

JAIME ALONSO USMA WILCHES



Docente e Investigador

Jefe Centro de Extensión, Escuela de Idiomas, Universidad de Antioquia

jaime.usma@udea.edu.co

EDUCACIÓN

2006 –2015: Doctorado:

PhD. Curriculum and Instruction: Teacher Education and Education Policy Analysis
University of Wisconsin- Madison, USA.

2004 - 2006: Maestría:

M.A. of Arts in Education: Professional Development for Teachers
University of Northern Iowa, Iowa, USA.

1996 – 2002: Pregrado:

Licenciado en Lenguas Extranjeras.
Universidad de Antioquia, Colombia.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Universidad de Antioquia, Colombia:

2001-2003: Auxiliar de Cátedra y Docente de Cátedra

2003-Presente: Docente vinculado, Convocatoria Pública de Méritos UdeA 200 años

2003-Presente: Investigador en el Grupo de Investigación Acción y Evaluación en Lenguas Extranjeras en la línea de Políticas Lingüísticas y Reforma Educativa

2003-Presente: Formador de docentes a nivel de pregrado y posgrado

2010-2015: Coordinador de Investigaciones Escuela de Idiomas

2016-2018: Coordinador Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

2017-2018: Coordinador del Área de Posgrados de CSHA ante el Comité Central de Posgrados

2018: Representante profesoral ante Consejo de Escuela de Idiomas

2019-Actual: Jefe del Centro de Extensión, Escuela de Idiomas.

University of Wisconsin, Madison, USA:

2006-2007: Formador de Docentes y Supervisor de Prácticas Docentes

2008-2009: Asistente de Investigación, Wisconsin Center for Education Research, WCER.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN RECIENTES

2021-Presente: "Coping and Innovating": A Class-Based Analysis of the Impacts of COVID-19 on Colombian High Schools.

Financiado por la Universidad de Antioquia, Convocatoria Programática 2019-2020: Área de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes. IP: Jaime Usma

2020-2021: Understanding Marginalized Youth's Secondary Education Experiences: A Mixed-methods Study of Colombia, India, and Malawi.

Financiado por Spencer Foundation. IP: Thomas Luschei y Jaime Usma

2020: Lenguajes para la Permanencia: Una propuesta desde la interculturalidad crítica

Financiado por Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional, Colombia. IP: Jaime Usma

2019: Sistematización Programa Soñares: Promoviendo el Acceso a la Educación Superior en las Regiones de Antioquia.

Financiado por Corporación para el Acceso a la Educación Superior de Antioquia. IP: Jaime Usma.

2019: Language in post-conflict zones: Educating for success in Colombia, Lebanon and South Africa.

Financiado por the Arts and Humanities Research Council, UK. IP: Angela Creese y Jaime Usma

2018: Programa piloto de acompañamiento y fortalecimiento del español y el inglés para los estudiantes de comunidades étnicas en la Universidad de Antioquia.

Financiado por Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación Nacional, Colombia. IP: Jaime Usma

2016-2017: El aprendizaje del inglés como un factor potencial de deserción para los estudiantes indígenas en el marco de la nueva política de lengua extranjera de la Universidad de Antioquia.

Financiado por Universidad de Antioquia, Colombia. IP: Jaime Usma

2016: Sistematización del proyecto "Campos de Inmersión en Inglés".

Financiado por Ministerio de Educación Nacional, Colombia. PI: Jaime Usma

2015: El "English Teaching Fellowship Program" y su impacto en Colombia.

Financiado por Ministerio de Educación Nacional, Colombia. PI: Jaime Usma

2009-2012: Interpretación e implementación del Programa Nacional de Bilingüismo: Un estudio exploratorio en el Departamento de Antioquia.

Financiado por Universidad de Antioquia, Colombia. IP: Doris Correa.

2008- 2009: Education and linguistic policy in Colombia and the implementation of standards based educational reform: A preliminary research proposal.

Financiado por Universidad de Wisconsin, Madison, USA. IP: Jaime Usma

2007-2009: Improving methods of analyzing alignment of instruction to assessments and standards for English Language learners and analyzing relationship of alignment to student achievement.

Financiado por the Council of Chief State School Officers, the University of Wisconsin-Madison/ Wisconsin Center for Education Research, EdCount LLC, and WestEd, Inc. USA. IP: John Smithson.

2004-2006: The Teacher Work Sample and Instructional decision making in teacher education programs.

Financiado por Universidad Northern Iowa, USA. IP: John Henning.

