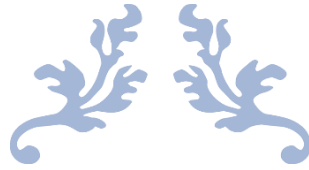
- Jornadas académicas inter-regionales, en las cuales los estudiantes puedan conocer las experiencias, el intercambio favorece el vínculo y las relaciones. Plantear diferentes temas para las jornadas: No violencia, construcción de Paz, violencia intrafamiliar.
- Fortalecer las relaciones interdisciplinarias para atender las diferentes problemáticas de violencia.

Posibles recursos administrativos y/o logísticos necesarios para que se lleve a cabo la estrategia

- Destinar recursos de Bienestar para atender las necesidades de las regiones.
- Tener un grupo de practicantes de Bienestar que pueda acompañar las necesidades de los estudiantes y tenga disponibilidad para atender y escuchar durante los fines de semana.

ANEXO





6. Memorias de los Círculos de Planeación



6.1. Ejes problemáticos en Administración-Planeación

Fortalecer los procesos de comunicación de la FCSH. (PROGRAMA 8)

proyecto 3

En los distintos espacios participativos se enfatizó en la necesidad de mejorar los canales, formas y acceso efectivo en los procesos de comunicación de la Facultad. No es suficiente con el envío de correos y colgar la información en la página. Se requiere pensar estrategias que aproximen los estamentos, las dependencias y las áreas estratégicas de la Facultad. Se debe lograr mayor dinamización en el flujo de información de calidad, desarrollar canales de divulgación y espacios de encuentro semestrales donde se socialice la gestión administrativa y académica, construir protocolos que orienten la comunicación entre el equipo administrativo y las diferentes áreas académicas, estamentos egresados y pares académicos, desarrollar estrategias para la apropiación del portal web, visibilizar los acumulados de la universidad con otras instituciones públicas, entre otras acciones.

Asimismo, en el horizonte del funcionamiento diario de la Facultad, se identificó la necesidad de articular los procesos comunicativos entre los diferentes niveles e instancias que permita informar con eficiencia los cronogramas académicos, de gestión y de contrataciones, generar canales de comunicación eficientes; publicar oportunamente en qué y cómo van los procesos académico-administrativos en las diferentes estancias de manera articulada.

Sistematizar y mejorar los procedimientos administrativos de la FCSH (PROGRAMA 8) proyecto 4

Es necesario recobrar la memoria administrativa y ordenar los archivos de los procesos que la respaldan que seguramente ayudará a entender y direccionar de una mejor manera los procesos actuales. Se evidenciaron y señalaron las siguientes carencias en esta área: la falta claridad en las funciones administrativas, dado que existen pocos manuales que indiquen cómo desarrollar funciones, y en muchos casos no se tiene en cuenta el conocimiento de la normativa o no llega a tiempo; un accionar inmediateista, pues se solucionan los inconvenientes en el momento y no queda nada para el futuro; carencia de lectura y apropiación de los comentarios que llegan en los retrocesos; la deficiente articulación entre los procesos de la facultad y la administración central; la precaria comunicación (efectiva) entre las secretarías de los departamentos y la decanatura; la poca planeación y por ello el desgaste de recursos; y el hecho de que los procesos

burocráticos sean extensos y lentos, entre otros.

Se requiere, entonces, de planeación, seguimiento, evaluación, mejoramiento continuo, autorregulación, pertinencia y relevancia de los procesos de organización, administración y gestión; descentralizar las tomas de decisiones y autorizaciones; agilizar los procesos administrativos; mayor apoyo administrativo para avanzar en procesos de articulación con otros departamentos; normalizar los calendarios académicos; flexibilizar los trámites para la movilidad de docentes, estudiantes y docentes extranjeros y, entre otros.

Reestructurar la estructura administrativa y financiera de la FCSH (PROGRAMA 6) proyecto 1

El crecimiento de la FCSH ha sido en función de las demandas y/o necesidades del medio universitario, educativo y social, sin contar con la necesaria planeación y adecuación de talento humano y recursos administrativos y financieros que acompañen las nuevas actividades. En todos los ejes misionales y estratégicos de la FCSH se identifica esta carencia, en la docencia (campos disciplinares), falta mayor coordinación, diálogos y estrategias cooperadas, siendo de especial preocupación el crecimiento exponencial de la oferta de posgrados sin ruta de planeación ni soporte administrativo; o la presencia en regiones sin una discusión en la Facultad sobre la pertinencia de llevar determinados programas a las regiones que se ofrecen; o la multiplicidad de grupos de investigación con deficientes procesos de comunicación y cooperación; o la formulación y ejecución de proyectos de extensión concentrados principalmente en la consecución de recursos, resultado de la demanda, sin planeación interna y descuidando la extensión solidaria; o la poca eficiencia y capacidad de incidencia de algunos Comités, así como la concentración de funciones y actividades en la Vicedecanatura, entre otros.

Adecuar y actualizar los protocolos y normas para la FCSH. (PROGRAMA 6) proyecto 1

Un problema sistémico en las distintas instancias académico-administrativas fue la carencia, falta de conocimiento o desactualización de protocolos y normativas de funcionamiento de los procesos, que ayuden a dinamizar, agilizar y regular los dispendiosos trámites. A pesar de que en muchas ocasiones se deba tener cierta flexibilidad para afrontar las múltiples situaciones y coyunturas que se presentan, es esencial contar con un marco institucional-normativo que ayude a orientar el quehacer académico de la Facultad.

6.2. Ejes problemáticos en Bienestar

Fecha: 08 de junio

Acompañamiento a grupos poblacionales en situación de mayor vulnerabilidad. (PROGRAMA 4) proyecto 1

La realidad de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas ha demostrado en los últimos años la necesidad de intervenir efectivamente los aspectos que responden a los procesos de inclusión y fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento a la comunidad académica. Esto, asumiendo la importancia de desarrollar estrategias de integración de la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad, tanto física a partir de las diversidades funcionales, como aquellas que responden a situaciones de riesgo socioeconómico.

Para esto, se debe tener en cuenta todos los actores y niveles que conforman la comunidad académica, como los estudiantes (pregrado y posgrado), egresados, docentes, personal administrativo y contratistas. En este sentido, desde los múltiples espacios participativos e informes de gestión, evaluación y acreditación, se ha propuesto la creación de una hoja de ruta que tenga como punto de partida la realización de procesos diagnósticos y de caracterización de las necesidades según estamento y unidad académica, seguidos de acciones que implican ampliar la cobertura de los servicios prestados por el portafolio de bienestar, tales como el aumento de los tutores por dependencia (de 1 a 3), y el fortalecimiento del SG SST.

Los problemas salud mental de la comunidad académica de la FCSH en el contexto de postpandemia. (PROGRAMA 4)

Las condiciones de salud mental se encontraron en vilo y se agudizaron durante el confinamiento social, orientado por las autoridades nacionales debido a la pandemia por Covid 19, y actualmente se encuentran expuestas en la realidad de la postpandemia. Estas han influido directamente sobre la calidad de los procesos educativos, no solamente por el tránsito entre educación presencial hacia la formación remota, sino de igual forma en los proyectos de vida y las relaciones familiares, vecinales y sociales en general de la comunidad académica que conforma la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Situación que ha develado los alcances y limitaciones con respecto a la cobertura que tiene el programa de gestión de salud mental de la Universidad de Antioquia. Frente a esto, los estudiantes de pregrado, posgrado, egresados y personal administrativo han propuesto la creación de un consultorio psicológico para la comunidad académica en su totalidad, escenarios de formación y sensibilización sobre proyectos académicos de vida, y la ampliación en la difusión de los programas recreativos, deportivos y de prevención de adicciones -consumo consciente-.

La necesidad de construir modelos preventivos para mitigar las violencias múltiples (PROGRAMA 11) relacionado con proyecto 2 y 3

Las múltiples violencias que se han presentado en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas han tenido diversas naturalezas, de estas se destacan las razones de género, la relación inter y entre estamento, y la discriminación; esto se ve representado en el aumento de denuncias relacionadas con respecto al trato, los comentarios y especialmente las Violencias Basadas de Género (VBG), por parte de profesores, estudiantes, personal administrativo y contratistas de la universidad.

En este sentido, desde el estamento estudiantil (pregrado y posgrado) se propone generar espacios seguros para la comunidad académica, los cuales son posibles en tanto se desarrollen escenarios de discusión -amplios, plurales y participativos- que tengan por objetivo visibilizar y reflexionar estas problemáticas; en consecuencia, se espera que estos desarrollen protocolos y rutas de atención entre los estamentos y la directivas de cara a establecer modelos de prevención de violencia, más allá de procesos de señalamiento o de institucionalización de mecanismos que perpetúan y sobreponen otras violencias.

6.3. Ejes problemáticos en Docencia

Deficientes diálogos de saberes disciplinares y articulaciones curriculares (PROGRAMA 1) proyecto 3

El principal problema identificado en los espacios participativos del Plan fue la falta de articulación desde la diferencia, de encontrar mecanismos y espacios para superar esos obstáculos, pese a múltiples esfuerzos de anteriores decanaturas, como por ejemplo, la apuesta por un tronco común que no logró escalar, volviendo este asunto en un ciclo repetitivo y/o crónico. Cada dependencia académica se convierte, así, en un micropoder, y los Grupos de Investigación también son escenarios de poder, lo cual hace que, en la práctica cada cual esté por su lado. En síntesis, son precarios los diálogos y las apuestas conjuntas interdisciplinares que se reflejen en la formación curricular.

La necesidad de actualizar pedagogías, didácticas y recursos tecnológicos (PROGRAMA 1) proyectos 5 y 2

Otro asunto emergente fue la necesidad de actualizar pedagogías y didácticas acordes con los nuevos tiempos y condiciones del contexto social y del perfil de los estudiantes, entre estas, las relacionadas con los apoyos tecnológicos y virtuales, en cuento a estrategias, pero también a la dotación de tecnologías de información y comunicación (TIC) para docentes y aulas de clase.

La llamada “sociedad de la información y del conocimiento”, genera cuestionamientos a la práctica docente en materia de las formas de enseñanza, la incorporación de nuevas tecnologías, la mercantilización de la educación, entre otros. Se hace importante reflexionar sobre estos asuntos y renovar procesos educativos.

Desvanecimiento del sentido de ser docente (PROGRAMA 5) proyecto 2

Un eje misional esencial de la universidad es la docencia, esta es la razón de ser, pero se ha visto trastornado por las nuevas dinámicas universitarias y los cambios del estamento profesoral y su mentalidad actual. Hay una pérdida del sentido de ser docente en una universidad pública, ¿cómo se refuerza el sentido de responsabilidad de formar jóvenes provenientes de contextos sociales con múltiples carencias y violencias? ¿cuál es la realidad de los docentes actuales y sus aspiraciones? ¿cómo nos articulamos en la diferencia de las dependencias, saberes y valoraciones dispares de las disciplinas?

Cabe señalar que fueron reiterativos asuntos como la deficiente planta docente y la falta de espacio para el adecuado desarrollo de la docencia, pero estos temas no se pueden abordar desde el PAUA, por las limitaciones de tiempo-recursos, aunque se debe seguir insistiendo en estos aspectos estructurales.

}

6.4. Eje problemático en Egresados

Desarticulación con el estamento de egresados de la FCSH (PROGRAMA 2) proyecto 6.

Se identificaron múltiples carencias frente a la relación y vínculo con el estamento de egresados, tales como la falta de una base de datos actualizada y monitoreada, su desarticulación con los distintos procesos misionales (docencia, formación, investigación, extensión y regionalización) de la Facultad y su falta de visibilidad, comunicación y participación. En síntesis, es urgente construir unja política y un programa de egresados de la FCSH.

