

*Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Este es el desafío educativo fundamental. Podemos ignorar estas diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales. O podemos tomar las diferencias entre ellas*

**Howard Gardner**

## **Lo mejor es enemigo de lo bueno**

Es humano que los padres consideremos que nuestros hijos son seres excepcionales porque en efecto lo son para nosotros, y que deseemos que sobresalgan en lo que hacen para que se puedan sentir realizados y felices. Pero lo que no es apropiado —y sí frecuente en nuestros días— es que pensemos que lo lograrán si nosotros procuramos que ellos se destaquen en todos los campos.

Hoy la paternidad parece haberse convertido en otro escenario en el que también debemos destacarnos, y por ello la crianza de los hijos se rige por los mismos parámetros de cualquiera otra actividad profesional en que nos embarquemos en la competitiva sociedad actual.

Así, los hijos están dejando de verse como personas para convertirse en algo así como "proyectos" que se trata de desarrollar de acuerdo con determinados parámetros concebidos para satisfacer nuestras expectativas respecto a ellos.

Y como nuestro éxito se mide por los resultados tangibles que ellos logren, cualquier dificultad de los niños (es tímido, tiene problemas de aprendizaje, poca disposición atlética, etc.) se vive como un desastre que demerita nuestra labor, lo que da lugar a que los atosiguemos con toda suerte de actividades y terapias para remediar sus deficiencias cuanto antes.

Ser padres no es una actividad, es un estado de la edad adulta. El éxito de los hijos no depende de lo que hagamos por ellos, sino de las actitudes que demostremos; su buen desempeño no nos exige eficiencia sino mucha paciencia; y lo que más precisan es un hogar en el que se sientan acogidos y respetados.

Brindar esto a los hijos no será difícil si recordamos que la paternidad es una bendición, no una función. Y que nuestros hijos no son trofeos que ratifican nuestra idoneidad sino seres cuya vida gestamos, a quienes tenemos la responsabilidad de amar y de proteger, no de hacer a nuestra imagen y semejanza.

**Ángela Marulanda**  
*Autora y Educadora Familia*

## Muchas inteligencias: una persona

**Margarita María Echeverri**

*Psicóloga y educadora*

**Liliana Zuliani Arango**

*Neuropsiquiatra infantil*

Para poder entender el concepto de inteligencias múltiples es necesario saber cuál es la definición de inteligencia, palabra que viene del latín *intelligentia* y que significa la capacidad de un sistema (ya sea humano o no) de entender y comprender su entorno, y de resolver problemas.

En los diccionarios se asemeja la inteligencia con habilidades, capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, aprender y comprender ideas y lenguajes. Esta definición acerca al concepto de habilidades para la vida, es decir, a un grupo genérico de *habilidades* o *destrezas psicosociales* que les facilitan a las personas afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Howard Gardner, creador del concepto inteligencias múltiples, redefinió la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de la vida, para generar nuevos problemas que se deben resolver y la habilidad para elaborar productos u ofrecer un servicio que es de un gran valor en un determinado contexto comunitario o cultural.

Por lo anterior, la crianza y el sistema educativo formal deben entrar a replantear las propuestas educativas y a asumir el reto de **educar en y para la vida**, de tal modo que no es adecuado ni suficiente imponer un orden implacable y es necesario dejar una parte de iniciativa a cada individuo. Todo ser es sensitivo, intelectual y pragmático y la escuela lo vuelve intelectual y pragmático, y es evidente que hasta ahora se ha enseñado conocimiento y se ha dado información, pues se cree que una persona inteligente es aquella que sabe mucho.

Sin embargo, es claro que una persona inteligente no es aquella que sabe muchas cosas, sino aquella que al proponérselo llegará a saber muchas cosas, pues los rasgos de una persona inteligente son: la creatividad, una personalidad despierta, un carácter de búsqueda, un amor por el conocimiento y una sabiduría para crear y resolver problemas.

Al eliminar la idea de la existencia de una sola inteligencia y asumir la inteligencia en un sentido más amplio, se requiere reevaluar todas las ideas preconcebidas que se tienen acerca del concepto de inteligencia en los niños, niñas y adolescentes, por lo que es necesario desmontar mitos como:

- Todos deben rendir igual en todas las áreas
- Todos aprenden de la misma forma
- Todos tienen las mismas capacidades y habilidades
- Los más inteligentes son los que tienen un mayor puntaje académico
- Los inteligentes son los que mejor se expresan y tienen un alto puntaje en aspectos lógico-matemáticos
- Los más inteligentes son los que memorizan con mayor facilidad
- Los que pasan mucho tiempo con libros son muy inteligentes

Con este desmonte se pretende que cada cuidador conozca sus habilidades y las del niño, niña y adolescente que cuide, para que las potencie y le brinde un mayor bienestar y seguridad de sí mismo, además de buscar como fortalecer las inteligencias que puedan estar más limitadas en cada uno (bien sea por falta de habilidad o por escasa estimulación ambiental).

Lo fundamental es darse cuenta de que cada niño, niña o adolescente tiene muchos talentos que no ha desarrollado y que pueden ser útiles para tener una visión más global, integral y completa del mundo en que vive, además de una preparación para aquellos momentos de la vida en los que no pueda usar sus inteligencias más desarrolladas.

