

Foro Institucional con los Candidatos a la Rectoría dirigido a la Comunidad Universitaria 2018 – 2021

PREGUNTAS

1. ¿Cómo se hará la vinculación de los estamentos de la Universidad a las decisiones de la misma? Dar estrategias concretas.

El diálogo será nuestra gran estrategia, a través de la humanización y el sentido de servicio en todo lo que somos y hacemos como Universidad, desde todos y cada una de las personas que la conformamos, solo humanizando nuestro quehacer y nuestro deseo de servir lideraremos todas y cada una de nuestras acciones, jalonando desarrollo humano y universal. Este es nuestro primer gran reto, acercarnos cada vez más al territorio, a las personas, internacionalizándonos, haciéndonos parte de los procesos globales y mundiales, siendo competitivos, siendo eficientes y eficaces, gestionando conocimiento, promoviendo la cohesión social en los ámbitos local, nacional y mundial. Pero sobre todo acercándonos y reconociéndonos dentro de la Universidad, aceptando y aprendiendo de nuestras diferencias, de nuestras formas de ver y sentir el mundo, aplicando ese conocimiento que es el capital de nuestra labor diaria en beneficio de la Universidad.

Los profesores, estudiantes, empleados, egresados y jubilados son la razón de ser de las universidades, fortalecer el papel que desempeñan en la Universidad de Antioquia es una tarea que debe estar en el primer nivel de importancia, porque son ellos quienes materializan en un sentido directo los objetivos de la Institución.

La gestión de la Rectoría será de puertas abiertas, libre de egoísmos y sin ánimo de protagonismo, de interacción permanente con la comunidad universitaria y con la sociedad, que liderará y dispondrá las mejores condiciones para que sus profesores, el personal administrativo y estudiantes puedan desarrollar sus actividades cotidianas en un ambiente de respeto, amabilidad y de servicio. Ofrezco una gestión transparente que asegure la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria, el Estado y la sociedad en general, no como un acontecimiento sino como proceso basado de una actitud y disposición favorable y permanente.

Como lo dicho insistentemente, debemos trabajar para fomentar la participación de los estamentos en los espacios de representación y generar un ambiente tal que facilite la elección de sus representantes en el Consejo Superior, en el Consejo Académico y en consejos de facultad, escuela e instituto; para enriquecer las discusiones y la toma de decisiones.

2. Respecto a la educación virtual ¿qué le asegura al estudiante que avanzará al paso de los que vienen de manera presencial, y ¿qué herramientas brinda la universidad, a quien no tiene la posibilidad de acceder a este método?

Las tecnologías digitales siguen provocando cambios trascendentales en el escenario educativo actual, al tiempo que generan profundas transformaciones e innovaciones, en ocasiones disruptivas, en los modos de generación, acceso, reproducción, transmisión y conservación de conocimiento.

Participar de este proceso de cambio constituye un reto ineludible para la Universidad, que, pese a sus enormes conocimientos y potencialidades en la materia, ha actuado con timidez y con iniciativas atomizadas. Es el momento de asumir el reto que implica la definición e implementación de una política universitaria que desarrolle el concepto de enseñanza virtual en la Institución.

Este reto debe acompañarse de un trabajo académico colaborativo que promueva proyectos de investigación en la materia, el desarrollo de modelos de soporte, la elaboración de contenidos educativos digitales, el diseño de políticas y programas de divulgación libre del conocimiento; y procesos de autoevaluación rigurosos que aseguren la calidad de los contenidos y de los procesos de formación, así como la validación de las enseñanzas en entornos digitales a través de organismos de acreditación.

Se requiere modernizar los equipos y herramientas que favorezcan esa inserción de la Universidad en el mundo de la educación virtual, de la telemática y el intercambio de conocimiento global; para ello es indispensable materializar la idea de una institución conectada con la más alta tecnología y equipos de vanguardia para la interactividad, donde las redes, el acceso a equipos de cómputo, a videoconferencias, cursos virtuales y demás herramientas sean vanguardistas y no un obstáculo para conectarse al mundo.

En este punto también son claves los programas de inserción a la vida universitaria que utilizan plataformas digitales para allanar el camino de quienes quieren ser estudiantes de la Universidad en las regiones. Vamos pa' la de Antioquia es una muestra de ello, en este programa que inició en 2014 y con el que se ha promovido las herramientas virtuales para que los estudiantes suplan las deficiencias que tienen acumuladas, lleguen con mejores capacidades para presentar el examen de admisión y aseguren en buena medida su permanencia en ella.

Tenemos entonces que robustecer y seguir ofreciendo estos espacios, para garantizar un buen nivel de los estudiantes que ingresan a nuestra Alma Mater, lo que también reduciría los índices de deserción de nuestros estudiantes, y también debemos fortalecer las estrategias de formación virtual, potenciando lo que ya existe y diseñando otros modelos acordes a las realidades y contextos regionales.

Lograr la articulación con los gobiernos locales, departamentales y nacionales, a las organizaciones sociales, así como a las instituciones públicas y cooperativas, a fin de aprovechar las oportunidades que ofrecen los actuales y variados instrumentos de cooperación local, regional, nacional e internacional para el fortalecimiento de la regionalización universitaria.

