

Candidata a la Dirección
de la **Escuela Interamericana
de Bibliotecología**
2021-2024



Dorys Liliana Henao Henao

Bibliotecóloga, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 1997. Especialista en Comunicación Organizacional, Facultad de Comunicaciones, Universidad de Antioquia, 2004. Magister en Educación y Desarrollo Humano, CINDE- Universidad de Manizales, 2011. Docente, investigadora, asesora, lectora y evaluadora de trabajos de grado.

Universidad de Antioquia

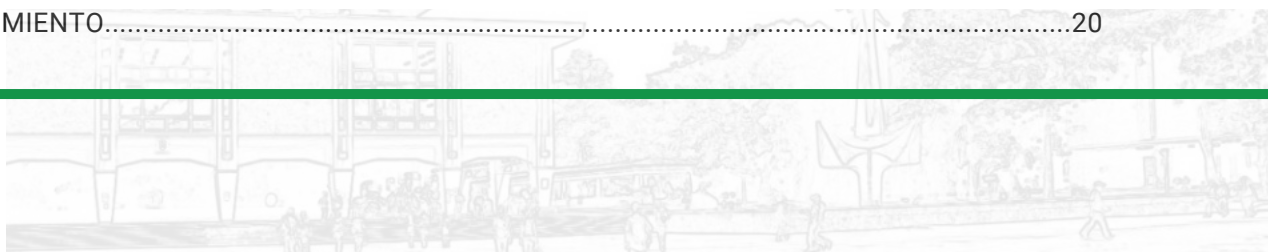
Escuela Interamericana de Bibliotecología

EIB 2021-2024: una apuesta por la calidad, el diálogo, la visibilidad y la innovación en la educación

“Procuraremos que estas propuestas, le den más realidad a nuestra vida como Escuela, las que para nosotros posean más sentido, las que son más nuestras en los procesos de la docencia, que son nuestro corazón; en los retos de la virtualidad, que son nuestro futuro; en la investigación, la regionalización, la extensión, la educación continua, las asesorías y las consultorías, que son nuestra conexión con el entorno y nos representan sostenibilidad; en el establecimiento de las condiciones y el ambiente del bienestar y buen vivir para todos, que son la garantía para el desarrollo pleno e individual de los proyectos de vida diversos y plurales de toda la comunidad EIB” (pág. 11).

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	PÁGINA
1. NUESTRO PRESENTE.....	2
1.1. Docencia.....	2
1.1.1. Nuestros pregrados.....	2
1.1.2. Nuestros posgrados.....	3
1.2. Investigación	4
1.3. Extensión.....	5
1.4. Procesos transversales.....	6
1.4.1. Bienestar.....	6
1.4.2. Comunicaciones.....	7
1.4.3. Gestión administrativa y financiera.....	7
2. PROCESOS CON CONTINUIDAD.....	8
3. PREMISAS DE TRABAJO.....	9
4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA PROPUESTA.....	10
4.1. Innovación educativa universitaria en respuesta a la formación humanística, los conocimientos y las capacidades en el contexto del siglo XXI.....	12
4.2. Consolidación de la formación integral de la comunidad universitaria en un entorno global.....	13
4.3. Consolidación de capacidades para la creación, generación y democratización del conocimiento y la gestión de la innovación integral y el emprendimiento universitario.....	14
4.4. Consolidación de la permanencia universitaria.....	15
4.5. Actualización de procesos académicos o administrativos prioritario.....	16
4.6. Avance de las tecnologías de información y las comunicaciones en la gestión académica y administrativa universitaria.....	17
4.7. Desarrollo de iniciativas universitarias hacia la contribución en la construcción de paz.....	18
4.8. Apropiación y divulgación de la cultura y el patrimonio universitario.....	19
5. AGRADECIMIENTO.....	20



PRESENTACIÓN

Durante mis últimos 30 años de vida personal y académica he habitado los espacios de la Universidad de Antioquia desde diferentes lugares: estudiante de pre y postgrado, auxiliar administrativa (monitora en mi época), docente de cátedra, investigadora, asesora y evaluadora de trabajos de grado, asistente y Jefe del Centro de investigaciones en Ciencia de la Información CICINF y desde 2018 he acompañado a mi Alma Mater desde la Dirección de la Escuela Interamericana de Bibliotecología -EIB-; durante este tiempo he tenido la posibilidad de mirar, reflexionar y considerar desde diferentes ópticas la Universidad y por supuesto, mucho más de cerca, la EIB, y con ello he tenido la oportunidad de reconocer y sopesar sus necesidades pero también sus potencialidades que quiero dirigir a la misión inexorable de la excelencia académica, la investigación de calidad y la edificación de nuestras vidas comunes y plurales.

En estos últimos tres años han sido muchos más los aprendizajes, las frustraciones pero también las satisfacciones que se encuentran al final del camino; gran parte de estos aprendizajes, han estado marcados por la nueva realidad que nos viene imponiendo la pandemia que nos afecta desde marzo de 2020, desde ese momento la flexibilidad y la capacidad de adaptación han sido dos de las competencias más importantes para el ejercicio del liderazgo.

La propuesta que presenté, ante el Comité Rectoral, para el periodo 2018-2021 denominada “Por una EIB incluyente, sostenible y comunicativa” y plasmada en el Plan de Acción para el mismo periodo, tuvo una ejecución cercana al 90%, un porcentaje muy significativo que denota el interés académico, de proyección social, la eficiencia y la eficacia en la gestión académico administrativa de la EIB; esta ejecución se logró gracias al trabajo articulado y comprometido de todos los profesores, personal administrativo, estudiantes y egresados que, pese a los momentos de incertidumbre y de zozobra permanente (a causa de la situación generada por el Covid19 y los procesos de movilización social en el país a los que somos sensibles y solidarios), permitieron, propusieron y acompañaron los ajustes necesarios para poder continuar cumpliendo con el desarrollo de las funciones misionales de la Universidad.

Precisamente, partiendo de la experiencia de estos tres años y de los resultados obtenidos, hoy pongo a consideración de la comunidad académica nuevamente mi hoja de vida, mi disposición y mi misión personal y profesional para continuar en el período 2021-2024 liderando los procesos académicos y administrativos desde la Dirección de la EIB.

La propuesta denominada “EIB: 2021-2024: una apuesta por la calidad, el diálogo, la visibilidad y la innovación en la educación” pretende darle continuidad a la propuesta de Escuela que he liderado en los últimos años, además de poner en el escenario los aprendizajes, las nuevas realidades y las necesidades del contexto académico y social en el campo de las Ciencias de la Información; esta propuesta se alinea completamente con el Plan de Acción Institucional, PAI 2021-2024, denominado “Una universidad solidaria, comprometida con la vida, la equidad y la diversidad, con visión global y pertinente frente a los retos de la sociedad”, documento liderado por la Rectoría y que mediante un acto democrático y participativo se construyó de manera conjunta con el Consejo Académico Ampliado, proceso que denota la sinergia y compromiso de la comunidad académica para proyectar la UdeA en los próximos años.

