

Egresados:
172

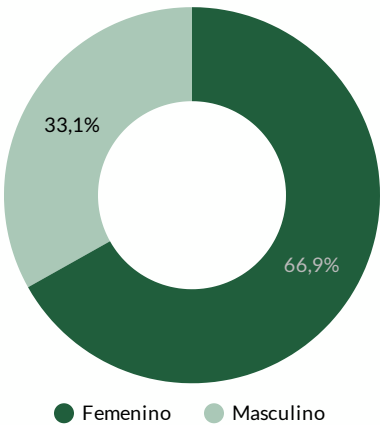
Género: ▾

Programa de maestría: ▾

Cohorte graduación 2.013 ————— 2.023

1. Aspectos sociodemográficos de la participación de los egresados de las maestrías

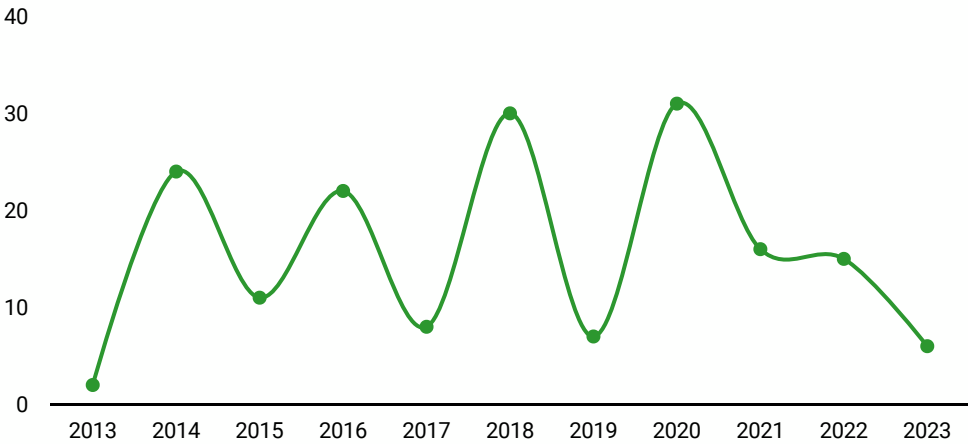
Distribución del género de los egresados



Distribución de la participación de los egresados por programa de maestría:

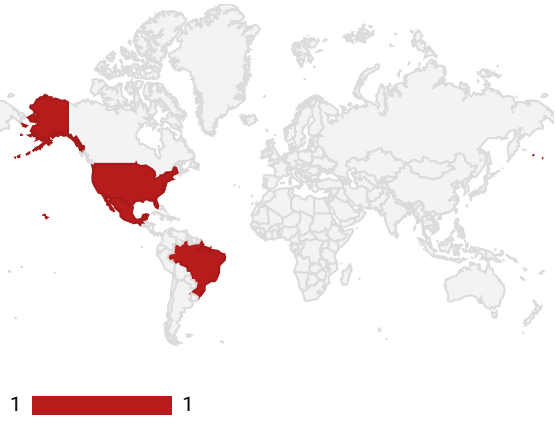
Programa:	Frecuencia ▾	Porcentaje
Maestría en Educación presencial	113	65,7 %
Maestría en Estudios en Infancias	29	16,9 %
Maestría en Educación virtual	19	11,0 %
Maestría en Educación en Ciencias Naturales	11	6,4 %
Total	172	100,0 %

Distribución del año de graduación de los egresados participantes



Distribución del lugar de residencia del egresado participante

Departamento	fí ▾	%
Antioquia	154	89,5 %
Córdoba	3	1,7 %
Bogotá D.C.	3	1,7 %
No reside en Colombia	3	1,7 %
Valle del Cauca	3	1,7 %
Tolima	1	0,6 %
La Guajira	1	0,6 %
Total	172	100,0 %



Egresados:
172

Programa de maestría:

Género:

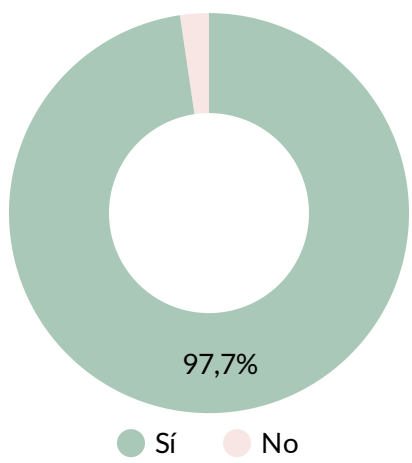
Cohorte graduación

2.013

2.023

1. Análisis laboral de los egresados

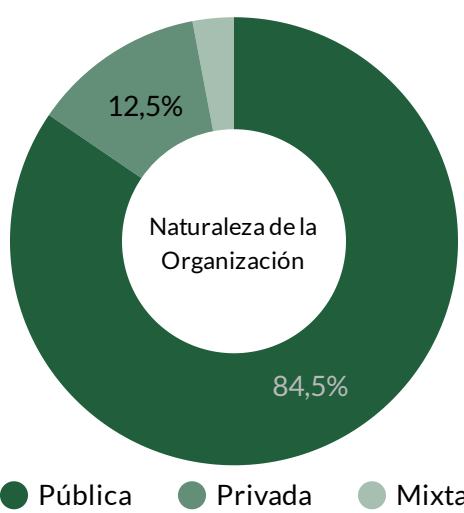
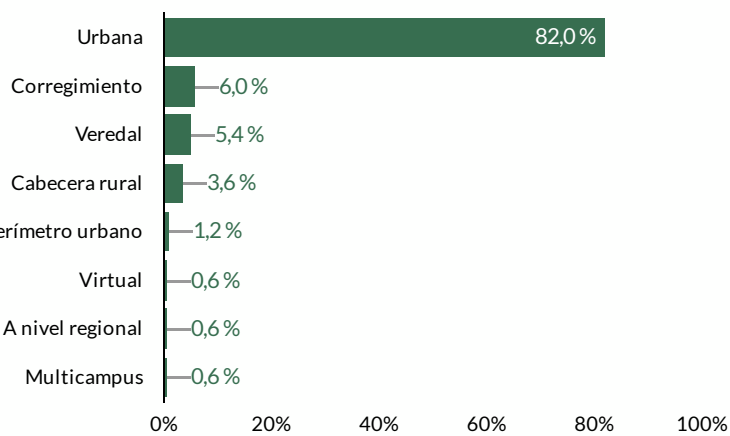
¿Se encuentra usted actualmente laborando?



Sector en el que labora principalmente:	fi	%
Educación básica secundaria	58	34,5 %
Educación superior	50	29,8 %
Educación básica primaria	31	18,5 %
Educación preescolar	12	7,1 %
Social/Comunitario	4	2,4 %
Salud	3	1,8 %
Coordinador de Institución Educativa Indígena	1	0,6 %
Directivo docente	1	0,6 %
Arte	1	0,6 %
Total	168	100,0 %

Departamento - Municipio donde labora principalmente:	fi	%
Antioquia - Medellín	78	46,7 %
Antioquia - Itagüí	6	3,6 %
Antioquia - Bello	6	3,6 %
Antioquia - Marinilla	4	2,4 %
Antioquia - Rionegro	4	2,4 %
Bogotá	4	2,4 %
Antioquia - Apartadó	4	2,4 %
Antioquia - Caldas	3	1,8 %
Antioquia - Titiribí	3	1,8 %
Total	167	100,0 %

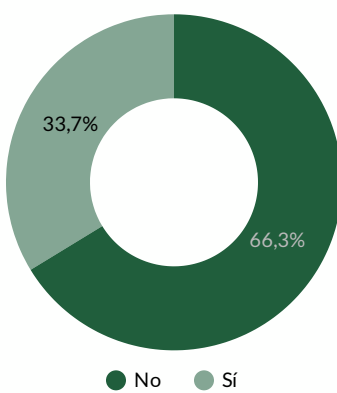
Ubicación de la institución (organización) donde labora principalmente:



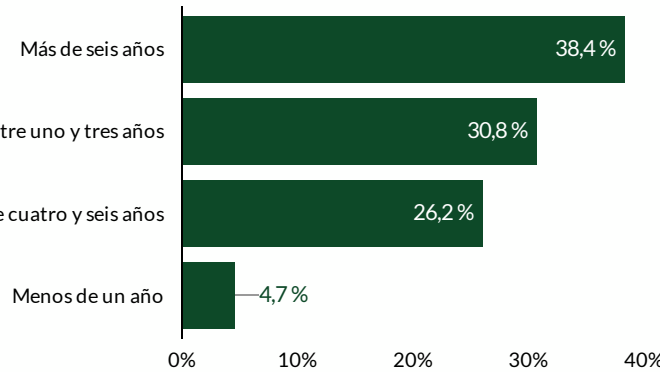
Tipo de Institución (Organización) donde labora principalmente:	fi	%
Institución educativa oficial	101	60,5 %
Universidad o institución universitaria	41	24,6 %
Institución educativa privada	8	4,8 %
Secretaría de educación	4	2,4 %
Fundación	2	1,2 %
ONG (Organización no gubernamental)	1	0,6 %
Museo	1	0,6 %
Total	167	100,0 %

Principal cargo en el que se desempeña actualmente:	fi	%
Docente de secundaria	37	22,2 %
Docente universidad	35	21,0 %
Docente de primaria	28	16,8 %
Directivo - Coordinador(a)	14	8,4 %
Docente de media	12	7,2 %
Docente de nivel inicial	11	6,6 %
Asesor(a) pedagógica	4	2,4 %
Total	167	100,0 %

¿Labora actualmente en la Universidad de Antioquia?