6.5. Ejes problemáticos en Extensión

Ausencia de sistematización de los procesos de extensión llevados a cabo en la Facultad (PROGRAMA 9) relacionado con 6

En los espacios participativos previos se ha presentado la necesidad de generar procesos de sistematización sobre cómo se han desarrollado los procesos de extensión en la facultad para identificar fortalezas, oportunidades de mejora, tendencias temáticas y de intervención social que han tenido mayor trayectoria, así como generar más información para la toma de decisiones en temas como las relaciones con egresados y la extensión solidaria.

En definitiva, lo que se busca no es solo construir y recopilar la información sobre la extensión en la facultad, sino también socializarla y generar acciones de apropiación de este conocimiento para que los diferentes estamentos puedan referenciar las acciones y generar proceso de articulación al interior y hacia fuera de la facultad.

Carencia de una estrategia articulada de extensión en la FCSH (PROGRAMA 3) proyecto 5

Los procesos de extensión de la Facultad en sus modalidades de formación continua, asesoría y consultoría, han funcionado y crecido de manera dispersa, desarticulada y, en gran medida, motivados por la demanda externa. Se carece de una priorización temática construida a partir de las capacidades propias y de las necesidades de los contextos sociales y territoriales donde se actúa, que tenga en cuenta criterios como: experiencia, producción de conocimiento, consolidación de líneas de investigación, talento humano capacitado (docentes, estudiantes, egresados, administrativos), diálogos disciplinares y articulación de ejes misionales. Es necesario y prioritario que la Facultad explore a partir de sus capacidades, saberes y conocimientos acumulados construya una ruta que sea pertinente y articulada en distintas dimensiones para potenciar la gestión de procesos y proyectos de extensión.

Fragmentación y falta de apoyo para la extensión solidaria (PROGRAMA 8) proyecto 5

Históricamente es indudable el relacionamiento de la Facultad con diferentes actores y territorios, en la implementación de estrategias de tipo solidario desde todos los ejes

misionales de la Universidad, pero no cuenta con un proceso estructurado y planificado que permita: la implementación de procesos de extensión solidaria con permanencia en el tiempo, la consolidación de relaciones con actores internos y externos de tipo estratégico que se articulen a los procesos, la priorización de agendas temáticas de acuerdo a los temas misionales de la Unidad Académica y la identificación de rutas para la gestión de recursos.

Es importante acopiar conocimiento teórico y práctico sobre estrategias al servicio de la transformación social, para lo cual se requiere que la Facultad se posicione lado a lado con las comunidades y pueda implementar procesos mantenidos en el tiempo, que permitan construir conocimiento colaborativo y alternativas de cambio mutuo en medio de la interacción.

6.6. Ejes problemáticos en Investigación

Desarticulación de procesos de investigación en la Facultad (PROGRAMA 3) proyecto 2

Un tema estratégico altamente recurrentes en los espacios participativos del Plan fue el desconocimiento, pero sobre todo la desarticulación de los procesos, experiencias e intereses entre los Grupos de Investigación (GI) de la Facultad y los semilleros. Pero también se identifica falta de articulación con los procesos de docencia en los niveles de pre y post grado; así como con el eje misional de extensión, y en la perspectiva territorial (regionalización e internacionalización)

La necesidad de fortalecer capacidades investigativas (PROGRAMA 3). proyecto 4

Se reconocen las agendas y avances en este campo, pero hay aún se identifican carencias en la formación y en el fortalecimiento de las capacidades de investigativas de los distintos estamentos, en especial, de los estudiantes de pregrado y posgrado, así como de otros estamentos y comunidades con las que interactúa la Facultad.

Fondo Editorial FCSH

Con el ánimo de visibilizar y divulgar la producción de saberes en la Facultad desde los tres ejes misionales universitarios y en diálogo con las disciplinas que la conforman, el Fondo Editorial FCSH se establece como una estrategia potente que, de un lado, permite la cualificación de la producción científica y académica en general; del otro, favorece diálogos inter e intradisciplinarios; así como también coloca al alcance de la sociedad en general, de las comunidades y actores sociales con quienes nos relacionamos, y de otros académicos e instituciones de diverso orden, los resultados de la gestión de conocimiento producidos desde los grupos de investigación, los programas académicos, la extensión y otros ámbitos propios en los cuales participan los actores de la Facultad. Con ello, el Fondo Editorial FCSH apunta a fortalecer los propósitos de comunicación científica, divulgación y visibilidad de lo que los 3 ejes misionales aportan desde la Facultad.

Recursos: Fortalecer y potenciar el sello editorial: Es necesario tener mayores recursos para garantizar la sostenibilidad; Incluir el CISH dentro de la distribución de excedentes de facultad, con el fin de obtener recursos para el apoyo a trabajos de grados, participación de ponencias y otras iniciativas que nacen desde estudiantes y docentes.

Análisis situacional

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas reconoce que los procesos de investigación y extensión que se vienen liderando a través de los diferentes Grupos, semilleros de Investigación y los Centros de Extensión, han aportado a la consolidación de una Facultad con liderazgos en el diseño e implementación de proyectos de investigación y cada vez, con mayores acciones desde la Extensión, no obstante, manifiestan los investigadores y extensionistas que pese a este liderazgo existe un débil relacionamiento entre los grupos de investigación y de estos con los procesos de extensión, lo que deriva en desarticulación para el trabajo interdisciplinario y la poca incidencia en la transformación de problemas territoriales.

Además de la relación entre investigación y extensión debe considerarse que los avances en estos ejes han de convertirse en una base sólida para el desarrollo de la docencia tal como lo estipula el Estatuto General de la UdeA, así entonces, falta establecer una estrategia o programa transversal con una mirada territorializada que permita articular docencia, investigación y extensión (Plan de Desarrollo 2017-2027 tema estratégico 1), de tal forma que esta comunidad se consolide como una Facultad con liderazgo académico y científico dentro de un ambiente de cooperación, confianza y convivencia.

Lo anterior requiere fortalecer el diálogo interno dentro de la pluralidad y heterogeneidad de disciplinas que confluyen en la Facultad, reconociendo sus especificidades e identificando los intereses comunes. Esto permite poner en evidencia las distintas formas en que se construyen problemas de investigación social en los diferentes niveles de formación en pregrados, posgrados y educación no formal y entre las diferentes sedes donde hace presencia.

De otro lado, los diálogos realizados con los diferentes actores de la comunidad académica de la Facultad, los lineamientos nacionales y las necesidades de las comunidades y territorios reiteran la premura en avanzar en el diseño de estrategias y plataformas mediante las cuales el saber construido conjuntamente circule y se fortalezca de otras experiencias y finalmente también brinde elementos para que tomadores de decisiones prioricen en sus agendas aquellos problemas que continuamente afectan a la sociedad y que por su complejidad demandan la integración de disciplinas y saberes.

En coherencia con lo anterior, y con el ánimo de visibilizar y divulgar la producción de saberes en la Facultad desde los tres ejes misionales universitarios y en diálogo con las disciplinas que la conforman, el Fondo Editorial FCSH se establece como una estrategia potente que, de un lado, permite la cualificación de la producción científica y académica en general; del otro, favorece diálogos inter e intradisciplinarios; así como

también coloca al alcance de la sociedad en general, de las comunidades y actores sociales con quienes nos relacionamos, y de otros académicos e instituciones de diverso orden, los resultados de la gestión de conocimiento producidos desde los grupos de investigación, los programas académicos, la extensión y otros ámbitos propios en los cuales participan los actores de la Facultad. Con ello, el Fondo Editorial FCSH apunta a fortalecer los propósitos de comunicación científica, divulgación y visibilidad de lo que los 3 ejes misionales aportan desde la Facultad.

Aunque los procesos de investigación realizados por los diferentes Grupos y semilleros han aportado a la consolidación de una Facultad con liderazgos en el diseño e implementación de proyectos de investigación, se manifiesta que existe un débil relacionamiento entre los grupos de investigación, lo que deriva en desarticulación para el trabajo interdisciplinario. O sea, se requiere fortalecer el diálogo interno dentro de la pluralidad y heterogeneidad de disciplinas que confluyen en la Facultad, reconociendo sus especificidades e identificando los intereses comunes, para poner en evidencia tanto las diversidades como las posibles confluencias en la construcción, abordaje y desarrollo de problemas de investigación social en los diferentes niveles de formación y escenarios donde la Facultad tiene presencia.

Este proyecto busca reconocer los distintos lugares de enunciación y construcción del conocimiento social en la Facultad, con miras a reconocer campos, interés y abordajes comunes y/o próximos que ayuden a generar criterios para pensar y orientar posibles rutas estratégicas de la Facultad, así como escenarios de cooperación interdisciplinar, que sustenten la formulación de una agenda de investigación con acciones y proyecciones conjuntas.

El proyecto cubre los diálogos, reflexiones y posibles acuerdos de cooperación entre investigadores e investigadoras, grupos y semilleros de la FCSH, pero este proceso no es de carácter ni obligatorio ni vinculante ni excluyente; es decir, no busca afectar las dinámicas y autonomías internas, ni tampoco las alianzas o redes con actores.

6.7. Ejes problemáticos en Posgrados

La necesidad de ajustar la estructura académica y administrativa de posgrados y la falta de articulación en múltiples niveles (PROGRAMA 1) proyecto 7

La actual estructura administrativa y académica de posgrados e la FCSH es limitada para responder a los diferentes requerimientos y exigencias normativas y de la planeación de la Facultad y de la Universidad y contribuir con contundencia a los ejes misionales de docencia, extensión e investigación. Existen muchas carencias en el funcionamiento, de comunicación, en la ruta financiera, de procedimientos, de la coordinación de Facultad (no existe este cargo ni tiene las garantías) ni de los programas ni del equipo de apoyo que no corresponde con el crecimiento exponencial de los posgrados, ni con las expectativas e intereses.

También hay serias dificultades en la articulación en múltiples niveles: en el contexto interno, entre los posgrados, pero también en la relación pregrado-posgrados, y con los ejes misionales, con los grupos, con los procesos de extensión, y con las dependencias académicas, la Facultad y la relación con la administración central y con las distintas instancias y escenarios regionales, nacionales e internacionales.

La falta de estímulos y apoyo a estudiantes de posgrado de la FCSH (PROGRAMA 1) proyecto 7

6.8. Ejes problemáticos en Regionalización e Internacionalización

Desarticulación y desactualización de procesos de regionalización de la Facultad acorde a las necesidades y problemáticas territoriales de cada sede regional (PROGRAMA 2) proyecto 4

La urgencia de pensar, evaluar y actualizar la propuesta académica de las ciencias sociales y humanas hacia las sedes regionales fue un asunto priorizado y reiterativo en los distintos espacios de diálogo del Plan de Acción. Se planteó la importancia de construir propuestas académicas integrales, que contemple la articulación de los ejes misionales, los estamentos, las sedes y los procesos, acorde a las particularidades y necesidades territoriales, que redunde en una oferta académica (y/o apertura de cohortes) pertinente, incluyente y con sentido territorial y social. Entre las tareas que es necesario desarrollar en la dirección propuesta, está la de generar, revisar y/o actualizar los ejercicios de autoevaluación de los procesos académicos y el impacto logrado en los contextos regionales donde ha tenido presencia la Facultad.

Múltiples carencias en los estudiantes y demás estamentos de las sedes regionales (PROGRAMA 4) proyecto 3

Otro aspecto ampliamente reiterado en los diálogos sobre la problemática de regionalización fue el relacionado con la situación de bienestar de los estudiantes y demás estamentos de las sedes regionales. Los estudiantes que participaron de la consulta expresaron con mucho énfasis las múltiples carencias que van desde las carencias socioeconómicas, las socioterritoriales, las socioeducativas, las sicosociales etc., que hacen cuadros complejos en medio de una presencia itinerante de la Universidad en las sedes.