1. NUESTRO PRESENTE

Los últimos tres años de trabajo, enmarcados en el Plan de Acción “Por una EIB incluyente, sostenible y comunicativa”, significaron la ejecución de las líneas y propuestas que, como se mencionó anteriormente, alcanzan hoy un cumplimiento cercano al 90%, pero también fue un periodo clave pues se desarrollaron las cuatro últimas evaluaciones con fines de acreditación de los dos pregrados y de dos de nuestros posgrados. Producto de este proceso de autoevaluación que representaba la primera acreditación en alta calidad para nuestro programa de Archivística y la cuarta reacreditación para el de Bibliotecología, se alcanzaron unos resultados muy satisfactorios.

Con esta panorámica, estamos seguros de que la EIB está en un nivel de calidad consolidado en sus procesos misionales y de apoyo en el contexto nacional e internacional y que es preciso, entonces, una proyección hacia otros escenarios, continuando con temas como el apoyo en la movilidad de estudiantes y profesores, procesos de doble titulación y la interculturalidad e internacionalización desde nuestros currículos.

A continuación presentamos el estado actual en el que la EIB se encuentra para enfrentar los retos del próximo periodo de dirección.

1.1. Docencia

En el marco del trabajo desde casa generado por la pandemia, y pese a las dificultades y retos que ello ha representado para todos, el proceso misional de docencia en pregrado y posgrado se ha podido seguir desarrollando gracias al esfuerzo de profesores, estudiantes y equipo administrativo, con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.

1.1.1. Nuestros pregrados

La EIB cuenta actualmente con dos pregrados, Bibliotecología, el primer programa de formación universitaria en el país en el área, que recibió en el año 2020 el registro calificado hasta 2028 con acreditación en alta calidad hasta ese mismo año; además, cuenta con cerca del 30% de sus asignaturas virtualizadas en la plataforma educativa de la Universidad. El programa de Archivística en su primer proceso de autoevaluación obtuvo en el 2020 el Registro Calificado hasta 2027 y, por primera vez, acreditación en alta calidad hasta 2026, cuenta con cerca del 50% de sus asignaturas virtualizadas; en lo concerniente a la presencia de la EIB en regiones, Archivística tiene cohortes abiertas en Medellín y Apartadó, y cuenta con autorización del Ministerio de Educación Nacional para ofertarse en El Carmen de Viboral, Puerto Berrío, Cauca y Andes. Entre ambos programas suman cerca de 430 estudiantes activos al semestre 2021-1, incluyendo las regiones.

Durante los últimos años se ha fortalecido una iniciativa que tiene que ver con los procesos de doble titulación para nuestros estudiantes de pregrado, es así como se logró el diseño y puesta en marcha del convenio de doble titulación con la Universidad Nacional Autónoma de México, del cual, estudiantes de ambas instituciones han sido beneficiarios.

La innovación curricular para los programas de pregrado ha sido uno de los proyectos estratégicos de los últimos años en la EIB; se espera la entrega de sus productos, documentos maestros y proyectos educativos de programa. Así mismo, el proyecto piloto de Internacionalización e interculturalidad del Currículo, que surgió en el año 2020 como una invitación de la Vicerrectoría de Docencia y la Dirección de Relaciones Internacionales de la UdeA, resulta estratégico para el fortalecimiento de los principios curriculares de sus programas, en articulación con el proyecto de innovación curricular.



1.1.2. Nuestros posgrados

Contamos con dos especializaciones y una maestría con cohortes abiertas en la actualidad; la Maestría en Ciencia de la Información tiene activas sus cohortes: cuarta, con énfasis en memoria, y quinta, con énfasis en gestión de datos, información y conocimiento en el entorno digital. La Especialización en Gerencia de Servicios de Información, obtuvo su Registro Calificado en el 2019 hasta 2026 y tiene activa su sexta cohorte con participación de estudiantes nacionales y extranjeros; finalmente, la Especialización en Edición de Publicaciones acaba de obtener su Registro Calificado hasta el 2028. Estos programas suman 33 estudiantes activos al semestre 2021-1. Estas cohortes se han soportado en la actividad investigativa del grupo de investigación Información, Conocimiento y Sociedad, y sus diferentes líneas.

El doctorado en Ciencias de la Información, una de las más grandes apuestas para la formación de profesionales en nuestros campos del conocimiento, cuenta con más del 70% de su documento maestro elaborado, es un compromiso seguir trabajando por la culminación de este reto, que ha sido una importante meta para la EIB.

1.2. Investigación

En la EIB, la Investigación juega un papel fundamental y desde el Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información -CICINF-, se procura permanentemente el fomento y el apoyo al desarrollo de los procesos investigativos; actualmente el Grupo de investigación "Información, Conocimiento y Sociedad" y sus tres líneas: Bibliotecología y sociedad, Memoria y sociedad y Estudios interdisciplinarios de la gestión de la información y el conocimiento, cuenta con 43 investigadores activos que fortalecen la producción de nuevo conocimiento en el campo de las ciencias de la información, desarrollan acciones de apropiación social y acompañan en la formación investigativa de estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado. El Grupo se mantiene en categoría B con una alta productividad académica y unos resultados de investigación con una apuesta significativa por el desarrollo social en temas como la memoria, archivos y derechos humanos, bibliotecas escolares, ciencia abierta, patrimonio bibliográfico y documental, entre otros. Además, se ha logrado fortalecer la articulación entre la maestría y los posgrados, ofertando sus últimas cohortes con énfasis en cada una de las líneas de investigación en las que trabaja el grupo.

Gracias al trabajo de los investigadores, el grupo de investigación se destaca como uno de los líderes en el área de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes de la Universidad. En la Convocatoria de Sostenibilidad CODI 2020-2021, fue el grupo con mejores resultados y mayor puntuación del Área.

En relación con la difusión del conocimiento, la Revista Interamericana de Bibliotecología-RIB, se afianza como una de las revistas líderes en el campo de las ciencias de la información en el ámbito latinoamericano. El trabajo realizado durante los últimos tres años ha permitido la indexación en SCOPUS y la digitalización y disposición en acceso abierto de todas sus publicaciones, lo cual ha generado nuevos y mejores procesos al interior de la RIB y, de esta forma, se garantiza la calidad, la visibilidad y el reconocimiento a nivel nacional e internacional. Durante el 2020, después de su ingreso a SCOPUS, la RIB logró estar en el nivel Q3 en el índice de Scimago Journal Rank, además ha logrado presencia por medio de los más importantes indexadores del área de las Ciencias Sociales, esto ha hecho que estemos presentes en 17 distintas bases de datos, directorios y fuentes especializadas de las que resaltamos: Scielo, Redalyc, DOAJ, Dialnet, Ebsco, entre otras. Importante resaltar que desde el año pasado migramos a una nueva plataforma OJS 3 por medio del Sistema de Revistas de la UdeA, esta herramienta nos permite un mejor proceso editorial, mejor visibilidad y estar acorde a estándares internacionales de indexación.

