

Colección

Documentos relacionados con la Metodología de Interlocución

Documento “ RPE Nodo Universidad de Antioquia y
construcción de paz en Urabá ” (2015)

Grupo de investigación

Recursos Estratégicos, Región y Dinámicas Socioambientales (RERDSA)

Instituto de Estudios Regionales

Universidad de Antioquia

Medellín, Colombia | Está permitida la reproducción parcial por cualquier medio para fines
formativos, citando la fuente.



Red de Pensamiento Estratégico
Nodo Urabá y construcción de paz
Medellín
Septiembre de 2014 a Enero de 2015

Metodología orientada por:



Con la participación de Unidades
Académicas

NODO
UNIVERSIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN URABÁ

DOCUMENTO FINAL PARA REVISIÓN
CON LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y ACTORES REGIONALES

Metodología orientada por:
INSTITUTO DE ESTUDIOS REGIONALES – INER

Con la participación de:
DOCENTES UNIDADES ACADÉMICAS

Con el apoyo de:
COMITÉ RECTORAL

Septiembre de 2014 a Enero de 2015

PRESENTACIÓN

La *Red de Pensamiento Estratégico de la Universidad de Antioquia* (RPE) es un escenario de interlocución que agrupa y capitaliza el conocimiento universitario acumulado en áreas y temas específicos para ponerlo al servicio de la sociedad a manera de reflexiones, asesoría experta o contribución académica.

Diversas organizaciones de Urabá, las Universidades del país, la Gobernación de Antioquia y la Universidad reconocen el momento de transición en el que se encuentra el país y la región. Por ello la RPE Nodo Urabá se concentró en identificar los posibles campos de acción universitaria en diferentes procesos y proyectos en el contexto de las post-negociaciones con la guerrilla de las FARC y eventualmente con la del ELN. El objetivo del Nodo es inventariar de forma articulada las acciones e iniciativas que la Universidad de Antioquia ha tenido en el territorio y formular una ruta de trabajo que contribuya a la construcción de paz en la región en función de los ejes misionales de la Universidad.

Según los estudios sobre la incidencia del programa de regionalización en la región y de acuerdo al Plan Estratégico de Regionalización –PER– (2002) que definió cuatro fases para la universidad en las regiones¹, es momento de asumir el tercer escenario, es decir, crear Universidad en la región, lo que significa consolidar las organizaciones universitarias potenciando las seccionales y aprovechando las oportunidades que ofrecen los entornos regionales (PER, 2002: 68). Aunque se trata de una coyuntura que abre la oportunidad de una participación intencionada en la construcción de escenarios de transformación en Urabá, también es, en el marco del proceso de regionalización de la Universidad de Antioquia, el momento para que la Universidad se fortalezca en Urabá y cree condiciones para la autonomía de sus sedes y seccionales allí.

En cuanto a la coyuntura, preferimos hablar de construcción de paz y no de postconflicto, término que se acota dentro de la justicia transicional y remite a las negociaciones en curso. La construcción de paz, en cambio, abarca las problemáticas propias del proceso de negociación actual sin perder de vista el marco histórico de la región y las condiciones actuales que agudizan o favorecen la resolución de conflictos. En efecto, las acciones multitemporales de los diversos actores armados y las movilizaciones de las organizaciones civiles y comunitarias representan un aporte central para comprender el tipo de configuraciones socioespaciales producidas en la región.

Reconocemos que la construcción de paz trasciende el proceso de negociación con un solo actor armado y nos reta a proponer acciones integrales para el territorio comprendido desde

¹ Las fases de consolidación son: Fortalecer la proyección de la universidad en las regiones, Posicionar la universidad en las regiones, Crear universidad en las regiones y Ser universidad en, desde y para las regiones (PER, 2002: 67-72). Ver su desarrollo más adelante.

las condiciones de su misma producción histórica. Si partimos de que las relaciones sociales de paz y violencia se inscriben en una trama de relaciones políticas, económicas, culturales, ambientales y productivas, se explica la pertinencia de vincular todas las áreas del saber representadas en las unidades académicas de la Universidad de Antioquia a esta ruta de trabajo en Urabá.

Este es un documento de trabajo que será sometido a diversos procesos de interlocución con otros actores que no participaron de la mesa de trabajo o que no fueron convocados para el Nodo, pero que pueden alimentarlo una vez las directivas universitarias lo pongan en circulación entre las Unidades Académicas y los actores locales y de la región. Está organizado así: primero presenta un contexto territorial y temporal de Urabá para luego situar a la Universidad en la región. Luego muestra la Ruta de Trabajo preliminarmente construida por la RPE Nodo Urabá y anexa un aparte de Viabilidad de la Ruta de Trabajo que aspira ser construido con acciones conjuntas de actores externos a la Mesa y que quieran retroalimentar el documento. Finalmente indica la metodología desarrollada para lograr los resultados presentados en este documento.

1. CONTEXTO REGIONAL DE URABÁ

El territorio es entendido en las dinámicas y flujos de relaciones complejas que lo configuran, la mayoría de las veces en vínculo con unidades socioespaciales más grandes y pequeñas. Las regiones han sido construcciones y proyecciones gestadas desde la nación, conformadas alrededor de la historia como si fueran territorios homogéneos con identidades férreas según proyectos económicos de desarrollo que activan ciertas vocaciones y desactivan otras. De este modo, la región del Urabá antioqueño es sólo una porción de una región más amplia comprendida en tres departamentos (Antioquia, Chocó y Córdoba) en el que viven actores nativos y foráneos que han puesto su mirada en la región debido a las ventajas que ofrece el golfo y a su posición estratégica entre los dos océanos. Sin embargo, es una de las subregiones de Antioquia con menor índice de calidad de vida (41,87), junto con la del Bajo Cauca (47,16) (Asamblea Departamental de Antioquia, 2012).

Urabá es tierra ancestral de los grupos indígenas Emberá Catío y Tule, asediados por los españoles. Fue un territorio disputado por Popayán, Cartagena y Antioquia una vez proclamada la Independencia; luego fue peleado entre Antioquia, Chocó y Cauca. Por sus condiciones fue considerada zona selvática propia para expulsar a ella población segregada y sobrante del centro del país y, posteriormente, de enclave asociado con la industria maderera y bananera en los años 1950s y 1960s. Las migraciones y la colonización constantes hicieron de esta una región diversa con presencia de población afrodescendiente (caribeña o costera), indígena (cinco comunidades) y mestiza proveniente de diferentes departamentos (Uribe, 1992).

Su bonanza económica y situación geoestratégica propició el anclaje de los grupos armados a las rutas y formas de producción económica, incorporando lo legal y lo ilegal de forma compleja. En la década de 1960 las guerrillas del EPL, de orientación maoísta, y, las FARC, comunista soviética, respectivamente crecieron o llegaron a la zona y, en ocasiones, se enfrentaron entre sí. Entre la década de 1980 y 1990 estas dos guerrillas iniciaron procesos de negociación para la búsqueda de la paz de forma articulada, unas veces y, por separado, en otras. Como resultado, surgieron los movimientos políticos: Unión Patriótica (creada por las FARC en 1985) y Esperanza, Paz y Libertad (creado después de la desmovilización del EPL en 1991). Las FARC buscaron copar el territorio dejado por el EPL y atacaron a los excombatientes EPL declarados objetivo militar; esta intención fue truncada por los paramilitares, nutridos por algunos ex-EPL que engrosaron las filas de estos ejércitos configurados en la región (Córdoba y Urabá) desde la llegada de Fidel Castaño a principios de la década de 1990.

La estructuración paramilitar unificada y centralizada se gestó en Urabá cuando los grupos paramilitares manifestaron interés de proyectarse políticamente. En 1995 fundaron las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá –ACCU– y en 1997 las Autodefensas Unidas de Colombia –AUC– pasando de disputas regionales a estrategias de guerra nacionales. Por medio de masacres, desapariciones y desplazamientos forzados entre 1999 y 2000 los paramilitares lograron hegemonía, incursionaron en el aparato estatal (administraciones locales) y en sectores como la salud, la educación y esferas comunitarias de participación. Las FARC tuvieron que replegarse sin perder algunos corredores geográficos estratégicos. El proyecto unificador de los paramilitares permitió su expansión nacional pero generó rencillas con otros jefes paramilitares que no quisieron acogerse a las dinámicas de subordinación de un ente central lo que favoreció la posterior desmovilización de este actor armado. Durante el proceso de Justicia y Paz (Ley 975 de 2005), los desmovilizados confesaron 8.360 homicidios cometidos en todo el país hasta el 1 de diciembre de 2012 (3.551 desapariciones y 4.809 cadáveres exhumados de fosas comunes) (Grupo de Memoria Histórica, 2013).

