

	ACTA DE REUNIÓN	Acta N° 131		
		Fecha		
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE ODONTOLOGIA	Día	Mes	Año
		15	03	2023

Proceso/Dependencia	Facultad de Odontología				
Tipo de reunión	Comité de Currículo ampliado				
Hora	7:30 a.m.	Próxima reunión	Día	Mes	Año
Lugar	Salón del Consejo		29	03	2023

Asistentes			Asistió	
N°	Nombre	Cargo	Sí	No
1	Elmer Gaviria	Decana	x	
2	José Ricardo Velazco	Vicedecano	x	
3	Laura Moreno	Asistente del decano	x	
4	Carlos Arturo Gómez Tabares	Jefe de Departamento	x	
5	Mauricio Molano Osorio	Jefe de Departamento	x	
6	Sol Natalia Gómez Velásquez	Jefe centro de Investigaciones	x	
7	Ángela María Gómez Restrepo	Coordinadora pregrado	x	
8	Lina María Franco G.	Coordinadora posgrado		x
9	Leydy Yurbihet Valderrama Cano	Comisión Asesora Desarrollo Curricular	x	
10	Fanny Lucía Yepes Delgado	Coordinadora Comité de Acreditación		x
11	Olga Bibiana Salcedo Ospina	Representante Comunidad Clínica Integral del Niño	x	
12	Catalina Sosa Palacio	Representante Comunidad Clínica Integral del Niño		x
13	Carlos Caparroso	Representante Comunidad Clínica Integral del Adulto		x
14	Gloria Marcela Gómez Builes	Representante Comunidad Investigación	x	
15	Eliana Pineda Vélez	Representante Comunidad Investigación	x	
16	María Isabel Pérez C.	Representante Comunidad Biología Humana y Salud	x	
17	Belfran Alcides Carbonell Medina	Representante Comunidad Biología Humana y Salud		x
17	Ricardo Castaño Gaviria	Asistente desarrollo curricular y apoyo docente	x	
18	Sandra Zuluaga Salazar	Coordinadora de Prácticas Descentralizadas	x	

19	Elizabeth Llano Sánchez	Comisión de renovación curricular	x	
20	Diana Patricia Acevedo	Comité de Autoevaluación	x	

Agenda de la reunión	
1	Revisión del proceso RC: <ul style="list-style-type: none"> • Condición 1. • Condición 2. • Condición 5. • Plan de apropiación, seguimiento y evaluación del PEP. • Plan de transición.
2	Balance y actividades pendientes

Desarrollo de la reunión

La sesión del Consejo inicia con:

Saludo de decano 7:34 a.m. llamando al buen uso del tiempo y avanzar en los asuntos de Facultad.

Se mencionó que hay un tema de universidad complejo, toma de grupo afro UdeA, en ciudad universitaria en la antigua cafetería en Ciencias Económicas. La disputa de un espacio físico, para el movimiento Afro, “lo cual denota en clave curricular de la urgencia de trabajar lo intercultural en la universidad, no como concepto, como vida cotidiana y convivencia” (asistente curricular).

De otro lado frente a la necesidad de mejorar los procesos se comentó que toda Facultad debería tener un gerente (Decano)

Del tema de revisión de avances de RC:

La profesora Diana Acevedo, del Comité de autoevaluación hace una introducción general de todas las condiciones que se van a ir presentando en cada uno de los Consejos de Facultad para favorecer la lectura y la retroalimentación de las condiciones.

Manifiesta que al ser Odontología un programa de la salud, debemos dar cuenta de un documento que detalle esas condiciones, que son garantes de la calidad en la prestación de un servicio, lo que hace más complejo y detallado la solicitud de renovación de registro.

Hace un recuento de los aspectos más relevantes que tiene cada condición:

1. Denominación del programa
2. Justificación del programa
3. Aspectos curriculares, componente formativo, el pedagógico, la relación externa, los aspectos teóricos y epistemológicos y mecanismos de evaluación.
4. Organización de las actividades académicas.
5. Investigación, el proceso formativo a partir de la investigación. Esta va acompañada de un plan.
6. Relación con el sector externo
- 7, Profesores: que contempla un plan de formación, seguimiento y evaluación de profesores y cómo planeamos relevo generacional.
8. Medios educativos, proyecta a 7 años.
9. Infraestructura, proyecta a 7 años un plan de infraestructura y mantenimiento de la misma.

En esta sesión del Consejo se presentaron las condiciones 1, 2 y 5.