3. ¿Cómo eliminaría la burocracia y la parcialidad en la financiación y promoción de proyectos de investigación, especialmente de los estudiantes?

Incluir, promover y motivar a nuestros estudiantes hacia la investigación, hacia la posibilidad y necesidad de descubrir, de inventar, de reinventar, de validar, de conocer, de explorar, hemos sido pioneros en investigación y no podemos perder este norte; el desarrollo, la promoción y la vinculación investigativa es el camino.

Es necesario garantizar a través de convocatorias públicas que se realicen especialmente a los estudiantes, para estimularlos a participar en proyectos de investigación que ellos mismos formulen. Convocatorias donde primen los méritos académicos tanto del estudiante como de las propuestas. En materia de investigación lo fundamental es la adecuada formulación y planteamiento de los problemas, y la adecuada formulación de los proyectos.

4. El tema de los docentes en regiones ¿cómo se abordará este año? ¿cómo lograr una estabilidad económica para los programas de regiones?

La estabilidad económica de las regiones depende de la propia estabilidad de la Universidad, y por eso necesario enfocar muchos de los esfuerzos a lograr una sostenibilidad financiera. Toda vez que la regionalización más que un simple proyecto es una realidad que se debe seguir impulsando como corresponde a la Universidad de Antioquia y en ese avance es necesario contar con profesores de tiempo completo en las regiones. Una ganancia es que a través de 22 años de presencia en el departamento de Antioquia se ha ido formando una masa crítica de profesionales que estarían en la capacidad o en la disposición de apoyar y soportar los procesos de formación en cada una de las regiones.

5. ¿Cuál es el compromiso con el Programa de la Salud y cómo propone solucionar la crisis financiera en la que se encuentra?

Vamos a retomar los estudios que se habían hecho y que tenían recomendaciones claras del fondo, para trabajar con las acciones de mejora que entregó el grupo de expertos. Tenemos que estructurar el programa de salud en temas como el financiero, técnico, operativo, entre otros. Allí también debemos propender por la humanización y el sentido de servicio que la comunidad sienta que le programa de salud es suyo, que le sirve, y en ese sentido recuperar la credibilidad que tiene el Programa de Salud.

El reto es encontrar la sostenibilidad financiera con la gestión de nuevos recursos y una administración eficiente y transparente de los mismos.

6. ¿Cuál es la propuesta de los candidatos frente a los egresados de la institución?

Nuestros egresados son fundamentales para responder a las problemáticas que enfrenta nuestra comunidad, nuestro territorio, nuestra región, nuestra ciudad,

nuestro país; tenemos que acercarnos a ellos, escucharlos y entregarles ese valioso relevo generacional.

A nuestros egresados hemos procurado incluirlos en los procesos de Universidad, muchos de ellos se convierten en nuevos actores generadores de conocimiento y de transferencia de saber. Pero hoy tenemos que asumir con mayor responsabilidad nuestro quehacer y nuestro acompañamiento a aquellos que pasaron de ser estudiantes a ser profesionales. Debemos impulsar programas, proyectos y políticas que nos permitan generar espacios de inclusión socio laboral a nuestros egresados, promoverles la vinculación laboral, la independencia económica, la integralidad, la ciudadanía, el deber y el derecho a participar, a ser tenidos en cuenta.

Los egresados como fuerza viva de la Universidad son sus principales representantes en el ámbito regional, nacional e internacional, son ellos los principales embajadores de la Institución ante los sectores académico, gubernamental y empresarial. Su cercanía y participación en la vida universitaria debe ser constante para que puedan incidir en la toma de decisiones, ocupando los espacios de representación que les corresponden, propiciando además espacios de encuentro y agrupación como las asociaciones; desde donde generen sentido de pertenencia, promuevan temas de discusión y de toma de decisiones por estamento y contribuyan al proceso de formación de las nuevas generaciones.

Como Universidad nos corresponde fortalecer la caracterización de nuestros egresados, para saber dónde están, cuál es su nivel de empleabilidad, sus intereses en cursos de formación, en temas de arte, cultura y recreación; y con esa información establecer canales de comunicación constante con ellos para entregarles una oferta de servicios, de formación y de recreación relacionada con sus intereses. Además de ofrecerles espacios de encuentro para el intercambio de ideas y propuestas en beneficio de la Universidad.

7. ¿Cuál es su posición respecto al Acuerdo Superior 2034?

El Acuerdo 2034 se realizó en un momento histórico de discusión, posterior a al retiro del proyecto de reforma de la Ley 30 de 1992, estamos hablando de un acuerdo que se realizó hace más de seis años, en el cual había contradicción dentro de un sector de la comunidad académica. Hoy es necesario hacer un proceso de diálogo y de participación nacional, considerando que hoy hay una nueva realidad en el país que básicamente se relaciona con la posibilidad del posconflicto y el papel que tendría que jugar la educación superior en este momento, lo que amerita una revisión de fondo sobre el Acuerdo 2034 de cara a las nuevas realidades que tiene el país.

8. ¿Cuál es su posición con el Complejo de la Salud? ¿Qué opina de la venta de patrimonios universitarios?