Aunque con menor número de acciones de terror, actualmente se vive una tensa calma pues los actores armados (bandas criminales o reductos de los paramilitares desmovilizados que funcionan bajo una estructura similar, y las FARC) permanecen en diferentes zonas de la región. Sumado a ello hay una serie de proyectos que afectarán a las comunidades, entre ellos, los futuros puertos en el área de influencia de Urabá y el canal seco que conectará a Urabá con Buenaventura en tramos como Urabá-Bolombolo y Bolombolo-La Virginia (El Tiempo, 2014), proyectos que generan gran expectativa sin que se identifiquen claramente sus contribuciones a un desarrollo regional equitativo. Así, por ejemplo, los Emberá, los Zenúes, los Tules y los Chamíes que habitan el territorio se han manifestado en contra de la depredación de la naturaleza y plantean integrar los aspectos ambientales en un posible pacto de paz (CSJ-ONIC, 2006).

Las negociaciones entre el gobierno colombiano en cabeza de Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC, han puesto en debate público la justicia transicional como mecanismo de tramitación jurídica de los conflictos armados. Los mecanismos de Justicia Transicional tuvieron especial relevancia en la transición de dictaduras a democracias en los países del cono sur, en la transición de guerras civiles a procesos de paz y en la finalización de la Guerra Fría en la década de 1980 y 1990 del siglo pasado y fueron incorporados como tema en la agenda de Naciones Unidas en el año 2000 (Gómez, 2013).

Entendemos la justicia transicional como “(...) un espacio de disputa en el que diferentes actores, con diferentes intereses, discursos y recursos, luchan alrededor de la conceptualización, el diseño y aplicación de mecanismos orientados a promover la paz y responder a las demandas de justicia, en el contexto de una transición política” (Gómez, 2013: 148). Los principios fundamentales son el derecho a la verdad, a la justicia y a la reparación, así como mecanismos judiciales como leyes de indulto y amnistía, investigación, procesos judiciales y sentencias penales. Otros mecanismos resultado de acuerdos políticos y sociales pueden ser la indemnización, la recuperación moral, las peticiones públicas de perdón y la definición de fechas de conmemoración, entre otros (Ardila, 2009). Lo heterogéneo del campo de la justicia transicional y los difusos y debatidos conceptos asociados en contextos complejos y mutables mencionados, con medidas variables según las necesidades e intereses en juego, ha hecho de este un debate amplio y complicado, todavía poco claro para abordar nuestro conflicto colombiano.

Sabemos que la negociación con un actor armado no da por terminados los conflictos sociales de forma radical; de hecho, esto no ha sucedido en ningún proceso de justicia transicional e incluso en muchas ocasiones y debido a la fase transicional, algunos conflictos se agudizan y proliferan actores armados no organizados o sin mando centralizado. Ello no quiere decir que el avance logrado en las negociaciones con las FARC no sea importante, teniendo en cuenta que en los acuerdos se están discutiendo temas cruciales como (1) Política de desarrollo agrario integral; (2) Derechos y garantías para la participación política; (3) Fin del conflicto a través de la dejación de Armas; (4) Solución al problema de las drogas ilícitas; y (5) Víctimas y el derecho a la verdad (León, 2014) (González Perdomo, 2012). De hecho, puede considerarse una oportunidad para movilizar diferentes agentes sociales en torno a un discurso común y aprovechar los incentivos institucionales para (re)construir escenarios locales.

Las medidas de justicia transicional procuran equilibrar una decisión política y retribuir a los afectados, asunto complejo en un conflicto armado de larga duración como el colombiano (Gómez, 2013). De ahí que sea difícil denominar el periodo post-acuerdo de paz como postconflicto y prefiramos hablar de reconfiguraciones y transiciones del

conflicto armado, teniendo en cuenta no solo a los actores del conflicto armado, sino también los procesos sociales que subyacen a las dinámicas bélicas.

Muchas de las medidas tomadas en el marco de procesos de justicia transicional son acciones puntuales para reparar a las víctimas; sin embargo, en el conflicto armado colombiano la sociedad se ha afectado de manera general, al punto que en procesos de Restitución y Reparación empieza a entenderse el territorio en relación con los sujetos, en cómo son afectados por el conflicto armado debido a las reconfiguraciones económicas y productivas, a las transformaciones en la libre movilidad, a la ruptura de relaciones sociales de confianza y asociatividad y a los daños ambientales que trae la incursión de ejércitos y narcotráfico, entre otras. De ahí la importancia de combinar los enfoques restitutivos clásicos de reparación con enfoques redistributivos de la justicia social (Ciurlizza, Díaz, Reed, Sánchez y Uprimny, 2009), para así considerar la reparación de la sociedad en su conjunto. De modo que pueda reagruparse en la construcción de procesos de paz duraderos, con proyectos de vida viables y con una convivencia basada en la resolución pacífica de todo tipo de conflictos.

Algunas perspectivas plantean construir una justicia transicional desde abajo privilegiando los procesos sociales y culturales locales. Ubicar la prioridad en las prácticas no formales de resolución de conflictos para resolver las necesidades de los actores locales, permite que los tradicionalmente menospreciados o excluidos de los acuerdos establecidos, tengan un papel protagónico en la justicia transicional, a la que, siguiendo a Bourdieu, el profesor Gabriel Gómez destaca como un *campo de confrontación y lucha* (Gómez, 2013). En ese sentido, actores locales como Cordupaz respaldan, desde la Red de Pobladores, la articulación de los habitantes de la región para *construir una agenda de mínimos ciudadanos para la paz, la reconciliación, la educación y el desarrollo rural, en el que las universidades tienen un papel importante en su labor educativa y de capacitación*. Para ello, fomentan iniciativas de participación ciudadana en Planes de Desarrollo y demás políticas públicas y fortalecen las organizaciones civiles en la gestión pública y la democracia participativa (Cordupaz, 2014).

En Urabá hoy la mayoría de los hogares pertenece al estrato bajo-bajo (71,4%) con solo 267 hogares en estrato medio. Un 67,5% de la población habita en casa y el resto en rancho o vivienda de desechos. El 26,1% de la población trabaja, en su mayor parte hombres en el sector agropecuario, silvicultura y pesca (45%). De la población ocupada el 32% es obrero o empleado particular, 28% trabajador por cuenta propia, 22% jornalero o peón, 9,4% obrero o empleado del gobierno y 4,8% empleado doméstico. Los establecimientos económicos de la región se dedican al comercio (57,1%), los servicios (35,5%) y la industria (7,4%). El mayor problema para los comerciantes es la baja demanda, la iliquidez, la falta de capital y la situación económica social y política, lo que demuestra la poca capacidad adquisitiva de los habitantes de la región (Fenalco, 2012). Este panorama ilustra

las dificultades estructurales para la construcción de paz en una región rica y disputada pero con población empobrecida y problemas básicos de calidad de vida. Las acciones de construcción de paz pueden agudizar las contradicciones sociales en ambientes de ilegalidad y pueden deslegitimar las instituciones públicas cuando no apuntan a la lectura de dicho contexto.

Partiendo de este contexto, este nodo propone acciones situadas (particulares a este territorio) para la construcción de paz. Se inscriben en o responden a la Lista de Infaltables Para la Paz, elaborada por diferentes autores expertos para la Comisión de Conciliación Nacional (Comisión de Conciliación Nacional, 2013):

- Un Acuerdo Nacional que permita la inclusión, promueva la equidad en el acceso a los derechos y la construcción de una política de igualdad en Colombia para reducir significativamente las causas estructurales de la violencia y el conflicto armado.
- Espacios de formación y participación ciudadana y fomento de la transparencia en la gestión pública y el control institucional para la legitimidad del Estado.
- Herramientas que dinamicen procesos participativos, fortalezcan el tejido social e incidan en la adopción de medidas efectivas en favor de las víctimas por medio de una política de reconciliación y paz.
- Políticas legítimas que vinculan la participación ciudadana y las organizaciones civiles.
- Una reforma agraria amplia e integral que supere la repartición de tierras y responda a las dinámicas culturales e identitarias de los pobladores².
- Alternativas productivas sostenibles para una economía post-conflicto con un modelo de desarrollo humano.
- Construcción de país desde la diversidad regional avanzando en la descentralización y autonomía de los municipios y departamentos.
- Garantía de cobertura total en educación como uno de los factores para construir condiciones de paz y conciliación nacional.

De estos ítems desarrollados cada uno por autores diferentes en el documento citado, coincidimos con la relevancia de las acciones universitarias tendientes a: 1) Fomentar la equidad y el desarrollo integral regional, 2) Propiciar la educación, la participación ciudadana y la inclusión social, 3) Establecer una reforma productiva adecuada y 4) Fortalecer la institucionalidad y construir credibilidad y transparencia en la gestión de lo público.

² Urabá es la región más agropecuaria de Antioquia, aporta el 28% del PIB Agropecuario Departamental, sin embargo hay un alto nivel de concentración de la tierra que no fomenta el desarrollo del pequeño productor. Así mismo, hay comunidades étnicas sin tierra o poblaciones con títulos colectivos que no pueden permanecer en sus territorios por sus condiciones de seguridad y productividad (Gobernación de Antioquia, 2013).

2. LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA REGIÓN DE URABÁ

2.1 El contexto de actuación

Urabá es una región con ecosistemas estratégicos que se extienden por los departamentos de Antioquia, Córdoba y Chocó. El Plan de Desarrollo de Antioquia 2012–2015 procura desarrollar esta zona con acuerdos estratégicos entre estos tres departamentos. En la Línea Estratégica 6 del Plan de Desarrollo se propone un Proyecto Integral para integrar Urabá al desarrollo del país y de Antioquia, haciendo énfasis en sus oportunidades como zona costera y portuaria, con el mar como recurso, múltiples riquezas hidrobiológicas y posición estratégica frente a sistemas portuarios de Colombia, América Latina y la cuenca del Caribe (INER, Facultad de Educación y Dirección de Regionalización UdeA, 2013), además de las actividades agroindustriales direccionadas hacia la economía de exportación, megaproyectos como el de la Hidroeléctrica Pescadero – Ituango y las Autopistas para la Prosperidad hacia Urabá (Asamblea Departamental de Antioquia, 2012). Según estas proyecciones, los gobiernos locales y los pobladores tendrían que estar atentos a los efectos de estas transformaciones y al aprovechamiento de las mismas.

En el *I Encuentro Internacional Urabá-Darién Región Biodiversa* realizado en Apartadó por iniciativa de la Gobernación de Antioquia en noviembre de 2014, se estableció un diálogo entre múltiples actores regionales para conservar el agua, la biodiversidad y los servicios ambientales que prestan los ecosistemas, esenciales para la vida. Se hizo un llamado a construir un territorio continental y marítimo sostenible, tarea que obliga que hombres, mujeres, niños, maestros, campesinos, pescadores, industriales, ganaderos y comerciantes ajusten sus actividades a los límites y a la capacidad auto-reguladora de la naturaleza. Los propósitos trazados por los más de trescientos participantes en este diálogo³ estuvieron en sintonía con los principios del Plan de Desarrollo “Antioquia la más Educada”, es decir, Respeto a la Vida, Pluralismo, Deliberación, Participación, Transparencia, Responsabilidad, Bien común, Participación e Institucionalidad, con las respectivas “líneas” que ponen en acción esos principios⁴.

Como agente y actor local, la Universidad puede activar, acompañar y aportar a diversas iniciativas de desarrollo para potenciar los beneficios para todos los habitantes, procurar un desarrollo endógeno y empoderar a los pobladores en la promoción de sus propios proyectos. *La educación superior es creadora de capacidades en los individuos, forma y transforma actitudes y comportamientos en una sociedad, hace posible el reconocimiento y*

³ Pacto de Apartadó. Acuerdos y compromisos para el desarrollo de Urabá-Darién, región biodiversa (2014). Documento de trabajo discutido en el I Encuentro Internacional Urabá-Darién Región Biodiversa.

⁴ Línea 1: Antioquia legal, Línea 2: La Educación como motor de transformación de Antioquia, Línea 3: Antioquia es segura y previene la violencia, Línea 4: Inclusión social, Línea 5: Antioquia es verde y sostenible, Línea 6: Proyecto integral regional para el desarrollo de Urabá, Línea 7: Antioquia sin fronteras.

la racionalización de los referentes culturales sobre los cuales se sustenta la sociedad cimentando condiciones para la estabilidad y el desarrollo (INER y Dirección de Regionalización UdeA, 2003). Este llamado motiva y justifica una acción conjunta de las unidades académicas y administrativas de la Universidad de Antioquia para que con proyectos formativos, investigativos y de extensión⁵ se sitúe en el territorio y dé un paso más en la creación de Universidad en el territorio, fortaleciendo los proyectos educativos regionales de forma auténtica y participativa (Jaramillo, 2013). Con estas recomendaciones, seguramente las directivas centrales podrán explicitar cómo viabilizar el proyecto educativo regional según lo proyectado por el Nodo, e incluso, cómo replicarlas en otras regiones con la construcción del nuevo Plan de Desarrollo Universitario (2015-2025).

La Universidad de Antioquia ha creado en la región nuevas oportunidades de formación profesional, técnica, tecnológica y educación continuada, así como desarrollos sociales y culturales. Empezó con un acercamiento tímido, logró posicionarse en la región y hoy en día tiene una trayectoria que ha propiciado un vínculo más directo, un papel participante en el desarrollo reconociéndose como actor responsable (INER y Dirección de Regionalización UdeA, 2003). Se ha convertido en parte del quehacer sociocultural de los municipios de la subregión, sobre todo de la zona central o eje bananero (Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación, 2014).

Sin embargo, como lo señala la Mesa de Educación Superior de Urabá, las universidades asentadas tienen sus sedes centrales fuera de la región, restándoles a sus directivas locales capacidad de decisión y restringiendo la orientación de actividades y su impacto profundo e integral en la región. En general es incipiente todavía el desarrollo de la actividad investigativa que emerge de la misma región; se carece de grupos, líneas y programas de investigación institucional en las universidades así como de un grupo significativo de docentes con formación investigativa radicados en la región (Zuluaga, 2013). En el caso de la Universidad de Antioquia, la investigación se ha hecho desde los grupos adscritos a las unidades académicas de la sede de Medellín, lo cual es comprensible por la evolución de nuestro sistema universitario de investigación.

El Plan Estratégico de Regionalización había propuesto que de 2002 a 2012 la universidad lograría cuatro fases de consolidación (Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación, 2014).

1. Llevar la universidad a las regiones desde la sede principal con la orientación estratégica, la coordinación y el apoyo administrativo de la Dirección de Regionalización.

⁵ Siempre en consonancia con el principio de que la intervención será concertada, buscando el diálogo de saberes basados en las experiencias regionales.

2. Posicionar y consolidar la Universidad como actor regional con un papel protagónico en las distintas dinámicas locales.
3. Crear universidad en las regiones para ofrecer autónomamente los requerimientos educativos en sus tres ejes misionales desde la región, potenciar las seccionales y aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto.
4. Ser Universidad de Antioquia en, desde y para las regiones de manera que cada región tenga un proyecto educativo y cultural propio de acuerdo a las particularidades regionales y pueda ofrecer educación superior de manera descentralizada y autónoma.

Sin embargo, la proyección de la educación superior en las subregiones contenida en el Plan Estratégico de Regionalización –PER– (2002) se ha visto restringida por la demanda de ampliación de cobertura en medio del recorte presupuestal para la educación superior en el país, por las dificultades financieras de las regiones y por las limitaciones de acceso a la educación superior provenientes, en muchos casos, de la baja calidad de la educación secundaria lo que ha afectado el desempeño académico e investigativo en condiciones óptimas (INER, Facultad de Educación y Dirección de Regionalización UdeA, 2013). Para el estudio de Incidencia del Programa de Regionalización de la Universidad de Antioquia en Urabá y el Oriente (2014) las proyecciones que hizo el PER no se habían cumplido; Oriente y Urabá se ubicaron temporalmente en su segunda fase (posicionar y consolidar la Universidad en las regiones), apenas en etapa de construir y fortalecer la investigación y la extensión en las subregiones. Pasar a la tercera fase del PER (la creación de Universidad en las regiones) requiere estructurar y articular las seccionales como proyectos académicos colectivos, situados y con autonomía en sus tres ejes misionales. Profundizar la descentralización y la autonomía de las seccionales implica que lo administrativo no esté separado de lo académico y que los proyectos universitarios subregionales sean el propósito unificador (Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación, 2014).

Según este estudio, las unidades académicas podrán aportar a estas fases de consolidación agrupando sus voluntades y estrategias y trabajando de manera coordinada con la Dirección de las seccionales, el Comité de Regionalización y las demás instancias académicas y administrativas. Se prevé así que las regiones capitalizarán conocimiento y generarán una institucionalidad universitaria regional que facilitará la interlocución con las dinámicas subregionales y orientará la acción de las seccionales hacia problemáticas y potencialidades situadas, construyendo una comunidad académica local (INER, Facultad de Educación y Dirección de Regionalización UdeA, 2013).

Desde este punto de vista, las directivas de la Universidad de Antioquia velarán por concretar estas acciones y por acogerlas como políticas institucionales viables. El Nodo Urabá y Construcción de Paz de la RPE busca proponer una ruta de trabajo que impulse la tercera fase del PER – la creación de Universidad en las regiones–, para lo cual se requiere capital humano y recursos financieros direccionados hacia la garantía de infraestructuras

modernas e innovadoras, la transferencia de responsabilidades y funciones a las seccionales (INER, Facultad de educación y Dirección de Regionalización UdeA, 2013) y la creación de plazas docentes, entre otras condiciones.

