



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MAESTRIA EN ANTROPOLOGIA

AUTOEVALUACION PRIMERA Y SEGUNDA COHORTE MAESTRIA EN ANTROPOLOGÍA

1. Autoevaluación de la primera cohorte (2007-2009). La totalidad de egresados (19) respondieron a la convocatoria para diligenciar la encuesta¹. El análisis cualitativo de sus respuestas indica lo siguiente:
 - 1.1 Cumplimiento del proceso de formación en el tiempo establecido. Estructura del plan de estudios desfavorable a la dedicación al trabajo de campo, como instancia empírica que soporta el trabajo de investigación; esta crítica se acentúa por parte de los egresados cuya formación de origen no es antropológica. Retraso de los evaluadores del trabajo de investigación para la entrega de dictámenes-. Dificultades en el caso de los estudiantes que optaron por titularse bajo la modalidad de artículo: demora en el proceso de evaluación por parte de las revistas, altos estándares de la revista conducentes a la negativa de publicación de artículos sometidos.
 - 1.2 Situación laboral actual. 85 % de los egresados se han beneficiado en sus instituciones por la cualificación académica asociada a la titulación como magister; 15% emprendieron estudios doctorales, con becas de Colciencias y de CODI UdeA., mientras que un tercer egresado debió renunciar a su universidad ante la falta de apoyo para cursar el doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad de Buenos Aires.
 - 1.3 Contribución del posgrado en su desempeño como egresado. 89% de los egresados responden afirmativamente
 - 1.4 Formación investigativa adquirida en el programa y pertinencia para el campo de ocupación. Respuesta afirmativa en 85%
 - 1.5 Aspectos a reforzar en el programa en cuanto a formación investigativa y perfil profesional. Los egresados demandan un componente metodológico con énfasis en investigación cualitativa y en etnografía, ojalá desde el primer semestre del programa, aunado al refuerzo en inter y en transdisciplinariedad. Disponibilidad de proyectos de investigación e incremento en el sistema de becas para financiar la investigación.
 - 1.6 Contribución del programa al desempeño profesional. La totalidad de los egresados considera que el programa les permitió profundizar en los niveles

¹ El proceso de autoevaluación ha administrado los instrumentos incluidos en: Restrepo, Raquel, Sánchez, Mauricio y Uribe, Alicia. Aseguramiento de localidad en los programas de posgrado. Guía para autoevaluación y la evaluación por pares externos. Medellín, 2da ed. Universidad de Antioquia, 2006. Los ítems 1 a 3 de este informe se desarrollan a la luz de este documento.



metodológico y conceptual, en articulación con los diversos campos de formación.

1.7 Concepto sobre el programa, el plan de estudios y la metodología. Los egresados recomiendan ajustar los tiempos de diseño del proyecto, de su ejecución y del proceso de evaluación, acompañado de refuerzo en la formación metodológica e incorporación de temáticas innovadoras en Antropología que diversifiquen la estructura del programa, considerada de corte clásico

1.8 Impacto en cuanto a validez y suficiencia de los contenidos del programa para el actual desempeño del egresado. La gran mayoría plantea que los contenidos del programa son valiosos y pertinentes para su desempeño actual, los consideran ajustados al contexto tanto nacional como internacional. La casi totalidad de los encuestados indica la debilidad del programa para propiciar vínculos con instituciones externas. Por último, 30% de los egresados se consagran actualmente a la investigación y 24% han publicado resultados de investigaciones o asesoran proyectos de investigación.

1.9 Estrategias de vinculación de los egresados al programa. La mayoría presenta expectativas por la convocatoria de actualización que pueda fomentar el programa; proponen la realización de un seminario para conocer los logros de los trabajos de investigación de su cohorte. Consideran que aquellos egresados sobresalientes deben ser invitados como docentes dentro del proceso formativo de las siguientes cohortes.

1. Autoevaluación de la segunda cohorte al término del primer año de formación. El instrumento de evaluación fue diligenciado por 72% de los maestrands de la segunda cohorte. A continuación se presentan los principales resultados: 44% califica como alto el cumplimiento del plan de estudios y de la metodología propuestos por el programa. Se reconoce el esfuerzo de la maestría y de las líneas de los grupos alrededor de la investigación; las obligaciones laborales de los maestrands dificultan una mejor respuesta en este aspecto. Se plantea la debilidad en cuanto al sistema de becas que favorezcan la dedicación a la investigación. 70% de los maestrands tiene una buena opinión del desempeño de los docentes, aunque la dedicación de ellos a los proyectos de investigación en ocasiones afecta las expectativas en la asesoría. En cuanto a los profesores invitados, se considera en general acertada su presencia, empero, un estudiante señaló que hubiera esperado un docente invitado con afinidad para su tema². En cuanto a contenidos, dinámicas, herramientas y objetividad de las evaluaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, 40% de los estudiantes considera que casi siempre

² Ver consolidado en CD adjunto, titulado: EvalProfesInv2010-1_Tab5VIII_11.doc



se cumple. Los estudiantes con formación de base en Antropología representan 36% de la composición de la segunda cohorte, uno de ellos manifestó sus inquietudes así: *“En el afán de ‘poner al día’ a los estudiantes de carreras diferentes a la Antropología, se ha dejado de lado a los antropólogos que buscamos en una maestría un nivel de profundidad teórico-práctico. Se entiende que en el primer semestre se tenga que esperar y aguardar a los compañeros pero no durante todo el proceso. No me parece justo que unas temáticas se profundicen más que otras, cuando todos pagamos lo mismo y pretendemos llevar a cabo trabajos de grado de calidad”*. Con respecto a la oferta de estímulos y de servicios de bienestar universitario, sólo la cuarta parte de los estudiantes declara haberse beneficiado de éstos. En cuanto a los recursos de la planta física, la mayoría considera que son aceptables, exceptuando los baños públicos. El concepto de los maestrandos sobre la gestión administrativa del programa, indica que hay liderazgo en algunos directivos, mas no en todos.

3. Autoevaluación profesoral segunda cohorte: En cuanto al diligenciamiento del instrumento por parte de los docentes, 50% de estos lo llevaron a cabo. A continuación el análisis de algunos ítems: 100% de los docentes que apoyan el programa está vinculados de tiempo completo. En cuanto al plan de estudios y metodología propuestos por el programa, 45% considera que su grado de cumplimiento es alto; en lo referente a la percepción de la investigación en el programa, el profesorado coincide con los estudiantes en que algunas veces se cumplen los objetivos de la investigación. Los coloquios y simposios se aprecian como los principales espacios de discusión alrededor de la investigación, realizados con frecuencia bimestral y semestral. En contraste con lo ocurrido para la primera cohorte, los profesores perciben que la ausencia de proyectos de Sostenibilidad para la segunda cohorte ha afectado la marcha de la investigación en el programa. 66% de los docentes considera positivo el desempeño, perfil y motivación de los estudiantes hacia el programa. La participación estudiantil en actividades académicas, investigativas y culturales desarrolladas por el programa es percibida como regular, mientras que el 25% de los encuestados desconoce cómo es la participación de los estudiantes en dichas actividades.

En cuanto a la oferta de bienestar universitario, 75% de los docentes conoce los servicios y la totalidad de ellos ha accedido a ellos; más de 50% considera que son de excelente calidad. En lo relativo a la evaluación del programa (aspectos administrativos, curriculares, recursos humanos, logísticos y de infraestructura) 57% de los encuestados desconoce dicho proceso pero 66% afirma que la periodicidad de las evaluaciones se hace semestralmente; las



actas se identifican como el principal medio de divulgación de los resultados de dichas evaluaciones y la socialización de resultados se logra principalmente en reuniones con estudiantes, las cuales se celebran al principio y al final de los semestres. La evaluación docente sobre la planta física es positiva en términos generales, se responde p.ej. que 60% de los espacios disponibles para el desarrollo del programa son suficientes. En cuanto a los servicios sanitarios, los docentes coinciden con los estudiantes en el poco mantenimiento de éstos. El profesorado tiene una buena percepción de la gestión del programa y considera que los procedimientos son adecuados y que ha participado casi siempre en los procesos administrativos.

En cuanto a la divulgación del programa, la mitad de los encuestados reconoce como principal medio la internet y en menor medida, los recursos audiovisuales y afiches.

TABULACIÓN ENCUESTA A EGRESADOS

Nombre del programa: Antropología

Nivel del programa: Maestría

DATOS GENERALES

1. Lugar de residencia actual:

País	No.	Departamento	No.	Ciudad	No.
Colombia	17 personas	Antioquia	15 personas	Medellín	12 personas
--	--	--	--	Envigado	3 personas
--	--	Risaraldas	1 persona	Pereira	1 persona
--	--	San Andrés	1 persona	Providencia	1 persona
Argentina	1 persona	GCBA	1 persona	Buenos	1 persona



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1803

Encuesta a Estudiantes

				Aires	
Canadá	1 persona	Ontario	1 persona	Buenos Aires	1 persona

2. Tiempo transcurrido desde el inicio del programa hasta la obtención del título (años y meses):

Años	meses	No. Personas
2	--	3
2	2	1
2	6	2
2	7	1
2	8	1
3	4	1
2	9	1
2	10	1
3	--	2
3	2	1
3	6	2
3	7	1
3	9	1
4	1	1
4	8	1

3. Dificultades para cumplir el proceso de formación en el tiempo establecido:

- Demora en el concepto de los evaluadores (Evaluador interno).
- Problemas de salud por lo que se pidió prórroga de 6 meses para entrega de trabajo de grado.
- Retrasos por parte de un jurado en la entrega de observaciones para el trabajo de grado, demoras para establecer la fecha de sustentación y de entrega de título.

