



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

Facultad de Ciencias Económicas

Mayo de 2020

# Perfil de Coyuntura Económica

ISSN 1657-4214

Edición

**32**

Brechas Subregionales y Financiamiento de la  
Educación Superior en Antioquia. El caso de la  
Universidad de Antioquia

Grupo de Macroeconomía Aplicada  
Departamento de Economía

Edición  
**32**

**GRUPO DE MACROECONOMÍA  
APLICADA**

**Información Institucional**

John Jairo Arboleda Céspedes  
Rector  
Universidad de Antioquia

Sergio Cristancho Marulanda  
Vicerrectoría de Investigación

Sergio Iván Restrepo Ochoa  
Decano  
Facultad de Ciencias Económicas

Wilman Arturo Gómez Muñoz  
Departamento de Economía:

Jorge Hugo Barrientos Marín  
Centro de Investigaciones y Consultorías

Mauricio López González  
Coordinador  
Grupo de Macroeconomía Aplicada

**Autores:**

**Edwin Esteban Torres Gómez**  
esteban.torres@udea.edu.co

**Mauricio López González**  
mauricio.lopez@udea.edu.co

**Jhoan Esteban Arismendy**  
earismenr@gmail.com

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
2020



# Brechas Subregionales y Financiamiento de la Educación Superior en Antioquia. El caso de la Universidad de Antioquia

**Edwin Esteban Torres Gómez**  
**Mauricio López González**  
**Jhoan Esteban Arismendy**

## Resumen

A pesar de que el Departamento de Antioquia se ha caracterizado históricamente por su dinámica económica y su participación en el PIB de Colombia (15%), aún existen brechas pronunciadas en términos de desarrollo económico, pobreza, acceso a servicios públicos y calidad de vida entre las subregiones del departamento. Estas brechas muestran una relación directa con indicadores educativos, como el promedio de años de educación y la cobertura neta en educación superior. En este artículo, se muestra cómo la presencia de la Universidad de Antioquia en las subregiones de Antioquia ha ayudado a reducir las brechas especialmente entre el Valle de Aburrá y las subregiones del Oriente y el Urabá. Sin embargo, se muestra que a pesar de que la atención de la Universidad de Antioquia se concentra en el Valle de Aburrá y, específicamente los estudiantes nacidos en Medellín, el Municipio de Medellín no aporta recursos a la institución que podrían aportar mejorar el desarrollo de otras subregiones e impactar indirectamente las condiciones socioeconómicas del Valle de Aburrá. A partir de esto, se realiza un par de propuestas que buscan articular las políticas educativas del Municipio de Medellín y el Departamento de Antioquia con las labores misionales de la Universidad de Antioquia.

## La Educación Superior en Contexto

Los retornos de la educación, en materia económica y de crecimiento y desarrollo para los países, son hoy en día un aspecto que nadie pone en discusión. Una de las tantas lecciones que nos deja la actual coyuntura, generada por la pandemia asociada al COVID-19, es que las diferentes naciones deben contar con sistemas sólidos de salud y educación, de forma tal que se permitan hacer frente a situaciones adversas.

De acuerdo con la Unesco (2020) Invertir en educación, en situaciones de crisis, refuerza la resiliencia y la cohesión social entre las diferentes comunidades, y desempeña un papel crucial en la reconstrucción sostenible<sup>1</sup>. Esta respuesta, también debe complementarse con inversiones estructurales.

---

<sup>1</sup> La educación en situaciones de crisis. UNESCO 2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>

Para el Banco Mundial, mediante la educación superior, un país forma mano de obra calificada y construye la capacidad para generar conocimiento e innovación, lo que a su vez impulse la productividad y el crecimiento económico. Dado que la adquisición de habilidades incrementa la productividad y el ingreso esperado de las personas, un buen sistema educativo es la base para lograr una mayor equidad y prosperidad compartida a nivel social<sup>2</sup>.

De allí la importancia de garantizar el acceso a la educación superior para toda la sociedad. En el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas<sup>3</sup>. No obstante, de acuerdo con la OCDE, para Colombia, el acceso a la educación superior está aún lejos de ser equitativo para los estudiantes de familias más pobres.

Al respecto, el mismo organismo plantea que en nuestro país, los estudiantes de algunas localidades o que buscan ciertas carreras puede encontrar la educación mucho más costosa que otros. Estas marcadas diferencias en los subsidios sólo se justifican si orientan a los estudiantes a unos tipos de estudio que el país considera como prioritarios<sup>4</sup>.

En síntesis, existe un reconocimiento entorno a la importancia de la educación superior como elemento potencializados del crecimiento y el desarrollo económico. Contribuye a la superación de la pobreza, a la búsqueda de la igualdad en la distribución de la riqueza y a aminorar los efectos perversos de las crisis económicas sobre los sectores más vulnerables y pobres de la sociedad.

## **Brechas Subregionales en el Departamento de Antioquia**

El Departamento de Antioquia se ha caracterizado históricamente por su pujanza y su gente trabajadora que hacen que cuando a nivel nacional se mencione al departamento, automáticamente la personas piensan en emprendimiento negocios, innovación y progreso, y todos éstos han sido factores determinantes para el desarrollo económico del país, e incluso de América Latina. El PIB de Antioquia representa alrededor del 15% del PIB de total del país, solo superado por Bogotá en este aspecto.