2.2 Trayectoria universitaria en la región

El gran impacto que han generado en la región de Urabá la Universidad de Antioquia y otras 23 instituciones de Educación Superior, ha configurado una conciencia clara de la relación entre educación superior, el mejoramiento de las condiciones de vida y el desarrollo económico. Anteriormente, las discusiones teóricas sobre este problema hacían hincapié en los diferentes modelos de desarrollo y no en los vínculos concretos entre la inversión en educación y los niveles de crecimiento económico y bienestar (INER y Dirección de Regionalización UdeA, 2003). Reconocer los nuevos procesos de desarrollo, por medio de las capacidades institucionales tanto gubernamentales como educativas, permitirá que Urabá consolide y perfeccione sus procesos sociales, culturales, políticos y económicos en escenarios de construcción de paz.

2.2.1 Acciones según funciones de docencia, investigación y extensión

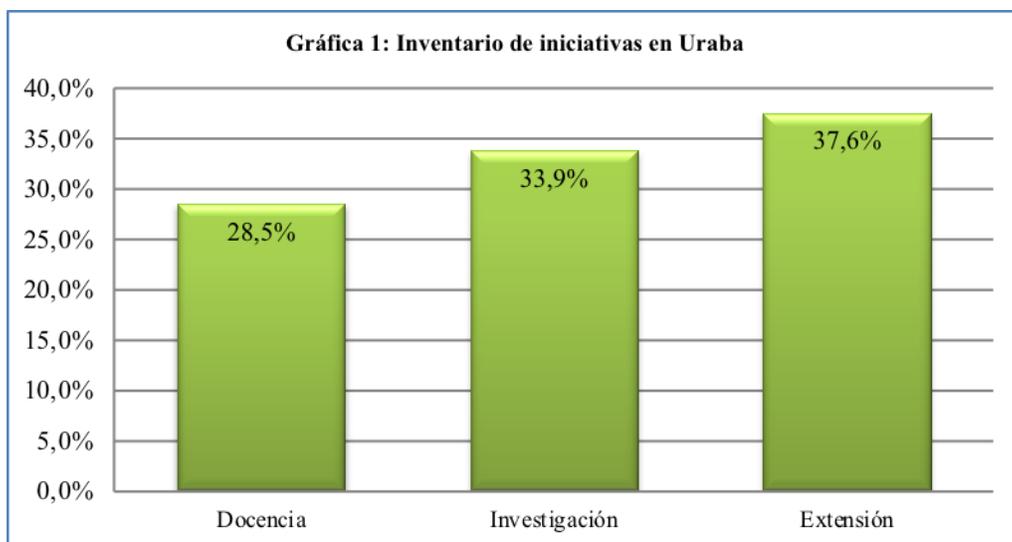
En el camino construido por la Universidad en Urabá, el principal aporte ha sido la formación profesional, incluso la posgraduada. Para el segundo semestre de 2014 hay un total de 24 programas de pregrado activos, 901 estudiantes matriculados, 3 programas de posgrado con 43 estudiantes matriculados, además de 73 estudiantes activos del programa UdeA@ en las áreas de Ingeniería. Entre los años 1996-2012 hubo 1712 egresados de la UdeA en la seccional de Urabá (Observatorio de Regionalización, 2014). Es necesario avanzar en la comprensión de las causas del desbalance entre los matriculados y los graduados en la región⁶.

La información recolectada previamente por el equipo de sistematización de la Red de Pensamiento Estratégico con los encargados y encargadas de regionalización de cada facultad, y la labor resultante del Nodo, arrojó que hasta 2014 se han llevado a cabo en Urabá 91 programas de pregrado, técnicas, tecnologías, posgrado y otras actividades de docencia; alrededor de 108 proyectos de investigación y 120 proyectos y actividades de extensión; para un total de 319 acciones e iniciativas de la Universidad de Antioquia en la región de Urabá⁷. Que el mayor número de acciones se concentre en el eje misional de extensión da cuenta de la necesidad de la región; la extensión implica también procesos

⁶ Entre el año 2000 y el 2011 se matricularon 13.706 estudiantes en la Universidad de Antioquia y 25.668 en el Sena, así como otros 4.806 en otras instituciones de la región (Observatorio de Regionalización, 2014), dato que no se compadece con el número de graduados que se señaló en este mismo párrafo.

⁷ Esta información variará a medida que se alimente el inventario de iniciativas con las actividades de Investigación, Docencia y Extensión.

formativos y nuevas formas de construcción de conocimiento que facilitan la apropiación inmediata o a corto plazo de herramientas y saberes prácticos para la acción, lo que muchas veces, en contextos de precariedad, es de vital importancia.



Fuente: Elaboración INER a partir de datos obtenidos para el Inventario de Acciones UdeA-Urabá 2014.

2.2.2 Acciones según unidades académicas y áreas del saber

La tabla siguiente ilustra las acciones de la Universidad en Urabá en un poco más de dos décadas. Veamos:

Tabla 1. Iniciativas por Unidad Académica⁸

Unidad Académica	Programas Formales (Docencia)	Proyectos de Investigación	Proyectos y Acciones de Extensión	Total
Bienestar Universitario	0	0	1	1
Convenios Universidad de Antioquia con diferentes entidades.	0	0	24	24
Corporación Académica Ambiental	4	11	4	19
Escuela de Gobierno y Políticas Públicas	0	0	20	20
Dirección de Regionalización y Vicerrectoría de extensión	0	1	5	6
Escuela de Nutrición y Dietética	2	0	6	8

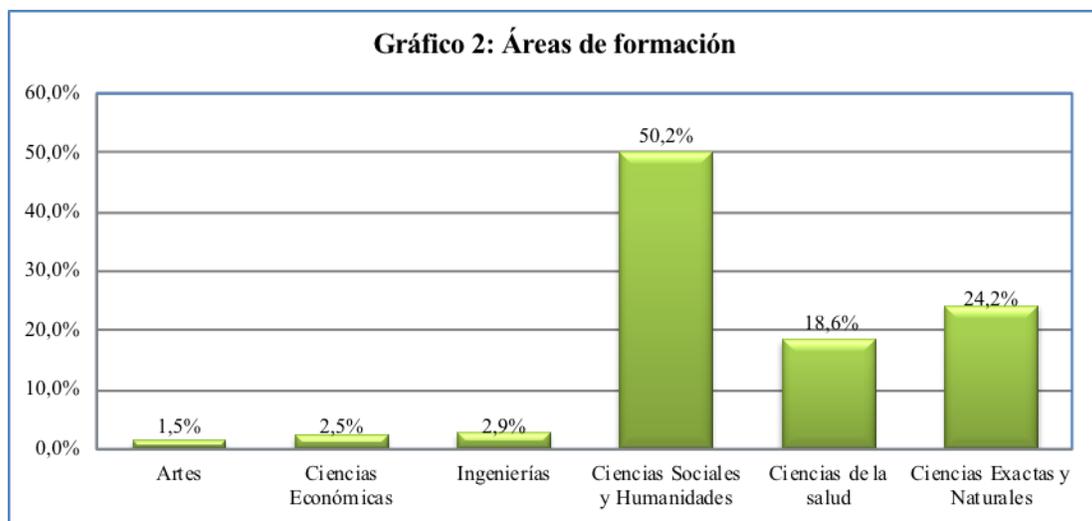
⁸ En esta síntesis no se incluyen los trabajos requisito de grado.

Unidad Académica	Programas Formales (Docencia)	Proyectos de Investigación	Proyectos y Acciones de Extensión	Total
Escuela Interamericana de Bibliotecología	1	0	0	1
Facultad de Artes	3	3	0	6
Facultad de Ciencias Agrarias	6	0	0	6
Facultad de Ciencias Económicas	3	1	0	4
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	2	8	4	14
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	16	17	2	35
Facultad de Comunicaciones	1	1	5	7
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	3	0	6	9
Facultad de Educación	19	12	3	34
Facultad de Enfermería	2	5	1	8
Facultad de Ingeniería	8	1	4	13
Facultad de Medicina	2	21	12	35
Facultad Nacional de Salud Pública	11	1	14	26
Instituto de Estudios Regionales	1	16	0	17
Instituto de Estudios Políticos	3	6	1	10
Instituto de Filosofía	0	0	0	0
Instituto Universitario de Educación Física y Deportes / CICODEP - Centro de Investigaciones en Ciencias del Deporte	4	2	0	6
Museo de la Universidad de Antioquia	0	0	1	1
Seccional Urabá	0	0	4	4
Vicerrectoría de Extensión	0	2	3	5
TOTAL GENERAL INICIATIVAS:	91	108	120	319

Fuente: Inventario RPE Nodo Urabá y Construcción de Paz, 2014.

Este recuento tiene como propósito exponer la trayectoria que desde hace un poco más de dos décadas tiene la Universidad en Urabá. El conocimiento acumulado, el fortalecimiento de la oferta formativa, así como la identificación de fortalezas investigativas de la Universidad en Urabá, permiten en el momento actual mayores posibilidades de construir escenarios de transformación entre la Universidad, los habitantes, los gobiernos locales y regionales, así como con otros actores gremiales.