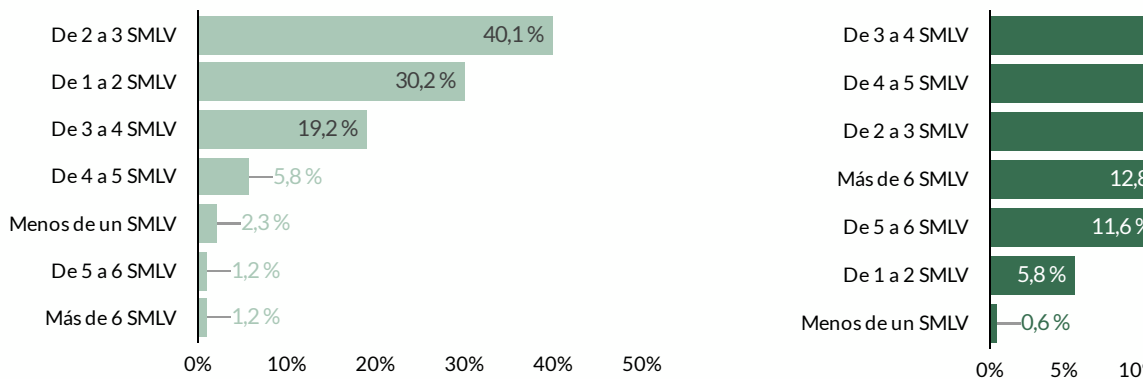


Años de experiencia laboral después de la obtención del título de maestría:

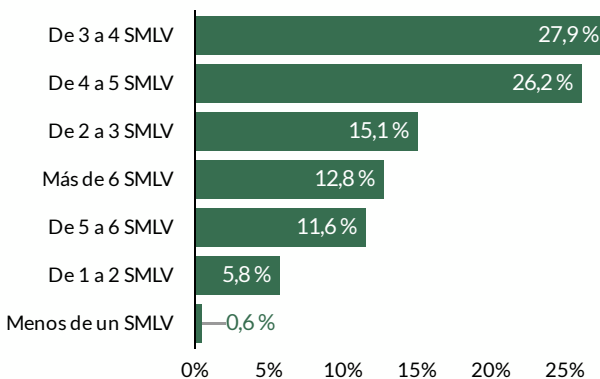


Ingresos y contratación

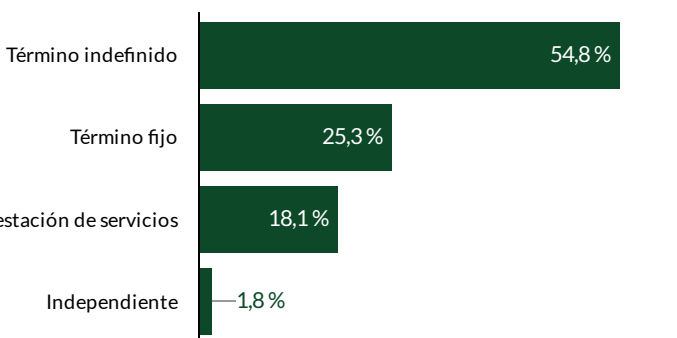
Rango salarial antes de obtener el título de magíster:



Rango salarial después de obtener el título de magíster:

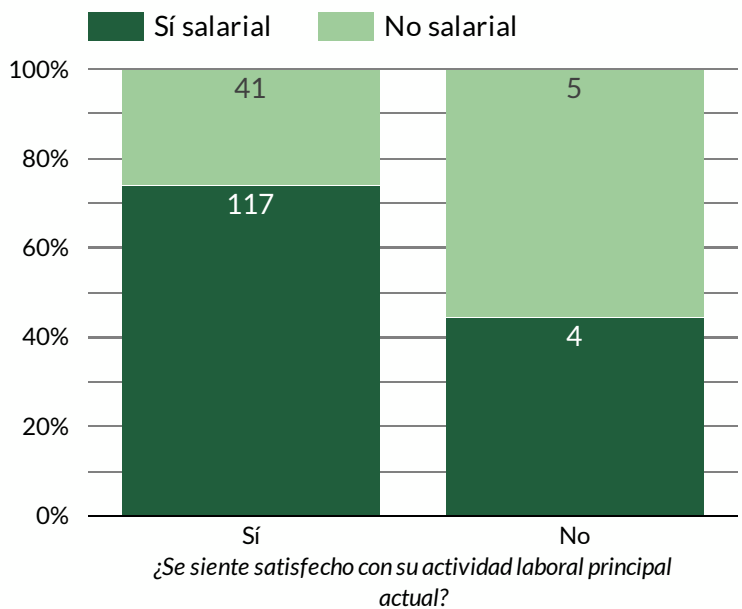


Tipo de contrato:

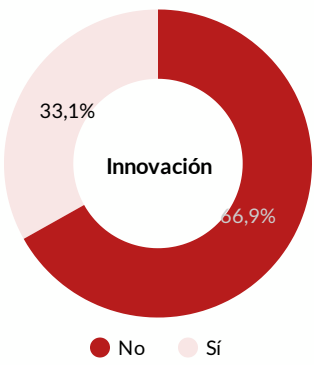
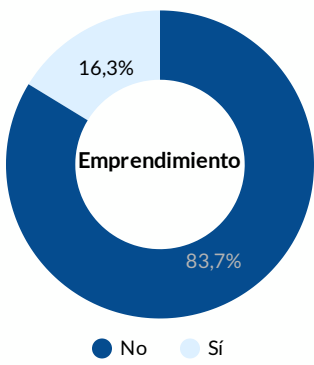


Emprendimiento e Innovación

¿Se siente satisfecho con su remuneración salarial actual?



¿Se siente satisfecho con su actividad laboral principal actual?