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



- Aunque complete el proceso en el tiempo establecido en el plan de estudios, existe una gran dificultad sobre todo con el tiempo en el que algunos jurados se demoran en la lectura de las tesis.
- El tiempo dedicado al trabajo de campo y los asuntos laborales personales
- Los horarios para la recolección de la información en el trabajo de campo.
- Gran carga académica que impedía el desarrollo completo del trabajo de campo, incluso durante el tiempo indicado para ello. Carencias en la formación metodológica.
- La evaluación de tesis. Mala elección desde mi perspectiva de uno de los jurados.
- La exigencia de graduarse con un artículo fue una gran dificultad debida a los tiempos que se toma la revista en responder y a las pocas probabilidades de población por la alta competitividad de la disciplina y la poca oferta de revistas para atender la demanda.

- No tuve ninguna dificultad para la culminación de mi maestría en los tiempos establecidos por el plan de estudio, ya que mi dedicación a ésta fue exclusiva

- Por ser empleada docente de tiempo completo me era difícil dedicar el tiempo que deseaba a preparar algunas temáticas.

- Proceso de corrección de la tesis.

- Las particularidades del trabajo etnográfico y los tiempos institucionales de las entidades donde quise desarrollar el trabajo de investigación. Otro aspecto importante a considerar es el tiempo real disponible pues en mi caso debí seguir desempeñándome laboralmente con un contrato de tiempo completo al tiempo que cumplía con contratos laborales en regionalización con la U de A.

- La principal dificultad fue el adelantar los estudios de maestría (en particular la realización del trabajo de grado) a la par con las actividades laborales. Dificultad que se intensificó debido al diseño del trabajo de campo en la maestría, que prácticamente tuvo que concentrarse en un solo semestre, en el que a la vez se veían otras materias, lo que hacía realmente difícil dedicarse por completo al trabajo de grado.

- Otra dificultad tuvo que ver con el hecho de que mi formación básica no es en antropología y dado que las herramientas en teoría antropológica y etnografía adquiridas en la maestría no fueron suficientes para colmar ese déficit (no por la calidad de los profesores y contenidos vistos en la maestría, sino por falta de tiempo



para digerirlos), ello repercutió de manera negativa en la realización del trabajo de grado.

- El componente teórico del programa interfirió con las actividades prácticas retrasando el trabajo de campo. Esto sumado a algunas dificultades de tipo personal como: empleo como docente tiempo completo y relocalización en el exterior.
- El tiempo para la realización de la tesis es muy corto, pude hacerla (y con mucha dificultad) porque estaba desempleada en ese momento, de lo contrario no lo hubiera logrado.
- Imposibilidad de dedicación de tiempo completo a la Maestría por responsabilidades laborales
- Laborales
- La demora de la revista indexada (Investigación y Educación en Enfermería) para la revisión y aprobación del artículo (8 meses)

4. Situación laboral actual (señalar lo pertinente con la formación de Posgrado recibida)

SITUACIÓN LABORAL							
INDEPENDIENTE		VINCULADO A INSTITUCIÓN				OTRA SITUACIÓN	
1. Asesor o prestador de servicios	2. Empresa propia	Pública		Privada		7. Desempleado o sin actividad laboral	8. Subempleado*
		3. Académica	4. Sector Productivo	5. Académica	6. Sector Productivo		
3	2	4		6	2	3	

Nota: Soy becaria de Colciencias para doctorados nacionales (No sé dónde poner esta respuesta).



5. Califique de 1 a 5, siendo 5 el mayor valor, la contribución de las actividades desarrolladas en el Posgrado en su desempeño como egresado:

CONTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL POSGRADO	CALIFICACIÓN				
	5	4	3	2	1
5.1. Para la actualización y profundización de sus conocimientos	10	4	2	2	1
5.2. Para la obtención de nuevos conocimientos	16	2	1		
5.3. Para la producción de conocimientos	9	7	3		
5.4. Para obtener la metodología requerida para la investigación científica que desarrolla	5	8	5	1	
5.5. Para investigar en el marco de las actividades de docencia	4	8	5		1
5.6. Para trabajar independiente en su práctica profesional	5	7	3		4

6. ¿Considera que la formación investigativa adquirida en el programa es pertinente al campo de ocupación?

Si	No	No aplica
17	1	2

Explicaciones:

- Durante el tiempo de duración de la maestría considero fundamental incluir mucho más contenido para la formación investigativa, ya que es insuficiente dejarla sólo a lo que requiera el trabajo de grado porque quedan por fuera muchos temas de gran importancia. Además frente a mi profesión (publicidad) no se considera que la



antropología pueda dar grandes aportes y el medio cada vez exige más estas competencias.

- Actualmente tengo dedicación exclusiva a actividades muy específicas que tienen que ver con mi formación de pregrado y difícilmente puedo contribuir objetivamente con mi nueva formación.

- Gracias a la actualización en áreas y el conocimiento adquirido en otras directamente vinculadas con el perfil profesional de la docencia universitaria.

- La formación en la maestría me ha permitido incursionar en investigaciones en antropología jurídica. Sin embargo, es sólo un punto de partida que todavía es preciso reforzar con mucho estudio y experiencia investigativa adicional.

- Si, mientras fui docente aunque actualmente no aplica.

- la experiencias y los conocimientos adquiridos en la maestría me han servido de manera decisiva para ingresar al doctorado y para cada uno de los pasos que éste incluye.

- Porque refuerza la experiencia en investigación y permite hacer referencia a ello

- En este momento me desempeño como docente investigadora, valorándose mucho mi formación en dicho campo

7. Enumere los aspectos que, en su opinión, pueden enriquecer el programa para que contribuya de forma más efectiva a su formación investigativa acorde con su perfil profesional:

- Invertir más tiempo a la metodología en Antropología y a la teoría, por ello sugiero fortalecer los seminarios de línea.

- Es pertinente destinar un módulo completo a la investigación y hacer trabajos de aplicación para los estudiantes según se área de desempeño.

- Vincular nuevas tendencias y preguntas que surgen de la disciplina en el contexto actual, ya que esto posibilita nuevas formas de investigar pertinentes a la situación social actual.

- La formación en metodología de la investigación (técnicas, enfoques e instrumentos)



- Mantener el dialogo con investigadores de otros países y de otras escuelas es muy enriquecedor
- Incluir contenidos, que permitan hacer operativas muchas de las propuestas de investigación que surgen: formulación y evaluación de proyectos, por ejemplo.
- Incluir en el diseño curricular a una mesa con personas externas a la academia, como el sector privado y gubernamental para que: 1) Conozcan que es la ANTROPOLOGIA SOCIAL. 2) Identifiquen que aportes esperarían de la disciplina para su quehacer.
- Estimular dentro de la maestría la aplicación a convocatorias para obtener financiación y continuar la vida laboral en ese medio, además sería muy enriquecedor el desarrollo de propuestas interdisciplinarias dentro del plan de estudios.
- Más hincapié en estudios de caso.
- Más abordaje de temas de antropología desde la contemporaneidad
- Mayor énfasis en lo inter y trans-disciplinar
- Es importante fomentar la interdisciplinariedad aprovechando las múltiples disciplinas que se conjugan en la maestría.
- Uno de los aspectos más importantes que se debieron tener en cuenta durante la formación de maestría en I primera cohorte, era la necesidad de tener un curso de métodos de investigación cualitativa en el primer semestre, especialmente en etnografía. La justificación de esta necesidad radica, en la multiplicidad de disciplinas de base de los aspirantes a magíster, que hacía necesario la unificación de conceptos y bases metodológicas claras para enfrentar los trabajos de investigación. / Por otro lado, es necesario que para los procesos de investigación y los tiempos del plan de estudios se cumplan, es necesario que existan previamente proyectos de investigación con financiación o que por lo menos los grupos a cargo de los estudiantes tengan estrategias financiación de investigaciones.
- Definir claramente la cantidad de lecturas por sesión y que sean efectivamente trabajadas conjuntamente con el docente.