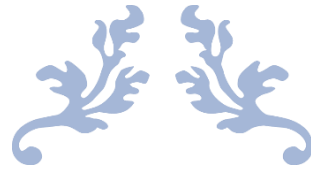
La necesidad de ampliar las estrategias de internacionalización y otras formas de territorialización de los procesos académicos de la Facultad (PROGRAMA 2) proyecto 1

La estrategia de internacionalización paulatinamente ha ido ganando relevancia en el contexto universitario y en la facultad, pero es importante revisarla, fortalecerla y ampliarla en los distintos escenarios académicos y escalas territoriales (que incluyan lo regional, lo nacional y lo internacional) en perspectiva no solo de la gestión de procesos

de movilidad y convenios sino también en formas de articulación más sistemáticas de los procesos formativos y misionales como los cursos espejo y otras iniciativas.

Es la apuesta por las estrategias cooperadas y la conformación de comunidades educativas y académicas en distintas escalas territoriales.

Necesidad de mecanismos eficaces de comunicación y acompañamiento a las necesidades de las regiones que garanticen el buen funcionamiento de las actividades académicas/administrativas (Regionalización: Proyecto 2)



7. Memorias de los Encuentros de Socialización



7.1. Encuentro de socialización con Jubilados de la FCSH

Socialización con Jubilados de la FCSH

Plan de Acción 2022-2025

28 de Julio 2022

Participantes

- Lucelly Villegas (Historiadora)
- Adriana (Politóloga)
- Alina (Psicóloga)
- Alejandro Arteaga (Comunicador)
- Diana (Comunicadora)
- Alba Nelly (Decana)
- Yolima Bedoya (Vicedecana)
- Blanca Inés Jiménez (Trabajadora social)

Progr 1. Proyecto1. Armonización curricular de la FCSH

- Debemos abandonar la idea de tronco común por qué esto se fue desvaneciendo en relación con qué nunca hubo un consenso para ello, además hace de 2 años se disolvió el comité de currículo, es importante decir que en algún momento se pensó que el comité de currículo fuera orientado desde los jefes de departamento que eran los que tenían poder, sin embargo, lo más cercano a ello es el Comité académico. En este sentido propongo que se haga un espacio donde no necesariamente se encuentren los jefes, sino que se reconozca la incidencia desde abajo, otras personas pueden estar encargadas de desarrollar currículos y aterrizar las orientaciones de la decanatura. **(Alina)**
- Es importante indagar por qué existen celos en la facultad, porque uno ve el medio y lo que convocan es “Profesionales sociales”, y lo digo porque esto hace parte del reconocimiento de la identidad por parte de las unidades y las personas: Esto quiere decir los temores, preocupaciones y pasiones. **(Blanca Inés)**
- Es un miedo que responde a la dimensión epistemológica y más en una facultad donde hay diversidad, entonces es importante que exista un impulso unificador. Frente a eso yo creo que hay cosas en común que pueden desarrollarse sin opacar

que hay particularidades epistémicas, metodológicas, del objeto, etc. Lo negativo es que estas discusiones académicamente se dan más en el aula de clase con estudiantes que entre profesores, lo que demuestra que no hay una cultura realmente democrática **(Alina)**

- Sin embargo, es necesario crear puentes, lo que significa crear límites entre identidad y las temáticas comunes o las apuestas y/o sueños, ese es el pilar del problema **(Blanca Inés)**

¿Cómo creen que se puede abrir un poco esa barrera que ha transitado históricamente en la facultad?

- Yo diría que lo que hay que trabajar es a partir de problemas: Investigaciones, intervenciones, etc. Que haya problemas que convoquen, un ejemplo de ello es el tema de paz que articula los sueños colectivos al Centro de investigación. **(Blanca Inés)**

Yo pensaría, que hay que revisar el plan de estudios de los programas porque son muy rígidos y nadie quiere bajarse de ningún curso, dentro de esos cursos claves hay una electiva interdisciplinaria, ellas son las herramientas para que se desarrollen articulaciones de acuerdo con unos temas concretos semestrales orientados desde los departamentos pero que sume a toda la comunidad académica. Es muy importante que todas las disciplinas tengan un referente de ciencias sociales compartido, porque uno ve que en otros países y universidades existe esto, es por ello que es posible articular lecturas y poder conversar sobre contextos y sentidos críticos concretos. Si logramos eso con coordinadores, profesores de currículo, jefes de departamento, si revisamos cosas de los programas podemos pensar en un proyecto educativo disciplinar-institucional, porque no es solo el plan de estudio, sino que tiene que ver con la formación de ciudadanos desde las ciencias sociales. Sobre esto se pueden hacer seminarios, trabajos de grado, convocatorias temáticas que articulen; aquí ha habido un desinterés del deber ser de la ciencia en relación con la disciplina, si tenemos electivas tendrán las personas opciones para pensarse **(Lucelly Villegas -Está acompañando procesos de armonización curricular-)**

De acuerdo, pero esto puede pasar en tanto haya profesores con voluntad de que pase esto, porque finalmente terminamos exponiendo y repitiendo una experiencia fracasada. **(Blanca Inés)**

Nos ha quedado grande más allá de la articulación, la flexibilidad curricular, hay una

falsa lectura de la flexibilidad que nos ha impedido trabajar por programas, no para investigar sino para articular la investigación y la docencia, cuando yo replanteo alrededor de los problemas no solamente tengo un tema de investigación, esto debe volverse acciones concretas: Deconstruir el asunto de flexibilidad y tomar temáticas estratégicas que nos ofrezcan una identidad colectiva de las ciencias sociales **(Adriana)**

Progr 1. Proyecto 2. Consolidación de posgrados de la FCSH.

Sería interesante que se piensen los posgrados desde problemas contemporáneos, es importante volver a recuperar la maestría en ciencias sociales, y otra cosa que es muy interesante es el grupo de investigación del INER y lo que hacíamos era: Todo problema que estábamos investigando íbamos conectando los cursos de otros niveles, es difícil, pero es importante pensar frente a esto experiencias pilotos **(Blanca Inés Jiménez)**

Me preocupa la desarticulación y crecimiento, miren el desafío que tienen, recordé que hace poco discutimos sobre no multiplicar como área de sociales más programas, sino fortalecer por medio de líneas las preocupaciones particulares, yo entiendo que haya diferencias, pero la facultad debe hacerse preguntas. Me preocupa porque va en contravía de la articulación. **(Adriana)**

Desde siempre el doctorado de ciencias sociales es un costal de todo con todo, entonces la articulación debe pensarse desde la especificidad con ejes articuladores, la articulación no es un proceso automático sino de un proceso de juntanza sin homogeneizar **(Alina)**

Con los posgrados se puede pensar un primer año con materias comunes, teniendo en cuenta que son menos estudiantes. Muchas veces llegan estudiantes de otras áreas a hacer nuestros posgrados, pero debemos aprender de algunas universidades del mundo: Que les abramos una opción distinta que les permita ver materias de pregrado y que los logre nivelar; lo mismo los estudiantes de últimos semestres que estén haciendo trabajo de grado puedan ver algunos cursos de las maestrías **(Lucelly)**

Yo sé que en los programas la tensión general y específica es latente, y frente a esto se han ensayado muchas estrategias para solucionarlo, yo creo que no es negar la creación de nuevos programas sino pensar las estrategias de acompañamiento a la creación y ejecución de estos niveles **(Adriana)**

Progr 2. Proyecto 2. Articulación de los egresados

Un asunto muy importante que reclama el mundo es la educación para toda la vida, es importante brindar cursos a los egresados como mecanismo para volver a la universidad, es importante que la facultad les ofrezca: comunicación abierta, formación, descuentos; uno lo que ve es que nunca los llaman, incluso que vengan a los cursos de los programas,

pero esto solo existe en tanto sea posible una caracterización. ¿Cómo lograr que se integren a la facultad? Hay que tener unos mecanismos **(Lucelly -Está asesorando el manejo de egresados en la Universidad-)**

Progr 3. Proyecto 1. Construcción de una agenda de investigación (Andrea)

Cuando se piden informes se piden a los programas y no como facultad, lo otro es que es necesario que los grupos habrá más agendas, semilleros y convocatorias. El otro tema es que es necesario proyectos de investigación que deriven tareas de extensión, esto se relaciona con el proyecto de interacción universidad-sociedad, es aquí donde se puede y debe pensar en este como un eje articulador de los ejes misionales **(Lucelly)**

Es necesario pensar ¿Cuáles son los obstáculos? Yo creo que el tema financiero de la U es importante frente a cada uno de los ejes misionales, entonces la gente se dedica a sacar sus propias cosas porque realmente es lo que se les puede ofrecer ¿Cuáles más? Les propongo que hagan estrategias piloto cada año y evalúen su continuidad y su ampliación, solo de esa manera es posible generar esto **(Blanca Inés Jiménez)**

Es verdad que eso pasa, pero es importante pensar que esto está en un contexto de que el mundo camina hacia el mundo total y sin embargo seguimos reproduciendo estrategias individualistas, sin embargo, es importante que se piense esto como desafío y no como problemática; es importante y fundamental vincular los estudiantes amplios y abiertos y no por promedios, por ejemplo, la riqueza de las regiones tanto para investigación como para extensión, esto siendo dinamizado por docencia **(Adriana)**

Progr. 5. proyecto 1. Fortalecimiento del ser docente

Como todo el mundo quiere ser investigador entonces hemos perdido a los mejores docentes, es importante revisar los egos y las posturas éticas del sentido de lo público. La experiencia del estallido social nos habla de demandas que nos hacen los jóvenes y que la universidad debe leer ese contexto propiciando la función docente **(Adriana)**

Ser docente también es se posibilitador de diálogo, yo sí creo que ser profesor es potenciar liderazgos más allá de la profesión, es importante pensar que los profesores tengan horarios de atención y también pensar en la tensión ¿La universidad trabaja para nosotros o nosotros somos docentes por la Universidad? Importante revisar los planes de trabajo para que se les de las garantías para estas actividades **(Lucelly)**

Progr. 12. Proyecto1. Generación de una cultura de paz

Es importante tener una visión clara, la universidad viene trabajando desde varias experiencias antes de los diálogos de paz, es interesante que se piense este programa para

las regiones, importante trabajar con ellos cursos, intervenciones con sus comunidades, cátedras universitarias, pero esto es posible estudiar ¿Cuáles territorios? ¿De qué manera? **(Lucelly)**

Es importante conocer y reconocer lo que se ha hecho, es un contexto que es favorable para esto por el gobierno y por el plan de desarrollo de la universidad, están dadas las condiciones contextuales para que esto se dé. Pero es importante reconocer investigaciones, pasantías, extensión, etc; pero también es importante hablar para superar nuestras propias violencias internas. En este sentido la cultura de paz se debe pensar desde los primeros semestres en acciones que pueden ser cátedras, proyectos, semilleros pero que se note que la universidad si orienta un diseño pedagógico adecuado para que se incorporen prácticas a la vida cotidiana de la Universidad, es importante aportar a la paz pero también es importante pensar en la casa, conocernos en ese nivel **(Adriana)**

Progr. 13 Proyecto 1. Cuidado de la vida y la salud mental

Me parece sumamente importante, y más aún vincular a toda la comunidad, teniendo que hay un pretexto importante que puede aportar positivamente, y es una reflexión que nos debemos todos como sociedad sobre la pandemia, esto por qué es el problema cotidiano que puede ser un pretexto para el diálogo y la reflexión sobre la pregunta ¿Qué nos pasó? **(Adriana)**

Progr. 14 Proyecto 1. Promoción del patrimonio cultural y la memoria

Es importante pensar en cómo los gestores culturales se pueden articular con la FCSH, porque además en algunas regiones han tenido presencia más allá de las sedes, la gestión cultural generó una política que tiene rutas turísticas, guías en los municipios, etc. Entonces uno habla con ellos y sería interesante para el tema de intervención; y otro tema es sensibilizar sobre los patrimonios, es importante pensar ¿Qué significa la universidad como patrimonio? Propongo para eso unos talleres guiados que lleven a los estudiantes pero que hagan unas preguntas previas en ese sentido, y que posteriormente después de eso se pueda pensar en un trabajo de grado o en artículos: Esto también funcionaria Extra aula **(Adriana)**

Evaluación del PAI 2022 - 2025

- Es importante que definan ¿Qué se puede hacer con las condiciones que se tienen hoy? ¿Qué hay en potenciamiento y que es lo nuevo? ¿Cómo buscar recursos? Si

uno logra darle respuesta a eso, sería clave arrancar por estas cosas que están funcionando y se puede articular más fácil, y lo que requiere de otras cosas ir pensando para cuando puede ser posible. **(Lucelly)**

- Yo creo que tienen un plan muy bien hecho, además es un plan de acción que tributa al plan de la Universidad, eso les va a garantizar que tengan posibilidad de recursos, creería que es importante que revisen el tema de línea de base. Es importante que vayan pensando las tensiones y sobre todo de los problemas históricos, y pensar en acciones que minimicen eso. Es importante que piensen en el tema de apropiación de la Facultad por medio de los círculos participativos. **(Adriana)**

7.2. Encuentro de socialización con la Comunidad de la FCSH

RELATORÍA

La socialización la abre la comunicadora Diana, agradeciendo por la puntualidad, la participación y el acompañamiento en un trabajo innovador y participativo, pero complejo, el cual tendrá una compilación adecuada para ser llevado al Consejo para su aprobación.

