



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Escuela de Idiomas

Investigación universitaria analiza modelo de formación semipresencial en inglés de la Universidad de Antioquia

El proyecto *Evaluación de las condiciones particulares del contexto para el diseño de un programa de inglés en modalidad semipresencial* surgió de la necesidad de fortalecer la formación semipresencial del Programa Institucional de Formación en Lenguas Extranjeras PIFLE de la Universidad de Antioquia, ya que este, en el momento de su creación, se pensó en las modalidades presencial, virtual y semipresencial.

“El programa ha desarrollado las dos primeras modalidades de forma exitosa, pero la semipresencial ni siquiera ha sido pensada, hecho que se hizo notorio cuando el PIFLE llegó a las regiones y en algunas se implementó la modalidad presencial y en otras la virtual”, comenta el profesor de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia Jorge Pineda, coordinador del proyecto.

Con este precedente, se decidió realizar un estudio para explorar las condiciones que podrían favorecer y/o no el diseño y la implementación de un programa semipresencial de inglés en las sedes regionales de la Universidad.

El estudio consistió en una serie de cuestionarios enviados a estudiantes y profesores de inglés en las regiones sobre lo que ellos consideraban podría favorecer el diseño del programa semipresencial.

“También les hicimos entrevistas y grupos focales a los coordinadores académicos de los programas virtuales y semipresenciales —no de enseñanza de inglés sino de programas de pregrado— que tiene la universidad. Exploramos, desde su experiencia, cómo implementaron los programas virtuales y qué problemas hallaron, cómo los solucionaron, qué nos recomendaban, cómo se imaginaban un programa ideal si no hubiera inconvenientes”, puntualiza el profesor Pineda.

Se les preguntó a 220 estudiantes y 30 profesores sobre conectividad a través de inquietudes que indagaban por su sitio de conexión más frecuente, el dispositivo que más usan a la hora de conectarse, las actividades que pueden hacer, las velocidades de carga y de descarga, y sus preferencias al aprender inglés.

El estudio reveló que la conectividad empeora mientras más alejado se está de los centros de las zonas urbanas.

También se encontró que los estudiantes acceden a internet a través del celular, mientras que en el segundo lugar de los dispositivos para conectarse a la web está portátil. Además, la investigación reveló que las velocidades de conexión son inferiores a cinco megas.

“Esas preguntas las hicimos antes de la pandemia, hoy el panorama es mucho más claro. Lo que está ocurriendo ahora nos valida lo que habíamos preguntado y lo que ya teníamos más o menos claro”, anotó el profesor.

Con lo recabado se buscará diseñar un programa que ofrezca contenido y material en diferentes formatos —incluidas cartillas impresas para estudiantes sin conectividad— y materiales con contenido accesible desde diferentes dispositivos como celulares y/o computadores portátiles.

Para los investigadores, acorde a lo analizado, la enseñanza debería enfocarse en el desarrollo de la habilidad comunicativa y académica que influyan en la apropiación del pensamiento crítico.

Es decir, que la enseñanza del inglés no sea pensada para sobrevivir en un país de lengua inglesa sino más bien que sea orientada a que el estudiante pueda usar el idioma para acceder a material y a actividades académicas como escribir un *abstract*, realizar una presentación oral o leer un artículo de investigación; y que además incentive el desarrollo del pensamiento crítico.

“Si uno mira esas habilidades, son las mismas que deberían desarrollarse en cualquier estudiante de cualquier área. Es decir, cualquier programa de la universidad debería desarrollar esas habilidades, solo que, a diferencia nuestra, lo haría en español”, resume Pineda.

El estudio también señala que no hay suficientes profesores en las regiones con este tipo de formación para llevar a cabo los cursos, por lo que la gran mayoría son “importados” de Medellín a las regiones donde tiene sede la Universidad de Antioquia.

Pese a que el proyecto está en fase de análisis y de escritura de artículos, ya tiene una ponencia aprobada en *The International Call Research Conference* — una de las conferencias más importante para el área de las lenguas apoyadas por computador— el próximo julio de 2021, en Tokio, Japón.