- Considerar y valorar a los docentes colombianos que están trabajando sobre temas de importancia y que pueden compartir sus experiencias con los estudiantes, incluyendo a los egresados de las primeras cohortes de la maestría.
- Analizar la pertinencia de algunas temáticas que si bien pueden ser de interés general no apuntan concretamente a trabajos investigativos que se estén desarrollando en esa cohorte, caso concreto la exposición de un docente sobre el tema indígena pero solo 1 trabajo de los estudiantes en esa referencia.
- Mayor preparación de las clases de algunos docentes. En algunos casos se acudió a la improvisación notoria por demás.
- Mayor énfasis en técnicas de investigación.
- Desarrollar un seminario de investigación a lo largo de la formación, desde el primer semestre inclusive.
- Si la propuesta sigue siendo ofertar la maestría a profesiones diversas, propiciar mayores y mejores espacios de interlocución entre las mismas.
- Intensificar la formación en teoría antropológica y etnografía. 2. Diseñar el trabajo de campo, de modo tal que sea posible dedicarse en exclusiva a él durante el semestre en el que tiene lugar; 3. Fortalecer la línea de investigación en antropología jurídica.
- incentivar a los estudiantes a desempeñarse laboralmente en el campo de la antropología. Hacer mayor énfasis en los aspectos metodológicos de la investigación.
- Ha pasado algún tiempo luego de la terminación del programa de Maestría y el momento actual, por este motivo y en este momento no recuerdo detalles específicos para poder contribuir en este punto.
- Como antropóloga tuve experiencia en formación investigativa, considero que para los no antropólogos un trabajo de campo para conocer y poner en práctica métodos y técnicas etnográficas como tal (porque sí hubo salidas de campo) sería muy enriquecedor
- Celebro que el programa permita estudiantes con formación en otras disciplinas, creo que eso es lo más importante y debe conservarse, diría que hay cosas del orden de lo administrativo que se pueden mejorar



8. Observaciones sobre la contribución de las actividades del programa a su desempeño profesional:

- Me cualificó como profesor y como investigador en mi área académica: comunicación social.
- El programa ha contribuido en gran medida a mi desempeño profesional, pero realmente hubo poco acompañamiento y en alguna medida cierto desinterés por áreas y temas que actualmente se nutren de la antropología para su desarrollo.
- Las actividades del programa han contribuido en la medida que se establece una nueva relación con la comunidad científica y académica que permite contribuir con conocimientos concretos de la realidad para actuar en ella.
- Afianzamiento y actualización de las discusiones contemporáneas en torno a la antropología, y particularmente de la antropología colombiana
- Considero que la comprensión y respeto por la diferencia han favorecido enormemente mis actividades laborales cotidianas, contribuyendo con una labor más ética.
- Igual que la respuesta a la pregunta 6
- Han sido un complemento desde las humanidades a mi formación de pregrado.
- El aporte metodológico, conceptual y teórico de la antropología le abrió una nueva perspectiva a mi formación como bióloga, que permitió acercarme con más elementos a la investigación en etnociencias y en agroecología.
- A nivel metodológico
- A nivel de profundización conceptual
- Nueva forma de ver e interpretar las situaciones
- Durante el tiempo que trabajé como docente la formación en antropología fue clave para el aprendizaje de esa profesión.



- Yo ya había cursado una especialización, pero fue en la maestría en donde amplié mis conocimientos sobre investigación, sobre la importancia de publicar, sobre las revistas indexadas, así como múltiples contenidos en el área de la antropología, que para mí eran desconocidos.

- Actualizar y profundizar los conocimientos siempre contribuirá al desempeño profesional

- Pienso que el programa es de gran ayuda para profundizar conocimientos y contemplar otras miradas sobre el ejercicio del arte, que es mi formación de base

OPINIÓN SOBRE EL PROGRAMA, EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA METODOLOGÍA

Muy Alto = 5; Alto = 4; Mediano = 3; Bajo = 2; No se cumple = 1

ASPECTOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO						
	5	4	3	2	1	No sabe, no conoce	No aplica
9.1. Definición del campo de acción, las metas y los objetivos del programa.	11	7	1				
9.2. Evaluación y medición de los objetivos del programa.	7	7	3	1		1	
9.3. Concordancia del programa con las necesidades de formación en el país.	8	7	2			1	1
9.4. Adecuado nivel de interdisciplinariedad.	6	5	6	1	1		



ASPECTOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO						
	5	4	3	2	1	No sabe, no conoce	No aplica
9.5. Adecuado nivel de flexibilidad	2	10	4	1	1	1	
9.6. Capacidad profesoral para satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes.	1 3	6					
9.7. Pertinencia de las metodologías de enseñanza para este nivel de formación y el cumplimiento de los objetivos.	8	8	2				
9.8. Utilización de metodologías de enseñanza que permiten la autonomía intelectual de los alumnos.	8	8	2				
9.9. Utilización de metodologías de enseñanza que se enfocan hacia actualización y aplicación del conocimiento.	7	9	1				1
9.10. Metodologías de enseñanza enfocadas hacia profundización y generación de conocimiento.	8	10	1				
9.11. Concordancia entre los objetivos del plan de estudios y la metodología de enseñanza.	6	10	3				

10. Ha participado como egresado en actividades académicas relacionadas con el currículo del programa

Si	No	Sin respuesta
5	13	1



11. Durante su formación contó con la realización de prácticas laborales en entidades o empresas relacionadas con el campo de formación

Si	No	Sin respuesta
5	12	2

12. Observaciones sobre el programa, el plan de estudios y la metodología:

- La Maestría en Antropología me brindó nuevos conocimientos y amplió mis perspectivas, pero creo que es necesario que frente a la interdisciplinariedad que se dio en la cohorte, (por las diferentes profesiones) los estudiantes nos involucremos mucho más con otros temas que puedan ayudar a ampliar nuestra visión.

- Frente a la investigación, es necesario profundizar un poco más.

- Se sugiere ampliar el grupo de jurados, ya que es un gran inconveniente que no se puedan cubrir algunos campos o que por desconocimiento frente a un tema específico los trabajos de investigación se vean afectados.

- Creo que el programa es muy consistente en términos curriculares. Habría que ajustar la relación de tiempos entre la formulación del proyecto de investigación, el trabajo de campo y la formación en metodología.

- Existe, por así decirlo un enfoque tradicional de las disciplina, en los contenidos estudiados. Sin embargo la tendencia, en la demanda del entorno en relación a la antropología, se centra en temas como la ANTROPOLOGIA DEL CONSUMO Y LA ANTROPOLOGIA DEL MERCADO. La Universidad debe tomar una decisión en cuanto la inclusión de este tipo de contenidos. Asimismo, se continua el estudio de teorías neomarxistas, con categorías como HEGEMONIAS, SUBORDINACION, que



aunque explican la forma en que se opera el poder, dejan de lado la posibilidad de abordar temas como la gobernabilidad, en discursos democráticos, muy posicionado en el trabajo con instituciones gubernamentales o que interactúan con gobiernos.

- Falta integración disciplinar entre los estudiantes y para satisfacer cabalmente los objetivos del programa es necesario el fortalecimiento del componente de metodología de la investigación de manera unificada.

- Dentro del plan de estudios se debe dar más lugar a temas de la antropología fuera de los campos clásicos de acción de ésta

- Solo la sugerida en el Ítem 7, con relación a la necesidad de incluir en el plan de estudios métodos de investigación en el primer semestre.

-Programa: lo considero pertinente y actualizado a las necesidades del medio

-Plan de estudios: cumple con los objetivos propuestos.

-Metodología: en algunos módulos y con algunos docentes no fue clara, no se sabía las pretensiones desde la enseñanza –aprendizaje.

- Mayor profundidad en metodologías de investigación.

- En general los cursos teóricos fueron suficientes y adecuados, creo que no hubo suficiente intensidad en los cursos sobre metodología de la investigación.

- Al ser primera cohorte se presentaron algunas falencias que fueron expuestas en su debido momento. Los docentes y coordinadores siempre estuvieron dispuestos a tomar nota de las sugerencias hechas para tomar los correctivos pertinentes.



IMPACTO

13. Con respecto a la validez de los contenidos del programa para su desempeño actual, señale la opción que considere pertinente:

VALIDEZ			
1. Muy válidos	2. Válidos	3. Poco válidos	4. No validos
11	8		

14. Con respecto a la suficiencia de los contenidos del programa para su desempeño actual, señale la opción que considere pertinente:

SUFICIENCIA			
1.Muy suficientes	2. Suficientes	3. Poco suficientes	4. Insuficientes
3	15	1	

15. Considera que el programa es pertinente en el contexto nacional

Si	No	No sabe	No conoce	Sin respuesta
18		1		



16. Considera que el programa es pertinente en el contexto internacional

Si	No	No sabe	No conoce	Sin respuesta
15		2	2	

17. Como egresado ha propiciado el vínculo entre instituciones externas y el programa

Si	No	Sin respuesta
1	18	

Si su respuesta es afirmativa, mencione cuales son:

- Realización de varios dictámenes para la Corte Constitucional y de un proyecto de investigación (actualmente en ejecución) entre profesores del Departamento de Antropología que fueron docentes y estudiantes de la maestría y la Escuela de Derecho de la Universidad Eafit, institución para la que presto mis servicios.