Otra gran apuesta que se ha venido desarrollando hace varios años, es el Semillero de Investigación, desde donde se plantean y ejecutan las acciones concretas por la formación en investigación e investigación formativa para los estudiantes de la EIB. El semillero cuenta con alrededor de 20 estudiantes, tanto de Archivística como de Bibliotecología, que participan en la agenda de formación en cultura científica de la Red de Semilleros-RedSIN de la Universidad, en el Encuentro de Semilleros de Investigación y Jóvenes Investigadores y en actividades propias como la sistematización de las actividades del semillero.

Finalmente, las alianzas han sido parte fundamental de la investigación en la EIB, parte de ello es la colaboración con instituciones como el Museo Casa de la Memoria, El Ministerio de Cultura - Biblioteca Nacional de Colombia, El Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín SBPM, El Colombiano y, a nivel institucional, con el Sistema de Bibliotecas, la Facultad de Educación, la Facultad de Comunicaciones, el Proyecto Hacemos Memoria y el COLAV- Colaboratorio de Vinculación para las Ciencias Sociales Computacionales y las Humanidades Digitales. A nivel internacional, y gracias al trabajo de los investigadores, es importante resaltar las relaciones con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de Información de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela Superior de Archivística y Gestión de Documentos de la Universidad Autónoma de Barcelona en España, la Red de Bibliotecas Rurales de Cajamarca en Perú, Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva-CELEI en Chile, Universidade Federal do Rio de Janeiro y Universidade Federal de Pelotas en Brasil, Deutsche Welle (DW) en Alemania y Université de Lorraine en Francia.

1.3. Extensión

Los procesos de **asesoría y consultoría** se han convertido en una herramienta que permite fortalecer la presencia de la EIB en la región y aportar a la consolidación de sistemas de gestión bibliotecaria y archivística. El Museo Casa de la Memoria, El Metro de Medellín, Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Concejo de Medellín, Empresas Públicas de Medellín, Alcaldía de Rionegro, Alcaldía de Guarne, Instituto de Cultura y Patrimonio de Antioquia y, a nivel universitario, el Sistema de Bibliotecas, la División de Gestión Documental, Facultad de Ingeniería y el Área de Salud y Seguridad en el Trabajo, son algunas de las empresas públicas y privadas con las que hemos desarrollado iniciativas en nuestras áreas de conocimiento. Es importante destacar que, en los años 2020 y 2021, pese a la coyuntura por la pandemia y lo que esto significó a nivel mundial, nacional y regional, logramos desarrollar 12 proyectos de asesoría y consultoría con excelentes resultados.

En **educación continua**, se han ofrecido cursos, seminarios y diplomados de calidad y con alta pertinencia social. Entre ellos, se destaca el desarrollo de cuatro cohortes del Diplomado en Bibliotecas Escolares, modalidad virtual, en alianza con la Universidad del Quindío y el Colectivo Bibliotecas a la Calle; el seminario Abierto de Bibliotecas Escolares; la participación en el Diplomado "Memorias Comunitarias: Narrativas y Propuestas de paz" en alianza con varias organizaciones sociales de Medellín; la formación de bibliotecarios universitarios de Ecuador y Perú en el marco del convenio con Etech Simulation, el Diplomado sobre derechos de autor y diferentes cursos en el área de la gestión documental, la administración de archivos y la gestión electrónica de documentos.

Con la **Asociación de Egresados de la Escuela Interamericana de Bibliotecología ASEIBI** se sigue trabajando en el fortalecimiento de nuestras relaciones, se continuó desarrollando el plan académico en el marco del Acuerdo de Voluntades, y precisamente en el 2020 se renovó para darle continuidad; producto de este, se han ofertado cursos en temas relacionados con: gestión electrónica de documentos, transparencia y acceso a la información, firmas electrónicas y seguridad de la información y plan institucional de archivos. Gracias a ello, se ha logrado la formación de 127 personas entre egresados, estudiantes, empleados administrativos y público en general. Además, se suscribieron otros acuerdos de voluntades para desarrollar acciones conjuntas y colaborativas en las áreas de archivística y bibliotecología, algunas de las entidades con las que hemos fortalecido relaciones con: la Fundación Ratón de Biblioteca, Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín SBPM; Departamento de Historia, Sistema de Bibliotecas y la División de Gestión Documental de la Universidad de Antioquia. Finalmente, y gracias al uso de la virtualidad, se logró una alta presencia de la EIB a nivel regional, nacional e internacional en eventos académicos y culturales y a la participación de los profesores en diferentes escenarios académicos.

También en el ámbito del relacionamiento, dos grandes iniciativas de Escuela se han gestado en los últimos años: “La Juntanza Bibliotecaria: en Medellín las Bibliotecas se unen”, que se venía proyectando un par de años atrás, se creó en 2021, en el marco del año iberoamericano de las Bibliotecas y en el cual participan y cooperan diferentes instituciones bibliotecarias de Medellín y Antioquia para trabajar por un bien común: el proyecto bibliotecario en Iberoamérica. La EIB, el Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín, la Fundación Ratón de Biblioteca, la Red de Bibliotecas de EPM, la Red de Bibliotecas Públicas de Antioquia, G8 Bibliotecas, la Mesa de Bibliotecas de Educación Superior de Antioquia-MBIES, el Comité Interinstitucional de Bibliotecas, la Red de Bibliotecas Escolares de Medellín, la Red de Bibliotecas Populares de Antioquia-REBIPOA, la Biblioteca Pública Piloto BPP, Comfenalco Antioquia, Comfama, Grupo de Bibliotecas Escolares y Públicas de Medellín, Casa Museo Luis Alberto Álvarez y ASEIBI.

La segunda, El Foro Archivístico Colombiano, creado en 2020, como resultado de una suma de voluntades y una conversación permanente en pro del desarrollo archivístico de la región y el país entre la EIB, la Universidad de La Salle, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad del Quindío, el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA, el Archivo General de la Nación, la Sociedad Colombiana de Archivistas, el Colegio Colombiano de Archivistas, la Asociación de Egresados de la Escuela Interamericana de Bibliotecología-ASEIBI y un conjunto de archivistas y profesores con amplia trayectoria en el área Archivística.



1.4. Procesos transversales

Vemos entonces como la EIB viene trabajando de manera comprometida en el cumplimiento de los retos que nos planteamos para el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión, nuestros ejes misionales; esto no sería posible sin el desarrollo de otros procesos, igual de importantes, que son transversales a la gestión académico administrativa.