Este proyecto está cargado de buenas intenciones, pero deficiencias en su concepción, un modelo integracionista no se puede fundamentar en muros y ladrillos a sabiendas que los relacionamientos deben estar fundamentados en una verdadera articulación académica que parta de las unidades mismas.

Este proyecto requiere un alto en el camino y hacer análisis detallado que muestre cuáles son los compromisos institucionales ya adquiridos por la Universidad, identificando las potencialidades y debilidades del mismo de manera cercana con las unidades académicas implicadas, partiendo, eso sí, de la necesidad manifiesta de espacios tanto para las unidades del área de la salud como de las demás áreas de la Universidad pero con criterios de racionalidad en el gasto, dignidad, concertación y equidad.

Uno de los principales problemas actuales desde mi punto de vista es que no hay claridad suficiente e ilustrada sobre el modelo académico de integración, y menos de un proceso concertado alrededor del mismo, con capacidad de escucha y construcción colectiva, que sea más una construcción de la Universidad pública y no una imposición de la administración.

Aunado a esto, es de suma importancia que los recursos que se inviertan en este proyecto sean racionales y claramente concertados con las unidades académicas involucradas escuchando sus incertidumbres, su sentir, porque es claro que las unidades del área de la salud requieren espacios más dignos, pero como institución debemos priorizar los espacios con criterios de equidad y definir con claridad el modelo académico de integración de manera concertada.

Se debe tener en cuenta desde los recursos que cada una deberá aportar al mismo, como las situaciones locativas, de desarraigo, identidad y posicionamiento de estas en el proyecto, teniendo muy en cuenta la situación actual de la Facultad Nacional de Salud Pública, la cual va más allá del edificio mismo del Complejo de la Salud.

Hay un asunto que no logramos entender y es que, si el proyecto nació destinado a solucionar los problemas de espacio de la Facultad Nacional de Salud Pública, por qué son ellos los que están más descontentos con este.

Proponemos la creación de comisión que aborde las acciones de urgencia del proyecto, para discriminar los compromisos (financieros, técnicos, jurídicos) ineludibles y su viabilidad.

La Universidad debe hacer todos los esfuerzos para mantener sus espacios en óptimas condiciones como un aporte directo a la calidad de la actividad misional. Las inversiones en nueva infraestructura dependerán de una evaluación conjunta con las unidades académicas involucradas y de las posibilidades financieras reales de la Universidad. Cualquier proyecto nuevo no deberá comprometer exclusivamente recursos de la Institución, debe contar con el aporte de recursos gubernamentales (nación, departamento y ciudad), y se debe explorar otras

alternativas como las alianzas público-privadas.

Actualmente existen en la Universidad infraestructuras que requieren de una atención inmediata que dignifique el cómo habitamos los espacios de la Institución, priorizando los recursos y buscando en todo momento la sostenibilidad financiera de nuestra Universidad.

En relación a la venta de activos de la Universidad, soy un convencido de lo improcedente de esto, una Universidad proyectada hacia las regiones, con una búsqueda constante de excelencia para la proyección y transformación social, con deficiencias en espacios locativos, una alta demanda de necesidad de poner al servicio de la sociedad el conocimiento en un momento histórico para el país, entre otros aspectos, NO debe vender indiscriminadamente sus activos, deberá por el contrario potencializarlos para el desarrollo de sus ejes misionales.

Ahora bien, es una responsabilidad que tendré que asumir como Rector, de darle utilidad y funcionalidad a los espacios actuales en beneficio de la academia y al servicio de la sociedad.

9. ¿Estaría dispuesto a incluir la participación estudiantil en la conformación de políticas institucionales en el CSU y cómo lo haría precisamente?

Debemos trabajar para fomentar la participación de los estudiantes en los espacios de representación y generar un ambiente tal que facilite la elección del representante estudiantil en el Consejo Superior, en el Consejo Académico y en consejos de facultad, escuela e instituto; considero fundamental la participación de los estudiantes en estos, y otros espacios académicos, en donde su opinión enriquece las discusiones y la toma de decisiones.

10. ¿Qué plan tienen para los egresados de manera que sus ofertas sean asequibles económicamente y desde el acceso a planes de estudios?

Ver respuesta pregunta 6

11. ¿Qué medidas adoptará para mejorar la precariedad laboral salarial de los profesores de Cátedra?

El profesor de cátedra es para la Universidad de Antioquia un grupo esencial en su pensamiento de comunidad académica, el cual es de suma importancia para el desarrollo de los ejes misionales, especialmente en el eje de docencia.

Pretendemos estudiar las figuras de vinculación de otras universidades para contemplar la posibilidad de aplicarla en nuestra institución en beneficio de nuestros profesores de cátedra. Hemos identificado como necesidades sentidas de los profesores de cátedra el mejorar sus condiciones de vinculación, que las figuras de asignación y evaluación no dependan de la decisión de una sola persona, sino que hagan parte de un proceso que garantice la transparencia del proceso. Es muy importante encontrar alternativas que garanticen una

permanencia más digna y estable para los profesores de cátedra y que ellos, como parte de la vida universitaria, cuenten con espacios para reunirse con sus colegas y estudiantes.