PUBLICACIONES RECIENTES

Gutierrez, C., Ortiz, J. y Usma, J. (2021). Teaching English from a Critical Intercultural Perspective: An experience with Afro-Colombian and Indigenous Students. In M. Saraceni (Ed.). Bloomsbury World Englishes, London: Bloomsbury Publishing.

Usma, J., Peláez, O., Palacio, Y., & Jaramillo, C. (2020). Promoting Critical Consciousness in the Preparation of Teachers as Policymakers: The Case of Three Universities in Medellín, Colombia. In S. Steinberg & B. Down (Eds.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies* (pp. 505-517). London: SAGE.

Usma, J., Nohavá, S., & Silva, E. (2019). *Soñares: Promoviendo el Acceso a la Educación Superior en las Regiones de Antioquia*. Medellín. Corporación para el Fomento de la Educación Superior

Ortiz, J., Usma, J., & Gutierrez, C. (2019). Critical intercultural dialogue opening new paths to internationalization in HE: Repositioning local languages and cultures in foreign language policies. In U.Lundgren, P.Castro & J.Woodin (Eds.), *Educational approaches to Internationalisation through Intercultural Dialogue: Reflections on theory and practice* (pp. 71-85). London: Routledge.

Usma, J., Ortiz, J., & Gutierrez, C. (2018). Indigenous students learning English in higher education: Challenges and hopes. *Íkala, Revista de Lenguaje Y Cultura*, 23(2), 229–254.

Usma, J., & Peláez, O. (2017). Teacher autonomy: From the conventional promotion of independent learning to the critical appropriation of language policies. In C. Nicolaidis & W. Magno e Silva (Eds.), *Innovations and challenges in applied linguistics and learner autonomy* (pp. 43–62). Campinas, SP: Pontes Editores.

Peláez, O., & Usma, J. (2017). The crucial role of educational actors in the appropriation of foreign language policies: A case study. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 19(2), 121–134.

Usma, J. (2015a). *From transnational language policy transfer to local appropriation: The case of the National Bilingual Program in Medellín, Colombia*. Blue Mounds, WI: Deep University Press.

Usma, J. (2015b). Teachers appropriating policy in a city of conflict and inequality: The case of Medellín, Colombia. In F. Tochon (Ed.), *Language education policy: Global perspectives and local practices* (pp. 321–350). Blue Mounds, WI: Deep University Press.

Correa, D., Usma, J., & Montoya, J. C. (2014). El Programa Nacional de Bilingüismo: Un estudio exploratorio en el departamento de Antioquia, Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje Y Cultura*,

- 19(1), 101–116.
- Correa, D., & Usma, J. (2013). From a bureaucratic to a critical-sociocultural model of policymaking in Colombia. *HOW, A Colombian Journal for Teachers of English*, 20(1), 226–242.
- Usma, J. (2009a). Education and language policy in Colombia: Exploring processes of inclusion, exclusion, and stratification in times of global reform. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 11(1), 123–141.
- Usma, J. (2009b). Globalization and language and education reform in Colombia: A critical outlook. *Íkala, Revista de Lenguaje Y Cultura*, 14(22), 19–42.
- Usma, J. (2009c). La autonomía del estudiante y del profesor en estudios de investigación acción: Hallazgos y retos desde la Universidad de Antioquia. In M. Cárdenas (Ed.), *Investigación En El Aula En L1 Y L2: Estudios, Experiencias Y Reflexiones* (pp. 69–87). Bogotá: Ed. Facultad De Ciencias Humanas Universidad Nacional De Colombia.
- Kohler, F., Henning, J., & Usma, J. (2008). Preparing preservice teachers to make instructional decisions: An examination of data from the teacher work sample. *Journal of Teaching and Teacher Education*. 24(8), 2108-2117.
- Usma, J. (2007). Sobre los limitantes a la investigación acción de los docentes: Un breve recuento de estudios recientes. *Revista Internacional Magisterio Educación Y Pedagogía*, (26), 38–40.
- McNulty, M. & Usma, J. (2005). Evaluating research skills development in a Colombian undergraduate foreign language teaching program. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 10(16), 95-125.
- Usma, J. & Frodden, C. (2003). Promoting teacher autonomy through educational innovation. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura* 8(14), 101-132.
- Frodden, C., Picón, E., & Usma, J. (2001). Developing Values, Strategies and Skills in Future Teachers. *HOW, A Colombian Journal for Teachers of English*, 8(1), 63–73.

HONORES Y RECONOCIMIENTOS:

- Fulbright-Colciencias Scholar. 2004-2006.
- Par evaluador del Ministerio de Educación Nacional
- Docente invitado en diferentes Universidades del país