

Informe de gestión 2021, programa de tutorías y mentorías

Realizado por: Alba Emilse Gaviria Mendez

24-25 de Enero

Informe periódico de análisis descriptivo sobre deserción

Se encontraron 12 (50%) estudiantes que desertaron en pregrado, en Medellín en el 2020-2 y en regiones otros 6 (50%), el programa en Medellín que presentó más deserción fue Administración Ambiental y Sanitaria con 3 estudiantes 25% y en regiones la Tecnología Saneamiento Ambiental Cauca-919- con 4 estudiantes (33.33%). Fueron convocados por la trabajadora social para su re-ingreso, las causas de la deserción fueron: cambio de carrera, laborales y falta de tiempo para estudiar.

Se encontraron 49 estudiantes que desertaron en pregrado en el 2021-1, en Medellín el 71.43% o sea 35 estudiantes y en regiones 14 estudiantes (28.57%), el programa en Medellín que presentó más deserción fue Administración Ambiental en salud con 17 estudiantes (34.69%) y en regiones la Tecnología Saneamiento Ambiental Segovia -916- con 9 estudiantes (18.37%). Serán convocados por la trabajadora social del programa.

Se encontró 4 estudiantes que desertaron precozmente en el primer semestre del 2021, las causas de su no ingreso fueron: estaba estudiando otra carrera y en otra institución y los tiempos no le daban para realizar las dos carreras, la parte laboral se cruza con el horario de clase o el trabajo es de tiempo completo. En el segundo semestre se encontró que los estudiantes que desertaron precozmente fueron 28 en Medellín y 13 en regiones y el programa que más aportó fue GESIS con un 14 estudiantes (50%), seguido de Administración en Salud con un 9 estudiantes (32.14%) y Administración ambiental y sanitaria con 5 estudiantes (17.86%).

3. Informe de acciones para detectar los factores de riesgo y generar estrategias de retención y persistencia de los estudiantes

Los **factores de riesgo detectados desde el punto de vista académico** son:

- Pérdidas de materias
- Estudiantes en periodo de prueba.
- Cancelación de semestre, los motivos de estas cancelaciones fueron: laborales (40%) entre ellos empezar a trabajar por la pandemia, múltiples problemas (15%) llama la atención que algunos estudiantes presentaron problemas de salud mental, dificultad en el acceso internet (12%), otros 33%.
- Cancelación de materias: administrativos (40%) entre ellos desconocimiento de los procesos, múltiples (23.08%) llama la atención el desplazamiento al lugar de origen por la pandemia, laborales (15.38%) y otros (30.77%).

Las **estrategias de retención y persistencia** para los estudiantes son:

- Se llaman para que ingresen al programa y se les acompaña en su proceso con un docente tutor o un mentor.
- Elaboración por Piedad Cárdenas de la oficina de registro y control académico de la facultad y divulgación desde la coordinación de bienestar del instructivo “Guía para estudiantes sobre el reglamento estudiantil, cursos de inglés, tutorías y mentorías, movilidad nacional e internacional, instancias académico-administrativo” 2020.
- Se detectan las materias de riesgo y para las dificultades detectadas en el área de matemáticas y lecto-escritura se remite los estudiantes al Centro de Lectura, escritura y oralidad (CLEO) de la Universidad, donde se les apoya con asesorías individuales, seminarios de formación, talleres y

actividades en casa desde Live en Facebook, Retransmisión mediante YouTube de conversatorios y tertulias. Total estudiantes apoyados por CLEO en el segundo semestre 2020-2, 55 estudiantes y en el primer semestre del 2021, 39 estudiantes.