Si bien una cosa son las acciones puntuales adelantadas por las unidades académicas consignadas en la tabla anterior, otra es el análisis por áreas del saber⁹. En la gráfica 2, se presentan las acciones por áreas del saber, en las cuales se incluyen las unidades académicas de la Universidad de Antioquia. Las áreas con mayor presencia en número de acciones y actividades en la región son: ciencias sociales y humanas, salud, educación y el área ambiental que se presenta en gran parte de las iniciativas (ver Gráfica 2). Sin embargo, todas las áreas del saber cuentan con un número significativo de acciones y varias unidades académicas están proyectando su ingreso a la región.



Fuente: Elaboración INER a partir de datos obtenidos para Inventario Acciones UdeA-Urabá 2014.

El área de las ciencias sociales y humanas cuenta con una trayectoria investigativa en el territorio desde el año 1991, algunas anteriores a la creación formal de la estrategia de regionalización en Urabá. Además ha ofrecido 25 programas, entre los que se incluyen las primeras maestrías y especializaciones de la Universidad en la región.

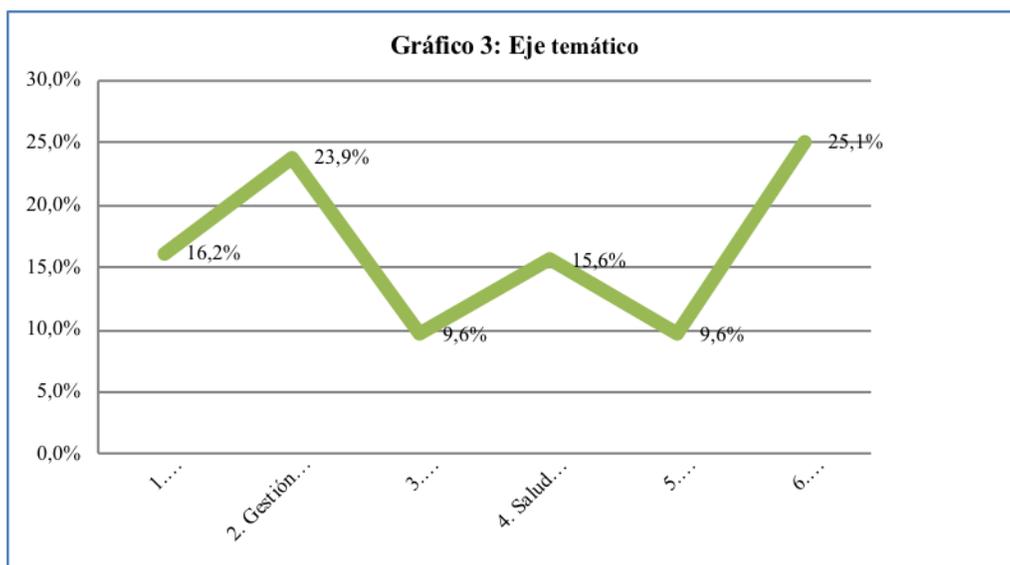
En el área de la salud, además de su buen número de iniciativas, se identificó el asentamiento de grupos de investigación en la región desde el año 2000. El área ambiental tiene avances interesantes con enfoque regional con proyectos de investigación y programas de educación formal (pregrado y tecnología) que leen las necesidades y potencialidades locales. Finalmente, el área de las ciencias de la educación está en la región desde el año 1991 con Tecnología en entrenamiento deportivo del Instituto de Educación Física; además ha ofrecido 4 programas formales, incluyendo tecnología, licenciatura, especializaciones y maestría.

⁹ Se retoma la clasificación de áreas de saber de la página aprende en línea de la Universidad de Antioquia <http://aprendeonline.udea.edu.co/ova/?q=node/2>

Aunque algunas unidades pueden tener aparentemente un bajo número de acciones, eso no es directamente proporcional al impacto logrado. Por ejemplo, de los programas de Ciencias Económicas hay más de 100 egresados; el programa de Ingeniería Agropecuaria cuenta ya con 189 egresados hasta el 2014. También hay programas formales creados exclusivamente para la región como lo ha hecho la Corporación Académica Ambiental, la Facultad de Artes y la Facultad de Ciencias Agrarias. Este breve recuento de iniciativas universitarias en Urabá revela dos asuntos: por un lado, la trayectoria consolidada de la Universidad de Antioquia en Urabá; por otro lado, la necesidad de inventariar, visibilizar y articular dichas iniciativas, para lo que se propondrá más adelante el fortalecimiento de un instrumento, como el Observatorio de Regionalización para centralizar la información, actualizarla y dar a conocer las acciones universitarias.

2.2.3 Acciones según ejes de intervención¹⁰

Con la definición de los seis ejes que orientan la acción universitaria en Urabá para la construcción de paz en los cuales se fundamentan los conocimientos adquiridos, la producción disponible para afrontarlos, su capacidad instalada y el potencial de sus unidades académicas para contribuir a solucionarlos se construyó la gráfica 3 o temática:



Fuente: Elaboración INER a partir de datos obtenidos para el Inventario de Acciones UdeA-Urabá 2014.

¹⁰ Los ejes son: 1) Conflictos y construcción de paz: conflicto armado, memorias, derechos humanos, participación, procesos de movilización política y reparación, restitución y reincorporación a la vida civil; 2) Gestión de los ecosistemas y recursos naturales: acciones en conservación, restauración y uso sostenible; 3) Sistemas productivos regionales agrícolas, forestales, pecuarios y pesqueros; 4) Salud integral; 5) Fortalecimiento de la diversidad cultural, género, arte y deporte; 6) Fortalecimiento institucional y social.

De los seis ejes temáticos propuestos, el Fortalecimiento Institucional y Social es el de mayor intervención por parte de las unidades académicas teniendo como base la intención clave de la educación humanizada, la comprensión del conflicto y la proyección territorial. Este sería un aspecto central a reconstruir en una región que ha padecido la presencia de múltiples actores armados donde la frontera legal-ilegal ha permeado las instituciones sociales y los hábitos y valores asignados. Otro eje con un alto protagonismo de las acciones universitarias es la Gestión de los Ecosistemas y Recursos Naturales teniendo en cuenta la relevancia y potencia de Urabá como ecosistema estratégico y la protección de actividades extractivas que impactan la soberanía de la región con su propia sostenibilidad. La universidad le ha apostado a líneas de trabajo en consonancia y resonancia con las necesidades locales en el contexto de la construcción de la paz. Esta tabla indica qué afianzar y qué fortalecer, pero también qué crear con los esfuerzos y recursos; en el caso de los ejes tres y cinco, sus acciones se dirigen al desarrollo de la región según sus esquemas productivos y ecosistémicos y al reconocimiento de la diversidad regional y las particularidades que ello aporta, dos asuntos clave en procesos de construcción de paz y para lo cual la Universidad cuenta con capacidades que requiere afianzar para la región.

El inventario construido para este Nodo de la Red de Pensamiento, incluye los programas formales, las investigaciones y trabajos requisito de grado, así como las actividades de extensión, se considera un soporte que deberá ser corregido, actualizado y completado (Ver anexo Inventario)¹¹.

El Nodo Urabá y construcción de Paz de la Red de Pensamiento Estratégico de la Universidad de Antioquia, partiendo de la experiencia de los participantes, la lectura del territorio y las consultas a otros actores de la región, plantean la siguiente ruta de trabajo con base en principios orientadores que se retoman el Estatuto General de la Universidad. También asumen una postura crítica de la presencia de la Universidad en las regiones y pretende aportar a la apuesta de crear una universidad autónoma en Urabá.

3. PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA RUTA DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA–URABÁ

Amparados en los principios del Estatuto General de la Universidad de Antioquia, este nodo interpretó las problemáticas más sensibles de la región con un enfoque que nos permitió recrear los principios de actuación para guiar la ruta orientadora de la Universidad de Antioquia en Urabá de cara a la construcción de paz. Tales principios son:

¹¹ Fuentes: Dirección de Regionalización, la Secretaría académica de la seccional Urabá, las consultas realizadas en las Unidades Académicas con las coordinaciones de investigación y extensión, el *Estudio de incidencia del Programa de la Universidad de Antioquia en los Procesos de Desarrollo de Urabá y Oriente*, Admisiones y Registro y la base de datos de la Biblioteca de la Universidad de Antioquia.

- La Universidad apoya una visión de convivencia, justicia social y equidad territorial.
- La Universidad se articula en un diálogo permanente de saberes para garantizar la interdisciplinariedad y propiciar la coproducción de conocimiento con los pobladores de la región.
- La Universidad actúa con responsabilidad social para asumir con seriedad y autonomía las apuestas regionales.
- La Universidad propende por la participación regional y la cooperación institucional.
- La Universidad se descentraliza de su sede principal planeando la creación autónoma de la Universidad en la región con excelencia académica en sus tres ejes misionales.
- La Universidad en cabeza de sus directivas, procura las condiciones económicas y administrativas para viabilizar las acciones de esta ruta de trabajo.