Emprendimiento:

coordinación de los talleres de diálogo para la Gobernanza Multiactor en la Guajira, el buen vivir de la Población Wayuu y la creación de una ruta de conversación en el marco de la transformación energética, en el Centro de Liderazgo y Estrategia.

Reintegrarme al doctorado, lo cual implica cambios en la propuesta.

Reestructuración del plan educativo para la educación inicial (malla curricular, trabajo por proyectos, articulación de experiencias con grados superiores).

Proyectos de investigación en pro de mejora institucional, experiencias significativas

1 - 28 / 28

Proyecto de innovación:

reformulación del PRAE (proyecto ambiental escolar) con un enfoque ambiental e investigativo, reformulación de la metodología de enseñanza -de lo tradicional a ABPy- (aprendizaje basado en proyectos), todo ello como insumo para reestructurar el plan de área de ciencias naturales y dinamizar el currículo por objetivos a currículo integrado, a través de plantear ejercicios interdisciplinares con colegas de otras áreas. En este caso cambio gradual del currículo con miras a que posteriormente se articule al PEI de la institución donde laboro actualmente.

Un proyecto de fomento a la lectura que se llama CONTIGO LEO, dirigido a niños de 2° a 5° de básica primaria para fortalecer los procesos de velocidad, calidad y comprensión en la lectura.

1 - 56 / 56

Aporte de la Maestría en diferentes aspectos laborales

La Maestría le ha sido reconocida para un ascenso laboral:

65,1 %

Aplicación de su formación como magíster en su ejercicio laboral actual:

92,4 %

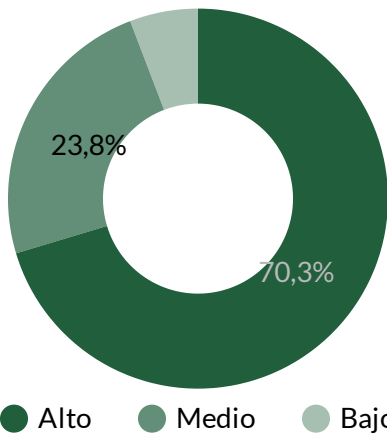
La Maestría le ha sido reconocida para un aumento salarial:

80,2 %

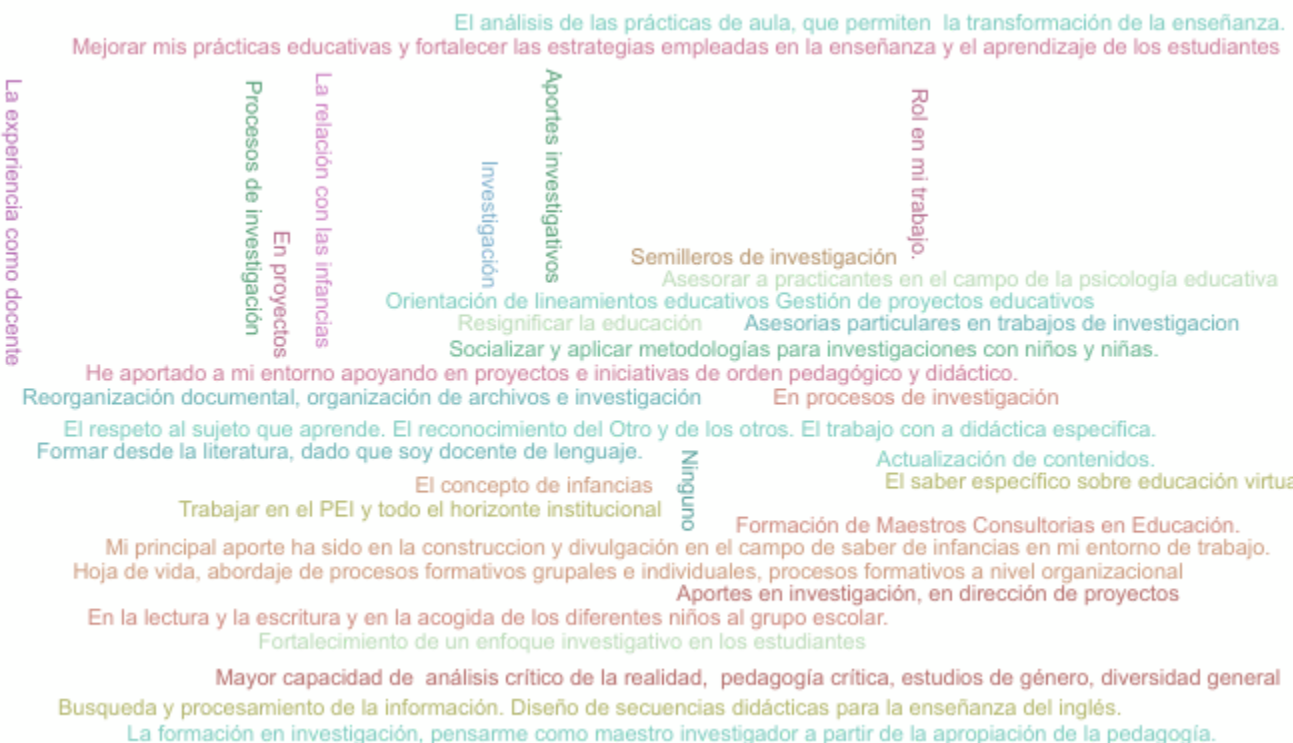
Asignación de roles, funciones, actividades de mayor responsabilidad y liderazgo por tener formación de magíster:

62,2 %

¿Cuál es el nivel de aporte de su formación como magíster a la institución u organización donde labora principalmente?