---

<sup>2</sup> Momento Decisivo. La educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Mundial. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf>

<sup>3</sup> Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo xxi: Visión y Acción. Unesco; Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa)

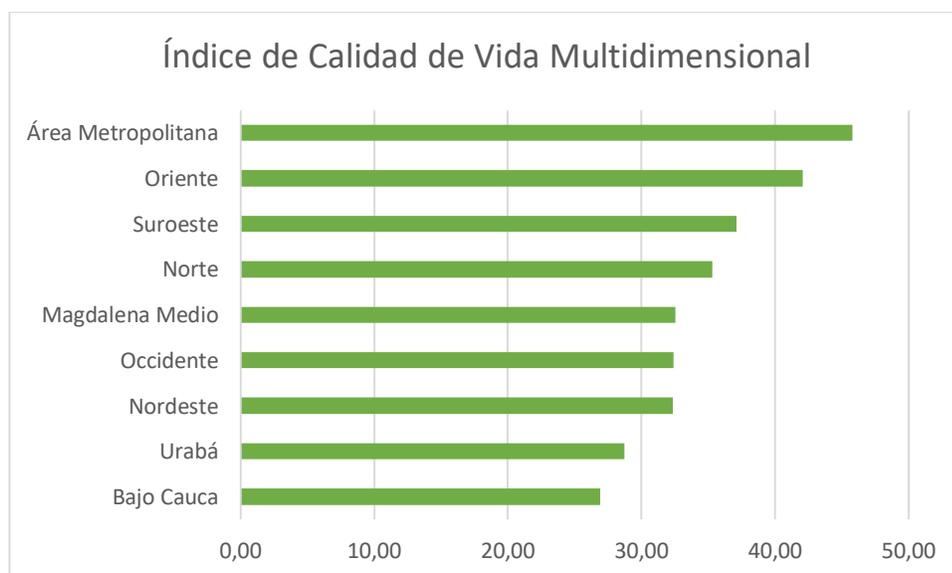
<sup>4</sup> Evaluaciones de políticas nacionales de Educación. La Educación superior en Colombia. OCDE. Disponible en: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/Evaluaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>

Sin embargo, así como en Colombia hay una gran diversidad de territorios en los que podemos encontrar algunos con grandes riquezas y niveles de desarrollo, las condiciones socioeconómicas del Departamento de Antioquia también son bastante diversas al realizar análisis comparativos entre sus subregiones, indicando que hay una gran heterogeneidad que permite encontrar distintos niveles de desarrollo y pobreza en todo el territorio, pero con una gran concentración en la subregión del Valle de Aburrá.

El Índice de Calidad de Vida Multidimensional mide el nivel de calidad de vida de los hogares teniendo en cuenta 15 dimensiones que abarcan variables como educación, vivienda, salud, trabajo, recreación, acceso a servicios públicos, entre otros. Este indicador puede tomar valores de 0 a 100, donde 100 sería un caso excepcional en el que las condiciones de vida son las mejores para todos los ciudadanos.

De acuerdo con los datos de la Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia para 2019 se encuentra que el Área Metropolitana del Valle de Aburrá es la subregión con mayor nivel de calidad de vida, seguida por el Oriente, el Suroeste y el Norte. Tan solo el Valle de Aburrá y el Oriente obtienen valores superiores a los 40 puntos, y el peor en estos términos es el Bajo Cauca.

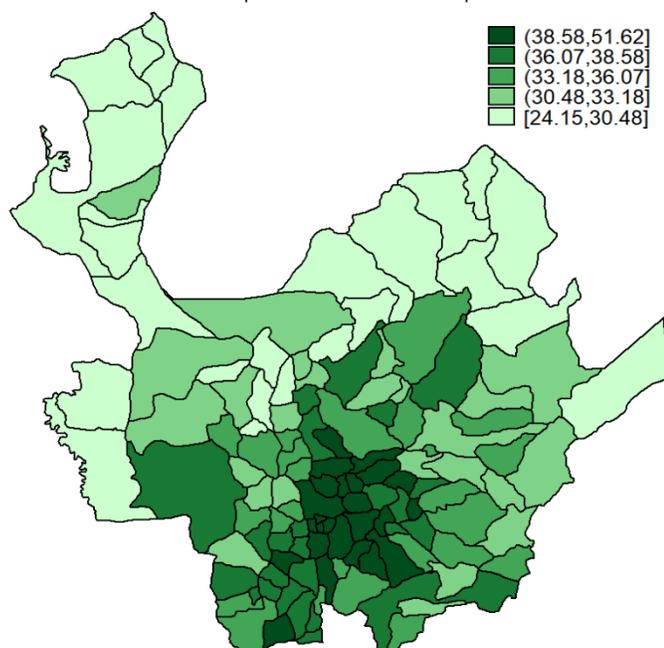
En siguiente gráfico, y el mapa que le acompañan permiten observar que las mejores condiciones de calidad de vida en el departamento se concentran en el Valle de Aburrá, y aún hay muchos esfuerzos por hacer para mejorar la calidad de vida de los habitantes del resto de los antioqueños.