12. Partiendo de la concepción clásica de que una universidad es una biblioteca rodeada de aulas y que el valor de una universidad depende en gran medida de lo que su biblioteca ofrece a la comunidad académica, además de algunas de sus propuestas de digitalización, conectividad y ampliación de horarios, ¿qué contemplan en su propuesta para que nuestro sistema de bibliotecas siga siendo el referente de las bibliotecas universitarias en el país y en buena parte de Latinoamérica?

Tenemos que usar las herramientas digitales y avanzar en temas de conocimiento abierto y gobierno abierto. Se requiere modernizar los equipos y herramientas que favorezcan esa inserción de la Universidad en el mundo de la educación virtual, de la telemática y el intercambio de conocimiento global; para ello es indispensable materializar la idea de una institución conectada con la más alta tecnología y equipos de vanguardia para la interactividad, donde las redes, el acceso a equipos de cómputo, a videoconferencias, cursos virtuales y demás herramientas sean vanguardistas y no un obstáculo para conectarse al mundo.

En el Sistema de Bibliotecas tenemos grandes joyas del conocimiento como los archivos personales y otros que reposan en la Colección Patrimonial, también el Archivo Histórico de la Universidad conserva archivos de gran importancia para la historia de nuestra Alma Mater. Un conocimiento que es importante poner a circular y entregar a la sociedad como legado, y como responsabilidad en la construcción de nuestra memoria Institucional o de ciudad.

Debemos también fortalecer los procesos de inclusión, usando como ejemplo el programa para invidentes, como referente de contenidos cada vez más accesibles para personas que tienen múltiples formas de acercarse y disfrutar la información que buscan.

13. La comunidad educativa U de A ha solicitado después de múltiples y diversos análisis, la reforma del estatuto general, en asuntos varios pero hay una fundamental, que es el tema de elección o selección de rectoría. ¿Se compromete si llega a la rectoría a modificar esa norma por vía democrática incluyente de toda la comunidad educativa?

La expedición de la Ley 30 de 1992 trajo como consecuencia positiva la consagración legal de la autonomía universitaria ya establecida en la Constitución de 1991, igualmente el mecanismo de financiación establecido en el artículo 86 de dicha Ley, permitió a las universidades públicas contar con recursos ciertos, aunque no crecientes, en sus presupuestos, otorgando algún grado de estabilidad financiera.

Durante estos casi 25 años de vigencia de la Ley el sistema universitario ha aumentado su cobertura, se ha desarrollado la investigación científica, se ha cualificado sustancialmente el nivel de formación de los profesores, se ha aumentado el número y tipo de programas de pregrado, los programas de maestría y doctorado son cada vez más frecuentes en las universidades, han aumentado el número de publicaciones en revistas científicas, se han patentado inventos e innovaciones, se ha mejorado la visibilidad nacional e internacional de las comunidades académicas, se ha llegado con educación superior a nuevas regiones del país, se han incorporado nuevas tecnologías, se han estrechado los lazos con el Estado y la sociedad y se han implementado sistemas de acreditación y de certificación tendientes a garantizar la calidad de los procesos académicos y administrativos y de servicios. A lo anterior se suma, los avances en la promoción de la cultura y la protección del patrimonio, que algunas universidades han sostenido decididamente, así como la consolidación de sistemas de bienestar en un importante número de ellas.

Se destacan algunos aspectos que la Universidad deberá atender y reflexionar con el propósito de asegurar una educación pública de calidad y pertinente:

- El desfinanciamiento estructural advertido por los rectores del Sistema Universitario Estatal —SUE— en el año 2009.
- Las necesidades enormes de inversión para mantener el crecimiento de cobertura con calidad.
- La falta de mayor articulación entre el Sistema de Ciencia y Tecnología y el Sistema de Aseguramiento de la calidad.
- La necesidad de mejorar los procesos de investigación e innovación.
- La tensión en la relación entre la formación para el trabajo y la formación universitaria.
- La tasa de deserción en los programas de pregrado.
- La insuficiencia de los programas de bienestar frente a las realidades económicas y sociales de los estudiantes.
- Los procesos de participación y la gobernabilidad al interior de las instituciones de educación superior.
- El estado actual de internacionalización.
- El nivel de empleabilidad de los egresados.
- La incorporación y desarrollo de las nuevas tecnologías a los procesos de formación.
- Los problemas de infraestructura.

14. Si al recibir la universidad con tantas dificultades, ¿qué pretende hacer fuera de lo planteado en su programa de trabajo, en uno de los problemas más álgidos que es el Programa de la Salud?

Ver respuesta pregunta 5.

15. Si estamos en un país con déficit fiscal ¿cómo exigirles que aumenten los recursos a la educación?

Desde la Constitución de 1991 y ahora en un contexto de posconflicto el país tiene necesidad aumentar su inversión social y uno de los temas fuertes ahí es la educación. En ese sentido la Universidad es vista como una fuente de conocimiento, es respetada y reconocida por la comunidad académica nacional e internacional. Lo anterior genera una gran responsabilidad en la promoción de nuestro quehacer, el no quedarnos conformes con lo alcanzado, el no sentir el desgaste de lo logrado, y el comprometernos a ser y a hacer parte de los mejores. También nos obliga a poner nuestro conocimiento al servicio de la sociedad, que aportemos en la solución de los problemas que aquejan a los colombianos, y a la humanidad en general, de una manera interdisciplinaria, mediante el uso de la ciencia y la tecnología, pero también mediante la comprensión de los fenómenos sociales que hacen parte de las potencialidades y retos de nuestro país.