18. Con cual de los siguientes productos o actividades considera que usted como egresado ha logrado un impacto en el entorno educativo, social, cultural, político, económico, científico y/o tecnológico (señale más de una opción, si es pertinente):

1. Publicaciones	8
2. Patentes	
3. Servicios	3



Encuesta a Estudiantes

4. Asesorías	7
5. Investigaciones	10
6. Obras artísticas	3
7. Innovaciones tecnológicas	
8. Mejoramiento de procesos	3
9. Ninguno	1
10. Otros	1

Otros:

Docencia, elaboración de dictámenes para la Corte Constitucional.

19. Observaciones sobre el impacto:

- El impacto de la Maestría al medio puede ser mucho mayor si se toma en cuenta que la antropología sirve de apoyo para muchas otras disciplinas y con ello se incluyen nuevos temas y expertos que puedan ampliar mucho más el campo antropológico y generar conocimientos aplicables en diferentes áreas.

- En el país faltan espacios de publicación con las características exigidas por el programa. Muchos de los productos de los egresados no fueron publicados por la alta competencia y la poca oferta de espacios.

- Ha aumentado el número de maestrandos en el departamento y el país pero las oportunidades laborales son escasas.

- Se logro hacer una publicación en una revista científica, internacional homologada por Conciencias en el 2009 como A1. Se hizo una ponencia en el 51º Congreso



Internacional de Americanistas ICA, en 2009 en la ciudad de México. Se realizó una asesoría en métodos de investigación en Etnobotánica y agricultura para el Centro de Investigación en Pasifloras CEPASS de la Ciudad de Neiva (Huila), en la investigación titulada "IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN Y USO POTENCIAL DE LAS PASIFLORAS EN EL HUILA CON FINES DE MERCADOS ESPECIALIZADOS DEL ORDEN NACIONAL E INTERNACIONAL.", financiado por el ministerio de Agricultura, el CEPASS y la Universidad de Antioquia.

- Considero que para medir el impacto se debe hacer un balance de acuerdo con cada ítem. Más que impacto se que algunos hemos escrito artículos.
- Los trabajos de investigación de los egresados podrán ser publicados en alguna publicación institucional o incluso de la misma maestría
- Pues las habilidades y los conocimientos adquiridos durante la maestría me ayudaron a hacer y lograr mi primera publicación, que es útil para divulgar los resultados de investigación obtenidos gracias al trabajo de grado. Este escrito acaba de ser enviado a la comunidad y estoy esperando los comentarios.

20. Sugiera estrategias para mejorar las relaciones del programa con los egresados.

- Sería interesante seguir siendo invitado a algunos eventos académicos que se realicen en las próximas cohortes. Esto como una forma de continuar actualizándonos.
- Es bueno para conservar el contacto con los egresados realizar cursos, conversatorios y otros eventos de actualización, también, invitarlos de acuerdo con su área de desempeño a nutrir los contenidos de la maestría.
- Sería importante que el programa considerara a estudiantes sobresalientes de la maestría como posibles acompañantes del proceso formativo de las siguientes cohortes, ya sea para compartir experiencias o para aportes desde las investigaciones realizadas.



- Hacer un énfasis mayor en la etnografía como propuesta investigativa en el proceso formativo y no solo como aporte para el desarrollo de las tesis de grado.
- Debería existir la posibilidad de revertir la experiencia de los egresados a través de una suerte de simposio, que le permita a las nuevas cohortes contrastar su experiencia con las de los egresados.
- Constituir una red de egresados del programa, con la cual se puedan realizar análisis y propuestas en relación con temas de interés general.
- Promover la publicación de artículos entre los egresados en medios de difusión de la universidad (pagina web, boletines internos, revistas, etc).
- Los estudiantes de mi cohorte sustentamos el trabajo de investigación en diferentes momentos (aunque no todos lo hicieron pues algunos sólo publicaron su trabajo en una revista indexada para obtener el título), por lo tanto, conocimos el camino recorrido por cada uno en el desarrollo de la propuesta pero no siempre pudimos conocer el resultado final. Me parece muy importante hacer una integración de los resultados a manera de simposio o algo de ese estilo para enriquecer la discusión y reconocer las fortalezas obtenidas por cada uno. / Otra estrategia sería invitar a los egresados a las actividades más relevantes de la cohorte actual y de ese modo ofrecer continuamente actividades de actualización del conocimiento. Favorecer la relación entre estudiantes de diferentes cohortes puede ser una clave importante en el mejoramiento del programa. Tal vez la invitación de egresados, al menos como docentes invitados, sería una estrategia de gran utilidad para todos.
- Es indispensable que el programa mantenga un contacto constante con sus egresados que los invite en sus diseños, metodologías, que los invite a sus seminarios y a sus clases, etc.
- Fundamental la comunicación, no solo vía email.
- Invitación a foros, conversatorios, puesta en común de experiencia, etc de los egresados a las cohortes que recién inician su formación.
- Los egresados de la maestría podemos aportar (sin remuneración económica) a los estudiantes en cuanto a metodología investigativa, resolución de dificultades en



campo, búsqueda de alternativas temáticas, en fin, un sinnúmero de situaciones a las cuales nos vimos enfrentadas en nuestra experiencia propia.

- En principio que se lleve a cabo la jornada que algunos egresados propusimos en la cual cada uno de los maestrandos cuente al resto de los compañeros el resultado final de su proyecto de investigación, si los estudiantes de la segunda cohorte pudieran participar, mucho mejor. Programar un seminario de encuentro con los egresados de cada cohorte, que sirva no sólo para una evaluación académica del programa de maestría, sino para que cada uno presente los trabajos de investigación de los que se ocupa en la actualidad.

- Sería muy enriquecedor que los egresados compartieran su experiencia con futuras cohortes.

Ofrecimiento de programas de actualización y que se nos inviten a la sustentación de los trabajos de investigación de los próximos graduandos.

- En el momento no tengo ninguna sugerencia frente al tema, no obstante la comunicación periódica es una herramienta efectiva para este fin.



TABULACIÓN ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

SEGUNDA COHORTE 2009 - 2011

Total encuestas de estudiantes: 8

SOBRE LA MISIÓN

Conocen la misión	SI	NO	Resúmenes misión
Universidad	4	4	Generar un sentido de responsabilidad social grande. Formación académica y humana. Formar profesionales integrales (para la sociedad).
Facultad	2	5	Formar estudiantes con compromiso social y capacitarlos para cumplir sus deberes como estudiosos sociales. Aportar a la formación de científicos sociales y aplicar su saber en dignificar la vida de las personas.
Programa	5	2	Formación de magísteres en la investigación. Formación de investigadores sociales que



Encuesta a Estudiantes

			<p>aportan a la lectura social y comprensión desde la investigación de diferentes realidades.</p> <p>Formar estudiantes que conozcan y experimenten las estrategias y herramientas por las cuales se estudia al ser social.</p> <p>Formar profesionales con capacidad de investigar, con compromiso social y con la articulación de los grupos de investigación.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medios para conocer la misión						
Papelería oficial	Comunicación de programa	Cartelera	Eventos institucionales	No sabe	Ninguno	Otros
6	2	1	1	1	---	2

Relación de la misión de la Facultad con el programa					
SI	NO	Sin respuesta	Otro	Explicaciones	Observaciones sobre la misión
4	---	3	1	En el caso específico de la FCSH, existen grupos de investigación que han logrado establecerse y permanecer en el tiempo por su buen trabajo; esto ha facilitado a los estudiantes de la	Es un campo bien definido pero deben aterrizarlo a la realidad laboral de la ciudad. La misión acerca del programa está clara. Sin embargo, la misión de la



				<p>maestría, el ingreso en estas líneas de investigación; con un terreno abonado.</p> <p>Todo el programa está enfocado a promover procesos de investigación.</p>	<p>facultad y de la Universidad, es desconocida por mí.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

PERCEPCIÓN SOBRE EL PROGRAMA, EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA METODOLOGÍA

Muy alto = 5; Alto = 4; Mediano = 3; Bajo = 2; No se cumple = 1

AFIRMACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO					No sabe, no conoce	No aplica
	5	4	3	2	1		
El programa tiene bien definidos su campo de acción, sus metas y objetivos	1	5	2	--	--	---	---
Los objetivos del programa son evaluables y medibles	2	6	--	--	--	---	---
El programa tiene descritos los contenidos de cada curso	6	1	1	--	--	---	---
Se observa concordancia entre los objetivos del plan de estudios y la metodología de enseñanza.	--	5	2	1	--	---	---
Las metodologías de enseñanza propician el cumplimiento de los objetivos	--	4	3	1	--	---	---
Los contenidos de los cursos son coherentes con los objetivos del programa.	3	2	3	--	--	---	---



AFIRMACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO					No sabe, no conoce	No aplica
	5	4	3	2	1		
El contenido de los cursos del programa es actualizado	5	1	1	--	--	---	B ³
El respaldo bibliográfico para el desarrollo de los contenidos del programa es actualizado	5	2	1	--	--	---	---
El programa está acorde a las necesidades de formación en el país	3	3	1	--	--	1	---
El programa desarrolla un apropiado nivel de interdisciplinariedad	1	5	1	1	--	---	---
El programa asegura un adecuado nivel de flexibilidad (cursos electivos, pasantías y/o prácticas empresariales homologables, profesores invitados, etc.)	1	1	3	2	--	---	1
Las metodologías de enseñanza se enfocan hacia profundización y generación de conocimiento.	2	6	--	--	--	---	---
Los métodos de enseñanza son pertinentes para este nivel de formación	--	6	2	--	--	---	---
Las estrategias metodológicas se orientan al uso de material bibliográfico e informático	3	4	1	--	--	---	---
Las metodologías empleadas permiten la autonomía intelectual de los alumnos	4	3	1	--	--	---	---
Las estrategias pedagógicas estimulan la participación	4	4	--	--	--	---	---

³ B: Blanco. Un estudiante no seleccionó respuesta en esta línea.



AFIRMACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO					No sabe, no conoce	No aplica
	5	4	3	2	1		
y la discusión en el aula de clase			-	-	-		
Las estrategias metodológicas orientan al uso de un segundo idioma.	2	6	--	--	--	---	---
Las metodologías de enseñanza se enfocan hacia la aplicación del conocimiento	1	5	2	--	--	---	---
Las metodologías de enseñanza se enfocan hacia la actualización del conocimiento.	2	5	1	--	--	---	---
El nivel de formación investigativa que se propicia en el desarrollo del programa es adecuado	2	4	2	--	--	---	---
El tiempo semanal disponible para dedicarlo a otras actividades para su formación integral (actividades culturales, deportivas, conferencias, etc.) es adecuado	--	--	2	4	2	---	---
Los convenios interinstitucionales facilitan la realización de pasantías en el programa	1	--	2	2	1	2	---

Muy alto = 5; Alto = 4; Mediano = 3; Bajo = 2; No se cumple = 1

Observaciones al programa, al plan de estudios y la metodología.

Hay contenidos como el de etnografía que debería tener énfasis desde el primer semestre.



Es necesaria la consecución de becas para estudios de posgrado. Que no se dependa de una carga laboral externa.

Me parece acertado el empleo de un curso virtual en el proceso, salvo que no aligera cargas pues hay que trabajar el doble, sólo soluciona el asunto de la presencialidad para aquellos que estamos en campo, fuera de la ciudad.

PERCEPCIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA.

AFIRMACIONES	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas Veces	2. Casi nunca	1. Nunca	No sabe, no conoce	No aplica
La relación entre la investigación desarrollada por los grupos y los objetivos del programa es coherente.	1	2	4	---	---	1	---
Los mecanismos para evaluar la calidad de las actividades investigativas que apoyan el programa son adecuados.	---	4	3	---	---	1	---
Se incorporan los resultados de la investigación, realizada por los profesores, a los cursos, seminarios y talleres del programa.	2	4	1	---	---	1	---
Los espacios de discusión sobre temas de investigación							



AFIRMACIONES	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas Veces	2. Casi nunca	1. Nunca	No sabe, no conoce	No aplica
(seminarios, coloquios, talleres, cursos, etc.) son adecuados	2	3	3	---	---	---	---
El apoyo del grupo de investigación en el cual usted se forma, se expresa a través de:							
- Becas	---	---	3	2	3	2	---
- Financiación de la monografía, el trabajo de investigación o la tesis	---	---	---	2	2	2	---
- Financiación de pasantías	---	---	1	---	2	3	1
- Uso de la infraestructura investigativa	1	---	4	---	1	---	1
- Uso y consecución de bibliografía	1	1	2	---	1	1	1
- Publicaciones de la monografía, el trabajo de investigación o la tesis	---	---	2	---	---	4	1

Observaciones sobre la investigación en el programa:

Las líneas de los grupos de investigación deben estar más relacionadas con las investigaciones de la Maestría.



Considero que si se promueve la investigación.

El programa hace esfuerzos para fortalecer y construir el quehacer investigativo en nosotros, pero nuestras múltiples actividades alternas a la academia nos impiden el grado de profundidad que quisiéramos.

OPINIÓN SOBRE LOS PROFESORES

Muy alto grado = 5; Alto grado = 4; Mediano grado = 3; Bajo grado = 2; No se cumple = 1

ASPECTOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO					No aplica
	5	4	3	2	1	
Disponibilidad para la atención a los estudiantes	2	6	-- -	-- -	-- -	---
Cumplimiento por parte de los profesores de los horarios previstos	7	1	-- -	-- -	-- -	---
Dominio de los temas	6	2	-- -	-- -	-- -	---
Seguridad en las exposiciones	7	1	-- -	-- -	-- -	---
Capacidad profesoral para satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes	5	3	-- -	-- -	-- -	---
Nivel de formación de los docentes	7	1	-- -	-- -	-- -	---
Participación de profesores visitantes en los últimos tres años	6	2	-- -	-- -	-- -	---



Asesoría en el desarrollo de la Monografía, Trabajo de Investigación o Tesis	5	2	1	--	--	---
				-	-	

Observaciones sobre los profesores.

Resalto su evidente calidad, la cual se evidencia en el manejo de los temas que imparten.

Tiene muy buena formación pero al ser investigadores activos, el tiempo de acompañamiento se reduce sobremanera.

Considero que la participación del profesor Alejandro Castillejos fue poco práctica y sin sentido. Aún no entiendo cuál fue el objetivo de su clase magistral. Aparte de gastar dos horas observando una laminita de protesta de UdeA en la Av. Oriental aún sin entender su misión.

Los diferentes profesores invitados han sido pensados y escogidos para enriquecer las temáticas que abordemos en nuestros trabajos de grado, siento que ha estado desnivelado. Los profes se han centrado mucho en patrimonio, que ahora bien ayuda a fortalecer algunos proyectos, no aportan mucho o nada a otros. Siento que de los profesores invitados hasta ahora, sólo un par me han aportado puntualmente a mi proyecto; espero con alegría la intervención del profesor Hugo Portela.

En general conforman un grupo muy sólido de profesionales, con alta capacidad investigativa y gran habilidad para la docencia.



OPINIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

AFIRMACIONES	5. Siem pre	4. Casi siem pre	3. Algun as veces	2. Casi nun ca	1. Nun ca	No sabe, no conoce	No apli ca
Las herramientas de evaluación del aprendizaje son coherentes con la metodología de los cursos.	1	5	1	1	---	---	---
Los contenidos de las evaluaciones de aprendizaje son pertinentes a los objetivos de los cursos.	1	6	1	---	---	---	---
El número de pruebas evaluativas es suficiente.	3	2	3	---	---	---	---
Las evaluaciones son ajustadas a este nivel de formación.	4	3	1	---	---	---	---
Hay objetividad en la calificación de las evaluaciones.	2	4	2	---	---	---	---
Las evaluaciones propician el aprendizaje.	4	3	1	---	---	---	---
Las evaluaciones propician la aplicación de conocimientos.	4	1	3	---	---	---	---
Las evaluaciones permiten el desarrollo de planteamientos individuales.	4	1	3	---	---	---	---

Observaciones a la evaluación del aprendizaje

La considero en proceso...



CONOCIMIENTO SOBRE LOS ESTÍMULOS EN LA UNIVERSIDAD Y LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

ESTIMULO, PROGRAMA, O SERVICIO	Lo conoce		Ha sido usuario o beneficiario ⁴	
	Si	No	Si	No
Beca como mejor estudiante de pregrado para realizar estudios de posgrado	6	2	1	4
Beca doctoral	3	5	---	5
Estudiante instructor	7	1	1	4
Exención de matricula como profesor de cátedra	4	4	1	5
Exenciones de matricula por otros conceptos	1	7	---	5
Crédito FAU – ICETEX	3	5	---	5
Subsidios para asistencia a cursos, congresos o pasantías	1	7	---	4
Apoyo económico en proyectos de mediana cuantía	5	3	2	4
Apoyo económico en proyectos de sostenibilidad	2	6	---	4
Programación cultural	4	4	4	2
Servicios de biblioteca	7	1	5	1
Instalaciones deportivas	8	---	4	2
Programa para la salud psicofísica (PROSA)	3	5	---	5

⁴ Varios encuestados no marcaron en estas dos columnas. Se registro las que tenían X.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1803

Página 34 de 65

Encuesta a Estudiantes

Observaciones sobre estímulos, programas y servicios.

Falta mayor difusión, y respecto a la maestría, ya que no hay becas, mínimo deberían impulsar y apoyar económicamente las pasantías. Enriquecería nuestro proceso

Excelentes... deberían promover más... “becas para maestría”.