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia - 2019

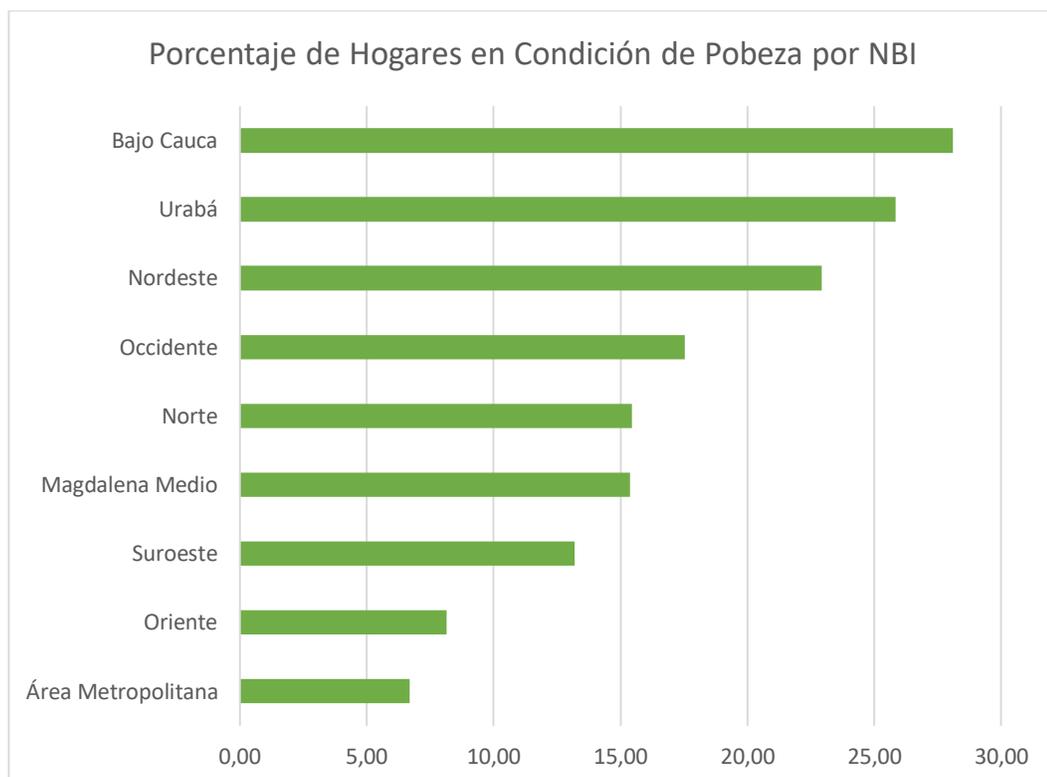
### IVCM

Media: 34.89 | Desv. Est: 5.52 | CV: 15.83



Antioquia  
Fuente: Elaboración propia, ECV 2019

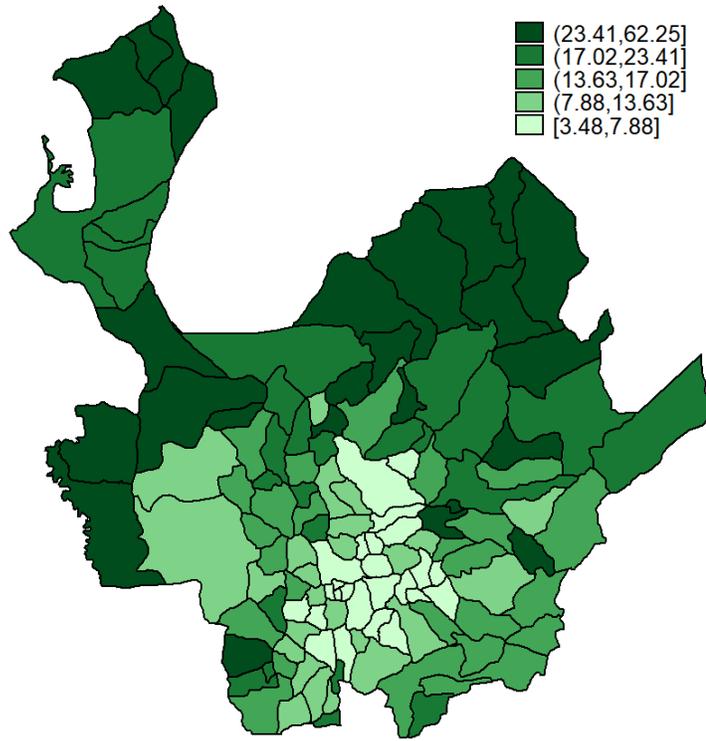
Otro indicador importante en este sentido es la medición del porcentaje de hogares en condición de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). En este caso, de nuevo el Valle de Aburrá y el Oriente son los mejores evaluados, pues ambos tienen menos del 10% de los hogares en condiciones de pobreza, mientras que otras subregiones como el Nordeste, el Urabá y el Bajo Cauca alcanzan casi un tercio de sus hogares en situación de pobreza.