Tenemos el deber promover la educación superior pública como excelente alternativa de inclusión y equidad, además que según las cifras las universidades públicas en Colombia son las que tienen mejores índices de excelencia y calidad. En un país tan desigual, tan inequitativo, la universidad pública representa una poderosa herramienta de ascenso social y económico sin distinción de estratos, razas o religiones; esto es una universidad pluralista, abierta, diversa.

16. ¿Qué se entiende concretamente por autonomía? Autonomía en la consecución de los recursos propios.

La autonomía es la posibilidad que tiene la Universidad de darse sus propias reglas y sus propios estatutos, es una comunidad que está basada en el conocimiento y a partir del conocimiento construye las reglas a las que ella misma y toda su comunidad debe obedecer. Ese es uno de los cimientos que está en la génesis de la Universidad y que siempre se le ha reconocido como una característica de este tipo de instituciones. También para que pueda desarrollarse debe lograr tener unos recursos económicos suficientes para llevar a cabo su propio proyecto universitario con total autonomía.

17. ¿Cómo garantizar el proceso transparente y democrático de la gestión rectoral?

La adaptación de nuevos esquemas de organización, gobierno y financiación constituye una condición indispensable para un funcionamiento eficaz y para el ejercicio de la autonomía, la independencia y la libertad, bajo un modelo que

permita la toma de decisiones académicas y administrativas con responsabilidad democrática.

Las universidades más sólidas y con prestigio internacional se caracterizan por una alta concentración y atracción de talento, abundantes recursos y financiación y una gobernanza flexible y profesional. Estos han de ser también objetivos estratégicos para nuestra Universidad, por lo que debemos visionar una moderna estructura organizativa, ágil, cualificada y responsable, con las más modernas técnicas de gestión y esquemas de dirección y administración pertinentes, con eficaces y modernos sistemas de información para los procesos académicos y administrativos y para la toma de decisiones, que haga un uso intensivo e inteligente de la tecnología y una gestión de los recursos financieros que requiera la actividad misional y la proyección institucional.

Asimismo, la gestión de la Rectoría será de puertas abiertas, libre de egoísmos y sin ánimo de protagonismo, de interacción permanente con la comunidad universitaria y con la sociedad, que liderará y dispondrá las mejores condiciones para que sus profesores, el personal administrativo y estudiantes puedan desarrollar sus actividades cotidianas en un ambiente de respeto, amabilidad y de servicio. Ofrezco una gestión transparente que asegure la rendición de cuentas ante la comunidad universitaria, el Estado y la sociedad en general, no como un acontecimiento sino como proceso basado de una actitud y disposición favorable y permanente.

Reconozco en la planeación una herramienta fundamental para lograr la participación y contribución de los diferentes actores en el ejercicio responsable de la misión y el logro de los objetivos estratégicos. Acepto y valoro la diferencia como un elemento fundamental de la naturaleza de la Universidad y la reconozco como una fuente de creatividad y desarrollo del conocimiento. Por lo tanto, la participación es bienvenida y será promovida siempre que el objetivo común sea el desarrollo y crecimiento institucional, por encima de las expectativas particulares o individuales.

18. ¿Cómo garantizar autonomía universitaria y expansión de la universidad cuando van a vender predios de esta misma para construir el cuestionado y rechazado complejo de la salud?

Ver respuesta pregunta 8 y la pregunta 16.

19. ¿Cuál es su propuesta frente al aporte de la UdeA al desarrollo rural del país y la región?

El tiempo que estuve al frente del proceso de regionalización me permitió observar las necesidades de cada región del departamento, y darme cuenta que aunque se ha logrado bastante, es necesario llevar este proceso a otro nivel donde se le entregue a las sedes y seccionales cierta autonomía administrativa y financiera que les otorgue más capacidad de maniobra, para que disminuyan sus tiempos de respuesta y puedan tomar decisiones acertadas en beneficio de la consolidación

de una comunidad académica local que, sumada a la capacidad de los egresados que se han quedado aportando su conocimiento y trabajo a la región, pueda impulsar procesos de desarrollo que desde la investigación y la extensión resulten en innovación, emprendimiento y capital social para el departamento. Retomando muchas de las tareas planteadas en el Plan de Desarrollo Estratégico de Regionalización. Habilitando las haciendas, sedes y seccionales de la Universidad como centros de encuentro para la formación, transferencia y transformación del sector rural, con proyectos de extensión que ayuden a fortalecer la competitividad y el desarrollo rural. Ofreciendo también asistencia técnica, tecnológica y en investigación en programas de economías rurales, patrimonio y memoria.