Se da paso a la profesora Alba, decana de la Facultad, para el saludo inicial y presentación del espacio.

La decana inicia agradeciendo la asistencia, indica que esta es el reflejo de un trabajo conjunto de tres meses, en el que se tiene un primer borrador del plan, porque tanto la construcción como la aplicación del plan será un trabajo conjunto y en constante construcción. Para la profesora, el plan presentado es un sueño personal, ya que en estos proyectos están recogidas las funciones de la facultad y todos sus departamentos. Una de las tareas del día de hoy es ver cómo se pueden reducir los 18 proyectos iniciales para estar en tono con la parte administrativa de la universidad y de la facultad. Agradece de nuevo el espacio y la oportunidad de liderar este nuevo proyecto de Facultad.

Se da paso a la profesora Andrea.

Es un momento culmen, porque está sorprendida de la capacidad que tenemos para construir colectivamente y, más aún, de las situaciones internas y externas que fueron complejas, y a pesar de todo esto se logró llevar a cabo la convocatoria y la respuesta que se obtuvo de todos los estamentos para llevar a cabo un dialogo para esta propuesta.

El objetivo del plan es la construcción conjunta, elemento clave porque no solo se quería partir desde el sueño, sino también desde lo que tenemos, lo que proyectamos y lo que podemos hacer. Los sueños son grandes y deben serlo, pero se deben aterrizar a los recursos y posibilidades que se tienen. También se tiene la idea de seguir construyendo el posicionamiento de la educación pública y de las ciencias sociales en los territorios en los que tenemos presencia.

Hay un documento central, que se construyó con el departamento de planeación, y que hoy se socializará de manera resumida.

Contexto institucional: El PAUA se enmarca en los lineamientos universitarios, principalmente el PAE. La orientación que siguió para la formulación del plan se basó en el plan del periodo anterior y su informe final.

Ruta metodológica: Si hay algo que nos inspiró metodológicamente fue el sentido de la

participación, hay que construir a partir de las diferencias, lo que es complejo por el contexto de intolerancia en la que hemos vivido siempre, esta construcción se ha logrado. Hicimos una primera fase que nos llevó a entender y a dialogar con los diferentes estamentos y encontrar soluciones a los problemas planteados □ Mesas de trabajos. Luego se procedió a un proceso de priorización, que se hizo también en comunicación con los diferentes estamentos, incluyendo los jubilados □ Mesas temáticas, que permitieron el perfilamiento. Luego siguió el diseño, que tuvo en cuenta lo conversado con los líderes de los diferentes procesos para ajustar, complementar y mostrar avances □ Círculos de planeación. Finalmente, hubo un encuentro con los jubilados para socializar el borrador que se tenía en el momento, un encuentro muy importante porque hubo muchos aportes desde la experiencia de estas profesoras y que llevó a entender que todo esto son sueños que se han idealizado hace muchos años y que nos ayuda a ver por dónde podemos arriesgarnos y por dónde definitivamente, no. Se pasó a la socialización, que es lo que estamos haciendo hoy y solo queda la fase de aprobación.

Conceptos claves: Intentamos que los proyectos no se quedaran en un aspecto, sino que se conviertan en el desarrollo de algo que venía, que vamos a intentar solucionar que posiblemente se solucionen pero que debe seguir.

Indicadores: formas de medir esos sueños de los proyectos.

Un plan no puede hacerse en el aire, se debe traer al contexto. Nuestro contexto es:

- Periodo de postpandemia. Todas las situaciones y nuevas dinámicas que dejó.
- El estallido social. Proceso en el que la facultad tuvo mucha participación.
- Nuevo Gobierno
- Acuerdos de paz
- Informe de la comisión de la verdad.

Son puntos importantes que deben orientar la construcción de nuestro plan, para que la facultad esté siempre en diálogo con estos contextos.

Las apuestas estratégicas son tres:

- Identificamos desarticulación en la Facultad. Articular ejes misionales, niveles educativos, escalas territoriales y estamentos. Cómo sentir que estamos como colectivo pese a ser diferentes. Cómo generar espacios de comunicación y articulación sin dejar de ser lo que somos.
- Territorialización de los procesos. Es muy importante la mirada territorial desde la propia universidad, porque todos nuestros procesos se generan en diferentes territorios: tanto en la ciudad como en diferentes espacios en las subregiones.

- Afianzamiento en la facultad. Es fundamental fortalecernos como unidad educativa. Cómo nos volvemos más fuertes sin perder nuestras diferencias, pero sabiendo que somos importantes y necesarios unos a otros.

Infografía de programas y proyectos, con una salvedad: todavía hay unos ajustes, pero esto fue lo que logramos sintetizar.

Se habla de los proyectos en los diferentes programas

Se da paso al componente financiero, presentado por Isaac

Se recogen los sueños, pero hay que aterrizarlos a las posibilidades financieras para garantizar el cumplimiento de estos.

El plan de la facultad tiene cuatro fondos de financiamiento:

- Fondos generales: incluye la mayor parte del financiamiento a partir de la dedicación de los estamentos y se cumplirá mientras que los diferentes líderes se involucren.
- Recursos que tiene la Facultad a partir de los cursos de extensión.
- Estampillas: Es un tributo que le llega a la universidad a partir de una ordenanza de la gobernación, que se les pone a algunos contratos y que se asignan a la universidad. Este fondo tiene unas metas específicas: infraestructura, mejoramiento tecnológico y manejo documental.
- Externos: procesos de gestión con entidades externas.

Estas cuatro fuentes son las que garantizan los 17 proyectos de la facultad. Se ha demarcado en cada uno de ellos la fuente de financiación que garantizará su cumplimiento

Estrategia de seguimiento y mejoramiento: se pretende que la participación de los diferentes estamentos se mantenga. Los proyectos son vivos: se registran, pero están siempre en movimiento, es decir, con la posibilidad de que gestemos un control, una veeduría para mantenernos en la dificultad. Creemos que es importante crear una comisión para que esté pendiente de los avances, de los informes de gestión y, en general, de toda la actuación, manteniendo los informes de gestión de manera periódica junto con las evaluaciones participativas parciales y la evaluación final cuando se termine el periodo.

Propuesta metodológica para la socialización de los diferentes proyectos: dividirnos en cinco áreas estratégicas, de acuerdo con los intereses de cada uno: docencia, extensión, investigación, bienestar y administración, en estos grupos se presentarán los proyectos correspondientes a cada área y luego abrir una ronda participativa para que nos cuenten

cómo ven los proyectos, que dificultades ven, como los podemos llevar a cabo y demás sugerencias a partir de unas preguntas claves que tiene cada uno de los líderes de grupo. Estos líderes son:

- Docencia: Profesor Roberto
- Extensión: Jaime
- Investigación: Profesora Andrea
- Bienestar: Luisa
- Administrativo: Isaac

Para la división se propone que cada uno se quede dónde quiere estar.

Se tomarán 50 minutos para hacer esta socialización. Que se realizará en un espacio abierto, regresamos para un break y terminar con la ronda general de socialización.

Egresado Wilson Contento y agradecido pero triste de no poder haber estado en el proceso de participación. Cree que se debe ser más específico con la cuestión de los recursos: cuánto cuestan todos los proyectos y cuánto se recogerá con cada una de las partes de las diferentes fuentes de presupuesto. En esto se debe tener en cuenta el dinero que entra y sale por deudas. Queda con un vacío y le gustaría que se ampliara esta información, qué se va a destinar a qué y cuál es la meta para lograr conseguir los recursos.

Como es importante esa pregunta, Isaac podría pasar a ampliar más la cuestión financiera, la cual ha sido contemplada todo el tiempo. Pero primero queremos que se conozcan a fondo los proyectos y, en la socialización, se tendrá ese punto muy en cuenta. La decana indica que se tiene todo planteado y planeado para cada proyecto.

DOCENCIA

Se inicia con una introducción de cada uno

Annie Zapata – Trabajo Social

Simón Puerta- Profesor en Antropología

Paula Vargas – Acompaña la construcción de registros calificados para regiones

Mónica Zuleta – Historia – Regiones y representante de los profesores

Alberto Ferrer - Profesor

Jaime López

Yolima González – Vicedecana

Viviana Ospina – Docente trabajo social

Juan Guillermo Zapata – Sociología

José Roberto Álvarez – Director de posgrados

Edith Morales Mosquera - Docente

Alberto Ferrer - Docente

Pregunta orientadora: qué debemos tener en cuenta para garantizar el cumplimiento del proyecto. Señalar riesgos amenazas oportunidades fortalezas debilidades

1. **Armonización curricular de la Facultad:** El profesor Roberto lee el contenido del proyecto. Se pone a consideración bajo la pregunta orientadora.

La profesora Mónica toma la palabra: armonización curricular se está confundiendo con homogeneizar, lo que preocupa bastante a los profesores porque se está violando la libertad de cátedra en algunas de las unidades en las que armonización no se entendió muy bien y buscan homogeneizar los cursos. Aquí el riesgo es no entender armonizar. En este momento es una molestia la cuestión de la armonización. Tener un tronco común es importante, pero no se pueden perder de vista las diferencias de cada programa. Se habla de homogeneizar, incluso, el objeto de estudio. Es importante mirar el comité de currículo, porque en la mayoría de los comités no hay un profesor de planta y su no participación tiene que ver con algunos prefieren no intervenir en muchos procesos, ya que se han enfocado mucho en la investigación y van dejando de lado la participación y el apoyo a muchos procesos administrativos de la Facultad. Es importante que dejen esa comodidad de la investigación y se vuelvan a involucrar. Los comités de áreas deben participar en estos comités para garantizar que no se pierda la diferencia entre los programas.

El profesor Juan Guillermo plantea que está de acuerdo con el punto de riesgos y amenazas, cree que es importante mantener y reconocer la relevancia de la diversidad y la especialidad de las disciplinas, pero sin negar la interdisciplinariedad. Se deben tener claros los ejes de esta pero no se puede caer en la homogeneización. En cuanto a oportunidades, ve el tema de las dinámicas sociales, los problemas y las coyunturas que estamos viviendo en este momento y que es importante integrar a los diferentes programas de la universidad. En el tema de Paz hay una oportunidad, pero estamos quedados, cada quien lo está haciendo por su lado, pero se debe tener una articulación en el tema del post-acuerdo y en el tema de la Comisión de la Verdad. En la facultad debe haber posturas políticas claras frente al nuevo gobierno.