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia - 2019

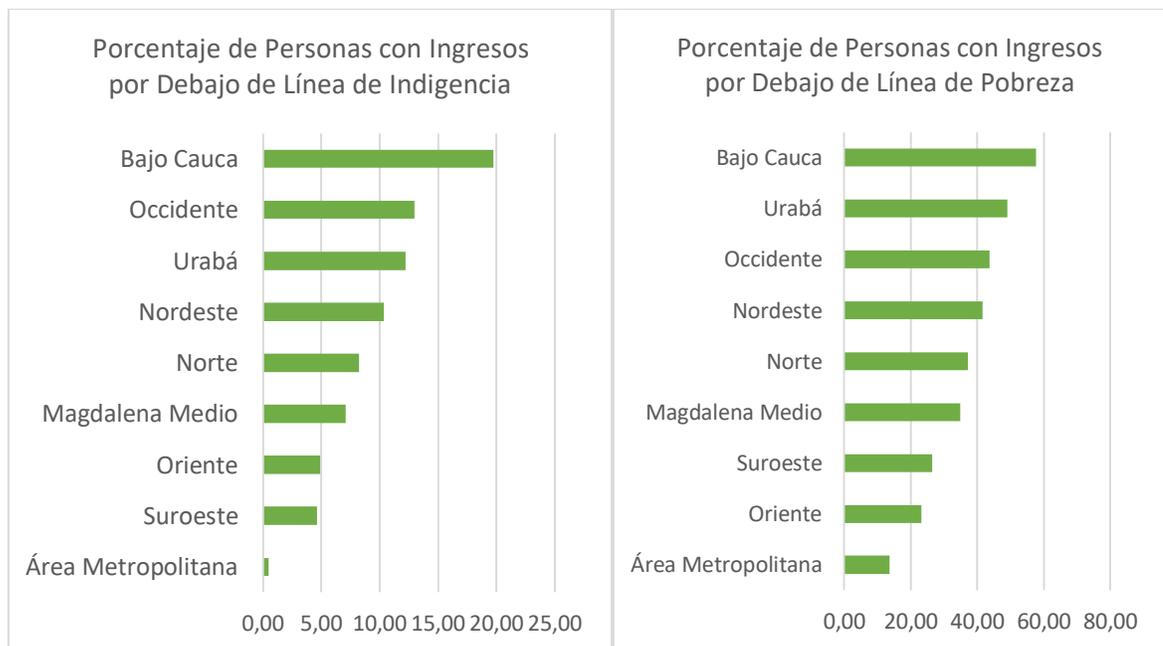
## NBI

Media: 17.01 | Desv. Est: 10.22 | CV: 60.10

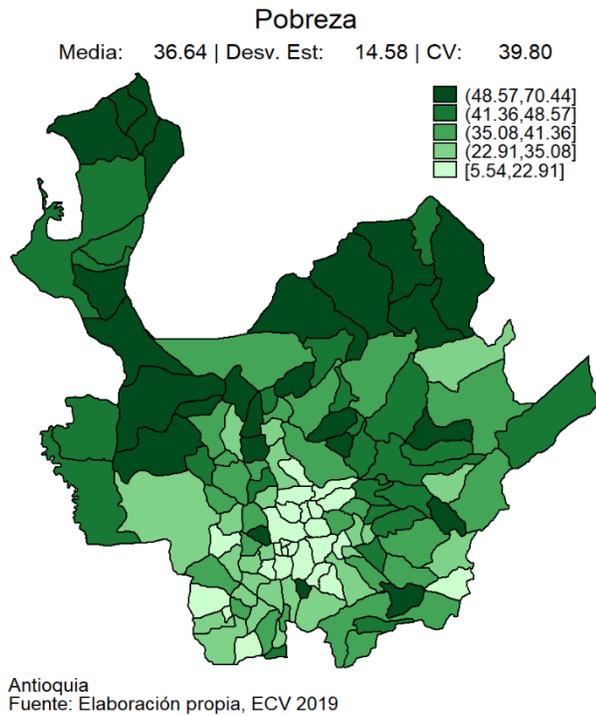


Antioquia  
Fuente: Elaboración propia, ECV 2019

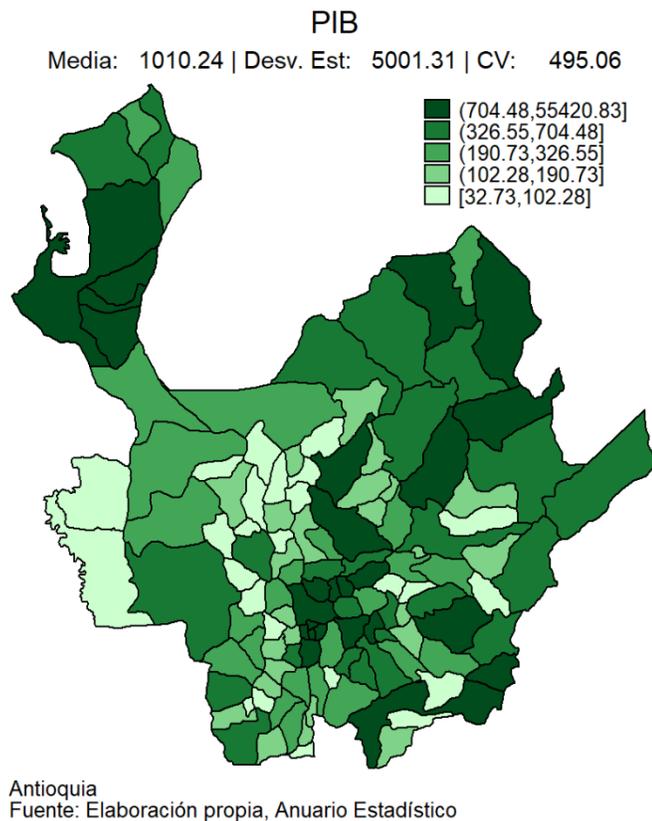
En este mismo sentido, las dos siguientes gráficas permiten ver que las brechas mencionadas también se presentan en otros indicadores como los del porcentaje de personas que perciben ingresos por debajo de la línea de indigencia y por debajo de la línea de pobreza.