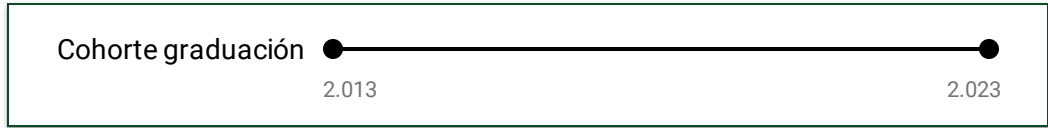
¿Cuáles han sido los aportes más significativos como magíster de la Facultad de Educación en el medio laboral donde se desempeña principalmente?



Egresados:
172

Programa de maestría:

Género:



Posicionamiento académico y científico de los egresados

Integrante de comunidades o redes científicas

Grupo de investigación	37,8 %	Asociación profesional	10,5 %
Semilleros de investigación	22,1 %	Grupo cultural	8,1 %
Colegio o colectivo académico	30,2 %	Leoteca	1,7 %

Otras comunidades académicas o redes científicas diferentes a las anteriores:



Plataformas o redes sociales académicas

CvLac	83 ↑ -91,7%	LinkedIn	78 ↑ -54,7%
ORCID	54 ↑ -68,6%	Google Scholar	44 ↑ -74,4%
Academia.edu	36 ↑ -79,1%	ResearchGATE	20 ↑ -88,4%
Mendeley	16 ↑ -90,7%	Microsoft Academic	4 ↑ -97,7%

Tipos de investigación en los que ha participado después de graduarse de su Maestría:

Exploratorios	18,6 %	Descriptivos	18,0 %
Correlacionales	2,3 %	Explicativos	4,1 %
Etnográficos	11,0 %	Fenomenológicos	10,5 %
Sistematización de Experiencias	30,2 %	Investigación / acción	24,4 %
Teoría Fundamentada	4,7 %	Investigación Teórica	9,9 %
Estudio caso	16,9 %	Investigación histórica	4,7 %
Investigación documental	15,1 %	Biográfico - narrativo	15,1 %

Temas de los proyectos de investigación desarrollados en los últimos 5 años después de graduarse de su Maestría:

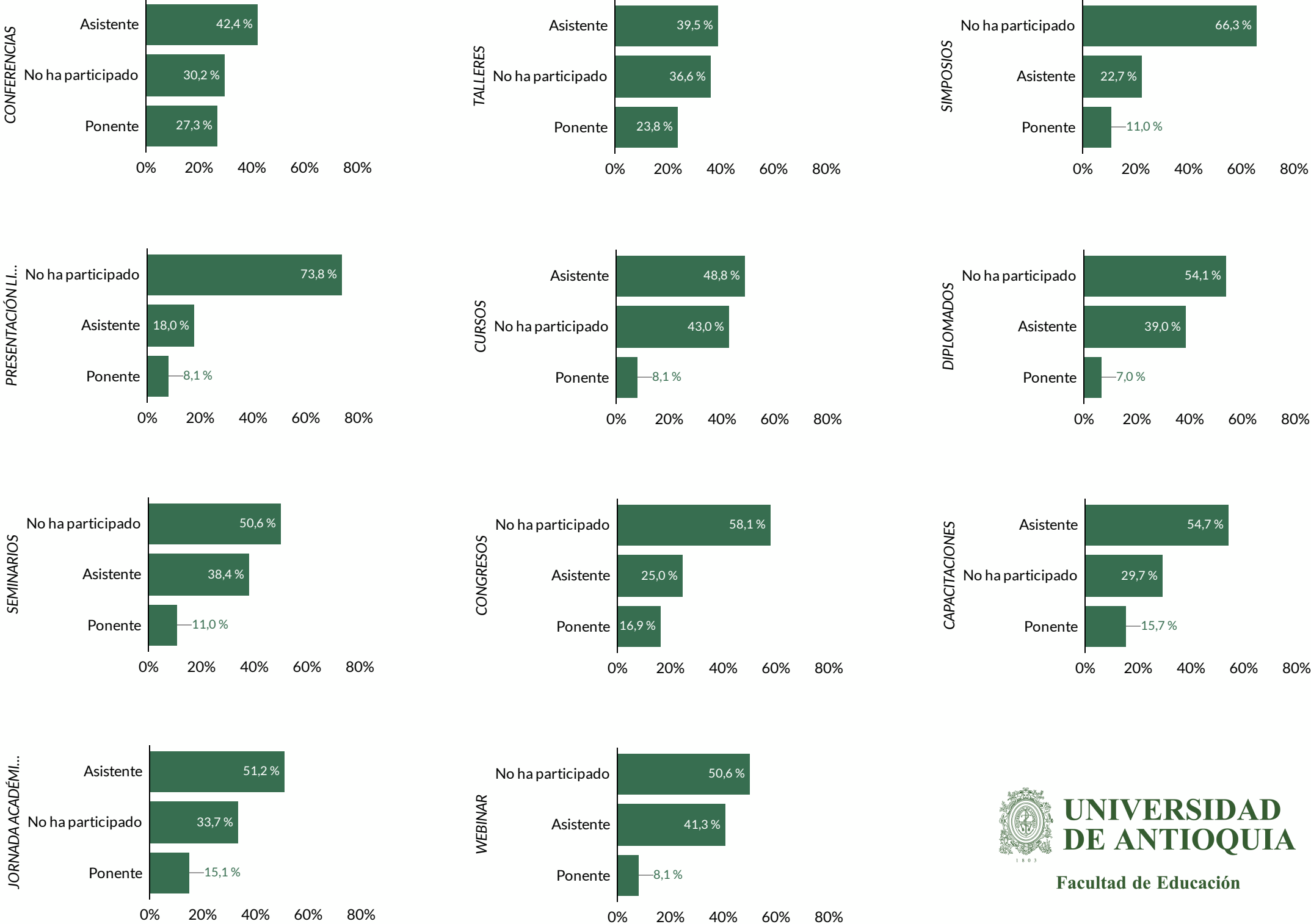
- vivencias y narrativas del conflicto en Urabá, una mirada desde los actores culturales. asesorías den proyectos de sistematización y proyectos de investigación acción,
- formación inicial de maestros de ciencias e identidad profesional docente, modelo evaluativo para la educación virtual
- Violencia sexual en el marco del conflicto armado, seguimiento a los acuerdos de paz, cátedra de paz desde perspectiva feminista, Derecho de Familia y Género, Feminismos Jurídicos Latinoamericanos
- Uso de TIC en la formación de profesores de ciencias naturales, diseño de recursos educativos digitales para apoyar el trabajo experimental en la enseñanza de la física, educación STEAM, educación maker
- Trabajos experimentales en la formación de profesores de física
Las tecnologías emergentes en la enseñanza de la ciencia
La educación STEAM
La creatividad científica
- Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC), Neuro pedagogía, Huerta escolar, Asuntos socio científicos y Currículo en Ciencias.
- Tecnologías educativas, Sistemas de adquisición de datos, recursos educativos digitales, otros.

