

Departamento de Formación Académica
Comunicado a Profesores y Estudiantes de Pregrado Y Posgrado
Origen: Consejo de la Escuela de Idiomas, Acta 63 del 27 de marzo de 2020

En el marco de la coyuntura actual -de contingencia relacionada con el COVID 19-, nos hemos visto enfrentados de manera intempestiva, a otras formas de presencialidad, que se concretan a través de las Tecnologías Información y Comunicación (TIC).

Si bien es claro que no hay un tránsito automático de la presencialidad física a la presencialidad mediada por las TIC, asumimos que esta *contingencia* nos hace un llamado a iniciar este camino y a aprovecharlo en este momento, para mantener activa la interacción entre profesores y estudiantes, y en el futuro próximo, para apoyar los cursos presenciales.

Para contextualizar esta entrada, veamos la siguiente información emanada de la Resolución Académica 3397 del 16 de marzo de 2020, Secretaría General de la Universidad de Antioquia.

[...] Resuelve [...]

Artículo 4.

Las acciones de virtualidad implementadas por la contingencia de salud pública en ningún caso implican el cambio de la modalidad presencial de los programas ni de los cursos que no fueron estructurados para ofrecerlos en modo virtual, sino que *constituyen una forma propositiva de buscar otras metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje y de procurar el contacto permanente entre estudiantes y profesores.*

Artículo 5.

Superada la contingencia, cada unidad académica y las instancias correspondientes de la administración central de la Universidad, ofrecerá las condiciones para mantener igualdad académica de los estudiantes que, por carecer de recursos informáticos o conectividad, no pudieran participar en las actividades concertadas entre los profesores y sus estudiantes.

Estas decisiones del Artículo 5 siguen, por supuesto, generando incertidumbre, por cuanto se invierte tiempo en el diseño de estrategias virtuales y su implementación, sin tener la seguridad de que el 100% de los estudiantes las puedan acoger. Pero es parte de la complejidad actual, que requiere un análisis sistémico para entender que son varios los factores en relación, algunos a nuestro alcance y muchos no tanto; y requiere también una visión cosmopolita de esta situación que, en palabras de Edgar Morin, no es otra cosa que concebimos como ciudadanos planetarios, para entender nuestro entorno y contexto en relación con el mundo.

Aunque algunas palabras suenen a "lugar común", no es desdeñable hacer el análisis que les propongo para pensar la necesidad de avanzar en el camino de la virtualidad. Sólo avanzar en él, sin más pretensión que lo que nos propone el artículo 4 ya mencionado antes.

Estos primeros días han servido para compartir -a veces de manera abrumadora, es cierto- propuestas sobre plataformas, tutoriales y algunas experiencias didácticas; necesidades de formación en el uso de las TIC; inquietudes sobre el porcentaje de participación de los estudiantes, entre otros, por sus condiciones de acceso y conectividad; y otros temas coyunturales como las decisiones de las Asambleas estudiantiles.

De todas formas, estamos recogiendo, sistematizando y evaluando información que nos permita disponer de los insumos y análisis necesarios para dar orientaciones ahora, y para la toma de decisiones sobre las estrategias que, como lo anuncia el Artículo 5 de la mencionada Resolución, una vez regresemos a la "normalidad", nos permitan otorgar garantías, especialmente, a quienes por múltiples circunstancias no les fue posible atender el llamado contingente a la virtualidad.

En suma, y en consonancia con las disposiciones institucionales, la decisión de este Consejo de Escuela, respecto de los pregrados y posgrados, es que, contando con la disposición que han demostrado muchos estudiantes y profesores, y por el tiempo que dure esta contingencia que nos impide encontrarnos en la presencialidad física, busquemos continuar desde la virtualidad, a la vez que avanzamos en los procesos de apropiación de las TIC y sus múltiples potencialidades para diseñar ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología -en el marco de los artículos 4 y 5 mencionadas -

Algunas Orientaciones:

1. Utilizar **Google classroom** como una plataforma muy expandida y acogida ya entre los profesores, sin ningún requerimiento para su uso y de fácil acceso desde el correo institucional. No impide ello que se usen otras, especialmente, Moodle que es la plataforma institucional para el diseño de este tipo de cursos:

Uso de **classroom** para el profesor

Link: bit.ly/2QPHEdk

Explorar **classroom** y sus distintas actividades

Link: bit.ly/3dCCh4a

2. Para la comunicación sincrónica, conectarse con los estudiantes a la hora en la cual está asignada la clase en la programación del semestre. Esto para evitar cruces con otras actividades de los estudiantes. Se proponen, también muy recomendadas ya por todos, estas dos plataformas: **Zoom** y **Google Meet**. con posibilidad de grabación (tenga en cuenta que, en general, **Zoom** sólo permite 40 minutos de reunión, con reinicio para tiempo adicional).