1.4.1. Bienestar

En este periodo administrativo consolidamos el Bienestar Universitario como un área estratégica dentro de la EIB, esto gracias al trabajo articulado y al apoyo desde la Dirección de Bienestar de la UdeA. Nuestro objetivo ha sido llevar el bienestar hacia las lógicas de la convivencia con sentido y el buen vivir y bajo esta promesa diseñamos y ejecutamos estrategias, que sin duda, le apostaron a la formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de cada integrante de la comunidad.

Basados en la evidencia, podemos afirmar que las cifras de cobertura y alcance de los servicios de Bienestar aumentaron significativamente en estos tres años, pero más allá de la estadística, queremos resaltar que el verdadero logro fue haber fortalecido una comunidad de estudiantes, profesores y empleados que rechaza la búsqueda del estatus y el interés personal y se decanta hacia el cuidado, la reciprocidad, la otredad, el respeto, la construcción del vínculo social y la pertenencia.

1.4.2. Comunicaciones

El manejo eficiente de las comunicaciones ha sido uno de los temas más importantes para la EIB en los últimos años, por esto, desde los fondos especiales se ha gestionado la posibilidad de contar con profesionales para apoyar esta tarea.

La comunicación asertiva y oportuna hacia los diferentes públicos es y será siempre la premisa de trabajo, en este sentido, hemos logrado aumentar la presencia de la EIB, en diferentes medios y formatos. Aumentando su cobertura en redes sociales, su visibilidad web y su capacidad de respuesta frente a los asuntos actuales, estos últimos se han fortalecido con la pandemia, en donde la Escuela ha generado estrategias orientadas a la consolidación de una presencia no solo local, regional y nacional, sino también internacional, generando interacciones, seguidores y suscriptores de otros países, entre ellos Perú, España, Argentina, México y Puerto Rico. Pasando en un año de 5.000 seguidores a 8.137 a julio de 2021 en Facebook.

1.4.3. Gestión administrativa y financiera

El balance financiero de la EIB ha sido muy positivo, en 2020 se logró un superávit de \$72.333.731 y a junio de 2021 de \$181.579.500, gracias a las buenas gestiones administrativas y financieras llevadas a cabo a los proyectos de extensión (asesoría, consultoría y educación continua), ingresos por posgrados y otros, en cumplimiento de las políticas financieras universitarias. Es importante resaltar el trabajo juicioso y comprometido del personal del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información CICINF y de la Asistente de la Dirección quienes son los que lideran los temas económicos y financieros mediante la implementación de una serie de estrategias que han permitido sanear las finanzas de la EIB. Esto sin duda, permite que nuestra gestión estratégica en torno a la docencia, investigación y extensión se desarrolle de una forma efectiva y transparente.

Justamente, la sostenibilidad financiera que significa la gestión de recursos al interior de la EIB han permitido una reinversión de estos en el consecuente y necesario desarrollo de los ejes misionales y la administración académica: la contratación de coinvestigadores en la modalidad de cátedra para proyectos como el de patrimonio bibliográfico y documental y sistematización del programa "biblioteca en casa" del Sistema de Bibliotecas Públicas de Medellín; el apoyo a la RIB mediante la corrección de estilo y diagramación de las publicaciones como contraprestación de los recursos asignados por el Fondo de la Vicerrectoría de Investigación; el fortalecimiento de la infraestructura y dotación tecnológica para las labores de docencia; incentivos para estudiantes a través de concursos académicos en la semana de la palabra y semana de los archivos; la contratación de tres empleos, una comunicadora y una auxiliar de comunicaciones para la EIB y una secretaria para el CICINF; el apoyo a la matrícula de estudiantes de posgrado, entre otros aportes.

Es importante resaltar que la Vicerrectoría Administrativa reconoció la gestión administrativa y financiera y los buenos resultados por parte de la EIB en clave de los indicadores: cartera invisible, descalce financiero y cartera vencida, aplicados con corte a marzo de 2021.

En términos de la Gestión Administrativa, uno de los proyectos en los que hemos venido trabajando, que sigue vigente para este nuevo periodo, tiene que ver con la definición de los procesos académico-administrativos de la EIB; la “adopción de mecanismos para la mejora continua de la calidad de los procesos”, se convierte en un proyecto estratégico que nos permite definirlos y plantear alternativas de mejora continua para el desarrollo todas las actividades administrativas.

2. PROCESOS CON CONTINUIDAD

Basados en los logros obtenidos en el cumplimiento de cerca del 90% del Plan de Acción 2018-2021 y en las otras iniciativas que se empezaron a desarrollar en este período, se plantean algunas líneas de trabajo que requieren de su continuidad para culminar las satisfactoriamente:

1. Virtualización de asignaturas para alcanzar el 30% de asignaturas de Bibliotecología y el 50% para Archivística, lo cual se tiene programado para el segundo semestre de 2021, así como seguir trabajando en el mejoramiento continuo de esta estrategia.
2. Gestión académica, administrativa y comunicacional necesaria para la oferta y apertura de cohortes del programa Archivística en las subregiones del Departamento de Antioquia.
3. Gestión de los convenios de doble titulación externa, así como su evaluación para el mejoramiento de la experiencia para estudiantes, profesores y personal administrativo relacionado con este proceso.
4. Culminación del proyecto de Innovación Curricular.
5. Fortalecimiento de las estrategias orientadas a la permanencia de los estudiantes de pregrado y posgrado en sus programas académicos.
6. Desarrollo de acciones de colaboración e integración de todos los investigadores del grupo.
7. Culminación del documento maestro del Doctorado para la EIB.
8. Implementación de los principios de Internacionalización e Interculturalidad en los currículos de la Escuela.

Estos componentes, serán incorporados a los planteamientos de esta propuesta y a su vez serán parte del Plan de Acción de Unidad Académica PAUA 2021-2024.



3. PREMISAS DE TRABAJO

Algunas de las siguientes premisas o valores guiaron con éxito el trabajo desarrollado durante los últimos tres años y se han convertido en nuestras banderas y nuestro horizonte. Para el periodo 2021 - 2024 proponemos que continúen siéndolo, sumadas a otras que emergen para darle contexto a la ruta axiológica de la EIB:

Sostenibilidad

A partir de las propuestas, ejecución y resultados de la gestión de la dirección actual, se propone mantener y continuar siendo sostenibles desde la gestión administrativa, docente (pregrado y posgrados), investigativa y de extensión; gestión que ha estado encaminada al mejoramiento continuo de todos los procesos académico-administrativos y que con la concurrencia de la comunidad académica ha liderado con éxito los retos de la emergencia mundial y los que representa el movimiento social del paro nacional.