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75
<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditapos@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia

OPINIÓN SOBRE LOS RECURSOS

Características generales de **la planta física en la que se desarrolla el programa.**

Califique en una escala de 1-5, donde 5 es la más alta calidad. Asigne seis (6 en caso de no contar con alguna de estas locaciones), siete (7) en caso de no conocer o no saber, y ocho (8) si no aplica:

LOCACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA																							
	Acceso								Capacidad								Iluminación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
16.1. Aulas de clase	--	--	2	2	4	--	--	--	1	--	3	1	3	--	--	--	--	--	3	1	3	--	--	--
16.2. Salas de cómputo	--	--	2	3	2	--	--	1	--	--	2	5	2	--	--	1	--	--	1	4	2	--	--	1
16.3. Biblioteca	--	--	--	2	6	--	--	--	--	--	--	3	5	--	--	--	--	1	1	1	5	--	--	--
16.4. Laboratorio	--	--	--	1	--	1	1	5	--	--	--	1	--	1	1	2	--	--	--	1	--	1	1	2
16.5. Centro de documentación	--	--	--	3	2	1	1	1	--	--	--	2	3	1	1	--	--	--	--	2	3	1	1	--



Encuesta a Estudiantes

16.6. Auditorio	--	--	1	1	2	--	--	4	--	--	1	1	2	--	--	1	--	--	1	1	2	--	--	1
16.7. Oficinas administrativas	--	--	1	2	4	--	--	1	--	--	1	3	3	--	--	--	--	--	5	2	--	--	--	--
16.8. Oficinas de profesores	--	1	2	--	2	1	--	2	--	2	1	1	1	1	--	--	--	1	1	1	2	1	--	--
16.9. Sitios de estudio	--	--	1	2	--	1	1	3	--	--	--	3	--	1	1	1	--	--	1	1	1	1	1	1
16.10. Campos de práctica	--	--	--	1	--	1	1	5	--	--	--	1	--	1	1	1	--	--	--	1	--	1	1	1
16.11. Servicios sanitarios	--	--	3	2	3	--	--	--	1	1	1	3	2	--	--	--	1	1	2	2	2	--	--	--

LOCACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA																							
	Ventilación								Seguridad								Higiene							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



Encuesta a Estudiantes

16.1. Aulas de clase	--	1	4	1	2	--	--	--	--	--	4	3	1	--	--	--	--	1	3	4	--	--	--	
16.2. Salas de cómputo	--	--	2	3	2	--	--	1	--	--	2	4	1	--	--	1	--	1	1	1	4	--	--	1
16.3. Biblioteca	2	--	1	1	4	--	--	--	--	1	2	2	3	--	--	--	1	--	3	4	--	--	--	
16.4. Laboratorio	--	--	--	1	--	1	1	2	--	--	--	1	--	1	1	2	--	--	--	1	--	1	1	2
16.5. Centro de documentación	--	--	--	2	3	1	1	--	--	--	--	2	3	1	1	--	--	--	--	2	3	1	1	--
16.6. Auditorio	1	--	1	2	--	--	--	1	--	--	2	2	--	--	--	1	--	--	1	1	2	--	--	1
16.7. Oficinas administrativas	--	--	1	4	2	--	--	--	--	--	2	3	2	--	--	--	--	1	2	4	--	--	--	
16.8. Oficinas de profesores	1	1	--	1	2	1	--	--	--	2	--	1	2	1	--	--	--	--	1	2	2	1	--	--
16.9. Sitios de estudio	--	--	1	1	1	1	1	1	1	1	--	1	--	6	1	1	--	--	1	2	--	1	1	1
16.10. Campos de práctica	--	--	--	1	--	1	1	1	--	--	--	1	--	6	1	1	--	--	--	1	--	1	1	1
16.11. Servicios sanitarios	1	1	2	2	2	--	--	--	3	2	4	--	1	--	--	--	2	2	3	--	1	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



Características generales de **la planta física en la que se desarrolla el programa.**

Califique en una escala de 1-5, donde 5 es la más alta calidad. Asigne seis (6 en caso de no contar con alguna de estas locaciones), siete (7) en caso de no conocer o no saber, y ocho (8) si no aplica:

LOCACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA																							
	Mantenimiento								Mobiliario								Equipos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
16.1. Aulas de clase	--	--	2	4	2	--	--	--	--	--	1	6	1	--	--	--	--	1	4	3	--	--	--	--
16.2. Salas de cómputo	--	--	3	4	--	--	--	1	--	--	2	5	--	--	--	1	--	1	2	2	1	--	--	1
16.3. Biblioteca	--	--	4		4	--	--	--	--	--	3	1	4	--	--	--	1	--	2	1	3	--	--	--
16.4. Laboratorio	--	--	--	1	--	1	1	2	--	--	--	1	--	1	1	2	--	--	--	1	--	1	1	2
16.5. Centro de documentación	--	--	--	2	3	1	1	--	--	--	--	2	3	1	1	--	--	1	1	2	1	1	1	--
16.6. Auditorio	--	1	1	2	--	--	--	1	1	1	--	2	--	--	--	1	--	2	--	2	--	--	--	1



Encuesta a Estudiantes

16.7. Oficinas administrativas	--	--	1	3	3	--	--	--	--	1	1	2	3	--	--	--	--	1	1	3	2	--	--	--	
16.8. Oficinas de profesores	--	--	1	2	2	1	--	--	--	1	2	1	1	1	--	--	1	--	2	1	1	1	--	--	
16.9. Sitios de estudio	--	--	1	1	--	1	1	2	1	--	1	1	--	1	1	1	1	--	1	1	--	1	1	1	
16.10. Campos de práctica	--	--	--	1	--	1	1	1	--	--	--	1	--	1	1	1	--	--	--	1	--	1	1	1	
16.11. Servicios sanitarios	2	3	2	--	1	--	--	--	2	2	2	2	--	--	--	--	1	1	1	1	1	1	--	--	1

1. Considera suficiente el número de espacios disponibles para el desarrollo de las actividades del programa:

Espacios	SUFICIENTES			No aplica
	Si	No	No sabe, no conoce	
17.1. Aulas de clase	4	4	--	--
17.2. Salas de cómputo	2	6	--	--
17.3. Biblioteca	8	--	--	--
17.4. Laboratorio	--	1	2	5
17.5. Centro de documentación	5	--	1	2
17.6. Auditorio	5	--	--	3
17.7. Oficinas administrativas	7	--	--	1
17.8. Oficinas de profesores	6	2	--	--
17.9. Sitios de estudio	--	4	2	2
17.10. Campos de práctica	--	--	3	5
17.11. Servicios sanitarios	5	3	--	--

2. Observaciones sobre recursos:

Dependiendo de los espacios hay buenos recursos. La dificultad que hay es con el mantenimiento y la actualización tecnológica de los mismos.

Todavía faltan salones para algunas clases de los sábados que no poseen equipos de video beam.



OPINIÓN SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

3. En una escala de 1-5 donde 5 es la máxima calificación, como califica los aspectos administrativos del programa:

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	CALIFICACIÓN					
	5	4	3	2	1	No sabe No conoce
19.1. Eficiencia en los procesos administrativos	2	3	3	--	--	--
19.2. Comunicación de los procesos administrativos	3	3	2	--	--	--
19.3. Orientación y liderazgo de las directivas a cargo del programa	4	4	--	--	--	--
19.4. Periodicidad de las reuniones de los estudiantes con las directivas del programa	1	2	4	1	--	--
19.5. Proceso de Inducción a los estudiantes de posgrado.	2	2	2	2	--	--
19.6. Divulgación de las normas relacionadas con el programa	2	2	2	2	--	--
19.7. Divulgación de los resultados de la evaluación docente y del programa	2	3	1	--	1	1
19.8. Participación de estudiantes de posgrado en las diferentes instancias administrativa del programa y de la Universidad.	3	4	--	1	--	--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

4. Observaciones a la gestión administrativa

Hay liderazgo en algunos directivos del programa, más no en todos.
Falta más divulgación.

En el afán de “poner al día” a los estudiantes de carreras diferentes a la antropología se ha dejado de lado a los antropólogos que buscamos en una maestría un nivel de profundidad teórico-práctico. Se entiende que en el primer semestre se tenga que esperar y aguardar a los compañeros, pero no durante todo el proceso. No me parece justo que unas temáticas se profundicen más que otras, cuando todos pagamos lo mismo y pretendemos llevar a cabo trabajos de grado de calidad. Personalmente, considero que la maestría no me ha brindado muchas herramientas teóricas para mi tema de grado, se ha centrado sí en consumo y patrimonio. La profundización ha llagado de cuenta del trabajo incansable de la asesora y de la búsqueda personal, me siento en desventaja frente a los demás, en lo que a profesores invitados se refiere.