Con respecto a la Condición 1 y 2, en general se aprobaron y se realizaron algunas reflexiones:

- Se hace la observación que es muy importante en el momento de apropiación tener claramente definido cuál es la diferencia o ese plus que tienen los egresados de esta facultad con respecto a tantas universidades con las que se comparan a nivel nacional e internacional en la Condición 2.

- Hace falta articular el documento con la reforma a la salud. ¿Cómo la reforma al Sistema de Seguridad Social afectará la renovación curricular?
- Se debe responder a la pregunta de ¿Cómo fortalecer la formación del odontólogo general?, si en los territorios deben estar articulados a los equipos de salud para resolver las necesidades cotidianas.
- Se sugiere conectar estos elementos de la condición 2 a la condición 6, porque el proceso formativo se debe ampliar y verse como oportunidad en este nuevo plan de formación y esto se debe vivenciar con las prácticas colectivas.
- La facultad con la nueva propuesta se está adelantando a las posibilidades de lo que el nuevo contexto nacional está exigiendo. Así que hay que verlo como las nuevas posibilidades de acción del odontólogo general. Sin embargo, hay que hacer un trabajo muy fuerte al interior de la facultad. Se hace este llamado por parte de la representante de la Comunidad de Sociedad, por la dificultad que hubo en el espacio de los talleres para trabajar en los cursos de Prácticas Colectivas. Se convocó varias veces, pero los profesores no aceptaron el llamado. El reto es muy grande de convocar a docentes que respondan a estas apuestas, más que formarlo en las especialidades.
- Por lo anterior, se llama la atención de ¿cuál es el perfil del docente que se debe contratar para darle soporte a esta renovación curricular?, esta condición 2 debe estar articulada con la condición 7 de profesores.
- Al leer la condición 2, se observa que hay una concepción amplia de la definición de práctica odontológica en el perfil del egresado, de igual manera, ante tantas facultades, se identifica ese riesgo del mercado para encontrar trabajo, pero se observa en el cuerpo del trabajo que se puede inferir que el asunto es más un proyecto de vida que cada estudiante toma y desarrolla.
- Los docentes de los cursos clínicos no se plantearon ninguno escenario diferente a los de la facultad. Y es necesario que los estudiantes se vinculen a otros escenarios prácticos porque se deben ubicar en contextos reales.
- La clínica debe reivindicarse en lo individual, no todo es en territorio, ni investigación, ni lo administrativo. Por eso debe ser una formación integral, un equilibrio que involucre lo social, lo colectivo, lo comunitario, y las resoluciones específicas.
- Se observan que hay muchos cursos en el Plan que preocupa por la educación hipertrofiada dentro de la odontología con mucha especialización, que deforma la formación de odontólogo general. De la versión 9 a la 10 se han depurado contenidos poco pertinentes. Hay que seguir trabajando al respecto.
- Tendríamos que profundizar culturalmente el PEP, En el *plan de formación* hay que insistir en esto de lo diferencial. Pero no buscarlo en la arquitectura del plan de formación que es bastante tradicional, comentó el asistente curricular

La condición 5, no hubo comentarios con respecto a la misma.

Sin embargo, se hace alusión a la dificultad que se ha tenido en el proceso de recolección de la información para todo el proceso de la estructuración del documento de RC.

Por eso la Facultad requiere de un sistema robusto de gestión de información que facilite estos procesos. Se menciona que la información está dispersa, fragmentada y que es necesario mejorar e inclusive requiere de la creación de un cargo para ello, menciona el decano.

Se comentó que hay dos cosas esenciales, que se desprenden de todo el proceso, la apropiación en la cultura del cambio (vicedecano).

Con respecto al Plan de apropiación, seguimiento, evaluación y sistematización del PEP:

La profesora Leydy Valderrama expone el Plan, el cual trabajó con la Comisión de enriquecimiento al PEP, y con aportes de otras personas que tienen que ver con RC.

Se explica que el Ministerio exige un Plan de seguimiento y evaluación al PEP, sin embargo, para la facultad estamos en el momento de apropiación, por lo tanto, es necesario incluirla dentro de este plan. Adicionalmente se incluye la sistematización, con una visión analítica, investigativa, la recuperación de la experiencia, lecciones aprendidas para fortalecer el proceso formativo y los procesos de transformación.