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia - 2019

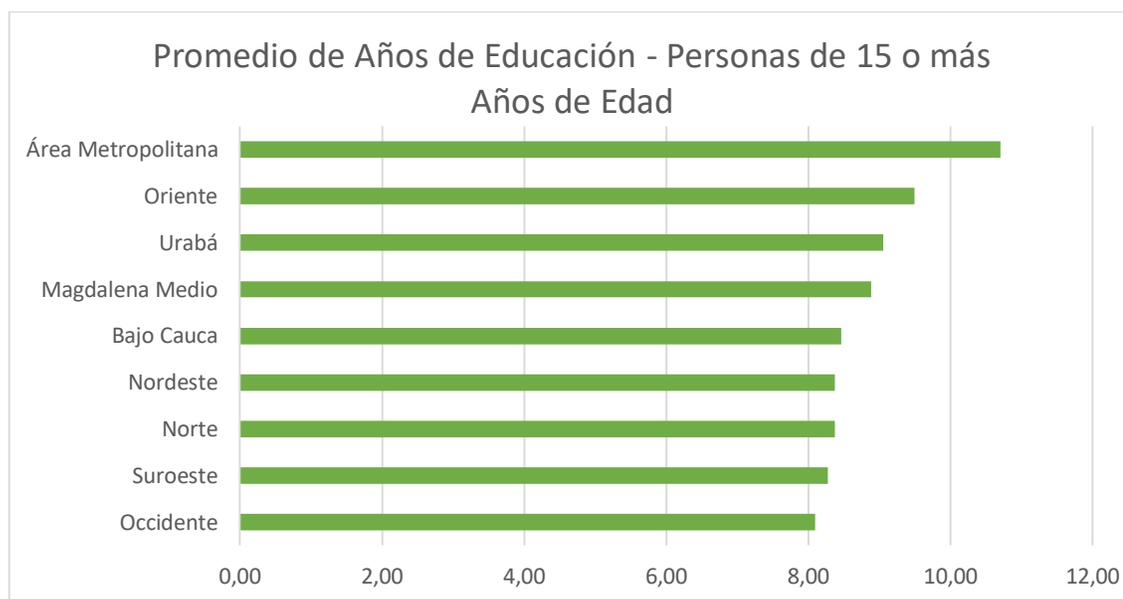


Todo lo anterior implica que también habría brechas en términos del PIB a lo largo del territorio antioqueño, como se puede observar en el siguiente mapa, con una alta concentración en el Valle de Aburrá, y un buen desempeño también en una parte de Urabá, aunque esto no se vea reflejado en las condiciones de calidad de vida de sus habitantes, como ya se mostró anteriormente.



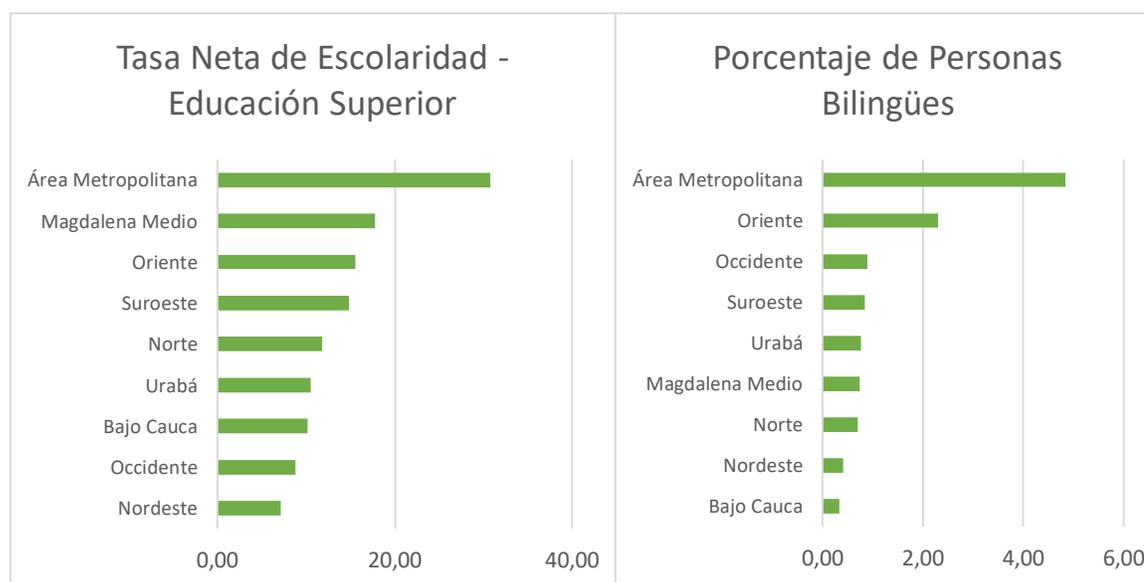
Un aspecto que se relaciona directamente con el nivel de desarrollo, calidad de vida y valor agregado es la educación, y es importante lograr un buen acceso a la educación superior de calidad en las distintas subregiones del departamento.