La Ruta de Trabajo contiene acciones clasificadas en temas de trabajo o ejes problemáticos, las cuales se abordan mediante las siguientes estrategias metodológicas.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA RUTA DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA–URABÁ

- Las acciones de la Universidad tendrán enfoque territorial: contextualizado y participativo.
- Los aportes al emprendimiento e innovación estarán en armonía con la regeneración, conservación, reproducción y uso sostenible de los ecosistemas.
- Se trabajará con los pobladores a través de los procesos formativos de la Universidad.
- Se aportará a las relaciones Universidad, Sociedad, Estado y Empresa en concordancia con las visiones diversas y en ocasiones divergentes sobre el futuro de la región.
- Se estimulará la investigación, producción de conocimiento y la apropiación social del mismo dentro y fuera de las aulas

La Ruta de Trabajo fue organizada en grandes temas o ejes, los cuales fueron identificados en un proceso de reconocimiento de las dimensiones de la vida regional estructurales y coyunturales que requieren y/o que pueden ser intervenidas desde los ejes misionales universitarios, en el contexto de las post–negociaciones y en el direccionamiento gubernamental de proyectos estratégicos en la región. Muchas de las acciones se centran en la investigación y la extensión puesto que allí los docentes participantes de la mesa se sintieron más libres para proponer; para el caso de docencia, además de requerir el aval institucional, es importante evaluar posteriormente con los actores locales la pertinencia de los programas que se propongan. Por ello se prefirió enumerar algunos programas existentes que por su congruencia con los intereses regionales, deben ser conservados o potenciados; los programas de maestría y doctorado por sus características especiales,

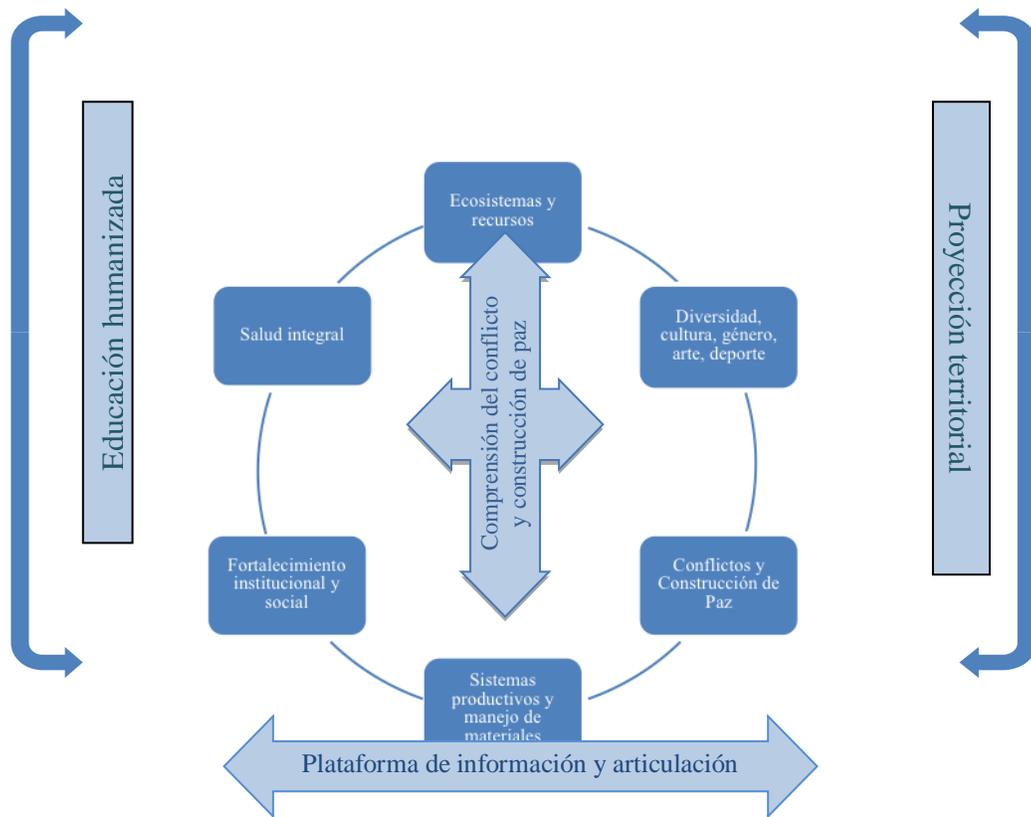
pueden ser ofrecidos en la región o en la sede Medellín, propiciando intercambios en docencia e investigación entre sus estudiantes, docentes y pasantes.

5. DEFINICIÓN DE EJES O TEMAS DE TRABAJO

El nodo definió seis ejes para la acción universitaria en Urabá, fundamentado en los conocimientos adquiridos sobre ella, la producción disponible para afrontarlos y la capacidad instalada y potencial de sus unidades académicas para contribuir a solucionarlos. Cada eje será analizado en tres dimensiones: la educación humanizada, la proyección territorial y la comprensión del conflicto armado que es a partir del cual surge la propuesta.

Las claves analíticas, la educación humanizada, la proyección territorial y la comprensión del conflicto, son, en el fondo, las preguntas superiores a las que el nodo intenta responder para Urabá en una transición hacia la construcción de paz. Además de abarcar de manera más eficiente la complejidad de cada eje, la introducción de estas claves facilita la orientación de la iniciativa como si se tratara de una matriz de doble entrada. Esto da mayores posibilidades para la interdisciplinariedad, una interacción más compleja con el tema de estudio y mayor opción de interlocución, por sus distintas aristas, con los actores regionales. También hace posible que las unidades académicas mezclen el eje específico con una clave de análisis que enriquece el tema en cuestión, al tiempo que la clave se nutre de seis ejes de trabajo.

Figura 1. Ejes de la Ruta de Trabajo y Claves de Lectura



Fuente: Elaboración del equipo de sistematización RPE Nodo Urabá, 2014.

Tabla 2. Interacción de las claves analíticas con los ejes de trabajo

Tema Clave	Ecosistemas y Recursos	Diversidad Cultural a Género Arte Deporte	Conflictos y Construcción de Paz	Sistemas productivos	Fortalecimiento institucional y social	Salud Integral
Comprensión del conflicto						
Proyección territorial						
Educación humanizada						

Fuente: Elaboración INER a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014.

A continuación se describirán cada uno de los ejes y se introducirá la ruta de trabajo. Es necesario alertar que la tabla es un ejercicio preliminar que deberá ser alimentado e integrado por otras unidades académicas y administrativas en alianzas con actores regionales, sociales, gubernamentales, institucionales y empresariales con quienes se comparta el documento. Seguirá un proceso de acuerdos regionales alrededor de las iniciativas universitarias.

a. Conflictos y construcción de paz: conflicto armado, memorias, derechos humanos, participación, procesos de movilización política y reparación, restitución y reincorporación a la vida civil

Las riquezas naturales, la posición geoestratégica y las diferencias culturales han estado dentro de los argumentos de la confrontación armada entre ejércitos, ideológica, económica y culturalmente, diferenciados pero con intereses funcionales similares de control, uso y explotación del territorio. El hecho de que en la región hubieran nacido tres tipos de actores armados (guerrillas liberales en el Alto Sinú en los años cincuenta, el EPL a finales de los años sesenta y las autodefensas a principios de los noventa) bosqueja las complejas situaciones de lealtad y solidaridad entre determinados territorios, ejércitos y pobladores y hace que los actuales acuerdos de paz con las FARC se conviertan en un escenario complejo para dirimir historias de venganzas y victimizaciones y para encontrar las capacidades y fórmulas de perdón adecuadas según las disposiciones culturales y políticas para hacerlo, así como las estructuras económicas, empresariales y sociales que los soportan. Se espera que los procesos de retorno a la tierra de miles de desplazados sean también garantía para que la construcción de la paz se haga desde las parcelas y los territorios, siempre y cuando finalicen las todavía vigentes situaciones de desplazamiento propiciadas por ejércitos armados al servicio del narcotráfico, o de una economía que ha privilegiado la tierra para usos no diversificados ni de subsistencia. Los derechos humanos pueden ser el punto de encuentro que concilie posturas políticas, diferencias culturales y contradicciones económicas porque permiten acuerdos mínimos pero también ponderan las diferencias para acordar las fórmulas territoriales de perdón, pena, restitución y reparación, necesarios para una paz duradera.

A su vez, la construcción de paz nos propone una serie de situaciones complejas en las que la universidad puede aportar propuestas de aprendizaje, pues en los contextos de negociación se recrudecen los conflictos con los actores armados que no se desmovilizan o a manera de violencias privadas que replican esquemas conflictivos de resolución de problemas. La tensión acumulada, la experiencia de socialización en entornos agresivos, la militarización de la vida civil, conllevan problemáticas de violencia intrafamiliar, de

género, ajusticiamientos privados, entre otros, que pueden ser abordados en esquemas formativos en la región.