La ruta metodológica se estructura por estrategias como son:

- La apropiación: Comunidades académicas, encuentros con la Comunidad estudiantil, jornadas colectivas de comunicación y sensibilización, incorporación del PEP en los programas de curso de la versión 10, la incorporación de las mejoras a la versión 9 mientras están en transición.
- La difusión y divulgación: va todo lo comunicacional físico, digital y esta incorporado el Plan de comunicaciones según los públicos y estrategias, Se anexa en esta Acta. Se cuenta con un micrositio para la Unidad pedagógica y curricular de la facultad que se está fortaleciendo en el espacio virtual a través de los cursos de ude@. Comunicaciones con sector externo, porque hay imaginarios o por desconocimiento de lo que hacemos y cómo lo hacemos en la Facultad.
- El seguimiento, evaluación y sistematización: evaluación de impacto, diseño de instrumentos y criterios de evaluación e indicadores de seguimiento, indicadores de desarrollo de capacidades específicas.

El Plan de comunicaciones se considera estratégico y es necesario enfatizar en lo que hacemos en la facultad, darle despliegue comunicativo para ver porque la propuesta formativa de la Facultad es diferente, en esto hay que trabajar como parte de la proyección de lo que viene.

Se llama la atención de la importancia de la participación para que sea efectiva la apropiación y no se quede en abstracto, solo en intenciones, que se puedan ver las acciones en indicadores medibles, Mas que indicadores de comunicación, se necesitan los indicadores de apropiación y de incorporación de los cambios curriculares (asistente del decano) que son el deber ser. Se propone adicionar en la ruta, otra estrategia de: Definir la medición de los indicadores. Se puede seguir trabajando en él, porque dependerá de las actividades.

La líder de Registro Calificado presenta el Plan de Transición:

El Plan de Transición que se presenta ante el Consejo de Facultad para aprobación, es la recopilación del trabajo realizado por la profesora Leydy Valderrama con los líderes de los cursos de la versión 10, la refrendación de los Representantes de las Comunidades Académicas y el posterior análisis del Comité de Currículo.

Los aportes son los siguientes:

- Se completa la tabla de homologables con aportes de los diferentes integrantes en la reunión
- Hay que entender que en harás a la flexibilidad se sugiere la tabla de homologaciones porque:
 1. los cursos no son iguales, no se parecen uno al otro.
 2. Un estudiante puede adquirir un conocimiento en otros espacios y que, por lo tanto, el estudiante no tiene que ver el 100% del curso para poderlo homologar.
 3. Hay cursos más completos en la versión 9 que quedaron como temáticas en la versión 10 o viceversa, como el curso de cariología.
 4. Se ajustaron contenidos, o los contenidos son vistos en otros cursos.
 5. Son apuestas diferentes, hasta en la forma en que se van a abordar los cursos.
 6. No solo la tabla de homologaciones está en función de los estudiantes sino de la facilidad para la administración en la planeación de las dos versiones al tiempo.
- Se hace la discusión sobre la terminología:
 - *Curso homologable: los cursos son iguales. Sin embargo, el Ministerio plantea el término de homologaciones más que de reconocimiento.
 - *Curso reconocible: se analiza los contenidos para validar en otros cursos de otra institución.
- Se tendrá que hacer el análisis individual para cada persona cuando sea reingreso
- Se está acortando el camino para agilizar la sistematización de los reconocimientos en versión 10, por lo tanto, se habla de las tablas de homologación.
- Se haría la explicación a los estudiantes que han comenzado de la versión 9 a versión 10, para que puedan ver los beneficios.
- Si el estudiante que ingresa pero no haya aún cursos de versión 10, se dejarán reconocidas para el momento en el que se presente el curso en la versión 10.
- Si un estudiante pide reingreso, regresaría a versión 10.
- Habría que plantear con decisiones administrativas si se hacen cursos remediales.
- La idea es que la apropiación de la renovación curricular en versión 10 también se vaya ajustando en la versión 9.

El Comité de Currículo tiene claro que los cursos de la versión 9 y la versión 10 no son iguales,

Se planteó la pregunta de que quizá tener Plan de homologaciones y reconocimientos quizás sea algo necesario, estudiarlo bien para no atrancar y así cumplir con la flexibilidad tan importante a la renovación.

La reunión avanza y se llegó al siguiente análisis:

La jefe del centro de investigaciones hace la reflexión: "Si la gran parte de cursos de la versión 9 a 10 son homologables, entonces ¿qué fue lo que cambió?" Debemos tener una respuesta clara.

La líder de RC explicó:

- Se bajaron los créditos
- Se buscaron los temas más pertinentes para el odontólogo general
- La apuesta de APS como enfoque es nueva. En territorios, las prácticas colectivas.
- Nuevas proyecciones de la práctica odontológica: como el curso de hospitalaria, atención domiciliaria.
- Cambios de nombre
- Se eliminaron temáticas repetidas o se integraron las temáticas en un solo curso: como la clínica integrada.