TABULACIÓN ENCUESTA A PROFESORES

SEGUNDA COHORTE 2009 - 2011

Total encuestas de profesores: 3

DATOS GENERALES Y EXPERIENCIA EN POSGRADO

Tipo de vinculación				
Prof. Vinculado tiempo completo	Prof. Vinculado medio tiempo	Prof. Ocasional tiempo completo	Prof. Ocasional medio tiempo	Prof. Cátedra
3	--	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Años	1 a 10	10-20	20-30	Más de 30
Institución	2		1	
Programa	3			

4. Desempeño en el programa:

Indique la intensidad (en horas / semana) para el desarrollo de las siguientes actividades en el programa

ACTIVIDADES	No. horas / semana				
	1-5	5-10	10-15	15-20	+ 20
4.1 Docencia	1	1	1	--	--
4.2 Investigación vinculada al programa	--	--	1	--	--
4.3 Dirección de monografías, trabajos de investigación o tesis	--	1	--	--	--
4.4 Administración del programa	--	--	--	--	--
4.5 Extensión vinculada al programa	--	--	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditapos@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



SOBRE LA MISIÓN

Conocen la misión	SI	NO	Resúmenes misión
Universidad	3	--	<p>Formar ciudadanos y profesionales íntegros, comprometidos con el país, a partir de sus actividades de investigación, extensión y docencia, que estimulan el desarrollo de la ciencia, el arte y las tecnologías.</p> <p>Busca desarrollar actividades de investigación, de docencia y extensión que influyeran todos los sectores sociales, se hace presente en la vida cotidiana de la sociedad por medio de la actividad desarrolladas por los académicos y profesionales egresados.</p> <p>Educar en el nivel superior mediante sus tres ejes: docencia, investigación y extensión</p>
Facultad	3	--	<p>Establecer un canal entre la sociedad y la universidad a través de la investigación científica de los procesos sociales y contribuir al diseño de mejores y más eficientes políticas y sistemas de organización social.</p> <p>Formar profesionales capaces de analizar la problemática social e incidir en la</p>



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

			<p>búsqueda del bienestar de la población.</p> <p>Formar profesionales y académicos de las ciencias sociales</p>
Programa	3	--	<p>Ofrecer en el nivel de posgrado, formación especializada en antropología.</p> <p>Formar investigadores de la realidad social y cultural.</p> <p>Busca contribuir con el estudio del ser humano en su dimensión cultural, general investigaciones especializadas en la vida social y cultural que estén preparados para la intervención en procesos relacionados con esta área del saber</p>

Relación de la misión de la Facultad con el programa					
SI	NO	Sin respuesta	Otro	Explicaciones	Observaciones sobre la misión
3	--	--	--	Oferta lo necesario para cumplir un propósito de formación	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditapos@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

PERCEPCIÓN SOBRE EL PROGRAMA, EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA METODOLOGÍA

10. Para las siguientes afirmaciones señale el grado de cumplimiento del programa:

Muy Alto = 5; Alto = 4; Mediano = 3; Bajo = 2; No se cumple = 1

AFIRMACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO					No sabe, no conoce	No aplica
	5	4	3	2	1		
10.1. El programa tiene bien definidos su campo de acción, sus metas y objetivos	1	2	--				
10.2. Los objetivos son evaluables y medibles.	1	--	1	--	--	1	--
10.3. En la definición de los objetivos del programa hay participación docente.	1	1	--	--	--	1	
10.4. El contenido del programa es actualizado	1	2	--	--	--	--	--
10.5. El programa esta acorde a las necesidades de formación en el país	1	1	1	--	--	--	--
10.6. El programa desarrolla un apropiado nivel de interdisciplinariedad	1		2	--	--	--	--
10.7. Las metodologías de enseñanza empleadas permiten la autonomía intelectual de los estudiantes	1	1	1	--	--	--	--
10.8. Las metodologías de enseñanza se enfocan hacia la actualización del conocimiento	2	1	--	--	--	--	--
10.9. Las metodologías de enseñanza se enfocan hacia la aplicación del conocimiento	--	1	2	--	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditapos@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AFIRMACIONES	GRADO DE CUMPLIMIENTO					No sabe, no conoce	No aplica
	5	4	3	2	1		
10.10. La evaluación periódica de las metodologías de enseñanza propicia su ajuste continuo	--	1	2	--	--	--	--
10.11. El programa asegura un adecuado nivel de flexibilidad	--	2	1	--	--	--	--
10.12. Los métodos de enseñanza son pertinentes para este nivel de formación.	1	2	--	--	--	--	--
10.13. Las metodologías de enseñanza son pertinentes para el cumplimiento de los objetivos.	1	2	--	--	--	--	--
10.14. Las metodologías de enseñanza se enfocan hacia la profundización y generación de conocimiento.	1	2	--	--	--	--	--
10.15. Las estrategias metodológicas orientan al uso de material bibliográfico e informático	2	1	--	--	--	--	--
10.16. Las estrategias metodológicas orientan al uso de un segundo idioma	--	3	--	--	--	--	--
10.17. El respaldo bibliográfico para el desarrollo de los contenidos del programa es actualizado	2	1	--	--	--	--	--
10.18. Los convenios interinstitucionales facilitan la realización de pasantías en otras instituciones	--	--	2	--	1	--	--
10.19. Las estrategias pedagógicas estimulan la participación y la discusión en el aula de clase	1	2	--	--	--	--	--

Muy Alto = 5; Alto = 4; Mediano = 3; Bajo = 2; No se cumple = 1

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditapos@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

11. Observaciones al programa, el plan de estudios y la metodología:

Ninguna

PERCEPCIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

12. Para las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que considere se ajusta a la realidad del programa

AFIRMACIONES	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Casi nunca	1. Nunca	No sabe, no conoce	No aplica
12.1. La relación entre la investigación desarrollada por los grupos y los objetivos del programa es coherente.	--	1	2	--	--	--	--
12.2 Los mecanismos para evaluar la calidad de las actividades investigativas que apoyan el proceso de formación son adecuados.	1	--	2	--	--	--	--
12.3. Se incorporan los resultados de la investigación realizada por los profesores a los cursos, seminarios y talleres del programa.	1	1	1	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AFIRMACIONES	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Casi nunca	1. Nunca	No sabe, no conoce	No aplica
12.4. Los espacios de discusión en el programa sobre temas de investigación son adecuados.	1	1	1	--	--	--	--
12.5. El impacto de la investigación en los cambios curriculares ha sido alto.	1	--	1	--	--	1	--
12.6. Los convenios nacionales e internacionales que contribuyen al desarrollo investigativo de los grupos, inciden en la calidad de la formación investigativa de los estudiantes	--	1	1	1	--	--	--
El respaldo del grupo de investigación a los estudiantes del posgrado se expresa a través de:	_____	_____	2	_____	1	_____	_____
12.7. Becas	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
12.8. Financiación de la monografía, el trabajo investigativo o la tesis	_____	_____	1	2	_____	_____	_____
	_____	_____	1	1	-	_____	_____
12.9. Financiación de pasantías	_____	1	2	_____	1	_____	_____
12.10. Uso de la infraestructura investigativa	_____	3	_____	_____	_____	_____	_____
12.11. Uso y consecución de	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AFIRMACIONES	5. Siempre	4. Casi siempre	3. Algunas veces	2. Casi nunca	1. Nunca	No sabe, no conoce	No aplica
bibliografía	—	—	—	1	—	1	—
12.12. Publicaciones de las monografías, los trabajos de investigación o las tesis.					1		

13. Con qué frecuencia utiliza los siguientes espacios de discusión sobre investigación en el programa:

ESPACIOS	1. SEMANAL	2. QUINCENAL	3. MENSUAL	4. BIMESTRAL	6. SEMESTRAL	7. ANUAL	8. NUNCA
13.1.Clubes de revista	--	--	--	--	--	--	3
13.2.Coloquios	--	--	--	1	2	--	--
13.3.Simposios	--	--	--	1	--	--	1
13.4.Seminarios	1	--	1	--	--	1	--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

13.5. Otros espacios:

14. Observaciones sobre la investigación en el programa:

Ninguno de los grupos tiene ahora dinero de sostenibilidad para apoyar los estudiantes. En la primera cohorte, sí tuvimos y pudimos apoyar económicamente a los estudiantes en su trabajo de campo y en viajes a eventos.

PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES

15. A las siguientes preguntas responda en la escala correspondiente:

PREGUNTAS	5. MUY ALTO	4. ALTO	3. MEDIO	2. BAJO	1. MUY BAJO	No sabe, no conoce	No aplica
15.1 ¿En qué grado considera que el perfil de los estudiantes está acorde con la formación del programa?	--	3	--	--	--	--	--
15.2 ¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes del programa?	--	1	2	--	--	--	--
15.3 ¿Qué nivel de motivación percibe en los estudiantes por la investigación?	--	2	1	--	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

16. Califique la participación estudiantil en las actividades desarrolladas por el programa:

ACTIVIDADES	5. Muy Alta	4. Alta	3. Media	2. Baja	1. No participan	No Sabe, No conoce	No aplica
16.1. Académicas	2	1	--	--	--	--	--
16.2. Investigativas	--	--	2	--	--	1	--
16.3. Culturales	--	--	--	1	--	1	1
16.4. Proyección a la comunidad	--	--	2	--	--	1	--

17. Observaciones sobre los estudiantes:

Son estudiantes que estudian y trabajan, hacen muy bien sus seminarios pero no están concentrados en la investigación.



CONOCIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

18. De los servicios de bienestar universitario que a continuación se enuncian, qué políticas conoce, de cuáles ha sido usuario y cómo califica el servicio:

Servicios	Conoce		Ha sido usuario		Calidad del servicio		
	Si	No	Si	No	Excele nte	Acepta ble	Deficie nte
18.1 Prestaciones económicas y servicios	2	1	2	--	1	1	--
18.2 Fondo de bienestar universitario	2	1	2	--	1	1	--
18.3 Servicio médico de empleados	3	--	3	--	2	1	--
18.4 Servicio odontológico de empleados	2	1	2	--	1	1	--
18.5 Servicio de laboratorio clínico	3	--	3	--	3	--	--
18.6 Servicio de psicoorientación y consejería	1	2	--	1	--	--	--
18.7 Programa de salud PROSA	2	1	--	2	--	--	--
18.8 Actividades culturales	1	2	1	--	--	1	--



OPINIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN

Evaluación del desempeño profesoral

20. Señale cuales de los siguientes tipos de evaluación le han sido aplicados como profesor en el programa:

Evaluaciones aplicadas			
Estudiantes	Auto evaluación	Jefe Inmediato	Otro
3	1	1	--

Conoce los resultados de forma oportuna		Tiene en cuenta los resultados	
Si	No	Si	No
2	1	3	--

Fortaleciendo lo que evalúan bien y mejorando en otros aspectos.

Casa semestre se hace una reunión evaluativa con los estudiantes



Evaluación del desempeño académico de los estudiantes

Información resultado pruebas aplicadas a estudiantes		Las pruebas permiten retroalimentación	
Si	No	Si	No
3	--	2	1

Es necesario ser más periódico con el proceso evaluativo.

Evaluación al programa

25. Señale, de cuales aspectos del programa conoce el proceso de evaluación realizada y cuál es su periodicidad

ASPECTOS	CONOCE		PERIODICIDAD			
	1.Si	2.No	semestral	anual	Al finalizar cada cohorte	Otra Periodicidad (¿Cuál?)
25.1. Administrativo	--	2	--	--	--	--
25.2. Curricular	2	1	--	1	1	--
25.3. Recurso Humano	2	1	2	--	--	--
25.4. Recurso Logístico	1	2	1	--	--	--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

25.5. Recursos de infraestructura	1	2	1	--	--	--
-----------------------------------	---	---	---	----	----	----

26. ¿A través de que medios se divulgan los resultados de la evaluación?, señale lo(s) correspondiente(s):

Medios divulgación resultados evaluaciones					
Informe escrito	Actas	Comunicados	Cartelera s	Medio electrónico	Otros
1	2	--	--	--	--

27. ¿En qué tipo de reunión se socializan los resultados de la evaluación?, señale la(s) correspondiente(s):

Reuniones de socialización					
Estudiantes	Profesores	Comité	Consejo	Egresados	Otros
2	1	1	--	--	1

28. Observaciones sobre la evaluación:

Comité de la maestría, consejo de facultad, se han hecho ajustes a partir de la evaluación de la primera cohorte.



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MAESTRIA EN ANTROPOLOGIA

OPINIÓN SOBRE LOS RECURSOS

Características generales de **la planta física en la que se desarrolla el programa.**

Califique en una escala de 1-5, donde 5 es la más alta calidad. Asigne seis (6 en caso de no contar con alguna de estas locaciones), siete (7) en caso de no conocer o no saber, y ocho (8) si no aplica:

LOCACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA																								
	Acceso								Capacidad								Iluminación								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
16.1. Aulas de clase	1	--	--	--	2	--	--	--	--	1	--	--	2	--	--	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--
16.2. Salas de cómputo	--	1	--	--	2	--	--	--	--	1	--	--	2	--	--	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--
16.3. Biblioteca	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--
16.4. Laboratorio	--	--	1	--	--	1	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--
16.5. Centro de documentación	--	--	1	--	1	--	1	--	--	--	1	1	--	--	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

0 3

16.6. Auditorio	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--
16.7. Oficinas administrativas	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--
16.8. Oficinas de profesores	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	
16.10. Campos de práctica	--	--	--	--	--	2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
16.11. Servicios sanitarios	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	

LOCACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA																							
	Ventilación								Seguridad								Higiene							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
16.1. Aulas de clase	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	--	--	3	--	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

16.2. Salas de cómputo	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--
16.3. Biblioteca	--	--	2	--	1	--	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--
16.4. Laboratorio	--	--	--	1		--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--
16.5. Centro de documentación	--	--	--	1	1	--	--	--	--	--	--	1	1	--	--	--	--	--	2	--	--	--	--
16.6. Auditorio	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--
16.7. Oficinas administrativas	--	--	--	1	1	--	--	--	--	--	--	3	--	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--
16.8. Oficinas de profesores	--	--	1	1	1	--	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--
16.10. Campos de práctica	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
16.11. Servicios sanitarios	--	--	1	1	1	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



LOCACIÓN	CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA																							
	Mantenimiento								Mobiliario								Equipos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
16.1. Aulas de clase	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	--	1	--	--	2	--	--	--	
16.2. Salas de cómputo	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	
16.3. Biblioteca	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	
16.4. Laboratorio	--	--	--	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--		
16.5. Centro de documentación	--	--	--	1	1	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--	--	1	--	1	--	--	--		
16.6. Auditorio	--	--	--	2	1	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--		
16.7. Oficinas administrativas	--	--	--	2	1	--	--	--	--	1	1	1	--	--	--	--	--	3	--	--	--	--		
16.8. Oficinas de profesores	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--	--	--	2	1	--	--	--		
16.10. Campos de práctica	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

0 3

16.11. Servicios sanitarios	--	2	--	1	--	--	--	--	--	1	2	--	--	--	--	--	--	2	--	--	--	--
-----------------------------	----	---	----	---	----	----	----	----	----	---	---	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditapos@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

30. Considera suficiente el número de espacios disponibles para el desarrollo de las actividades del programa:

Espacios	SUFICIENTES			No aplica
	Sí	No	No sabe, no conoce	
30.1.Aulas de clase	2	1	--	--
30.2.Salas de cómputo	2	1	--	--
30.3.Biblioteca	3	--	--	--
30.4.Laboratorio	1	1	1	--
30.5.Centro de documentación	1	1	1	--
30.6.Auditorio	2	1	--	--
30.7.Oficinas administrativas	3	--	--	--
30.8.Oficinas de profesores	3	--	--	--
30.9.Sitios de estudio	1	2	--	--
30.10.Campos de práctica	--	1	2	--
30.11.Servicios sanitarios	2	1	--	--

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Ciudad Universitaria: Calle 67 53-108 ■ Teléfono:(5-74) 210 53 75

<http://posgrados.udea.edu.co> ■ E-mail: acreditaposg@quimbaya.udea.edu.co ■ Medellín - Colombia



PERCEPCIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA

32. Marque la opción que considere pertinente para las siguientes afirmaciones:

AFIRMACIONES	5. Siem pre	4. Casi siemp re	3. Algun as veces	2. Casi nun ca	1. Nun ca	No sabe, No conoc e	No apli ca
32.1. La coordinación del programa es adecuada a las necesidades del mismo	1	2	--	--	--	--	--
32.2.Las labores de planeación y ejecución del programa son oportunas	1	--	2	--	--	--	--
32.3.El proceso de inducción a los estudiantes es adecuado	--	2	--	--	--	1	--
32.4.El proceso de inducción a los docentes es adecuado	1	2	--	--	--	--	--
32.5.La coordinación del programa facilita los recursos oportunamente para una buena proyección social del mismo (trabajo de campo, práctica entre otros)	1	1	1	--	--	--	--
32.6.Los procesos administrativos son eficaces	1	1	--	1	--	--	--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AFIRMACIONES	5. Siem pre	4. Casi siemp re	3. Algun as veces	2. Casi nun ca	1. Nun ca	No sabe, No conoc e	No apli ca
32.7.Hay orientación y liderazgo en las directivas del programa	1	--	2	--	--	--	--
32.8.Se cuenta con participación en las reuniones con estudiantes y directivos	2	1	--	--	--	--	--
La gestión de los administradores del programa ha asegurado las relaciones con:							
32.9.Otras unidades académicas en la universidad	---	2	1	---	---	---	---
32.10. Otras universidades	---	3	---	---	---	---	---
32.11.Otras instituciones	---	1	2	---	---	---	---
32.12.La administración del programa promueve, facilita, y gestiona la capacitación continua de los docentes adscritos	--	--	--	2	1	--	--
32.13.Como docente ha sido consultado en la elaboración de normas pertinentes al programa (resoluciones, reglamentos, acuerdos)	1	1	--	--	--	1	--



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

33. La divulgación del programa se hace a través de los siguientes medios, señale los que usted conoce:

Divulgación del programa					
Plegables	Afiche	Web	Audiovisu al	Periódico	Otros
--	1	2	1	--	--

34. Observaciones sobre organización, administración y gestión en el programa:

La administración es eficiente y atiende oportunamente las necesidades del programa.