En este nuevo nivel del proceso de la regionalización de la Universidad es clave la articulación, el intercambio de saberes y de capacidad instalada que se pueda lograr con instituciones públicas y privadas de cada municipio. Aquí será determinante la alianza que se logre con otras instituciones de educación superior técnica y profesional, con los Parques Educativos y con los colegios digitales del departamento, para propiciar caminos de inducción a la vida Universitaria que más tarde sirvan para disminuir los índices de deserción de quienes se matriculan como estudiantes de la Alma Mater.

Lo que necesitamos es una regionalización no que lleve la Universidad a las regiones, sino que sea la Universidad en cada región del departamento. Por eso también propongo que se sigan impulsando espacios de formación alternativa y de participación cultural y comunicativa, como los Semilleros Artísticos Regionales, el Programa Tejiendo Redes de Bienestar Universitario y la Cátedra Abierta Universitaria Regional.

También se hace necesario diseñar mecanismos ágiles y pertinentes en cada una de las sedes, para que, de la mano de los entes territoriales, se apoye la formación de docentes de educación básica y media, en áreas relevantes para el desarrollo social y con las mayores carencias por parte de los estudiantes y facilitar, sin disminuir exigencias, el acceso a la Universidad de Antioquia, y en general a la educación superior.

Otro punto importante aquí es la relación universidad, empresa y Estado que viene aportando importantes resultados que se reflejan hoy en la competitividad de las empresas y en la calidad y pertinencia de nuestra misión académica, permitiendo la consolidación de un espacio de encuentro e intercambio de experiencias y buenas prácticas que permiten contribuir al desarrollo de la región y del país. Sin embargo, debemos romper la inercia para acelerar procesos que aprovechen la confianza generada, que fomenten la interacción fluida de estudiantes, profesores y personal administrativo con el sector productivo, que dinamicen relaciones que produzcan mayores resultados y que obliguen a la Universidad a responder con mayor agilidad y flexibilidad a los retos del mundo real y a las empresas a generar mayor apertura.

20. Al conversar con los profesores nos percatamos que durante mucho tiempo se ha venido incurriendo en costos muy elevados en comparación con los costos normales de mercado; en concreto: A la UdeA los proveedores pasan cotizaciones que exceden en valores muchas veces mayores del 30-40% del valor normal de mercado por un mismo producto. ¿Considera esto normal? ¿adecuado? ¿pertinente?

Una de las grandes dificultades que tiene el sistema de contratación en el país, no exclusivamente en la Universidad de Antioquia, es que precisamente la contratación pública tiende a ser mucho más elevada porque obliga a procesos de formalización, por ejemplo, obliga a que las empresas que contratan con el Estado estén completamente formalizadas, paguen tributos, paguen la totalidad de los seguros sociales y esto eleva, en muchas ocasiones, los costos de transacción. Obviamente es necesario trabajar en procesos de contratación pública para eliminar al máximo las posibles deficiencias que tenga el mercado, y que se logren conseguir mejores precios, respetando la formalidad que deben tener las empresas que contratan con la Universidad.

21. Si las normas se interpretan en contravía a los principios y valores, para tomar una decisión, ¿por cuál camino se prioriza?

La interpretación de las normas debe obedecer a los principios y valores consagrados en la Constitución de 1991, y a su vez, a los valores y principios del Estatuto General de la Universidad de Antioquia; es así como definimos nuestra actuación como servidores públicos y trabajamos en beneficio de la Institución y su comunidad.

22. Ante la negativa de la Facultad Nacional de Salud Pública en hacer parte del Complejo de la Salud, ¿usted respetará la autonomía de este ente a no serlo?

Ver respuesta pregunta 8

23. ¿Ve el complejo de la salud como un proyecto viable y factible? Ver respuesta pregunta 8

24. Si continua con el modelo, ¿cómo cree que la UdeA puede enfrentar la deuda tan grande?

En sintonía con el panorama de la respuesta a la pregunta número 13, deberá ser labor de la Universidad promover y liderar el diálogo sobre las necesarias transformaciones en la educación superior a nivel nacional, o incluso interno, siendo un caso de seguimiento especial, el análisis de las nuevas normas de rango legal o reglamentario, que se proyectan o expidan desde el Congreso de la República o el Gobierno Nacional, aportando elementos en las discusiones que se sostengan sobre estas materias.

25. ¿Qué concepción tiene de los procesos de re-elección? ¿Lo impulsa o lo rechaza?

Proponemos revisar los periodos de duración de la rectoría, tomando como ejemplo otras universidades, para ver oportunidades de ampliar un poco el periodo de duración y definir un número de reelecciones. Como el caso de la Universidad Nacional de Colombia, que lo amplió a 4 años con una única reelección.

26. ¿Cómo lograr escenarios de paz si se niega el diálogo?

La Universidad de Antioquia debe transformarse para ser modelo de tolerancia e inclusión, que respeta la diversidad política y cultural, que tiene consideración por la vida, la dignidad y los derechos del otro y fomenta las relaciones cordiales y la resolución pacífica de los conflictos en búsqueda permanente de la calidad misional, a través de la formación integral de sus estudiantes con la tríada docencia, investigación y extensión como ejes de sus procesos curriculares.