Adaptabilidad

Los cambios actuales en las dinámicas sociales, tanto a nivel local como nacional, nos ponen atentos a las nuevas formas de relacionamiento y a las exigencias del entorno. Por consiguiente, la presente propuesta se alinea con los temas estratégicos de la rectoría UdeA 2021 - 2024 definidos en el Plan de Acción Institucional-PAI y con el Plan de Desarrollo de la Universidad 2017-2027, así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-, como marco de referencia para todos los procesos de impacto social, este caso para la educación.

Respeto

El trabajo colectivo se propone desde el respeto por el otro y el reconocimiento de la diferencia de todos los integrantes de la comunidad académica de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En consecuencia, la propuesta será socializada con los diferentes estamentos y se consolidará y desarrollará en conjunto con ellos por medio de instrumentos como el plan de acción de la EIB que debe ser construido colectiva y participativamente.

Comunicación

Fortalecer permanentemente los canales de comunicación con todas las audiencias y estamentos, en lo formal e informal y en el relacionamiento cotidiano fue un valor permanente de la dirección 2018 - 2021 y continuará siéndolo durante el periodo 2021 - 2024.

Diálogo

El diálogo, la comunicación permanente y transparente han sido la filosofía desde el 2018. Nuestra intención es continuar marcando pauta en ese respeto por el otro y su lugar en la comunidad académica para construir la EIB que queremos todos.

Innovación

Capitalizando las lecciones aprendidas en los últimos años, la dirección 2021 - 2024 se fundará o cimentará sobre la base de nuevas apuestas en la formación académica, nuevas formas de relacionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y un redimensionamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramientas mediadoras; todo enmarcado en el sello que claramente ha caracterizado la EIB en los últimos 20 años: la calidad en la formación.

Visibilidad

La EIB de hoy requiere fortalecer la proyección internacional y las prácticas de cooperación que permitan retomar su carácter interamericano e iberoamericano. Creemos que los resultados de las acreditaciones de los programas y los logros del Plan de Acción 2021 - 2024, presentan una EIB consolidada y de calidad, lista para el fortalecimiento de alianzas, la colaboración con pares internacionales y una nueva presencia en el concierto regional iberoamericano.

Trans e Interculturalidad

Este nuevo gran propósito de visibilización e internacionalización requiere, sin duda, una comprensión compleja de las identidades y las culturas por parte de toda la comunidad académica de la EIB. Trabajaremos por ampliar el repertorio político, económico, social y lingüístico, en últimas simbólico, de nuestra comunidad para lograr presencia internacional, pero más importante, para lograr una apertura de visiones y pensamientos de todos hacia una visión global, multicultural, universal y colectiva.

Queremos capitalizar los logros obtenidos, mantener una gestión que ha presentado resultados muy positivos frente a las emergencias mundiales y locales, y proyectar la EIB a una dimensión fuera de casa. Es por ello por lo que este conjunto de valores, de principios y de ideales, profundamente relacionados con las funciones misionales de nuestra Alma Mater, serán nuestro propósito ontológico y los proponemos para articular/guiar la EIB 2021 - 2024.

4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA PROPUESTA

Los principios planteados constituyen los cimientos sobre los que se quiere estructurar una propuesta en ocho líneas para el periodo 2021-2024, durante el cual esperamos que la EIB retome el empeño de tener, no solo un lugar importante, sino el **primer lugar** en la formación de profesionales en el campo de las ciencias de la información en América Latina e Iberoamérica. Las ocho líneas priorizan en lo micro-institucional, es decir, en los retos que la Escuela ve más coherentes y que más sentido le dan a su proyecto, donde nos sentimos más invitados, como comunidad académica, a presentar nuestra cooperación a lo necesario, desde lo planteado por el faro institucional mayor: el PAI 2021 -2024 y que quedará plasmada en el PAUA (Plan de Acción de las Unidades Académicas) de la EIB para el mismo período.



Estas líneas desarrollan las funciones misionales y los procesos administrativos más importantes en los cuales la EIB puede aportar desde su comprensión académica, investigativa y de proyección social a la Universidad, son muchos los frentes de trabajo en los que pudiéramos proponer iniciativas, pero somos conocedores del momento actual y del llamado a la racionalidad y a la priorización de necesidades lo que nos lleva a resumir nuestras iniciativas en ocho líneas. Procuraremos que estas propuestas, le den más realidad a nuestra vida como Escuela, las que para nosotros posean más sentido, las que son más nuestras en los procesos de la docencia, que son nuestro corazón; en los retos de la virtualidad, que son nuestro futuro; en la investigación, la regionalización, la extensión, la educación continua, las asesorías y las consultorías, que son nuestra conexión con el entorno y nos representan sostenibilidad; en el establecimiento de las condiciones y el ambiente del bienestar y buen vivir para todos, que son la garantía para el desarrollo pleno e individual de los proyectos de vida diversos y plurales de toda la comunidad EIB

Es esencial reconocer que esta propuesta, de concretarse, haría parte del proyecto educativo y cultural del país, que despliega en la Universidad de Antioquia parte de su espíritu e ideal emancipatorio, además, acciones, mecanismos y estrategias en cuanto a su articulación e implementación del Plan de Acción Institucional UdeA 2021-2024 "Una universidad solidaria, comprometida con la vida, la equidad y la diversidad, con visión global y pertinente frente a los retos de la sociedad", El Plan de Desarrollo Institucional de la UdeA 2017-2027 "Una universidad innovadora para la transformación de los territorios" y en concordancia con el Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: "Construyamos unidos el futuro de Antioquia" y el Plan Nacional Decenal de Educación: "El camino hacia la calidad y la equidad". Finalmente, el marco común internacional en el que vemos enmarcado el propósito para el periodo 2021-2024 son, sin duda, los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS (2015-2030).

Además de estos marcos comunes, toda la declaratoria programática que proponemos a continuación está basada en los planes de mejoramiento de la EIB, el PAI-EIB y el PAI institucional. Esta propuesta incluye la continuidad y sostenibilidad a algunos de los proyectos que se desarrollaron en el Plan de Acción 2018-2021 y, adicionalmente otras acciones que se construyen en esta propuesta que se pretenden desarrollar de la mano de toda la comunidad académica de la EIB y de la administración central de la UdeA a la luz del retorno y de las condiciones planteadas por la nueva normalidad.

4.1. Innovación educativa universitaria en respuesta a la formación humanística, los conocimientos y las capacidades en el contexto del siglo XXI






“Educación con creatividad, imaginación y recreación de los conocimientos y saberes populares, mediante el fortalecimiento pedagógico, curricular y didáctico en el horizonte de los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje, bajo un constante proceso de autoevaluación académica”. (Programa 1, PAI 2018-2021)

La educación como proceso social complejo es, en esencia, dinámica, debe buscar la comprensión del mundo en sus diferentes contextos y proponer acciones que, desde el sello e identidad públicos que como Universidad representamos, permitan atender a las necesidades de la sociedad; la EIB actualmente está atravesada por dos grandes factores de cambio, su proyecto de innovación curricular y la nueva normalidad que deriva de la pandemia que emergió en el año 2020. Es imperativo para la EIB, así como para la Universidad en general, flexibilizar sus formas de enseñanza, aprendizaje y administración académica, de modo que pueda responder adecuadamente a los retos que los tiempos actuales le imponen, garantizando la sostenibilidad de la calidad en su proceso formativo.