Paula plantea que estamos vinculados al proyecto de la vicerrectoría de docencia y si hay algo que esto no pretende es homogeneizar, este plan parte de reconocer la diversidad para definir, en el marco nacional en términos normativos y del PEI, algunos objetivos de la universidad. La idea de armonizar está asociada a definir

dichos objetivos para que las unidades académicas generen sus planes educativos y lograr cumplir el objetivo planteado a partir de su diversidad. Se pueden generar reflexiones de maneras articuladas que no se pueden pensar como abandonar la disciplina de cada unidad. Se han acompañado diferentes procesos de análisis y las soledades en la facultad son impresionantes, hay información de Facultad, pero cada uno la maneja por su lado, pensar por ejemplo los procesos de autoevaluación y proyección. Dejemos de ser islas y generemos lazos vinculantes. Un proyecto que debe ser colectivo es la paz, desde cada una de las disciplinas.

El profesor Simón indica que en la actualización del pènsum de sociología se evidenció esa falta de tronco común al inicio y al final de los programas. Por esto se pensó en que los primeros semestres deberían ser muy disciplinares y al final dejar que el estudiante se haga preguntas en función de la movilidad entre programas. También se debe pensar en el sistema de los créditos.

La profesora Viviana celebra como oportunidad hacer el diagnóstico, pero presenta como reto el ubicar currículos armonizados en nuevos contextos es como nos pensamos las ciencias sociales como un proyecto de educación inclusiva.

2. Consolidación de las propuestas formativas de posgrados en la Facultad: El profesor Roberto lee el contenido del proyecto.

La profesora Mónica cree que se necesita una reforma a nivel de toda la universidad, porque se sigue con lo mismo; unos posgrados que compiten con los posgrados de otras unidades. Hay que marcar quién se encarga de qué, porque si no se va a mantener esa competencia. Es muy importante definir y hacer alianzas para fortalecer los posgrados y evitar la competencia. Conversar con las unidades y reglamentar eso a nivel de la Universidad.

La profesora Yolima indica que es uno de los proyectos que más costó, debido a que no hay profesores que cubran una oferta de posgrados más amplia. Seguimos siendo cinco posgrados, y la universidad pública ninguno se piensa en pregrados en la que se pueda ganar esa articulación, por ejm. Pregrado en Ciencias Sociales. Es preocupante porque en este tema se ve claramente el funcionamiento independiente de cada programa.

Juan Guillermo ve la dificultad en el número de posgrados y el tema de la antigüedad que tiene cada posgrado en el comité de posgrados, que ha logrado algo de diálogos más fluidos y mayor articulación, pero hay problema en la ambigüedad administrativa: es una unidad diferente o hace parte del pregrado, pero la comunicación financiera se debe hacer con la dirección de posgrados de la universidad, con quienes es pésima la comunicación. El gran problema es que la

unidad de posgrados no tiene una red administrativa conformada.

Annie: hay una problemática identificada general en términos de la armonización de la facultad, en términos de pre y posgrados. Hay que pensarnos las ciencias sociales en términos más integrales. Pensarse qué ofrecemos como facultad desde las fortalezas de cada unidad y cómo vamos a sostenerlos.

Hay que tener en cuenta la movilidad y la alta burocracia para la movilidad de profesores internacionales. Es grave porque presenta un panorama desalentador y evita la articulación nacional e internacional. Cuáles son las estrategias para conectar los estudiantes de los últimos semestres y los recién egresados con los posgrados de la facultad.

Alberto, la universidad ha sido pensada fundamentalmente para los pregrados, entonces cree que se debe entender el problema de base: todos quieren tener posgrados, pero el problema real es que tenemos la misma planta docente y ese es un problema que la universidad no ha visto y esto aumenta la fragilidad de los posgrados.

Paula, cree que el problema es estructural porque la falta de financiación de la educación pública se está intentando solucionar a partir de los precios de los posgrados. Pero lo más preocupante son los costos en una universidad pública. Es necesario revisar la política de posgrados de la universidad porque posgrados se está convirtiendo en una universidad privada paralela.

Jaime, quiere trasladar una preocupación de las jubiladas: hay que pensarse muy bien qué es lo que posgrado le da al programa y porque no pensarnos en fortalecernos el doctorado desde las fortalezas de cada unidad.

3. Mejoramiento de los procesos académicos de la facultad en perspectiva territorial: Se pasa a leer el contenido del proyecto.

El profesor Simón, que participó en la formulación, indica dos desafíos: la internacionalización se está leyendo de una manera distinta, no se puede pensar en movilidad y convenios sino en temas curriculares, hacer internacional los programas la oficina de internacionalización debe tener participación de todos los programas. Hay una consideración de un comité que intenta repensar la internacionalización, los programas deben pensar en flexibilidades que ayuden con la internacionalización

Juan Guillermo cree que a partir de la situación de varios programas que no van a ofertar durante varios años, una de las estrategias más importantes es generar cursos de extensión y de educación continua de la facultad. Se deberían pensar actividades que si articulen las disciplinas a partir de los temas: paz, comisión, etc.

La profesora Yolima indica que a raíz de la ausencia en términos de pregrado se está pensando en una cátedra en regiones que será interdisciplinar, que se piensa en tres módulos y que está muy ligada a los proyectos de paz y patrimonio: aspectos sociohistóricos del lugar donde se dicta la cátedra, cómo la paz afecta la región y cuál es el patrimonio de cada una de las regiones. Esta cátedra ha tenido buena acogida en algunas regiones. El llamado es concentrarse en tres subregiones: Oriente, Caucasia, Urabá porque son las que más concentra los programas de la universidad y hay espacios físicos disponibles. La cátedra tendrá un coordinador que será de cada región, egresado de la facultad, acompañado por un docente de central, para pensar el programa curricular.

Para la profesora Mónica es importante que en regiones participen profesores que pertenezcan a la región, por las complicaciones para la movilidad desde Medellín. Esto es importante para consolidar los programas en regiones. Hay que cambiar la resolución de Cátedra 50 para que sea orientada a los profesores que apoyen los programas de región, pero que estén en la región.

Viviana, hay que llevarlo a las salidas y los ejercicios prácticos de los pregrados. Estamos cortos en los procesos de adquisición de recursos y la burocracia para la movilización.

Paula, indica que es importante revisar las condiciones en las que estamos en regiones, porque estamos sin articulación y esto es importante y se deben pensar las posibilidades reales de articulación. El problema son los Registros Calificados de cada región, porque es un proceso muy largo, la construcción de los informes cambió y piden información que demanda mucho tiempo. Qué es lo que esto significa en términos de tiempo y recursos. Nos va a desbordar en términos de las posibilidades docentes de las unidades.

Annie, indica que hay que hacer articulación de la facultad con las regiones, puede hacerse una programación conjunta para las ofertas de especialización. Esta es la oportunidad de identificar la necesidad de crear mapas y procesos donde docencia investigación y extensión tengan en claro sus indicadores y sus metas y que regionalización esté presente en estos procesos. Cómo vinculamos la oferta en regiones. Tener un proceso orgánico para la gestión documental de la facultad

(Noto que cada proyecto se convierte como en una rama diferente de un gran problema y se pueden combinar en uno)

4. El fortalecimiento de ser docente en la facultad: se procede con la lectura del contenido del proyecto.

Paula pregunta si la dimensión de ser docente estará dirigida a pedagogía o

especialización de los docentes.

Jaime indica que esto sale de la preocupación de los docentes de que se había perdido la esencia de ser docente, que están más preocupados en cuestiones privadas y personales. Se busca una transformación de este punto.

Edith plantea que es distinto hablar de fortalecimiento de ser docente que hablar de ser docente en una universidad pública y esta es una diferencia que se debe discutir, porque el hecho de serlo en una universidad pública se debe entender en lo académico y lo administrativo, implica el lugar que asume el docente en la universidad en este término y no solo en los cursos que dicta. Los docentes de planta no cogen los cargos administrativos y todo se deja a los docentes ocasionales que fluctúan por lo que se pierden los procesos. El fortalecimiento va mucho más allá de dar la clase o la investigación, sino en el lugar de lo académico administrativo.

Simón ve que hay dos oportunidades, una ligada al recurso ya existente con Ude@ que ha crecido, que aborda una discusión en estos temas y que permite la vinculación con otras unidades académicas de la universidad y, lo segundo, es que hay una oportunidad de que el cuerpo docente se vincule de otra manera con el área de bienestar, porque es una unidad muy demandada y fuerte pero que solo se dirige a estudiantes. Entonces tener un diálogo más vivo con bienestar puede ayudar en los procesos de los docentes y en la percepción con los estudiantes.

Mónica cree que el ser docente va a cambiar porque se está trabajando en nuevas propuestas desde las diferentes universidades públicas y que serán llevadas al Ministerio de educación. Hace falta que se tenga en cuenta lo que dejó la pandemia en enfermedades mentales en los profesores.

La profesora Alba indica que cuando se pensó en pensarnos como profesores, lo que se quería era poner una discusión de vernos de nuevo como docentes, cuál es nuestra función y nuestra posición como docentes de universidad pública.

Paula ve interesante el pensarnos como docentes de universidad pública, el perfil de los nuevos docentes está cambiando y hay una nueva forma de asumirse como profesores de la universidad. No se debe perder de vista la cuestión pedagógica. La reflexión sobre la condición de ser no debe ser solo simbólica, sino que debe llevarse a qué es ser docente ocasional y de cátedra y que lleve a mirar las condiciones contractuales de cada posición.

INVESTIGACIÓN

Presentación

Esperanza Gómez Hernández, docente trabajo social, estudios interculturales y decoloniales

Mónica Celis, maestría

Marta Valderrama, trabajo social

Miller Gómez, egresado antropología

Carolina Valencia, estudiante sociología

Pablo bedoya, docente trabajo social

Diana Carmona, docente

Gloria Isabel Quintero, sociología

Diego Alejandro Soto, bibliotecólogo

Proyectos

1. Agenciamiento de una ruta estratégica de investigación en la FCSH

Al presentar convocatorias se ven solos con el tema, pero luego se dan cuenta que hay otros grupos trabajando las mismas temáticas, organizar por líneas de investigación las temáticas, objetivos, temas, investigaciones que puedan estar activas, como portafolio para hacer alianzas, que se pueda actualizar anualmente.

Ya hay un adelanto en el CISH de las capacidades de los grupos de investigación, se está haciendo una estrategia audiovisual donde los grupos dicen sus líneas, temas, investigaciones. Trabajar con los grupos, maestrías y posgrados espacios para conocer que hacen los profesores en investigación y semilleros.

Otras direcciones del centro han intentado articular la investigación, hay una oportunidad en la diversidad y los paradigmas, pero es un riesgo si no se encuentra que los articula, se ha quedado en lo procedimental olvidando la pertinencia social y académica de la investigación, mirar los asuntos del orden social que les articula, y luego mirar cómo se viene trabajando para no quedarse en lo procedimental.

En la colaboración hay una oportunidad, el riesgo es que no sabemos colaborar, hay que generar habilidades para la colaboración y la articulación, alguien que acompañe el proyecto para lograrlo, otro punto es reconocernos no sólo en el interés investigativo sino como personas para llegar a la colaboración.

Existe un riesgo de mantener la investigación aislado de la facultad, cada grupo es un isla e investigación es otra, el riesgo es que la articulación o el proyecto no tenga un horizonte de sentido claro, las apuestas de investigación deben tener asuntos muy concretos, no ser

muy genéricos, y ser un procesos que incremente los niveles de articulación; identificar necesidades concretas, como la articulación en relación a docencia en pregrado y posgrado; como se articulan a proyectos estratégicos de facultad como el tema de paz; a través de convocatorias internas de la facultad, que la facultad proyecte investigaciones interdisciplinarias; la articulación interdisciplinaria de los grupos para la proyección regional y territorial urbana y en regiones que articule la proyección de los grupos en territorios que no conocemos; debe ser escalar, transversal a las funciones sustantivas de la facultad, articularse a proyectos de la facultad y tener el horizonte de sentido.