Tabla 3. Primer eje: Conflictos y construcción de paz

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ¹²	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
Investigación	Justicia y paz: barreras en justicia, mecanismos de resolución de conflictos y seguimiento a políticas sociales	FCSH FDCP IEP INER		
	Creación de proyectos a mediano plazo en Derechos Humanos	FCSH FDCP IEP INER	EIB	
	Valores locales para la resolución de conflictos	FCSH FDCP IEP INER	FE	
	Memoria histórica y cultural	FCSH ¹³ IEP INER	FA EIB	
	Monitoreo y seguimiento a los procesos de Restitución de Tierras y Reparación	FCSH FDCP IEP INER		

¹² Facultades: Artes (FA), Ciencias Agrarias (FCA), FCE (FCE), Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), Comunicaciones (FC), Derecho y Ciencias Políticas (FDCP), Educación (FE), Enfermería (FEn), Ingeniería (FI), Medicina (FM), Odontología (FO), Química Farmacéutica (FQF), Salud Pública (FNSP); Escuelas: Idiomas (EI), Interamericana de Bibliotecología (EIB), Microbiología (EM), Nutrición y Dietética (END); Institutos: Filosofía (IF), Educación Física y Deportes (IEFD), Estudios Políticos (IEP), Estudios Regionales (INER); Corporaciones: Académica Ambiental (CAA), Ciencias Básicas Biomédicas (CCBM), Patologías Tropicales (CPT); Unidades Administrativas: Vicerrectoría de Investigación (VI), Vicerrectoría de Extensión (VE), Vicerrectoría de Docencia (VD), Dirección de Regionalización (DR), Dirección de Posgrados (DP), Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), Dirección de la Seccional o Sede (DS).

¹³ Departamentos de Psicología, Sociología, Trabajo Social y Psicoanálisis.

	de Víctimas			
	Interacciones entre conflicto armado, pobreza rural y recursos naturales	FCSH IEP INER	FCA	
	Afectaciones integrales producidas por la movilidad poblacional	FCSH IEP INER		
Extensión	Cátedra abierta de conflicto y paz	FCSH	DR VE	
	Análisis y asesoría de los efectos de las negociaciones de la Habana en la vida regional, su organización y participación social	CISH	IEP IF	
	Gestión y participación en mesas de participación ciudadana	FCSH FDCP FE	DR DS	
	Resolución de conflictos Fortalecimiento de la capacidad de la región para procesar los conflictos violentos públicos y privados	FCSH FDCP		
	Fortalecimiento de la Memoria, organización y participación de los habitantes de Urabá	FCSH	INER IEP FE FA EIB	
	Diplomado en	FCSH ¹⁴	A	

¹⁴ Departamentos de Psicología y Psicoanálisis.

	género	INER ¹⁵		
	Campañas de prevención de violencia contra las mujeres			
	Seminario especializado en violencia sexual	FCSH ¹⁶		
	Diplomado “Memoria: Territorio, Paz y Desarrollo”	FE ¹⁷		Realizada la primera cohorte con IPC y Casa de la Memoria
	Capacitación en Ley de Víctimas y Restitución de Tierras	FCSH FDCP IEP INER		
	Apoyos al Programa de atención a víctimas	FCSH FDCP		
	Asesoría en la adjudicación y usufructo de tierras	FCSH	FA FCEN ¹⁸ FI CAA	
	Formación de maestros y formación ciudadana alrededor de la resolución de conflictos y mediación escolar	FCSH FDCP FE ¹⁹ IEP		
Docencia	Derecho	FDCP		Trámite de registro calificado (en Carepa)
	Licenciatura en	FA		En diagnóstico

¹⁵ Grupo Género, Subjetividad y Sociedad, Grupo Conflictos y Violencias.

¹⁶ Departamentos de Psicología y Psicoanálisis.

¹⁷ Grupo Unipluriversidad.

¹⁸ Instituto de Biología.

¹⁹ Grupos Calidad y PEI y Unipluriversidad.

	Artes Escénicas			
	Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	FDCP	IEP INER FCSH	
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	FE		
	Licenciatura en Educación Humanidades Lengua Castellana	FE		
	Licenciatura Geografía e Historia	FE		
	Trabajo Social	FCSH		

Fuente: Tabla elaborada a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014

b. Gestión de los ecosistemas y recursos naturales: acciones en conservación, restauración y uso sostenible

La diversidad ecosistémica del Urabá, una de las más complejas del continente, vinculada al Chocó Biogeográfico, al Caribe y Magdalena, a los componentes culturales y étnicos de los tres departamentos que la comprenden y situada geoestratégicamente, invita y obliga a la universidad a comprender el estado de sus ecosistemas, para intervenir y subsanar, algunos de los efectos de prácticas insostenibles sobre ellos. La universidad dispone de variadas estrategias de interpretación aportadas por los distintos saberes disciplinares que permitirán abordar problemáticas como la pérdida de los manglares, la disminución de las poblaciones de peces, la contaminación de suelos y aguas con pesticidas, la deforestación, la ampliación de la frontera agropecuaria, la erosión costera, el efecto del carbono en los sistemas naturales y agropecuarios, los impactos de los eventos climáticos extremos sobre los cultivos, etc. La interacción con actores locales pluriétnicos renovará el conocimiento académico adquirido en coproducción con ellas y consolidará un cuerpo de intervención negociada para desarrollar mecanismos duraderos de producción limpia y de regeneración natural de su biodiversidad con estrategias alternativas artificiales (bosques plantados),

mixtas (prácticas agrosilvapastoriles) o de conservación *in situ* a través de la ampliación de las áreas protegidas o el establecimiento de corredores biológicos, para salvaguardar así una riqueza incommensurable todavía desconocida y promover la soberanía alimentaria. Ese diálogo intercultural y social también producirá el conocimiento pertinente para ubicar en el territorio las distintas concepciones de prosperidad y condiciones de vida digna, incorporando las capacidades y conocimientos diversos de los habitantes, culturas y grupos heterogéneos de la región con los conocimientos plurales de la universidad.

Tabla 4. Segundo eje: Gestión de los ecosistemas y recursos naturales

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ²⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
Investigación	Estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático y a los eventos climáticos externos	FCSH ²¹	CAA FCA FI	
	Monitoreo y balance de carbono en ecosistemas naturales y agropecuarios	CAA FCEN	FCA	
	Bosques plantados y mecanismos de desarrollo limpio	CAA	FCA	
	Impactos ambientales en los patrones de uso del suelo, la contaminación y el uso de agroquímicos	CAA FCSH ²² INER	FCE FCEN	
	Etnoecología, etnociencia y sus aplicaciones prácticas en relación a los recursos locales.	FCEN ²³ FCSH ²⁴	END FQF	
	Bioprospección en recursos naturales	EM FCEN FM ²⁵ FQF ²⁶		
	Soberanía alimentaria	END ²⁷ FCSH ²⁸ FI	FQF	
	Desarrollos tecnológicos sobre las potencialidades biológicas identificadas y por identificar.	FCSH INER		
	Estudios en el PNN Los Katíos, reservas de la sociedad civil, manglares.	CAA FCEN		
Población indígena en la zona: necesidades, intereses	CAA FCEN			

²⁰ **Facultades:** Artes (FA), Ciencias Agrarias (FCA), FCE (FCE), Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), Comunicaciones (FC), Derecho y Ciencias Políticas (FDPC), Educación (FE), Enfermería (FEn), Ingeniería (FI), Medicina (FM), Odontología (FO), Química Farmacéutica (FQF), Salud Pública (FNSP); **Escuelas:** Idiomas (EI), Interamericana de Bibliotecología (EIB), Microbiología (EM), Nutrición y Dietética (END); **Institutos:** Filosofía (IF), Educación Física y Deportes (IEFD), Estudios Políticos (IEP), Estudios Regionales (INER); **Corporaciones:** Académica Ambiental (CAA), Ciencias Básicas Biomédicas (CCBM), Patologías Tropicales (CPT); **Unidades Administrativas:** Vicerrectoría de Investigación (VI), Vicerrectoría de Extensión (VE), Vicerrectoría de Docencia (VD), Dirección de Regionalización (DR), Dirección de Posgrados (DP), Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), Dirección de la Seccional o Sede (DS).

²¹ Grupo MASO.

²² Grupo MASO.

²³ Instituto de Biología.

²⁴ Grupo MASO.

²⁵ Grupo Malaria.

²⁶ Grupo Productos Naturales Marinos.

²⁷ Luz Marina Arboleda.