En un escenario de posacuerdo, la Universidad de Antioquia sabe del papel que debe desempeñar por su experiencia científica, técnica, socio-humanística y cultural; por lo tanto, debe ser líder como actor social y estatal, ofreciendo su conocimiento para la consolidación del proyecto de Nación. De allí la importancia de que el Estado fortalezca su sistema público de educación superior de excelencia, como mecanismo fundamental de progreso social y en el cual nuestra Alma Mater está comprometida, no solo en Antioquia sino también en el país y el mundo.

Frente a este nuevo escenario político y social, es un deber de la Universidad de Antioquia aportar efectivamente a la construcción de paz, entendida no solo como el silencio de las armas, sino además como la superación de las causas que nos han llevado a la conflagración interna en los últimos cincuenta años.

Aportar a la construcción de paz implica para la Universidad contribuir desde su conocimiento a las complejas discusiones sobre la justicia transicional; el sistema electoral y los partidos políticos; el ordenamiento territorial; los derechos de las víctimas; la explotación de los recursos naturales y la reforma agraria, la memoria y la movilización social, además de otros temas de gran calado nacional.

La Universidad deberá asumir un papel más protagónico en este asunto, debe apoyar la participación de la sociedad, en los espacios de diálogo que el Gobierno Nacional adelante con organizaciones insurgentes, para que la sociedad no se sienta como espectadora, y sea efectivamente la protagonista de la construcción de paz.

La institucionalidad deberá trabajar coordinadamente con distintas dependencias (académicas y administrativas) para generar comunidad para llegar a los territorios más afectados por la violencia y el conflicto armado, con el fin de promover una educación para la democracia, que siembre las bases de lo que las nuevas generaciones puedan entender como la paz, que no es más que conocer y

entender otras formas de solucionar nuestros conflictos, de respetar nuestras diferencias, de argumentar y exponer nuestras ideas.

Uno de los intangibles más valiosos que tiene la Universidad y que aportan a la construcción de paz, son sus valores. En efecto, el humanismo, la tolerancia, el pluralismo, la universalización del conocimiento, el diálogo argumentado, la participación, la defensa de lo público, la igualdad, la equidad y la solidaridad, son algunos de los pilares que desde la comunidad académica se deben irradiar a la sociedad, convirtiéndose en bases de la construcción democrática.

La trascendencia de los acuerdos logrados para superar el conflicto armado, no sólo implican actividades de la Universidad “hacia afuera”. No podemos desconocer el impacto que ha tenido la dinámica del conflicto en la Universidad. Como bien se expone en el libro Universidad de Antioquia: historia y presencia, coordinado por la profesora María Teresa Uribe de Hincapié, los últimos tres grandes momentos de la Universidad han estado permeados por las coyunturas políticas entorno al papel académico o político que debe jugar la Universidad frente a la sociedad.

Por estas razones, avanzar en la superación del conflicto armado debe implicar una nueva reflexión sobre los modelos de democracia universitaria, los modelos de seguridad al interior de la Universidad, resolver algunas de las tensiones que se presentan entre seguridad y libertades, y especialmente dejar claro el papel de la universidad pública para la construcción de una sociedad democrática, equitativa y pluralista, en el que el conflicto no es un luto, sino una oportunidad de transformación de la realidad.

Se hace necesario también impulsar en nuestra Alma Mater una cultura del diálogo y de la argumentación basada en el conocimiento y en el respeto por las ideas del otro, desde donde se pueda fomentar la conversación como el camino para la resolución de los conflictos, y seamos capaces de utilizar la comunicación de manera asertiva y estratégica en beneficio de los objetivos misionales de la Institución.

Trabajar de manera articulada con las autoridades locales, quienes tienen la competencia para actuar sobre asuntos de seguridad y orden público. Aquí necesitamos continuar y promover las mesas de discusión interinstitucional y que las entidades y autoridades locales cumplan con su deber y nos garanticen el desarrollo de las funciones misionales, debemos incentivar la apropiación de la normatividad y el uso de esta, en pro del bien-estar de nuestra comunidad académica y que sea ella misma la veedora del cumplimiento de los derechos, pero que al mismo tiempo sea cumplidora del deber.

En este campo, la Universidad deberá acompañar las reflexiones y discusiones que se generen desde la Universidad, sobre aspectos centrales de la coyuntura universitaria, disponiendo su capacidad de análisis y su conocimiento en mecanismos alternativos de resolución de conflictos.

27. ¿Está de acuerdo con la propuesta del Gobernador Luis Pérez de convertir el 30% de los programas a modalidad virtual?

Creo que es hora de buscar alternativas para aumentar la cobertura y llegar cada vez a más jóvenes. Una de las mejores opciones es la Universidad Digital, una gran apuesta del señor Gobernador para el desarrollo de la educación superior en Antioquia, para que sea como él mismo dice “llegar a todos los rincones del departamento”.

Habrá que desarrollar una gran tarea tan pronto las Salas Conaces del Ministerio de Educación Nacional, apruebe su creación y entregue los registros calificados que permitan generar una oferta pertinente de la mano de las instituciones públicas y privadas del departamento.