Se empaqueta la investigación en un gran marco que puede dar lugar a necesidades distintas como los procesos de investigación, las estrategias, hay que reconocer dónde se tienen mayores deficiencias en áreas necesarias para la investigación, como recursos de publicación; se abstrae las ciencias sociales y humanas de otras áreas del saber y el contexto y necesidades actuales requieren esa articulación, que nos lleven a otros diálogos de otros escenarios como la ingeniería, las artes, la salud, además muchos proyectos están articulados con otras áreas del conocimiento.

La articulación con personas que estén trabajando en las regiones ayuda a hacer proyectos más ricos, y por asunto de recursos y estrategia es importante entablar conversación con los diferentes grupos en los territorios.

Poner los recursos internacionales al servicio de todos los grupos.

2. Democratización de saberes y conocimientos pluriversos.

Es una intensión muy potente que no está muy claro como proyecto, es el riesgo más grande, técnico, puede ser muy grande, mirar dónde se va a enfocar, suena más a visibilizar las investigaciones de las comunidades, los investigadores comunitarios, pero también la formación académica.

Logísticamente hay que fortalecer mucho la capacidad comunicativa de la facultad, porque requiere muchos formatos de divulgación.

Este proyecto implica una formación investigativa en la facultad, no es solo visibilizar las prácticas, sino como permea la formación de investigadores en la facultad, porque se puede perder. El riesgo más asociado en las prácticas tradicionales o formales de producción de conocimiento, que articula unos grupos de investigación y deja otros, la idea es como permear a los grupos que tienen formas clásicas de investigar.

Cómo conversan los proyectos con las expectativas de la universidad en investigación, hay unos diálogos para transformar el reglamento y sistema de investigación, cómo se responde a esas cosas para no quedar por fuera de lo institucional.

En las convocatorias hay una valoración importante a la articulación con la comunidad y este proyecto va hacia allá, ¿para qué queremos democratizar los saberes? El objetivo de agenciar no dice nada, si la mirada es hacia afuera hay que hacerlo más explícito.

El proyecto responde a una necesidad que se ha venido planteando, es que los sectores sociales también generan conocimiento que no se ha hecho visible, puede haber un pluriverso si se conocen los conocimientos y saberes de afuera, hay que hacerlos visibles, traerlo y ponerlo en diálogo que tiene que ser de saberes, pero también intercultural.

Los plurisaberes lleva a las desigualdades epistémicas que hay en la facultad, donde algunos temas no tienen prestigio o un lugar en la jerarquía de saberes como riesgo; cómo se articula con la demanda de personas sordas, la democratización de saberes en distintos formatos, tiene que ir más allá y romper los límites de discapacidades, grupos étnicos, miradas queer.

Además de hacerlo visible también hacerlo aplicado para que no queden saberes sueltos, sobre los problemas sociales para que articules.

La articulación desde un horizonte de sentido, en qué horizonte, para qué, que lleve a cosas concretas rápidamente como victorias tempranas.

Identificar qué formatos para visibilizar, porque excluyen mucho, mirar otras formas de visibilización y socialización de conocimientos como saberes que transforman, cómo ampliar el formato y diversificarlo.

La colección Antioquia que otros formatos pueden llevar los saberes a otros lugares, porque se queda limitado.

3. Formación para la paz territorial

Hay desconexión de la estructura teórica cuando se está en campo, se termina dando cátedras de paz sin conexión con lo que pasa en el territorio

La necesidad de identificar un riesgo desde las voluntades académicas para articular el currículo, la mayor dificultad es filar a las voluntades académicas para permear los currículos, que este tema los transversalice y la pregunta es si hay voluntades.

Por qué hablar de paz, qué se quiere lograr en los territorios cuando se habla de ello y de articulación, que los saberes sigan allí, que nos hablan las organizaciones que están allí, congreso con organizaciones que trabajan en regiones para que nos hablen de las resistencias y la paz, que se traigan esos saberes a la universidad.

Cuáles serían las acciones concretas de articulación de las unidades académicas, proyectos cómo se harían; cómo generar espacios comunes de encuentros donde se tengan las voces de los participantes; cómo crear espacios de memoria y no repetición;

son tres niveles: investigación, espacios académicos de encuentro y espacios de reivindicación de memoria. Hacer un registro de un texto donde se cuente la memoria, en términos de resistencia, reivindicando figuras, acciones, etc., que cuenten lo que ha pasado en la facultad.

Hacer estado del arte para saber que se viene trabajando en el tema; diseñar una estrategia formativa sobre pedagógicas críticas para la paz donde confluyan quienes vienen trabajando el tema de la paz con sentido pedagógica para conocer lo que se hace en las regiones y hacer posible la paz, que sea abierto, que quede registrado y aplicable. Dejarlo en lo pedagógico, cómo hacer posible la paz en articulación de los departamentos; llevar el informe a los espacios de clase.

4. Promoción del patrimonio cultural y la memoria en las subregiones del departamento

Es transversal a todos los anteriores.

Que emerjan todas las formas, expresiones, altares, campos territoriales de memoria, que no sea la institucionalización de las formas clásicas del patrimonio, cómo tener una visión muy amplia de la concepción de memorias y patrimonios.

Cátedra regional puede ser el instrumento para este proyecto, pues los profes desde Medellín llegan improvisando sobre lo que consideran es la región. *

Problematizar la idea de patrimonio para ampliarla, tener componentes claros de la configuración de memoria para saber sobre que tipos de memoria se van a trabajar

Tener claro que es patrimonio no monumental y los intereses patrimoniales con intensidad de tejido social.

ADMINISTRACIÓN

Asistentes

- **Javier** – Departamento de Antropología- Función: Modernizar
- **Yederi** - Función que desempeña: Asistencia jurídica de la FCSH- Función: Sistematizar
- **Heidi Gómez** - Departamento de sociología – Función: interesada en el tema de gestión
- **Rodrigo García** – Departamento de historia – Función: Modernizar
- **Gloria Patiño** - Departamento psicoanálisis – Función: comunicación
- **Carlos Andrés** - Departamento de sociología- Función: Modernización
- **Alba Nelly** - Decana- Compromiso social orientado desde la administración

- **Érica** - secretaria de vicedecanatura – Función: Es el tema donde puedo aportar
- **Fernando molina** – sistemas- Lo informático
- **Sebastián** – medios - Función: disposición
- **Isaac Bello** – Coordinador financiero: Función: Presentación de proyectos

- **Se realiza la socialización de los cuatro (4) proyectos**
 - Adecuación del equipo administrativo
 - Optimización de los procesos y procedimientos
 - Proceso de comunicaciones
 - Mejoramiento Tecnológica y digital

Pregunta: ¿Qué necesitamos para garantizar el cumplimiento del proyecto? (Riesgos, amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades)

1. Adecuación de la estructura académico administrativa

- Crecimiento desmedido
- Estudio de cargos (2016)

-¿Qué se ejecutó del estudio?

R/ Quedó el estudio, el cual dio pie o el inicio de lo que hoy se tiene claro en relación a las necesidades que permanecen y las que están en constante dinámica, este estudio fue transversal a los ejes misionales.

-¿De eso que quedó? ¿Se tienen ideas de los ejes a intervenir?

R/ Nosotros en la facultad hemos venido desarrollando a la par de la elaboración del PAUA, ya se tiene un borrador y acercamiento frente a lo administrativo de la facultad, que se convierte en el primer insumo que vamos a hacer, es decir, los elementos y subprocesos que se tienen para atender las necesidades de la facultad, para desde lo administrativo podamos transitar hacia la gestión por procesos, porque en la facultad es importante reconocer que en su mayoría están haciendo asuntos administrativos sin la claridad de los procesos que estamos haciendo, esto es ineficiente porque retrocede procesos colectivos, no se aprovecha el recurso destinado para esto, esto se materializa en la propuesta de cargos.

-En la universidad se diagnostica, pero se quedan ahí ¿existe una ruta de gestión para materializar esto? En el 2016 que se hizo esto (y asumiendo el tema de pandemia) ¿Qué cambios ha habido y que implica esto en términos de recursos?

R/ En el caso de docencia, por ejemplo, tenemos una sobre atención administrativa, no tenemos claridad de cómo estamos trabajando como facultad, y esta se sostiene porque lo estamos haciendo, sin embargo, si optimizamos esto podemos ir mucho más rápido y la proyección en la facultad. Frente al estudio solo fue en el tema administrativo, eso lo estamos realizando, y con los recursos que tenemos vamos a poder implementar algunos de esos cambios, es posible empezar a gestionar al interior de la universidad y por fuera, pero con lo que tenemos es posible tener recursos para ello.

Frente a lo que plantea la decana es cierto, en 2016 el estudio demandó tanto tiempo que su finalización fue terminando esa administración que no permitió ejecutarlo, es importante que reconozcamos que ya existe un avance de carácter administrativo para ello, la prioridad es gestionar con central para el tema presupuestal y de cargos, pero también como facultad es importante con los recursos que se tiene ¿Qué podemos desarrollar? La propuesta hoy es financiable con recursos propios, pero es importante que la universidad haga un apoyo para que la destinación que existe con lo propio se enfoque en otros proyectos.

-¿Además del recurso, que otra amenaza hay? Yo recuerdo el tema de la cultura organizacional del pasado.

R/ Frente a eso hemos ido cambiando, poco a poco, muchas veces sectores en la facultad se ha tenido un rechazo por algunos asuntos, pero la facultad ha ido entendiendo, y la propuesta que se está pensando es lo que nos va a permitir ese pilotaje para que la comunidad académica comprenda que esto si funciona, no es que nos va a cambiar la vida, sino que lo estamos haciendo en función de mejorar los procesos académicos-administrativos para los ejes misionales.

Hace muchos años pensar en cambiar una coordinación era casi imposible, y proponer la posibilidad de ruta indisponía, no sola en lo administrativo sino en lo académico hay muy buena disposición, estamos en un buen momento para permitir unos espacios distintos y que entren más personas, es que comprendamos que esto es un momento y tenemos que empezar a formar para abrir la puerta, más que una amenaza lo veo como una oportunidad; La facultad ha tenido un temor a los cambios, pero debemos

arriesgarnos.

D.-Yo que estuve en otras organizaciones públicas, yo pensaría que estamos preparados para eso, los intentos que generaron tantas inconveniencias con respecto a las claridades, el tema de procesos viene escalándose en Colombia en lo público hace más de 18 años, es decir, que la universidad ha hecho un proceso lento porque no estaba obligada a cumplir eso, pero la universidad se ha dado cuenta que es un camino más eficiente para el trabajo, incluso desde central se está haciendo de esa manera. Ya hoy cuando uno habla con profesores, coordinadores, para ellos ya es familiar, nosotros lo vivimos en la pandemia, pero cuando nos organizamos por dentro se da cuenta de la importancia de ello, cargos, rutas, ya se ha aprendido sobre la organización de los procesos y la cultura de organización interna, si hay condiciones para dar ese paso, y es un tema que el recurso está ahí y no lo hemos visto: humano, conocimiento, etc.

Hay facultades en la universidad que lo piensa un poco más y validan el modelo. Cuando uno habla de procesos también tiene en cuenta lugares y usuarios, yo estoy iniciando en algunas cosas, pero fui viendo el proceso de matrícula: Está muy fragmentado de cara al usuario ¿Cómo se organiza el proceso y como se le da prioridad? Hay una cosa que es de la universidad que uno dice que hace falta capacitación y que entendamos mejor esos procesos, que cuando alguien llegue a un cargo que le toque aprender sobre la marcha, que haya un manual, un procedimiento, que se vaya construyendo una experiencia frente a la función académico-administrativa; es importante entonces pensar en la cuestión organizacional nos falta en ese campo.

Esto da cuenta de que existe una falta de pertenencia, ganas o tiempo que no nos deja meternos en el cuento, porque una jefatura es trabajar en llave con la secretaria: Es importante crear manuales, capacitaciones, pero también que podamos motivarnos a la participar más allá de las secretarías.