1 - 93 / 93 < >

Productos académicos que ha realizado en los últimos 5 años después de graduarse de su Maestría:

Articulos académicos	40,1 %	Documentos de trabajo	34,9 %
Libros o capítulos	29,1 %	Trabajos dirigidos / Tutorías	34,9 %
Estrategias Pedagógicas para el fomento a la CTI	8,7 %	Estrategias de Comunicación del Conocimiento	16,9 %
Generación de Contenido Virtual	22,7 %	Consultorías científico- tecnológicas	9,9 %

Ponente o asistente en actividades o eventos académicos en los últimos 5 años después de graduarse de su Maestría:



Egresados:

172

Programa de maestría:

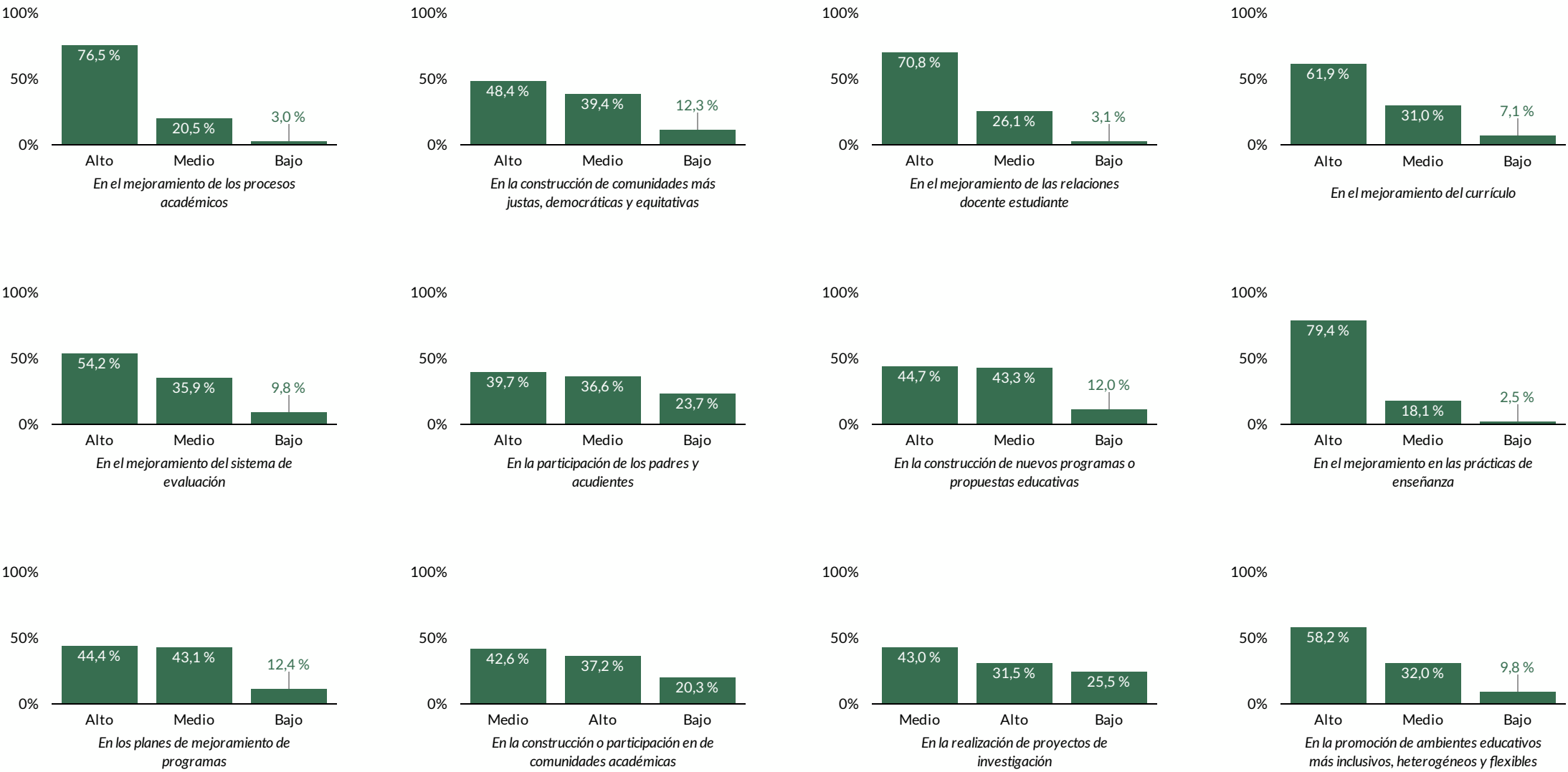
Género:

Cohorte graduación

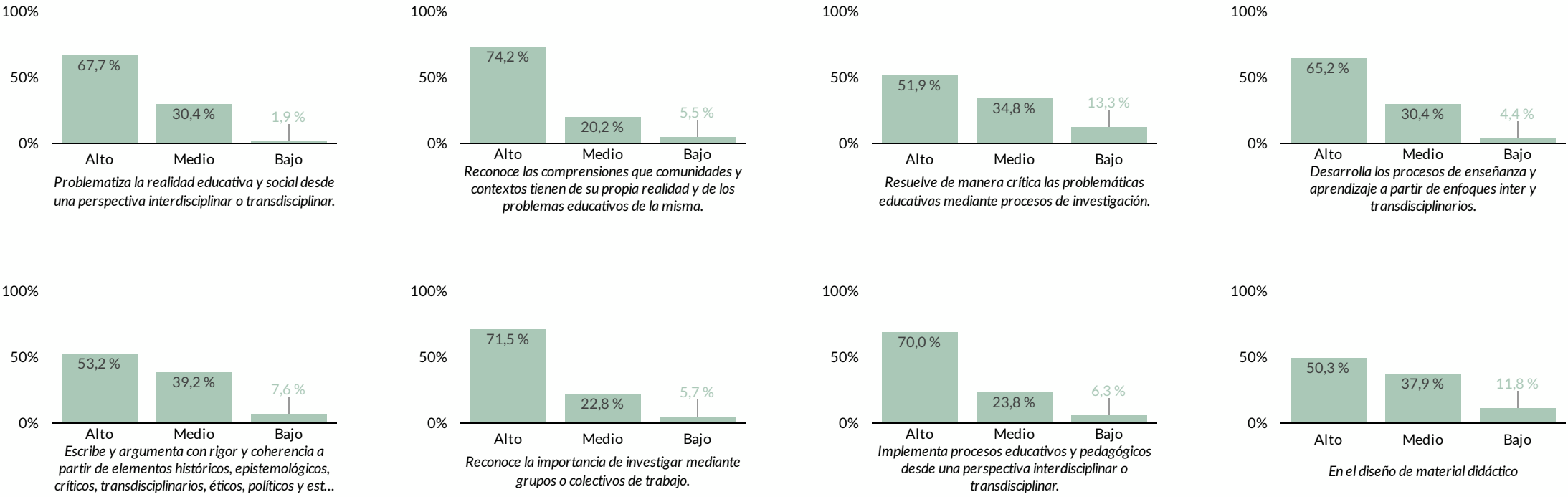
2.013

2.023

¿Cuál es el nivel de impacto promovido por usted en los siguientes aspectos a partir de su formación de magíster?



¿Cuál es el nivel de impacto de los resultados de aprendizaje producto de su Maestría?



Premios, reconocimientos o distinciones recibidos después de graduarse de su Maestría:

- Premios o distinciones:
1.

Como uno de los mejores coordinadores en la I.E. BELEN por parte del Municipio de Montelibano Córdoba
2.

Premio Marta Arango Montoya a la investigación en Primera Infancia en la categoría "Investigadores recién egresados con Maestría o Doctorado" noviembre de 2021
3.

Excelencia docente en modelo flexible aceleración del aprendizaje. Practica pedagógica inclusiva.
4.

Moción de reconocimiento por publicación, Facultad de Educación, 2017.
5.

Mención Cum Laude al trabajo de doctorado.
6.

Reconocimiento por el municipio de Apartadó por la presentación de experiencia desde el PTA
7.

Doctorado cum laude
8.

Distinción Secretaría de Educación de Apartadó
9.