Según Howard Gardner, *el gran desafío, tanto para el docente como para el alumno, es encontrar ese equilibrio entre el grado de desafío de una actividad y el grado de habilidad de la persona que la lleva a cabo.*

### **¿Cuántas inteligencias existen?**

Según Howard Gardner, existen en el cerebro puntos o zonas que albergan una forma específica de competencia y de procesamiento de informaciones. Aunque sea una tarea difícil decir claramente cuáles son esas zonas, existe el consenso sobre que cada una de ellas puede expresar una forma diferente de inteligencia, esto es, de responsabilizarse de la solución específica de problemas o de la creación de “productos” válidos para una cultura.

Esas zonas serían ocho y, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes en su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias, aunque se afirme que el número ocho es relativamente subjetivo. Estas inteligencias son: lógico-matemática, espacial, cinestésica corporal, lingüística, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Hay otros estudios que se han atrevido a hablar de otra más, denominada la pictórica.

Mientras la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias, cada una tiene características propias para aprender. Todos los seres humanos tienen inteligencias múltiples, pero cada uno tiene predominancia de una o varias y las combina y usa de diferentes maneras. A continuación se describirán las características más sobresalientes para identificar cada una de las inteligencias mencionadas.

**Inteligencia lógico-matemática:** es la capacidad de usar los números de manera efectiva y razonar de forma adecuada. Es la inteligencia característica de los científicos y suele ser considerada como la única inteligencia. Los niños, niñas y adolescentes en los que se está desarrollando analizan con facilidad planteamientos y problemas y se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

**Inteligencia lingüística:** es la capacidad de usar efectivamente las palabras de manera oral o escrita. Es propia de escritores, periodistas y oradores y de niños, niñas y adolescentes a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y de los que aprenden con facilidad otros idiomas.

**Inteligencia espacial:** es la habilidad de percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y ejecutar transformaciones sobre esa percepción. Es la inteligencia predominante en artistas, inventores, ingenieros, cirujanos, pilotos, arquitectos y decoradores. Así mismo, en niños, niñas y adolescentes que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros y les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, pues entienden muy bien planos y croquis.

**Inteligencia cinestésica:** es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, como también la facilidad en el uso de las manos para producir o transformar cosas, por lo que es una habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas. Es la inteligencia propia de deportistas, artesanos, actores y bailarines, y se aprecia en niños, niñas y adolescentes que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos, así como en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

**Inteligencia musical:** es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Es propia de cantantes, músicos, bailarines, *luthiers* y oyentes sensibles. Los niños, niñas y adolescentes que la poseen se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Además, disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

**Inteligencia naturalista:** es la capacidad para conectarse con el mundo natural y convivir armónicamente con animales y vegetales, es decir, la capacidad para el

cuidado del medio ambiente. La tienen biólogos, herbolarios, veterinarios, paisajistas y ecologistas, entre otros. Está presente en los niños, niñas y adolescentes que aman los animales y las plantas y que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del que fue hecho por el hombre.

**Inteligencia intrapersonal:** es la capacidad de conocerse a sí mismo y la habilidad de adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Las personas con este tipo de inteligencia saben quiénes son y qué son capaces de lograr, por lo que no se asocia con una actividad concreta, pero es observable en filósofos, teólogos y psicólogos. Los niños, niñas y adolescentes que la tienen son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

**Inteligencia interpersonal:** es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, es decir, la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas. Es propia de vendedores, políticos, profesores, terapeutas y líderes comunitarios exitosos, que aprenden relacionándose y colaborando. Es observable en niños, niñas y adolescentes que disfrutan trabajando en grupo y que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores.

### **Cómo ayudar a desarrollar cada inteligencia específica en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Con base en lo expuesto, para el desarrollo de una inteligencia específica de niños, niñas y adolescentes se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Involucrar en las prácticas de crianza, permanente y reflexivamente, el concepto inteligencias múltiples
- Hacerlos sentir únicos e irrepetibles
- No presionarlos ni involucrarlos en actividades que no sean de su agrado ni por las que no hayan demostrado interés
- Escuchar y respetar sus razones y decisiones
- Fijarles límites claros, como expresión de una autoridad firme y afectuosa
- Estimular el desarrollo del pensamiento creativo
- Plantear permanentemente problemas, hacer preguntas y presentar paradojas, dilemas y discrepancias para que ellos las resuelvan
- Hacer una buena elección del colegio teniendo en cuenta el tipo de formación y de metodología que se adapte a las características y habilidades de ellos
- Aprovechar la enseñanza personalizada hasta pasada la primera infancia

- Crear un ambiente agradable y “seguro” dentro de la casa y el aula que les permita experimentar nuevas formas de pensar, sentir y comportarse

En conclusión, todos los seres humanos son inteligentes de una u otra forma, lo que los hace únicos. Esa habilidad que los hace aptos para realizar sueños y metas es la que se debe fomentar e impulsar a cada momento, así que lo fundamental es que los padres, maestros y cuidadores acompañen a los niños, niñas y adolescentes de una manera afectuosa e inteligente para que puedan realizar esos sueños y metas.

## **Lecturas recomendadas**

De Gregori W. *Construcción del poder de tus tres cerebros*. Bogotá: Kimpres; 1999.

Gardner H. *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica; 1994.

Gardner H. *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós; 2002.

Mantilla L. *Habilidades para la vida*. Bogotá: Fe y Alegría; 1999.