2- Optimización

Es una complementación del proyecto anterior, la propuesta es que podamos hacer los cursos todos, esto implica que tengamos claridad con nuestras responsabilidades si hacemos eso con las secretarías van a saber sus responsabilidades y si sabemos esto podemos hacer un seguimiento. Hacerlo a nivel interno y no de los documentos o espacios centrales, debería ser obligatorio por ejemplo el tema del tránsito.

Yo pienso que la actitud y la aptitud son fundamentales para que esto vaya de la mano y revisar a la luz con planeación central los manuales de funciones, pero están muy dispares de la realidad académico - administrativa de la facultad. También es importante reconocer lo teórico y lo práctico es diferente, y eso se evidencia que cada departamento

lo hace de forma distinta, en ese sentido sería bueno revisarnos y unificarnos porque perdemos mucho tiempo en esas cosas. La idea es que estos manuales sea una construcción colectiva y efectivamente lleguemos a una forma única convalidada con planeación, pero la característica es un tema colaborativo; esto puede ser un insumo para las próximas administraciones.

3. Mejoramiento de la infraestructura tecnológica – digital

Agregaría la capacitación, porque una de las falencias es la falta de sentido de pertenencia, pero también por falta de saber el manejo y el uso de los equipos que llevan a dañar el equipo por un mal manejo, hablo del sentido de pertenencia porque lo público parece que no doliera, uno llega al salón de clase y todos los cables sueltos o está todo prendido; no sé si es importante volver a la cultura de marcar, etc. Es importante potenciar las estrategias de capacitaciones. Aunque tenemos los recursos no tenemos la capacidad de cambiarlos todos, y de una forma equitativa con todas las dependencias.

Para modernizar y para que funcione la infraestructura se necesita una coordinación de eso en específico, porque hay muchos detalles importantes por ejemplo cuando se compraron pizarras nuevas nadie pensó que es poco práctico y muy mal ubicado, es importante un equipo que piense cómo se usa desde cada uno de las funciones y programas, esto requiere plantear los procesos pensando en los usuarios más allá de lo moderno y tener conceptos técnicos, hay cantidad de cosas que requieren conceptos técnicos, y un coordinador en la facultad que reconozca esto. Es importante que se reconozca las necesidades, ya que es importante que se proyecte y se planee qué se va a comprar de una forma consciente y que lo que vamos a hacer sea atendiendo la necesidad, no solo para comprar equipos, sino que respondan a las preguntas.

Este proyecto entusiasma pero el recursos es limitado, es importante tener esto en cuenta para definir los alcances, porque los procesos de lo tecnológico no solo ha sido por los malestares sino por lo excluido, y lo otro tiene que ver con lo estratégico y con lo curricular, en su mayoría nuestras labores tienen unos compromisos tecnológicos y responsabilidades que no se están cumpliendo, parece que no podemos cumplirlo, pero lo que parece es que no se puede cumplir, es importante porque siempre nos metemos en la idea del cambio y progreso pero finalmente terminamos en un mar de software que después se convierten en objetos que van envejeciendo, es importante esto de acuerdo al tema de ser justos y equitativos.

Cada persona se encarga de su equipo, aquí es cuando uno se da cuenta que el uso que le dan tantas personas se va encontrando malas prácticas, entonces a eso hay que sumarle

que no hay un respeto de lo público, los estudiantes son muy dados a llevarse cosas, pero es mejor pensar en un modelo que permita que haya equipos de trabajo que puedan orientar el uso. No podemos compararnos con otras facultades, con el tema del SEA es posible pensarlo, y este tema del personal se ha pensado desde el estudio de cargos, ha habido estrategias que capacitan al docente; pero es importante pensar en un equipo que no sea solo una persona, y resalto el tema del compromiso, porque si no, no vamos a lograr salvaguardar los bienes que tanto nos cuesta, si se hace desde él SEA es posible prevenir el robo, se mitiga riesgos, hay modelos que hay que explorar.

4. Organización de los procesos de comunicación académico-administrativos de la FCSH

Un Riesgo es el exceso de información y la diversidad de canales de comunicación, es por eso que las estrategias deben ser pensadas. Otra de la cosa es que podamos organizar la página web de la facultad, esto puede ayudar a evitar abrir más canales de comunicación, es importantísimo que nos centremos en la página web, que la información solo llegue a quien busca; esto incluye pensar la comunicación efectiva y no la necesidad de masificar el mensaje. Otro de los temas es la planeación de eventos, es importante para que podamos pensar la información para que esta llegue, dejando el tema de la endogamia y empezar a articular desde un plan de eventos, esto va dando un enfoque a los usuarios, muchas veces se le da más visibilidad al internacional que a lo propio.

El tema importante aquí es la articulación, pensar como facultad y no tanto con ese espacio de departamento, debemos articular desde los jefes hasta allá... esto es algo que responde de lo ocupacional.

BIENESTAR

La conversación se inicia mediante la presentación de cada uno de los asistentes a la mesa de trabajo.

1. Presentación de los asistentes
 - Luisa Martínez
 - Nora Cano
 - Eneida Puerta
 - Wilson Egresado
 - Angela correa: Estudiante
 - Angela Jaramillo. Docente

- Otros dos asistentes
2. Socialización del proyecto de prevención y mitigación de las violencias basadas en género y otras violencias.

Se hizo énfasis en la presentación de los objetivos y las acciones

Objetivos:

- Generar estrategias de acompañamiento y seguimiento a favor de la equidad de género en la FCSH
- Contribuir a la transformación de imaginarios, creencias y prácticas que naturalizan y legitiman las violencias basadas en género y otras violencias en la FCSH
- Promover espacios pedagógicos para la promoción del cuidado y equidad en las relaciones de género en la FCSH y la garantía de los derechos humanos.

3. Comentarios:

Riesgos:

- La no conciencia sobre las violencias y la dimensión de sus efectos en la vida cotidiana
- Ausencia de un documento protocolo que garantice la efectividad de la ruta
- La Universidad no tiene una política y por tanto la Facultad no tiene donde soportarse para la prevención de las violencias basadas en género
- Centralizar las acciones del proyecto en ciudad universitaria

Garantías

Recuperar lo que se viene haciendo frente al tema y luego proyectarlo a diferentes regiones.

- Revisar el estudio exploratorio
- Revisar plan de acción que propone
- Personas con conocimiento

Sugerencias

Queda la pregunta abierta sobre como transformar las mentalidades,

- Crear círculos de conversación que abran la posibilidad de reconocer las violencias cotidianas
- Develar motivos y tejidos ocultos que están explícitos círculos de conversación con una coordinación sin prejuicios, estigmas, motivar el dialogo

- Evidenciar la dimensión de la violencia en la cotidianidad de las violencias de género.
- Posicionar los efectos en términos de sufrimiento y daño.
- Visibilizar la implicación personal cuando se ejerce un acto violento contra otro, para la transformación de mentalidades.
- Revisar el estudio exploratorio

4. Presentación del proyecto 2. **Cuidado de la vida y la salud mental**

Objetivos:

- ✓ Caracterizar el estado de la salud mental y el bienestar de los integrantes de la FCSH
- ✓ Incidir positivamente en el cuidado de la vida y la salud mental colectiva de la comunidad de la FCSH
- ✓ Favorecer la formación sobre el cuidado de la salud mental, el cuidado de sí y de los otros
- ✓ Movilizar la participación del personal administrativo, estudiantes y egresados para el diseño de iniciativas que favorezcan el cuidado de la vida y la promoción de la salud mental

5. **Comentarios**

Riesgos.

- Revisar el concepto de cuidado de la vida y de la salud mental dado que es tan amplio que se pierde la especificidad
- No tener claridad sobre las fuentes generadoras de daño y el sufrimiento
- La no conciencia sobre los riesgos que suponen ciertos hábitos y acciones desfavorables para la salud física y mental

Detectar cuales son las fuentes de sufrimiento y daño en la Facultad que afectan la salud mental se puede incluir en el objetivo 1.

- No tener la suficiente capacidad para responder a las necesidades del entorno

Garantías

- Hay información base sobre cómo están los estudiantes en cuanto al tema de salud mental
- Posibilidad de articular con otras instancias principalmente departamento de psicología y entidades externas como gobernación y ministerio de salud

- Somos la Facultad que cuenta con recursos humanos que tienen conocimiento sobre el tema.

Se inicia el receso de 30 minutos.

Terminado el receso, se procede con la socialización de lo conversado en los espacios anteriores.

Diana repite la pregunta orientadora: qué se debe tener en cuenta para lograr llevar a cabo los proyectos.

1. Docencia: Agradece a los profesores que hicieron parte de la conversación. Repite los nombres de los proyectos. En el primer proyecto, es significativo el riesgo de que caigamos en la homogenización, pero también está la oportunidad de tener en cuenta la diversidad. Hay que indicar que armonizar no implica perder la libertad de cátedra, hay que hacer un esfuerzo por incluir los profesores de planta en los comités curriculares y todavía es necesario, en términos de interdisciplinariedad, insistir en que no se debe hablar de objetos disciplinares sino plantear un currículo en temas sociales que nos convocan a todos alrededor del desarrollo social y la paz.

En el segundo proyecto, se ve como oportunidad el diagnóstico realizado.

En posgrados, hay una cantidad de reflexiones. Es conocido por todos, el desafío que es para la universidad el tema de posgrados. Hay un riesgo de que caigamos en competencias internas en el nivel de posgrados y hay que intentar avanzar en solucionar esto. Hay un riesgo en la capacidad docente que tenemos para aumentar los posgrados. Hay ambigüedades en la estructura administrativa y académica en la estructura de posgrados. A pesar de las dificultades, se debe mirar en la movilización de las ciencias sociales. Hay que pensar en cómo se están pensando los posgrados.

Se señalaron los problemas de internacionalización con la dificultad de la contratación de profesores internacionales. Se requiere un fortalecimiento de los programas existentes.

En cuanto al proyecto tres, hay oportunidades en la nueva perspectiva de la internacionalización principalmente en verlo en temas de currículo y no de movilidad con diferentes estrategias. En cuanto a los temas de regionalización hay un periodo en el que no se tendrá oferta por la construcción de los registros de ampliación, entonces se puede buscar llevar educación no formal a estos lugares como cursos de extensión o de educación continua. Todos los asuntos relacionados con la paz se ven como una posibilidad de trabajo en las regiones. Hay una debilidad y es que hay muy pocos

profesores vinculados directamente en las regiones. Hay una amenaza en la consecución de recursos para fortalecer los proyectos de práctica en las regiones. Hay una debilidad de cursos complementarios en regiones.

Por último, en ser docentes, a pesar de las dudas, se debe pensar en una reflexión más ontológica y hacer un proyecto más claro sobre el ser docentes de universidad pública. Hay oportunidades: aprovechar las estructuras para el diálogo docente, principalmente lo ofrecido por Ude@ y pedir una mayor vinculación del departamento de psicología. Se ha avanzado en el tema de bienestar, pero hay que fortalecer las ofertas dirigidas a los docentes. Se viene un cambio en la normativa que puede ayudar a enfrentar varias debilidades. No se puede perder que se debe hacer énfasis en que se debe ser docente desde lo didáctico y pedagógico y qué implica ser docente de planta, de cátedra y ocasional y como se puede fortalecer el acompañamiento.

2. Investigación: Manifestar que hubo un gran debate y se va a presentar la síntesis de los cuatro proyectos: dos de investigación y otros dos que se debe conversar donde van a quedar.

El primer reto es que los grupos de investigación son una isla y la investigación es una isla en la facultad. Hay que pensar la investigación a nivel social y se debe pensar en el horizonte de sentido que muestren las necesidades específicas que nos lleven a articularnos. Es importante saber las capacidades que necesitamos para articularnos y trabajar de manera colaborativa y esto debe hacer parte de este proyecto, pensarse a nivel interno, relaciones con otras dependencias de la universidad y a nivel internacional. Finalmente, se debe reconocer las victorias tempranas a este proceso de articulación.