En este sentido, los resultados actuales en acreditación de alta calidad y en la creación, diversificación y mejoramiento de programas académicos de pregrado y posgrado de la EIB, reflejan una consolidación en el concierto nacional de las ciencias de la información y en el medio laboral. Sin embargo, los ejercicios de autoevaluación demandan mejorar procesos como la promoción y reconocimiento de la labor docente y una relación más fina entre métodos de enseñanza y naturaleza de los saberes propios de las disciplinas y las modalidades de formación, enmarcados en la investigación sobre la fundamentación teórica de las mismas disciplinas.

La EIB como unidad académica experta en la gestión de información, cuenta con la trayectoria y las capacidades necesarias para afrontar estos retos sociales y disciplinares.

Nuestros aportes se concentran en:

-  Fomentar la ampliación de las posibilidades de acceso a los diferentes programas académicos de la Universidad, mediante la adopción de diferentes modalidades y la combinación de estas, para la oferta de los programas de la EIB.
-  Implementar estrategias sincrónicas y asincrónicas en herramientas tecnológicas que permitan ampliar la cobertura, plantear modelos de alternancia y fortalecer la calidad en actividades de formación en pregrado, posgrado y educación continua.
-  Crear las nuevas versiones de los programas de pregrado producto del proyecto de innovación curricular.
-  Renovar el registro calificado de la Maestría en Ciencia de la Información.
Crear el primer programa de doctorado de la EIB.
-  Crear laboratorios para el apoyo de las actividades misionales de docencia e investigación.
Continuar en la implementación de los planes de mejoramiento de los programas de pregrado y posgrado de la EIB.

4.2. Consolidación de la formación integral de la comunidad universitaria en un entorno global

“Formación, promoción, desarrollo y generación de ciudadanos globales que aporten a la preservación y fomento de las culturas, la generación y divulgación de conocimiento, el avance de las ciencias y las artes y al impacto pertinente, innovador y transformador en los territorios, en interacción con el mundo” (Programa 2, PAI 2021-2024).

La internacionalización e interculturalidad del currículo, tanto de los programas de pregrado como de posgrado en la EIB, reflejan un diálogo permanente con los marcos comunes y acuerdos internacionales, lo que permite un mejor relacionamiento con los países de Iberoamérica y una mejor comprensión del mundo hispanico, que puestos en un contexto global, permite, al mismo tiempo, un mayor relacionamiento con los otros mundos culturales como el anglosajón, el asiático y el prehispánico; para lo cual, las experiencias en virtualización y un mayor fomento del dominio de una segunda lengua es crucial, como mediadoras del diálogo inter y transcultural.

Dado el impacto de la globalización y las migraciones sociales en el mundo, el intercambio de lenguas se ha convertido en una brecha económica, social y cultural, por lo que caminar hacia una EIB global e intercultural implica seguir el sendero, las rutas que proporcionan estándares o políticas como el Marco Común Europeo para las Lenguas, con el objetivo de propiciar la formación integral de la comunidad académica de la Escuela en un entorno global.

Nuestros aportes se concentran en:

- ✓ Ampliación del lugar de desarrollo del programa Archivística en nuevas subregiones del Departamento de Antioquia.
- ✓ Desarrollar los principios curriculares de internacionalización e interculturalidad en los programas de pregrado y posgrado.
- ✓ Desarrollar procesos de formación de estudiantes en doble titulación con instituciones iberoamericanas.
- ✓ Mantener las alianzas vigentes y establecer nuevas para la cooperación académica e investigativa con instituciones nacionales y extranjeras.
- ✓ Fomentar estrategias de movilidad nacional e internacional para estudiantes y profesores de la Escuela.
- ✓ Desarrollar actividades académicas y de extensión con ASEIBI para el fortalecimiento de las relaciones con los egresados y la comunidad en general.

4.3. Consolidación de capacidades para la creación, generación y democratización del conocimiento y la gestión de la innovación integral y el emprendimiento universitario

“La renovación del sistema universitario de investigación y la formulación de agendas de investigación, que consoliden las capacidades para generar conocimiento, articulen la ciencia básica con su aplicación para la innovación y, promuevan acciones de apropiación social para la democratización del conocimiento”(Programa 3, PAI 2021-2024).



La política nacional de apropiación social del conocimiento y comunicación pública de la ciencia evidencian la necesidad permanente de transformar una ciencia netamente productiva en términos de nuevo conocimiento, es decir, artículos, libros y capítulos de libro. El contexto actual exige que la investigación profundice en aspectos sociales, se impregne de las necesidades de la población en sus diferentes niveles, se comprometa con acciones ambientales y sostenibles, se proyecte al territorio. Esta exigencia compromete una investigación distinta, una proyección académica que desarrolle agendas investigativas que propicien acciones tradicionales como la producción de nuevo conocimiento pero que afronten y fortalezcan otros aspectos ligados a la investigación formativa y al conocimiento y reconocimiento del entorno y la sociedad.

La generación y democratización del conocimiento en el mundo global amerita de la creación de capacidades instaladas, que desarrollen procesos de vigilancia tecnológica y de financiamiento, constante y permanente; se propone desde esta línea desplegar acciones y estrategias encaminadas a la apropiación de prácticas investigativas, metodologías, resultados y experiencias, en el marco de una Escuela interamericana e intercultural.

Proponemos que esta línea sea el corazón, el centro de nuestras propuestas de internacionalización, de aportes sociales y de proyección iberoamericana, ya que la investigación en la EIB debe ser un eje misional con alto nivel de reconocimiento del entorno y de apertura al mundo; desde esta línea y sus vínculos con la docencia vamos a potenciar el trabajo con comunidades y organizaciones, el bilingüismo de nuestra comunidad, a buscar acreditaciones de calidad en el ámbito internacional, a continuar incrementando los convenios de doble titulación en pre y posgrado, entre otras acciones de proyección social en el entorno y a nivel internacional.

Nuestros aportes se concentran en:

- ✔ Diseñar de una agenda de investigación que fomente la articulación de las tendencias académicas con los intereses temáticos de los investigadores, la actualización de la política y la creación de un sistema de investigación en la EIB alineado con el Sistema Universitario y la política nacional de apropiación social del conocimiento y comunicación pública de la ciencia.
- ✔ Formular e implementar una estrategia de comunicación y marketing científico que permita mejorar la visibilidad y aumentar las citaciones de las publicaciones de la Revista Interamericana de Bibliotecología.
- ✔ Generar soluciones académicas y de innovación para la Universidad desde las ciencias de la información.
- ✔ Propiciar que estudiantes, profesores y personal administrativo de la EIB fortalezcan el bilingüismo.