El siguiente gráfico muestra la cantidad de años promedio de educación de la población antioqueña por subregiones (mayores de 15 años). En términos generales, se puede observar que hay una brecha de al menos 2 años de educación entre el Valle de Aburrá y el resto de las subregiones. Entre estas, las mejores evaluadas en estos términos son el Oriente y el Urabá; subregiones en las que la Universidad de Antioquia ha realizado esfuerzos bastante significativos para llegar con sus programas de educación superior en dos sedes excepcionales a través de la cuales ha promovido la regionalización educativa.



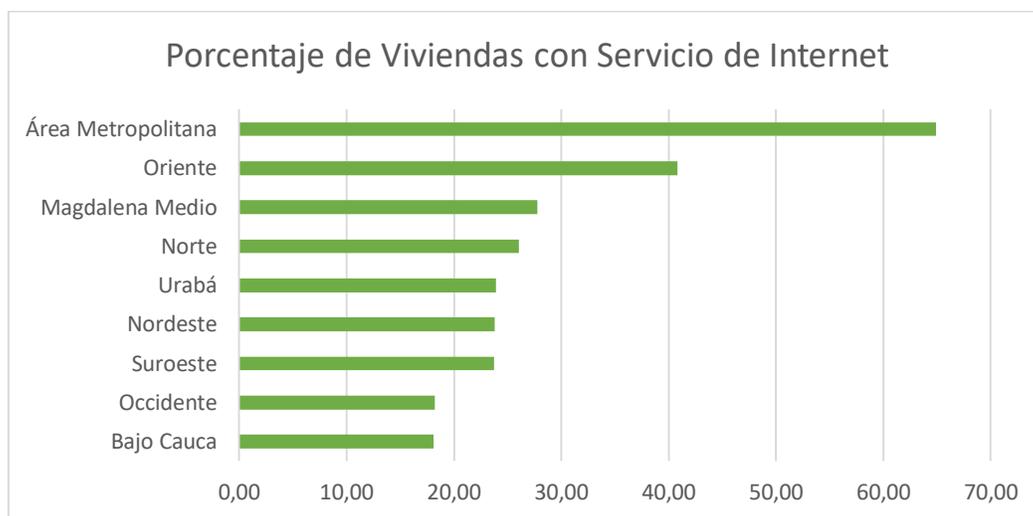
Fuente: Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia - 2019

Lo anterior se refleja en los siguientes gráficos que muestran la tasa neta de escolaridad en educación superior, donde sobresale el Valle de Aburrá con un desempeño muy por encima del resto de las subregiones, y en términos de bilingüismo, donde se encuentra que en el Valle de Aburrá hay alrededor de un 5% de personas bilingües, en Oriente un poco más del 2%, y en el resto de las subregiones no llega al 2%.



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia – 2019

Ahora, intentar implementar estrategias relacionadas con educación superior resulta bastante complejo, teniendo en cuenta que las mismas brechas que se observaron en los indicadores anteriores, también persisten en el nivel de conectividad de los territorios. En el Área Metropolitana hay alrededor de un 65% de viviendas con acceso a internet, en el Oriente un 41%, y en el resto del departamento la conectividad no llega al 30%.



Fuente: Encuesta de Calidad de Vida de Antioquia – 2019

## La Universidad de Antioquia y su Aporte en Medellín y las Regiones de Antioquia

Actualmente, la Universidad de Antioquia tiene con corte al primer semestre de 2020 unos 34.578 estudiantes matriculados en programas de pregrado, de los cuales 17.592 son mujeres y 16.986 son hombres, mostrando un impacto mayor en el género femenino, explicado principalmente por la composición de género de los estudiantes matriculados por fuera de Medellín, pues en Medellín hay un total de 29.663 matriculados, y la distribución es casi equivalente entre hombres y mujeres. Lo anterior indica que la cantidad de estudiantes matriculados en las sedes regionales de la Universidad de Antioquia distintas a Medellín, asciende a 4.915 estudiantes, con una concentración particular en el Oriente antioqueño (1.516), en su sede del Carmen de Viboral, en Apartadó (716), Caucasia (676), Andes (499) y Carepa (425), como se muestra en la siguiente tabla.