Se debe ampliar la explicación. Y la condición 4 cuando se presente debe dar más respuestas ante esta pregunta.

Además, el Vicedecano adiciona a la explicación de lo que cambió:

Cuantitativo: # cursos versión 9:

1- 63 cursos y # cursos en versión 10: 71.

2- Casi el 85% en créditos de los cursos son homologables.

Cualitativo:

1. Gradualidad: la versión 9 del 2023 no debe ser igual a la versión 9 del 2028. Se van haciendo cambios de manera progresiva. Cada vez el curso de la versión 9 estará más cerca de la versión 10.
2. Flexibilidad: Es para facilitar la transición.
3. Contenidos que no estaban y se alineamos contenidos institucionales: inglés.
5. Se reorganizaron contenidos dispersos como psicología
6. Se actualizaron contenidos y cursos que se renombraron, o se orientaron.
7. Se incorporó el enfoque de capacidades, nuevas estrategias didácticas.
8. Además de las interacciones que se proponen con los cursos denominados intercampos.
9. Estrategias de integración.

Con todas estas explicaciones se evidencia que si hay un cambio en las versiones 9 a la 10.

El profesor Alejandro Hurtado hace el llamado: ¿Cuáles contenidos realmente no se ven entre versión 9 y versión 10? Porque los cursos que quedaron no homologables a excepción de inglés deberían ser homologables en la versión 10, por ejemplo, prácticas colectivas porque los estudiantes en la versión 9 hacen prácticas descentralizadas, además, ven en versión 9 la temática de APS. Además, que psicología se ve en diferentes espacios. Algunos cursos que

aparecen en la tabla de no homologables se muestran en la versión 10 como estrategias formativas. No deben ser obstáculos para que los estudiantes puedan avanzar.

El Decano propone aprobar el Plan de transición y que en la marcha se vayan ajustando según las vivencias.

El estudiante que reingresa se analizará caso a caso.

Se propone el límite del tercer semestre para que un estudiante haga el cambio de la versión 9 a la versión 10.

El vicedecano recoge las razones para esta propuesta:

1. Orientación normativas o institucional que establece que puede ser hasta el 50% de avance del Plan de estudios y esta se cumple.
2. Recomendación de la Vicerrectoría, opcional, que fuera en los primeros tres semestres.
3. El tráfico más alto de solicitudes cuando se hace un cambio en el Plan de estudios se concentran en los primeros tres semestres. La idea es para no congestionar al currículo.
4. En cuarto comienzan actividades clínicas, situación más compleja para el paso de versión.
5. Para no postergar la posibilidad de que los estudiantes se queden de manera eterna cambiando de una versión a otra.

Se aprueba por parte del Consejo.

Para finalizar, se socializa la aprobación por parte de Vicedocencia del Plan de Formación en cuanto a número de créditos, número de semanas, las actividades teóricas, teórico-practico y práctico. Recomiendan analizar el sistema de requisitos y prerrequisitos para hacerlo más flexible. El Decano propone dejarle a la nueva administración esta tarea.

La parte de la reunión con los miembros del comité de currículo termina 10:45 am y continúa deliberando el Consejo

Conclusiones:

1. Aprobar las condiciones 1, 2 y 5. Integrando los aspectos mencionados en este encuentro como:

- Análisis de los cambios a la reforma de salud
- Relacionar la condición 6 con la 2 en función de los nuevos escenarios de práctica
- Relacionar la condición 7 con la 2, en función del nuevo perfil del docente para que la versión 10 tenga el lugar.

2. Aprobar el Plan de apropiación, seguimiento, evaluación y sistematización del PEP, agregando en la Ruta una estrategia: Definir la medición de los indicadores y con ajustes propuestos hasta el 17 de marzo.

3. Aprobar el Plan de transición, con la tabla de homologaciones. Agregando el límite del tercer semestre para el cambio de un estudiante de versión 9 a versión 10.

4. Queda todo el Plan de Formación quedaría aprobado y saldrá el Acuerdo producto de esta reunión.

5. A pesar de que la mayoría de los cursos son homologables, se argumenta que verdaderamente hay un cambio estructural de la versión 9 a la versión 10.

6. Aunque quedó aprobado el PEP, desde la reunión anterior, y el Plan de formación y en su totalidad, se debe analizar el Plan de requisitos y prerrequisitos para mejorar la flexibilidad, tarea que tendrá la administración siguiente.

ELIZABETH LLANO SÁNCHEZ
Líder de Registro Calificado
Relatora

RICARDO CASTAÑO GAVIRIA
Con aportes del Asistente desarrollo curricular
y apoyo docente