Reconocimiento por el compromiso con la labor de Tutor del programa todos Aprender, año 2019.
10.

Noche de la excelencia. Mejores Buenas Prácticas docentes 2017. Maestro de Excelencia 2017.

Egresados:
172

Género:

Programa de maestría:

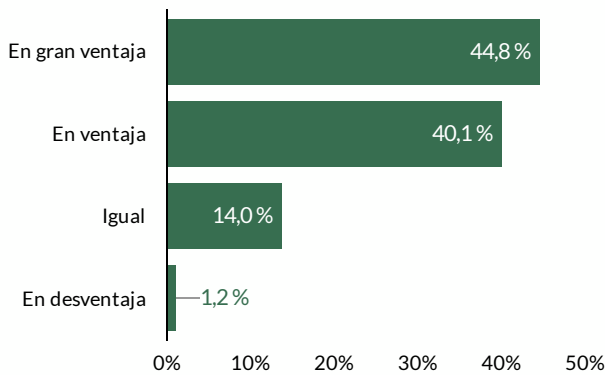
Cohorte graduación

2.013

2.023

1. Análisis situacional de los egresados

¿Cómo se siente respecto a otros magister de otras universidades?



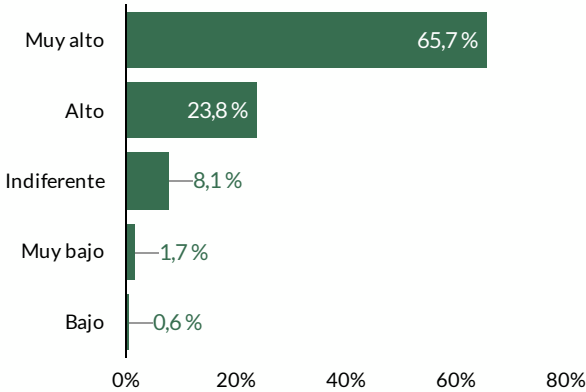
Argumentos de la ventaja como magíster de la Facultad de Educación

Es una maestría que se caracteriza por su alto nivel de exigencia académico e investigativo.
La exigencia es alto por lo q se aprende más
El rigor y la alta calidad educativa permite garantizar una alta demanda en términos laborales respecto a egresado de otras instituciones.
En ventaja gracias al reconocimiento nacional e internacional que posee la Universidad de Antioquia
Por el reconocimiento que tiene esta Universidad a nivel nacional e internacional y el perfil en formación investigativa que brinda la UdeA
Porque la maestría es de alta calidad.
Siento ventaja en los procesos de investigación.
Por el enfoque investigativo propuesto.
Recibí una formación integral y actualizada.
Es innegable la trayectoria y el reconocimiento que tiene la universidad.
Rigor científico e investigativo
Sobre todo por el reconocimiento de la universidad-
Principalmente en cuanto al índice de alta calidad de la universidad y las capacidades adquiridas durante este proceso.
Siento que tengo ventajas a nivel investigación.
Buen renombre académico
Por el reconocimiento y prestigio académico que tiene la Universidad.
No tengo puntos claros de referencia
Mejor formación, docentes.
Valoro la rigurosidad academica mediante la cual fui formado.
Sin palabras
Por el alto nivel académico e investigativo de la UdeA
Mejoré considerablemente mis conocimientos dije investigación y fortalecí un nuevo campo de estudio: la subjetividad política infantil.
Pienso que la Universidad de Antioquia aporta muy buenas bases en investigación y rigurosidad de la misma.
La Universidad de Antioquia posee un alto prestigio académico. Su formación es muy bien valorada.
Debido a la formación académica y personal, también frente a la postura crítica en relación con los contextos y sujetos.
Nuestra formación en investigación es notablemente superior, contamos con fundamentos epistemológicos y científicos superiores.
Formación de calidad en relación a la investigación y la educación como elemento para la transformación de la sociedad

Por la fundamentación

Relación del egresado con la Facultad de Educación después de haber obtenido su título de magíster

¿Cuál es su sentido de pertenencia como magíster de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia?



Tipo de vínculo con la Facultad

	HISTÓRICO	A FUTURO
Como docente	72	114
En proyectos de investigación	28	105
En grupos o semilleros de investigación	37	74
En proyectos de extensión	25	78
Como administrativo	8	16

Grado de satisfacción del egresado con la Maestría de la Facultad de Educación:

Escala de valoración:
1: Muy Insatisfecho
2: Insatisfecho
3: Ni satisfecho ni insatisfecho
4: Satisfecho
5: Muy satisfecho.

Aspecto	MEDIANA
Pertinencia del programa frente a las necesidades y demandas de la región	5
Calidad de la formación que ofrece el programa	5
Apreciación de sus empleadores sobre la calidad de su formación y desempeño	5
Retorno económico en función de la inversión que realizó en la maestría	4
Acompañamiento de la Facultad de Educación en su ejercicio como magíster	3

Aspecto	MEDIANA
Pertinencia del programa frente a las necesidades y demandas del campo laboral	5
Aportes del programa al desarrollo del proyecto de vida	5
Reconocimiento social que proporciona la maestría	5
Oportunidades laborales que le ha abierto ser graduado de la maestría	4