- Continuación del proceso del Observatorio de Ciclo de Vida Académico (OCVA).
- Acompañamiento a los directores de trabajo de grado” se plantea una estrategia de formación docente en el tema de los acompañamientos tutoriales para los profesores que dirigen trabajos de grado, directores de tesis de maestría y doctorado para ello se ha trabajado el Círculo de la palabra: Espacios para tejer saberes en torno al acompañamiento tutorial y se plantea 3 retos ¿Que te motiva acompañar la construcción de tesis en posgrado? Tres circunstancias donde sientas que acompañas sin ser acompañado? Imaginar acciones asociadas a la acción de acompañar (anexo 1).
- Participación en la red de tutorías de la universidad y en los nodos de fundamentos pedagógicos y monitoreo donde esta en proceso la elaboración de texto experiencial en estas áreas y una caja de herramientas y en el nodo de gestión, investigación e innovación se esta dinamizar el el Banco de Proyectos de Acompañamiento Tutorial de la Red, diseñando el proyecto de voluntariado de la Red (línea de prácticas solidarias en AT) y se ha apoyado la configuración, desarrollo y evaluación de las Ruta de Formación 2021.

Factores de riesgo Psico-sociales

- La trabajadora social del programa participa contactando a los 367 estudiantes encuestados por la facultad y en la priorización de 250 estudiantes que tiene riesgo psicosociales tales como: problemas de salud mental dentro de los cuales estas ideas suicidas y violencia intrafamiliar, otras situaciones detectada es que los estudiantes que han sufrido COVI, esto les genera pánico y su salud mental se les disminuye. Estos estudiantes fueron remitidos al departamento de promoción y prevención de la salud de Bienestar Universitario, solo 2 casos urgentes recibieron apoyo de la psicóloga de la facultad y se les activa las rutas de la universidad y de la ciudad.
 - Los riesgos académicos que detecto la encuesta fueron: dificultad de adaptación a la virtualidad, cursos con una metodología inadecuada para para la virtualidad y el desarrollo de actividades con un aprendizaje realmente significativo y alta carga académica que afecta el proceso formativo
- Estrategias para retención y permanencia de los estudiantes: se les brindo bonos económicos, de alimentación y conectividad

<p>6. Tutorías y mentorías académicas (12%)</p>	<p>1. Agenda e informe de seguimiento semestral a las tutorías y mentorías para estudiantes de pregrado</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la inducción se detecta los estudiantes con riesgos en las materias de matemáticas y lecto escritura y se remite al CLEO para el primer semestre del 2021 se detectaron 3 estudiantes que requería fortalecimiento en matemáticas y 9 para lecto-escritura. Para el segundo semestre del 2021 se escriben 19 estudiantes para fortalecimiento de matemáticas y 10 estudiantes para fortalecimiento de lecto- escritura. -Invitación a tutorados, donde se les informa del programa y de los tutores pares y tutores docentes (ver anexo2) - Saloneo virtual: en el primer semestre del 2021 se realizar 3 saloneos virtuales en los cursos de Administración de la docente Ana María Salazar, Distribución de probabilidad y muestreo del profesor Jaime Andrés Gaviria Bedoya y Atención primaria y promoción de la salud de la profesora Luz Helena Barrera (ver anexo 3).
---	---

- Para el primer semestre del 2021 se realizaron 14 enlaces, 3 con docentes tutores 3 con docentes de las materias, con 5 mentores y 3 con invitados externos, la trabajadora social les realizo su seguimiento.

2. Agenda e informe de seguimiento semestral a las tutorías y mentorías de adaptación a la vida universitaria, de estudiantes de pre y posgrado

- En la inducción del primer semestre del 2021 se inscriben para el proyecto de acogida 2 estudiantes que son apoyado por docentes tutores. En el segundo semestre del 2021 se inicia prueba piloto con 50 estudiantes de nuevo ingreso en la que participan 2 docentes tutores y 3 mentores con 10 estudiantes cada uno.

- Desde la coordinación de bienestar se esta trabajando los diálogos con los estudiantes de posgrados y uno de los problemas detectados es con los docentes de diferentes cursos, donde hay un desconocimiento del otro como ser humano y sus dificultades, esto genera desmotivación, además la intensidad ya que al ser un tiempo completo les implica estar en clases, trabajar y cumplir con las diferentes tareas que se les exige.

- Se realiza una reunión con los coordinadores de posgrado se les presenta la ruta para que loe estudiantes posgrado ingrese al programa, los servicios que bienestar les ofrece y la propuesta del trabajo con CLEO.

Anexo1. Circulo de la palabra y retos



Anexo 2: invitación a tutorados



Anexo 3. saloneo