Texto explicativo para programar reuniones en **Zoom**

Link: bit.ly/3aoOJlW

Tutorial detallado para programar reuniones en **Zoom**

Link: bit.ly/3byz3wK

Tutorial para reuniones desde **Google meet**:

Link: bit.ly/2UIDTQT

En la serie de Ude@ también hay un tutorial de **Meet**.

3. Para la comunicación asincrónica, usar los foros que se programan desde el mismo **classroom**.

4. Calcular la cantidad de trabajo que se asigna a los estudiantes en relación con los tiempos de la clase; considerando la contingencia con dos circunstancias: 1) la crisis de salud pública; y 2) una virtualidad, cuyo proceso de apropiación en muchos casos apenas comienza.

5. Acordar, entre estudiantes y profesores, la realización de procesos de evaluación formativa, que no obligatoriamente conducen a la calificación, sino a la reflexión y a la regulación de los aprendizajes. Explorar formatos y técnicas de evaluación entre pares, muy recomendada para la formación en autonomía desde la virtualidad.

6. Procesos de formación: continuar con la participación sincrónica y asincrónica en los procesos de formación programados desde Ude@ Educación virtual.

Transmisiones en vivo en la página de Facebook UdeArroba Educación Virtual:

<https://www.facebook.com/UdeArroba/>. Quedan grabadas y disponibles en el mismo sitio. Ir también al sitio "UdeA desde casa".

7. Evitar trabajar desde la "nube", e intentar bajar siempre la información al escritorio del computador, para que esté disponible de forma off-line, en caso de que se den problemas de concurrencia, es decir, de intermitencia o falta de conectividad por la presencia de muchos usuarios conectados al mismo tiempo.

8. Para las inquietudes de tipo administrativo y novedades:

- **Profesores de pregrado:** pueden seguir circulando los correos electrónicos con la Jefatura del

Departamento de Formación Académica: jfacaidiomas@udea.edu.co.

- **Estudiantes de pregrado:** dirigir sus inquietudes generales a:

Atención usuarios Escuela de Idiomas Universidad de Antioquia: infoidiomas@udea.edu.co

- **Profesores y estudiantes de posgrado:** apoyoacademicoidiomas1@udea.edu.co

asuntosacademicosidiomas1@udea.edu.co

9. Para la discusión académica

- Profesores: sobre los ambientes de aprendizaje mediados por TIC: participar e interactuar en la Clase que se creó en la plataforma **Google Classroom**. Seguir las orientaciones que allí se describieron en el Tablón de anuncios. La propuesta es dar discusiones sobre: 1) Formas de moderación en los foros. 2) Experiencias de evaluación en línea: autoevaluación, evaluación entre pares. Diseño de formatos, fichas o guías didácticas para actividades virtuales.

- Estudiantes: para asuntos particulares académicos y de la virtualidad, los estudiantes deben comunicarse directamente con el profesor del curso respectivo. Este es la instancia con la que se comunica directamente la jefatura del Departamento de Formación Académica para recoger experiencias e inquietudes y gestionar acciones.

Además, se programará una reunión virtual con profesores y estudiantes y con representantes de la administración de la Escuela de Idiomas. Estar pendiente de la convocatoria por grupos de interés.

Información adicional

• La asistencia técnica: servicios informáticos desde la Escuela de Idiomas. Soporte para conexión a plataformas (problemas de audios, micrófonos) licencias de programas) y otros.

Comunicarse con:

Miguel Martín: soportesistemasidiomas@udea.edu.co

Luz Marina Zapata: sistemasidiomas@udea.edu.co

• El servicio de la biblioteca

Oportunidad para utilización de las distintas herramientas que se tienen a través de la consulta remota.

Y atención en línea para los servicios de información.

Comunicarse con: Raúl Palma raul.palma@udea.edu.co

• Los servicios de bienestar (apoyo sicopedagógico, problemas de ansiedad y control de emociones, entre otros) para profesores y estudiantes de la Escuela de Idiomas:

Comunicarse con: Maribel Acosta

Correo electrónico: bienestaridiomas@udea.edu.co

Servicios de sicoorientación virtual para estudiantes de pregrado y de posgrado a través de la línea de teleasistencia en salud mental: 01 8000 521 021

• Los servicios de comunicaciones

Comunicarse con: Diana Gómez

Correo electrónico: comunicacionesidiomas@udea.edu.co

Muchas gracias

Y..

¡ÁNIMO! ... que...

¡ CAMINANTE NO HAY CAMINO... SE HACE CAMINO AL ANDAR!

(Verso de Antonio Machado, retomado transversalmente en la obra de Edgar Morin para explicar sus propuestas de pensamiento complejo)