4.4. Consolidación de la permanencia universitaria

“(...) Fortalecimiento de los ciclos de vida de estudiantes, docentes y empleados administrativos”(Programa 4, PAI 2021-2024).

La permanencia como foco de atención dentro de una administración educativa con enfoque global e intercultural, requiere por mucho, una identificación, acompañamiento y seguimiento de los factores de vulnerabilidad socioeconómica y académica, cuyo impacto en el ciclo de vida de los diferentes actores de la comunidad es determinante.

En ese sentido, estrategias como el estudiante o egresado tutor, un plan de nivelación permanente y el despliegue suficiente y de calidad de acciones de bienestar y buen vivir para estudiantes, profesores y empleados administrativos mitigará los impactos de la deserción y aportará a la calidad de vida de nuestra comunidad.

La EIB cuenta con una coordinación de bienestar, que reconoce las necesidades y potencialidades de la comunidad y que está alineada con las políticas de la Dirección de Bienestar Universitario, las acciones de bienestar y buen vivir han ido creciendo y fortaleciéndose en los últimos años de manera que actualmente podemos evidenciar el impacto de estas en la cotidianidad de estudiantes, profesores y administrativos.

Nuestros aportes se concentran en:

- ✔ Desarrollar estrategias para la consolidación de la EIB como un ambiente laboral sano para profesores y empleados administrativos.
- ✔ Estructurar mecanismos para la identificación, acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la EIB con condiciones de vulnerabilidad académica.
- ✔ Implementar acciones para promover la permanencia estudiantil con sentido, acorde con las condiciones de la nueva normalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.





4.5. Actualización de procesos académicos o administrativos prioritario

“(...) materialización efectiva de un enfoque de gestión de procesos y a la consolidación de un sistema integral e integrado de planificación, gestión de riesgos y evaluación, que posibilite la estandarización, la automatización y la adecuación de procesos, ámbitos, instancias y dependencias en armonía con actualizaciones de políticas y normativas universitarias y las nuevas necesidades y retos de la alma mater” (Programa 8, PAI 2021-2024).

La actual pandemia mundial a raíz de la Covid-19 ha transformado los procesos académicos y administrativos universitarios, por cuenta de la necesaria transformación digital de los mismos; es por eso oportuno una revisión y reingeniería de estos, desde una visión que integre los ejes misionales de la UdeA, y permita, al mismo tiempo, una mayor adaptabilidad a las dinámicas globales actuales y mayores capacidades para la innovación educativa, científica y tecnológica.

La EIB, como la unidad académica que se ocupa del fenómeno informacional y de la memoria inscrita, puede aportar, concretamente, a la universidad del siglo XXI, mediante el fomento de la integración de los sistemas de información para la docencia, la investigación y la extensión, de manera que se genere valor en los procesos de acreditación nacional e internacional, y de medición y reconocimiento de grupos e investigadores.

Nuestros aportes se concentran en:

-  Continuidad en el proyecto: “adopción de mecanismos para la mejora continua de la calidad de los procesos”.
-  Actualización y estandarización de procedimientos para la atención de necesidades académico administrativas de la comunidad académica de la Escuela con apoyo en las tecnologías de la información.
-  Implementación de estrategias comunicacionales para el plan de difusión de los programas académicos y del portafolio de extensión de la EIB para aumentar y cualificar su demanda social.
-  Incorporar las premisas institucionales de conservación del medio ambiente, recuperación de los recursos naturales y generación de un entorno sano, saludable, amable con el ecosistema y propicio para la realización humana, en los diferentes proyectos que se emprendan en el período 2021-2024, en coherencia con la responsabilidad social universitaria.

4.6. Avance de las tecnologías de información y las comunicaciones en la gestión académica y administrativa universitaria





“(...)direccinamiento, desarrollo y fortalecimiento del gobierno, de los procesos, de las capacidades y de los recursos de las tecnologías comunicacionales y de información (TIC) y de los sistemas de información documental (SID) para los procesos administrativos y de enseñanza-aprendizaje, de cara a consolidar una cultura hacia la transformación y apropiación digitales en la vida universitaria” (...) (Programa 9, PAI 2021-2024).

Desde la reingeniería de procesos de la EIB, se contempla una actualización tecnológica de redes, sistemas, equipos, aplicaciones y plataformas, tanto para la docencia como para la investigación y la extensión y su alineación con los currículos, con el objetivo de promover la ampliación de escenarios de práctica y proyectar de mejor forma la empleabilidad del profesional de la Escuela en el sector tecnológico.

Contar con espacios con la infraestructura física y tecnológica adecuados para la enseñanza, la investigación, la extensión y la administración académica, permitirá el desarrollo de estos procesos con resultados satisfactorios para todos los actores de nuestra comunidad académica. Al mismo tiempo, la sistematización de las prácticas aprendidas en la administración de los procesos misionales de la EIB permitirá el mejoramiento continuo en la misma, partiendo de la capitalización de los aciertos y errores acumulados en la experiencia recogida en los últimos años.

Así mismo, las alianzas naturales con el Sistema de Bibliotecas y la División de Gestión Documental de la Universidad deben continuar fortaleciéndose, esta vez, en torno al desarrollo y análisis de tecnologías aplicadas acorde con los contextos actuales y las políticas institucionales.

Nuestros aportes se concentran en:

-  Continuar en el diseño e implementación del componente de sistemas de información para los procesos de la EIB, enmarcado en el Proyecto de Innovación Curricular.
-  Adecuar los espacios físicos de la EIB mediados por TIC para la docencia, investigación, extensión y administración, en concordancia con el modelo de alternancia universitario para los estudiantes y de teletrabajo para los profesores y empleados administrativos.
-  Acompañar a la División de Gestión Documental en la formulación e implementación del Sistema Integrado de Conservación de la Universidad de Antioquia que comprende acciones tendientes a la conservación de documentos análogos y preservación de documentos electrónicos de archivo.
-  Aportar, desde el campo de las ciencias de la información, al desarrollo de los sistemas de información de la Universidad.

4.7. Desarrollo de iniciativas universitarias hacia la contribución en la construcción de paz




“(…) La construcción de la memoria, la verdad, la reparación, la justicia y la no repetición; consideradas desde las lógicas globales y el desarrollo articulado de iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria” (Programa 12, PAI 2021-2024).

El proceso de paz en Colombia, la garantía del cumplimiento de los derechos humanos y el trabajo por mantener viva la memoria social, siguen siendo aspectos que deben ser abordados desde todas las miradas y enfoques. La visión y aporte académico es fundamental para encontrar caminos que permitan contrarrestar mecanismos de presión y de no aplicabilidad de los acuerdos de paz y, en cambio, fomenten el desarrollo de iniciativas posacuerdos para las comunidades más vulnerables.