En el segundo proyecto, encontraron que encontraron un gran riesgo técnico porque no está claramente definido, se debe pensar más el para que necesitamos esta democratización de saberes. Necesitamos sistematizar y hacer visibles esos otros saberes y cómo aprendemos de eso y lo traemos a nuestros procesos, hay una gran oportunidad y es que hay un crecimiento de convocatorias que se articulan con estos saberes y traerlos a los procesos formativos de investigación, con el énfasis de aprender a pensar desde otras maneras. También hay una discusión importante alrededor de los formatos en los que se presentan los saberes y como se pueden pensar otros formatos de divulgación de conocimientos más incluyente.

El tercero, hay una desconexión entre la teoría y lo que se encuentra en regiones. Un riesgo es que existan las voluntades académicas para vincular los currículos, sin embargo, hay una oportunidad en que la facultad se posicione desde la formación para

la construcción de paz, pero se habla de otros frentes: lo que se hace desde investigación, espacios para llevar los resultados y reconocer lo que se hace en las regiones y generar espacios de memoria y no repetición. Hay que hacer un estado del arte de lo que se viene haciendo y a partir de esto, traer esto a un énfasis más pedagógico y se hace la invitación de como los docentes van a vincular a nivel individual en sus cátedras los resultados de la Comisión de la Verdad.

El cuarto proyecto, se deben crear espacios de memoria y no repetición, el mayor riesgo que se debe trascender la perspectiva clásica en la que se concibe la memoria y el patrimonio, como hacemos para posicionar estas otras formas territoriales de la construcción de la memoria. La cátedra regional puede ser el instrumento que le de vida a este proyecto. El énfasis de este proyecto debe ser en tejido social.

3. **Extensión:** fue un ejercicio muy participativo por lo que se procede al resumen. Se movieron en el tema de los riesgos y algo de retroalimentación.

En el primer proyecto, debe estar en cabeza de una sola persona que se dedique únicamente al tema de los egresados, que recurso humano se va a disponer para que alguien lidere este proceso. Hay otro tema que se identificó como riesgos es el tema de comunicaciones, hay un problema con las BD, cómo implementar otras estrategias, aparte de la BD, para tener contacto con los egresados. También se consideró cómo articular acciones concretas en la participación de los programas en el tema de los egresados, se puede buscar un dinamismo académico que siempre este activo. Se considera que hay que articular a los egresados a la creación de esta propuesta. Se debe caracterizar los egresados, cuál es su perfil y condiciones laborales y se deben generar canales bidireccionales para que reciban formación continua pero también que los egresados puedan aportar a los procesos de la facultad

El segundo proyecto, hay un riesgo en la propuesta de sistematización de la investigación hay que pensar en un ejercicio que no omita el tema de la sistematización como ejercicio, pero esperar a ese proceso para implementar la ruta. Hablar cómo la universidad le exige a extensión, hay una alta demanda, pero no hay un equipo de soporte para generar esos ingresos. Uno de los productos con la sistematización plantea una ruta estratégica, cómo generar un equilibrio entre lo que se tiene y dejar claro cómo se puede comportar esta ruta con respecto a lo que no está dentro de esto que se tiene. Como generar un proceso para conocer los recursos que se tienen y cuando se debe decir que no porque no hay recursos. Otro de los riesgos es el tema de regiones, como a pesar de que se va a hacer el ejercicio de sistematización incluyendo regiones, dejar de pensarnos la universidad solo como la Sede Medellín sino tener en cuenta todas las sedes. Que extensión no se vincule a los otros ejes misionales, sino que se mantenga en

sí misma y quedarnos en el pasado y hacia adentro en ese proceso de sistematización cuando la extensión esta llamada a mirar hacia afuera.

El último proyecto, hacer visible la extensión solidaria. Como hacer para que la agenda no le quite dinamismo al proceso, sino como se puede responder a las necesidades que van emergiendo en el tiempo, generar dinamismo desde la metodología. Como pensar el termino de comité, pensarlo como un tanque de pensamiento de aportes desde todas partes. Lo otro es hacer un llamado de no partir de la responsabilidad social sino mirar otras experiencias que han sido importantes en términos de la capacidad, de la identidad de la facultad.

4. **Bienestar:** Hay dos proyectos de gran importancia. La idea es ampliarse a los demás estamentos y a regiones.

En el primer proyecto, cómo transformar las mentalidades para evitar la violencia de género, se pueden hacer círculos de conversación para visibilizar las implicaciones personales de las microviolencias. Hay una ausencia de un documento de protocolo para evitar y reparar las violencias basadas en género. No dejar este proyecto solo en ciudadela, sino llevarlo a regiones a partir de sus particularidades. Las garantías es que hay un gran consolidado en las investigaciones que se han llevado en la facultad y que hay personas que han trabajado mucho en este tema.

En el segundo proyecto, partir del reconocimiento de la bienvenida de este proyecto por la necesidad de apoyo que se requiere en la facultad, principalmente por los estamentos diferentes al estudiantil. Los riesgos que se plantearon son: revisar el concepto del cuidado de la vida por su amplitud, la no consciencia que tenemos hacia aquellas prácticas que nos dañan, el desconocimiento de las fuentes que nos generan el daño, tenemos unas necesidades territoriales que no las podemos desligar de la vida y que pueden presentar un desbordamiento a los recursos de la facultad.

Tenemos una oficina de bienestar que está liderando acciones, tenemos un estudio sobre la salud mental de los estudiantes, el departamento de psicología tiene mucho que aportar y que el tema de la salud mental es prioritario en la agenda nacional.

5. **Administrativo:** Isaac agradece a las personas que acompañaron la mesa y la diversidad que permitió el debate.

Plantean una reflexión alrededor de lo que significa lo administrativo para los ejes misionales de la facultad, que son un soporte y que ellos inciden en todos los procesos de educación y extensión.

En el primer proyecto, plantean que hay una reflexión clara sobre la necesidad que tiene

la facultad de estudiar y renovar la planta administrativa desde las necesidades actuales y se deben aplicar los resultados del estudio. La fortaleza es que ya hay una base para hacer este estudio. Cómo miramos el tema de las voluntades para generar la discusión, creen que la facultad ya ha transitado en eso debido a que las mismas dinámicas han generado más claridad en renovar su estructura académico administrativa. Están dadas las condiciones para pensar este estudio.

En el segundo proyecto, creen que es una necesidad sentida porque hay una dificultad en la documentación y el levantamiento de los procesos que sirvan de ruta para hacer más eficientes los procesos y que los vuelva más eficientes y menos costosos. Hacer énfasis en que, más allá de levantar el documento, se debe lograr la capacitación de las personas en esta documentación partiendo del sentido de pertenencia de cada uno para capacitarse, porque a veces los espacios de capacitación creados no tienen la respuesta esperada.

En el tercer proyecto, una necesidad sentida de todos. Pero no se debe quedar solo en modernizar, sino que hay que hacerlo pensando desde lo pedagógico y lo curricular, porque somos una facultad que es muy diversa y estas necesidades curriculares se deben tener en cuenta. Resalto mucho el tema del cuidado de lo público.

En el tema de comunicación, hay que pensar cómo se hacen campañas de lo cuidado de lo público. No solo proporcionar el equipo, sino capacitar en el uso de las herramientas y hacer campaña en el cuidado de lo público.

En el último proyecto, se plantea que hay que pensar a quien y como comunicarnos. Pensar en una agenda única de facultad desde los diferentes estamentos. Evitar que la comunicación se convierta en algo excesivo, porque esto desmotiva a las personas.

Se le da la palabra a la profesora Andrea para concluir.

Isaac da respuesta a la pregunta de Wilson, aún no se tienen unas cifras claras y concretas, pero lo que si se hizo ya fue un primer ejercicio para mirar que los proyectos que hoy se están proponiendo son financiables tanto en dinero como en tiempo. En el tema de estampilla, la universidad hoy tiene un recurso asignado para efectos de estos proyectos que van a ser financiables con estos recursos y se va a trabajar en cifras puntuales que serán publicadas con el plan. Pero es seguro que lo que estamos presentado sabemos que con los recursos que tenemos estamos en la capacidad de hacerlos. No se dan cifras finales, debido a que se van a incluir en el plan lo que surgió del de hoy y que puede generar cambios en los proyectos. También hay que tener en cuenta que el plan va acompañado de un presupuesto detallado que será publicado. Todo lo de plan estará colgado en la página de la universidad.

La profesora Andrea, pasa a la conclusión. Se pasa una ficha para que respondan como evalúan el proceso de construcción del plan y cómo me vinculo a ese plan. Mientras están escribiendo si alguien quiere compartir, es bienvenido.

- Hay un lugar al deseo, el sueño y la necesidad se equilibra con riesgos importantes en términos de las voluntades y la participación de las unidades académicas para lograr en los proyectos la articulación de los procesos que ellos mismos demandan. En la práctica, estas voluntades no suelen ser tan articuladas
- Fue un éxito lo participativo. Pero hay dudas en lo que implican tantos proyectos y en que no hay claridad en las cuestiones financieras. Cómo se va a priorizar para llevar a cabo todos los proyectos pensados.
- En qué parte quedaron las comunicaciones del fondo editorial y la revista. Hay una necesidad de fortalecer el proceso impreso y digital para acercarlo a los académicos. También se puede articular cómo se puede hacer una difusión del trabajo que se hace en términos académicos e investigativos de otras maneras. Proponer otras formas de difusión del trabajo en términos de formatos coros.
- Los planes de acción recogen lo que se sale de lo que ya está funcionando. El resto de las actividades que ya van caminando tiene que seguir haciendo parte de la cotidianidad de la facultad.
- Agradecimiento al equipo de formulación, porque no es una labor sencilla. En el plan se encuentra que recoge muchos sentires que están en la facultad y en la sociedad y esa articulación es importante. Estamos ante una facultad que se mueve bastante y en lo presentado hay una intención articuladora y se puede trabajar sobre esta base. El reto más grande es como mejoramos todos estos procesos desde todo punto de vista.
- Se une a las palabras de reconocimiento y valoración del espacio, lo que nos compromete como facultad. Quiere resaltar que hay un compromiso en vincularse activamente a los espacios que genere la facultad en lo que implica ser docente de universidad pública. Hay una vinculación de todos, ser veedores propositivos de este plan, que puedan estar en los espacios de socialización y rendimiento de cuentas, porque esto no es asunto exclusivo del equipo de trabajo, sino que es un asunto en el que todos debemos participar.
- Quiere resaltar el tema de la participación, se debe sostener y mantener. Felicitarlos porque muestra que se pueden ver otras lógicas y romper los esquemas rutinarios en los temas de la universidad. Lo más importante es la inclusión en la participación de los egresados, hay aquí un buen lugar para ellos

que no se han sentido representados, que quieren mantener un contacto con la universidad.

- Agradece el diálogo dentro de la facultad. Este proyecto pasa por dos momentos históricos: postpandemia y un gobierno nacional que anhelábamos y una situación latina. Cada vez menos personas se inscriben a educación superior y menos en ciencias sociales. Es importante pensarnos el lugar de las ciencias sociales y nosotros como facultad en el nuevo contexto político nacional e internacionalizar. Hay que ir abriendo este escenario.

Andrea agradece la credibilidad que le permite estar en lugar de gerenciar procesos que ya vienen y pensar en nuevos proyectos.

Presentación de los participantes del equipo de apoyo.

Agradecimiento a todo el equipo administrativo que nos apoyó. Y a la posibilidad de apertura a la Decana y a la Vicedecana. A los egresados, a Nora, Viviana, Paula, Marta, el equipo de trabajo social con el que se generó una buena sinergia.

La decana agradece e invita a seguir el proceso participativo.