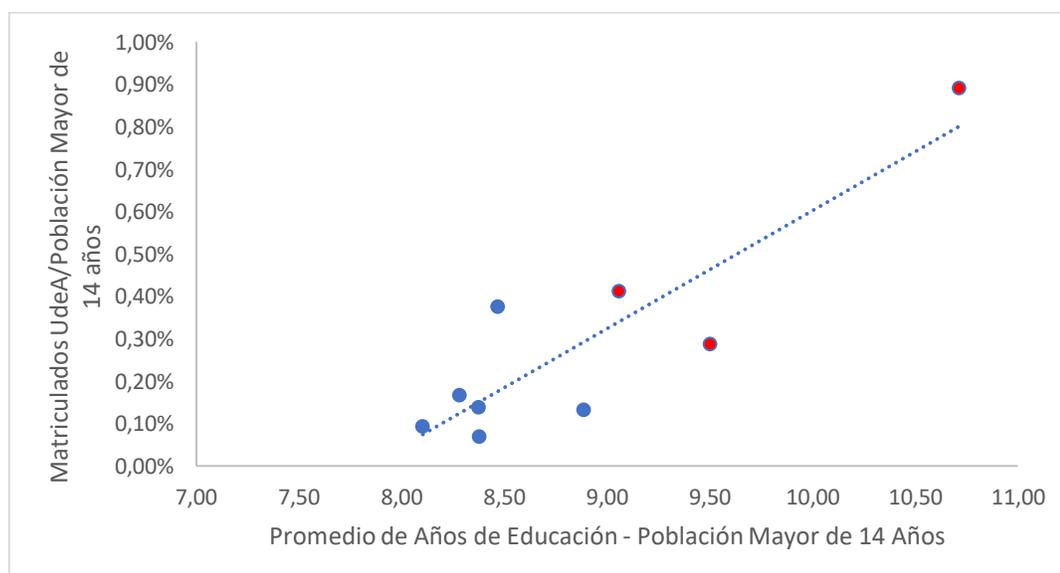
## Estudiantes Matriculados en Pregrado – Universidad de Antioquia (2020)

ESTUDIANTES ACTIVOS POR SEDE	FEMENINO	MASCULINO	Total General
AMALFI	19	6	25
ANDES	283	216	499
APARTADÓ	417	299	716
CAREPA	196	229	425
CARMEN VIBORAL	845	671	1,516
CAUCASIA	432	244	676
MEDELLÍN	<b>14,702</b>	<b>14,961</b>	<b>29,663</b>
P-BERRIO	85	20	105
SEGOVIA	55	27	82
SONSÓN	41	56	97
SANTAFÉ ANT	111	43	154
TURBO	226	134	360
YARUMAL	180	80	260
<b>Total general</b>	<b>17,592</b>	<b>16,986</b>	<b>34,578</b>

Fuente: Universidad de Antioquia

El siguiente gráfico, muestra la correlación entre la cantidad de estudiantes matriculados en la UdeA en cada subregión como proporción de la población de 15 o más años, y el promedio de años de educación de la población de 15 o más años en cada subregión. Esta correlación es claramente positiva, y muestra que la presencia de la Universidad ha ayudado a cerrar brechas educativas entre el Valle de Aburrá, el Oriente y el Urabá (Puntos rojos), pero aún quedan brechas muy significativas con las demás subregiones. **La presencia regional predominante del Alma Máter en Oriente y Urabá, explica por qué estas subregiones presentan mejores resultados en términos educativos, y especialmente, en el promedio de años de educación de su población.**

Relación entre presencia de la UdeA y promedio de años de educación por subregiones



Fuente: Universidad de Antioquia y ECV 2019, cálculos propios.

Los esfuerzos de la universidad han sido bastante notorios en términos de mejorar la presencia institucional en las subregiones de Antioquia, sin embargo, esta

presencia implica unos costos que no son despreciables. En promedio, cada estudiante en las sedes regionales de la UdeA cuesta por semestre 5.163.802, mientras que sus pagos en matrícula en promedio son 179.007 pesos, de modo que el valor del subsidio en las regiones por estudiantes es de 4.984.795 pesos por semestre, es decir, sólo pagan el 3.46% de la matrícula.

Del total de estudiantes matriculados, se tiene que 11.915 son nacidos en Medellín, y éstos pagan en promedio por matrícula 384.318 pesos, mientras su costo por semestre es de 5.310.957 pesos, teniendo un subsidio en la matrícula en promedio del 92.76%. Un asunto importante a mencionar es que el Municipio de Medellín no realiza giros directos a la Universidad de Antioquia para su funcionamiento, y por lo tanto no hace base presupuestal de la institución, a pesar de que, del total de estudiantes de la UdeA, el 34.45% son nacidos en Medellín, y el costo estimado de la educación de estos estudiantes en un semestre asciende a 63.280 millones de pesos.

Si se desagrega la información de los matriculados en la institución por estratos, se soporta mucho más la hipótesis de que la Universidad de Antioquia es la institución que aporta mayor inversión social al departamento. Los estudiantes de las subregiones de Antioquia son en un 90% estudiantes de estratos 1, 2 y 3. Entre los 11.915 que son nacidos en Medellín, la siguiente tabla muestra que el 88.8% son de estratos 1, 2 y 3, y tan solo un 7.7% están viven en estrato 4, 2.9% en estrato 5 y 0.5% en estrato 6.