Desde la experiencia de la EIB en materia de memoria social, derechos humanos y patrimonio, se propone un mayor relacionamiento de la EIB, con entidades y organizaciones sociales, tanto públicas como privadas para fortalecer su participación en la construcción de políticas de memoria para la construcción de paz, en los distintos niveles nacionales, regionales y locales, especialmente aquellas relacionadas con la memoria inscrita, la reparación, el perdón y la no repetición.

La EIB es una de las unidades académicas con más desarrollos en temas de memoria y posconflicto, muestra de ello es el trabajo articulado, las investigaciones aplicadas y la presencia de la EIB en espacios locales, nacionales e internacionales gracias al trabajo de la línea de investigación Memoria y Sociedad.

Nuestros aportes se concentran en:

-  Apoyar el desarrollo de iniciativas de paz de la Universidad.
-  Desarrollar proyectos de investigación, acciones de apropiación social y divulgación de la memoria en clave de construcción de paz.
-  Propiciar espacios de diálogo, interacción y discusión alrededor de los conceptos de archivos de derechos humanos, conflicto y víctimas.



4.8. Apropiación y divulgación de la cultura y el patrimonio universitario




“(...) integra proyectos aplicables en todos los campus, seccionales y sedes de la Institución y en todos los espectros donde existe y es posible la Universidad de Antioquia, orientados al fortalecimiento de la gestión cultural universitaria y la salvaguarda, apropiación y divulgación de los patrimonios culturales y naturales de nuestra Institución (...) como pilar para la proyección de las identidades plurales y las ciudadanías culturales en los territorios regionales y en el proyecto educativo de la institución(...)” (Programa 14, PAI 2021-2024).

Esta línea de trabajo es fundamental para la EIB, pues tradicionalmente y, en particular en los últimos años, nuestra Escuela ha sido un actor central en la construcción de políticas públicas y de acciones sociales sobre patrimonio y memoria. Esta participación se ha dado a través de alianzas Universidad - Estado, investigación e intervención por medio de asesorías y consultorías al sector público y privado.

Capitalizada la experiencia de las emergencias de salud y social que estamos viviendo, sumadas a las tradicionales necesidades del país y sus procesos de reconciliación, es claro para nosotros que esta línea de trabajo será potencia para el PAI institucional y que continuar fortaleciendo nuestros proyectos de patrimonio y memoria va a marcar una ruta a la apropiación del patrimonio y la memoria universitaria, departamental, nacional y mundial.

El trabajo y las alianzas nos han permitido intervenir, por ejemplo, en la formulación y ejecución del Plan Nacional de Patrimonio Bibliográfico, de las acciones de memoria que ejecuta el Museo Casa de la Memoria de Medellín, que es uno de nuestros aliados estratégicos, en la iniciativa Hacemos Memoria de la Facultad de Comunicaciones, en la red de Archiveros sin Fronteras, la Comisión de la Verdad y en iniciativas y organizaciones sociales de Medellín como: Corporación Con-Vivamos, Asociación Paz con Dignidad, Corporación Estanislao Zuleta, Cátedra Libre Martín Baró, Corporación Jurídica Libertad, Ruta Pacífica de las Mujeres, Asociación Cristiana de Jóvenes, Corporación Ciudad Comuna, Asociación Palco y Corporación Mi Comuna.

Nuestros aportes se concentran en:

-  Desarrollar acciones de apropiación social del conocimiento conjuntas con la Biblioteca Nacional de Colombia, para la implementación del Plan Nacional de Patrimonio Bibliográfico y Documental 2021-2030.
-  Reconocer las iniciativas de patrimonio bibliográfico y documental desarrolladas en territorio y aportar a la consolidación de patrimonios regionales.
-  Acompañar al Sistema de Bibliotecas y a la División de Gestión Documental de la Universidad en la gestión y conservación del patrimonio bibliográfico, documental y archivístico, en articulación con la Política Institucional de Patrimonios de la UdeA.

5. AGRADECIMIENTO

Los más destacados teóricos, filósofos y expertos en el campo social, resaltan permanentemente los desafíos pospandemia. Por su parte, los docentes se inquietan sobre los principios de la nueva realidad, con el interés de mantener vivas las aulas, en una apuesta por resignificar la sociedad, por reflexionar sus momentos más trágicos y por atender, de manera directa, las grandes problemáticas mundiales desde las aulas de clase. De ahí que, los profesores y empleados universitarios, hemos trabajado incansablemente, tanto individual como colectivamente, por afrontar las problemáticas más inmediatas en torno a la educación, encontrar soluciones y diseñar entornos de aprendizaje significativos para los estudiantes y la comunidad educativa. Por supuesto, la EIB debe continuar afrontando estos desafíos desde su tradición, su trayectoria, su visión académica e investigativa y su compromiso social, pero con una visión prospectiva, reconociendo sus capacidades, su entorno directo y, por supuesto, las dinámicas informacionales regionales, nacionales y mundiales.

Esta propuesta no pretende dar solución a las grandes problemáticas sociales, ni mucho menos contrarrestar directamente los grandes desafíos que atraviesa la educación superior. Lo que sí pretende es reconocer el trabajo decidido y colectivo, realizado en un momento histórico inimaginable para la sociedad: la pandemia por el COVID-19. El periodo 2018-2021 de la EIB pasará a la historia como aquel que, a pesar del mayor nivel de incertidumbre y riesgo social, pudo mantener vivas las aulas, y esto hay que reiterarlo, al trabajo permanente de nuestros profesores, empleados administrativos, egresados, estudiantes, así como al apoyo del gobierno universitario y, por supuesto, de las instituciones y organizaciones aliadas. El deseo hoy es continuar afrontando, con buenas acciones e iniciativas académicas y de proyección social, un período postpandemia que, como bien lo sabemos, trae retos y desafíos que deben ser afrontados con la misma, o con mayor, decisión, en procura de generar los mejores espacios para nuestra comunidad académica.

Esta propuesta para la Dirección de la EIB se configura como un insumo para la construcción del PAUA 2021-2024, y se encuentra abierta para ser ajustada acorde con los resultados de dicho ejercicio. Es además una carta de invitación para la comunidad académica de nuestra Escuela Interamericana de Bibliotecología, ni una sola de las líneas que componen este texto podría ser convertida en realidad sin ustedes, sin el trabajo conjunto con estudiantes, profesores, empleados administrativos y egresados.

**¡LOS INVITAMOS A SUMARSE A ESTA APUESTA
POR LA CALIDAD, EL DIÁLOGO, LA VISIBILIDAD
Y LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN!**

Candidata a la Dirección de la Escuela Interamericana de Bibliotecología
2021-2024

Dorys Liliana Henao Henao

**“EIB: 2021-2024:
una apuesta por la
calidad, el diálogo,
la visibilidad y la
innovación en la
educación”**