Considero que desde la Universidad de Antioquia tenemos mucho que aportar para alcanzar la meta de 100.000 estudiantes matriculados en el departamento, porque con el fortalecimiento del programa Ude@ en las seccionales y sedes de la Alma Mater contamos con una amplia oferta de programas virtuales, disponiendo para ello de importantes herramientas multimodales, aulas tecnológicas de aprendizaje interactivo, material educativo de libre circulación, lo que nos permite afianzar las TIC como herramientas que posibilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Además de programas de inserción a la vida universitaria que utilizan plataformas digitales para allanar el camino de quienes quieren ser estudiantes de la Universidad en las regiones. Vamos pa’ la de Antioquia es una muestra de ello, en este programa que inició en 2014 y con el que se ha promovido las herramientas virtuales para que los estudiantes suplan las deficiencias que tienen acumuladas, lleguen con mejores capacidades para presentar el examen de admisión y aseguren en buena medida su permanencia en ella.

Tenemos entonces que robustecer y seguir ofreciendo estos espacios, para garantizar un buen nivel de los estudiantes que ingresan a nuestra Alma Mater, lo que también reduciría los índices de deserción de nuestros estudiantes, y también debemos fortalecer las estrategias de formación virtual, potenciando lo que ya existe y diseñando otros modelos acordes a las realidades y contextos regionales.

28. ¿Está usted dispuesto a definir y establecer un lugar físico para que los egresados puedan realizar sus actividades y lograr la integración con la universidad?

Ver respuesta pregunta 6

29. ¿Cuál es la posición que tiene con respecto al manejo ha dado a los recursos y administración de COLCIENCIAS?

Debemos recuperar el liderazgo de la Universidad de Antioquia en la construcción y el aporte a estos temas que son tan importantes. Las instituciones de educación superior somos el eje fundamental en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del país, y esto nos exige innovar nuestras estructuras tradicionales y dirigir nuestros esfuerzos hacia la sociedad a la que nos debemos, a través de la participación, para brindar respuestas reales a problemáticas reales, y de esta manera contribuir con el progreso de nuestra región y reducir las brechas de inequidad y de desigualdad. Tenemos que dar un salto adelante en la investigación, el impacto y la transferencia de los resultados y en la innovación; para ello enfrentamos algunos retos y desafíos:

- Reconocer que nuestra sociedad es cada vez más diversa y esto nos reta como ciudadanos y más aún como profesionales a enfrentarnos a situaciones complejas desde los diferentes ámbitos (innovación, cultural, social, artístico, emocional, económico entre muchos otros), las cuales no pueden resolverse solamente desde el análisis y la crítica, sino como ya lo había mencionado antes, humanizando nuestro quehacer y nuestro deseo de servir, así lideraremos todas y cada una de las acciones que contribuyan a la transformación de estas situaciones en diferentes contextos.
- Incluir, promover y motivar a nuestros estudiantes hacia la investigación, hacia la posibilidad y necesidad de descubrir, de inventar, de reinventar, de validar, de conocer, de explorar, hemos sido pioneros en investigación y no podemos perder este norte; el desarrollo, la promoción y la vinculación investigativa es el camino.
- Posibilidades actuales como el tema de regalías retan a la Universidad a consolidar esos proyectos que son apoyados desde la Gobernación de Antioquia con el Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Sistema General de Regalías.
- Promover con fuerza el trabajo articulado entre grupos de investigación.
- Diseñar nuevas estrategias para la divulgación de la ciencia y la apropiación social del conocimiento.
- Extender la capacidad investigadora, mejorando el rendimiento y la calidad de los resultados y promoviendo la articulación entre investigación básica e investigación aplicada.
- Colaborar entre sí y con todas las partes interesadas, para utilizar el conocimiento como elemento de productividad y competitividad, de innovación y cohesión social.
- Fortalecer y crear nuevos centros de excelencia fomentando la movilidad de capital humano entre la Universidad y la empresa.
- Contar con políticas de protección y transferencia de los resultados de investigación.
- Fortalecer la capacidad de innovación y de emprendimiento, la vinculación con la empresa y los programas de capital semilla y de creación de spin-off.
- Promover la participación y la creación de redes de investigación, apoyo a la divulgación y producción científica, la participación en eventos científicos.

- Cualificación y calificación de los grupos de investigación.

30. ¿Cómo dignificar la labor del servidor público y el empleado administrativo de la UdeA?

En mi visión de Universidad, el personal administrativo realiza una labor vital para que los procesos académicos y administrativos se realicen con agilidad, flexibilidad, transparencia y calidad.

El personal administrativo de la Institución ha participado en la construcción de lo que hoy es la Universidad y merece ser reconocido y tenido en cuenta. Debemos trabajar en el fortalecimiento de la planta de cargos para que su cualificación y pertinencia facilite de mejor manera el trabajo colaborativo con la academia y aporte en un mejor clima organizacional. Lo anterior implica mayores esfuerzos e iniciativas innovadoras en la gestión de recursos, en el establecimiento de convenios con diferentes instituciones que redunde en una mejor oferta de capacitación y en mejores programas de bienestar.

Debemos fomentar y estimular un ambiente de trabajo en donde las relaciones entre la administración y los empleados sean respetuosas, amables y cordiales, y así poder desplegar y potenciar, en beneficio personal y de la Institución, las fortalezas del talento humano de la comunidad de la Universidad.