ESTUDIANTES ACTIVOS SEDE MEDELLIN QUE NACEN EN MEDELLIN - POR ESTRATO		
ESTRATO	TOTAL GENERAL	PORCENTAJE
ESTRATO 1	928	7.8%
ESTRATO 2	4631	38.9%
ESTRATO 3	5027	42.2%
ESTRATO 4	923	7.7%
ESTRATO 5	343	2.9%
ESTRATO 6	57	0.5%
SIN ESTRATO	6	0.1%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>11915</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Universidad de Antioquia

Todo lo anterior muestra que la Universidad de Antioquia ha venido realizando una de las mayores inversiones sociales en el Departamento de Antioquia, con una tasa de retorno que se refleja en el cierre de brechas en indicadores sociales y educativos en subregiones como el Oriente y el Urabá, donde se tienen las sedes regiones más fortalecidas de la institución y la mayor cantidad de estudiantes por fuera de Medellín. **Adicionalmente, es importante mencionar, que el 80% de los estudiantes de las sedes regionales de Universidad de Antioquia se quedan ejerciendo sus profesiones en sus municipios, por lo que el aporte social no solo es de corto plazo, sino de mediano y largo plazo y esto tiene repercusiones importantes en el desarrollo socioeconómico de todo el departamento.**

El caso particular de Medellín, no es ajeno a esta mención, pues la distribución de estudiantes por estratos muestra que la UdeA es un agente fundamental para el cierre de brechas entre los distintos estratos socio económicos. Adicionalmente, como ya se mencionó, la educación de los 11.915 estudiantes nacidos en Medellín cuesta unos 63.280 millones de pesos por semestre, es decir, 126.560 millones al año, de los cuales, los estudiantes pagan por matrícula unos 20.661 millones al año, lo que indicaría que la universidad estaría financiando alrededor de 106 mil millones del costo de estos estudiantes. Ahora la pregunta es ¿con qué recursos?

La Universidad de Antioquia tiene fundamentalmente 4 fuentes de financiación. Los aportes de la Nación que se dan por el Artículo 86 de la ley 30 de 1992, que ascienden a 384.100 millones de pesos para 2020, 42.451 millones que aporta el Departamento de Antioquia, recursos de estampilla y recursos de generación propia que se adquieren mediante proyectos de extensión, formación, consultoría, entre otros.

**De acuerdo con las cifras de la Vicerrectoría Administrativa, el déficit proyectado de la institución para 2020 es de 26.747 millones. En un caso hipotético en el que el municipio de Medellín decidiera asumir este déficit como aporte al Alma Máter por sus labores de formación a su población, estaría generando una inversión equivalente a 1.122.408 pesos por estudiante medellinense en cada semestre, es decir, el 21% del costo de su formación.**

Este aporte equivale al 0.47% del presupuesto aprobado en 2020 para el Municipio de Medellín (5.6 billones), y el retorno social es incalculable, y esto se puede concluir hoy, teniendo en cuenta el gran aporte que ha generado el Alma Máter en la atención a la pandemia, realización de pruebas, investigación, análisis económico y social, entre otros. A esto se suman alrededor de 13.000 empleos que genera la institución en el municipio de Medellín, lo que la ubica fácilmente como uno de los mejores empleadores de la región. Y a este aporte social, aún no se le ha sumado la satisfacción de miles de familias que gracias a la Universidad de Antioquia han podido tener al menos un miembro con título profesional en todas sus generaciones.

Por el contrario, para el año 2020, el Municipio de Medellín facturó a la Universidad de Antioquia un total de 1.846 millones de pesos por concepto de impuesto predial y el costo de los servicios públicos es de alrededor de 16.500 millones de pesos por año, de los cuales la UdeA le paga 10 mil millones a EPM y 6.500 millones a UNE.

En este sentido, cualquier aporte adicional del Municipio de Medellín y el Departamento de Antioquia servirán para que la Universidad de Antioquia pueda fortalecer su presencia en las regiones del departamento y cerrando brechas en la población no solo entre subregiones, sino también entre la población de Medellín.

## Conclusiones y Recomendaciones

A pesar del buen desempeño económico del departamento de Antioquia y su participación significativa dentro del PIB nacional (15%), aún se presentan brechas muy significativas entre sus subregiones respecto al Valle de Aburrá en términos de pobreza, calidad de vida, acceso a servicios públicos y educación superior, lo que indica que gran parte del desarrollo social se concentra en Medellín y el resto de municipios del Valle de Aburrá.

Existe una relación directa entre la presencia regional de la Universidad de Antioquia y el desarrollo socioeconómico de sus habitantes, y esta relación se puede evidenciar especialmente en el Valle de Aburrá y las Subregiones de Oriente y Urabá, que es donde se atiende un mayor número de estudiantes y donde se cuenta con sedes regionales más robustas y fortalecidas.

Aunque la Universidad de Antioquia atiende alrededor de 11.915 estudiantes nacidos en Medellín (34.5% del total de sus estudiantes) y que esto repercute directamente en la calidad de vida de sus estudiantes que especialmente son de estratos 1, 2 y 3, el Municipio no aporta recursos de transferencia directa para la institución.

Se deben articular políticas educativas entre el Departamento de Antioquia y el Municipio de Medellín para mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Es necesario que el Municipio de Medellín haga base presupuestal para la Universidad de Antioquia. Con un aporte de alrededor de 25 mil millones de pesos (0.47% del presupuesto anual) se eliminaría el déficit de fondos generales de la UdeA y fortalecería su presencia en todo el departamento.

El Departamento de Antioquia debe fortalecer la conectividad en los municipios más apartados mejorando el acceso a internet en estos sitios, y de esta forma será mucho más fácil llevar los programas educativos regionales incluso a los municipios más pobres y alejados.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Ciencias Económicas