²⁸ Grupo MASO (Javier Rosique (Antropología)), GIIS, Departamento de Psicología.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ²⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
	y uso sostenible de los ecosistemas.			
Extensión	Actividades en Conservación y uso sostenible de la biodiversidad	CAA FCEN	END FQF	
	Transferencia con instituciones y grupos productivos de la región para fomentar el desarrollo agropecuario.	FCA	END FQF	
	Educación ambiental	CAA FCSH FCEN FE		
	Espacialización del desarrollo, de los recursos naturales y sus afectaciones a los ecosistemas de la región	CAA FCEN FCSH INER		
	Educación en recursos naturales con acompañamiento a las comunidades y convocatorias de extensión en regiones	DR CAA FCEN FCSH INER		
	Diplomado en economía ambiental y de los recursos naturales	CAA FCE	INER	
	Diplomados en gestión de recursos	INER		Diplomado en gestión comunitaria del agua (Suroeste)
	Diplomado en Gestión del Riesgo de desastres			
	Apoyo y acompañamiento en proyectos de educativos ambientales	CAA FE ²⁹		
	Estudios de impacto y factibilidad ambiental (EIA), Planes de manejo ambiental ³⁰	CAA	FCSH INER	
	Escalamiento comercial a partir del desarrollo biotecnológico			
Creación y fortalecimiento de semilleros en las diferentes disciplinas apoyando la educación ambiental por medio de senderos y proyectos de Colecciones vivas de especies vegetales	Tulenapa FCA	Comité Académico de Tulenapa		

²⁹ Grupo Educación Ambiental.

³⁰ Proyectar a Tulenapa como sede para el fomento de los estudios de impacto ambiental.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ²⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
	(<i>Arboretum</i>) en Tulenapa			
	Semillero de microbiología industrial y ambiental	EM		
	Iniciativas de turismo sostenible	CAA		
	Apoyo a iniciativas de diseño o actualización de planes de vida que tengan las comunidades indígenas Zenú, Tule y Embera de la región.	FCSH FE ³¹ INER		
Docencia	Licenciatura en Educación Básica: Ciencias Naturales y Educación Ambiental	FE FCEN		
	Biología – Tulenapa	IB		
	Ecología de Zonas Costeras	CAA		
	Oceanografía	CAA		
	Ingeniería Oceanográfica			
	Gestión en Ecología y Turismo	CAA		
	Doctorado Interinstitucional de ciencias del Mar	CAA		
	Maestría en Ciencias del Mar	CAA		
	Microbiología Industrial y Ambiental	CAA EM		
	Ingeniería bioquímica	FI		
	Ingeniería agroindustrial	FI		
	Doctorado en Agroecología	FCA	CAA FCSH FI	
	Economía	FCE		
	Maestría en Economía	FCE		
	Maestría en Políticas Públicas	FCSH		
	Docencia y didácticas para las ciencias naturales			
	Especialización en Políticas Públicas del Agua	CAA INER		En construcción del documento maestro para Urabá y Suroeste

Fuente: Tabla elaborada a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014.

c. Sistemas productivos regionales agrícolas, forestales, pecuarios y pesqueros

La dependencia consuetudinaria de la región en la producción bananera y la manera inequitativa en que ha hecho presencia el Estado en el territorio con desatención de la economía de subsistencia, ha generado una disparidad en los sistemas productivos territoriales y en las oportunidades para que los

³¹ Programa Pedagogía de la Madre Tierra, Grupo Diverser.

pobladores dedicados a la producción agropecuaria y pesquera mejoren sus prácticas productivas. Al haberse comportado como una economía de enclave, la producción bananera no contribuyó a configurar en la región un sistema de encadenamientos productivos que redistribuyera ingresos en la región y derramara beneficios a las pequeñas economías tradicionales agrícolas y pesqueras. A pesar de que estas gozaron de apoyo institucional, las políticas neoliberales de los años noventa del siglo pasado transformaron y dismantelaron progresivamente las instituciones de apoyo al campo (IDEMA, DRI, INAT, INDERENA, ICA, entre otras) rezagando las posibilidades de mejorar las prácticas rurales, y de innovar y emprender de acuerdo con las definiciones particulares de las poblaciones y los territorios.

Adicionalmente, la dependencia regional hacia la producción bananera, más la desatención estatal de las políticas para el agro, impidieron conformar e incentivar un sector secundario que generara dinámicas de transformación e investigación sobre materiales agropecuarios e industriales que generaran valor y crearan oportunidades para incorporar mayor población productiva a la economía regional. Esta desigualdad en el beneficio de oportunidades, más las ventajas geoestratégicas de la región que se convirtieron en una oportunidad para actividades ilegales, permitieron el florecimiento de la economía del narcotráfico, medio por la cual se han incrementado los ingresos regionales y se ha acrecentado, de manera espúrea, el sector terciario. Para contribuir a consolidar sistemas productivos encadenados y consistentes con las realidades territoriales, y darle sentido local a la construcción del puerto regional y a las vías de la prosperidad, las acciones universitarias en este eje aportan a una problemática estructural clave para la construcción de paz.

Tabla 5. Tercer eje: Sistemas productivos regionales

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ³²	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
Investigación	Rendimiento, mejora y aprovechamiento de nuevos y actuales materiales agropecuarios e industriales	FCA ³³ FCE		
	Utilización, transformación y generación de valor agregado para residuos y productos agropecuarios, agroindustriales y provenientes de la biodiversidad	EM FCE FI FCA ³⁴		
	Desarrollos tecnológicos sobre potencialidades biológicas por identificar e identificadas			
	Investigación básica y aplicada en procesos y tipos de producción tradicional y no tradicional a pequeña o mediana escala	FCA ³⁵ FCSH ³⁶ FCE		
	Innovación tecnológica y emprendimientos		Parque del Emprendimiento /Programa Gestión Tecnológica	
	Cadenas y sistemas productivos territoriales			
	Impactos ambientales de los procesos productivos en los recursos naturales	FCSH ³⁷		
Extensión	Protocolos y normas de higiene y salud	FNSP		
	Capacitación y educación en: El manejo de los recursos de la región	FCA ³⁸ FCE FCQ END	VE	

³² Facultades: Artes (FA), Ciencias Agrarias (FCA), Ciencias Económicas (FCE), Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), Comunicaciones (FC), Derecho y Ciencias Políticas (FDCP), Educación (FE), Enfermería (FEn), Ingeniería (FI), Medicina (FM), Odontología (FO), Química Farmacéutica (FQF), Salud Pública (FNSP); Escuelas: Idiomas (EI), Interamericana de Bibliotecología (EIB), Microbiología (EM), Nutrición y Dietética (END); Institutos: Filosofía (IF), Educación Física y Deportes (IEFD), Estudios Políticos (IEP), Estudios Regionales (INER); Corporaciones: Académica Ambiental (CAA), Ciencias Básicas Biomédicas (CCBM), Patologías Tropicales (CPT); Unidades Administrativas: Vicerrectoría de Investigación (VI), Vicerrectoría de Extensión (VE), Vicerrectoría de Docencia (VD), Dirección de Regionalización (DR), Dirección de Posgrados (DP), Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), Dirección de la Seccional o Sede (DS).

³³ Programa de Ingeniería Agropecuaria.

³⁴ Escuela de Producción Agropecuaria, Programa de Ingeniería Agropecuaria, Doctorado en Agroecología.

³⁵ Doctorado en Agroecología.

³⁶ Grupo Maso.

³⁷ Grupo Maso.

³⁸ Julio Echeverri.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ³²	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
	<p>Uso de fertilizantes orgánicos</p> <p>Propagación y establecimiento de especies arbóreas y arbustivas multipropósito</p> <p>Servicio permanente de asesoría y consultoría en temas agropecuarios</p> <p>Pequeñas y grandes cadenas productivas</p>			
	Diplomado en Economía solidaria y proyectos asociativos	FCE FCSH		
	Procesos pedagógicos sobre emprendimiento empresarial e innovación	FCE		
	Diseño de normas de higiene ambiental para venta de alimentos en la calle	FCA FCE FQF		
	Curso en procesamiento, conservación y transporte de productos agropecuarios	FCA FQF END		
	Estudio de la agrobiodiversidad Regional	FCA FQF		
	Infraestructura de servicios y proyección de los puertos en la región	FCA		
	Gestión del turismo	CAA ³⁹		
	Acompañamiento en proyectos al pequeño productor	CAA FCE		
	Diplomado en pastos y forrajes	CA		
Docencia	Economía Agrícola y de los recursos naturales	FCA FCE		
	Zootecnia	FCA		
	Especialización en pequeños animales, pastos y forrajes y gestión agroambiental	FCA		
	Ingeniería Acuícola	CA DR		
	Ingeniería Agropecuaria	CA DR		
	Maestría en Agronegocios	CA DR		
	Maestría en Ciencias Veterinarias	CA DR		
	Maestría en Ciencias Animales	CA DR		

³⁹ Pregrado en Ingeniería Oceanográfica.

Fuente: Tabla elaborada a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014

d. Salud integral

La salud es una de las necesidades más urgentes por resolver en la vida cotidiana y es fundamental para gozar de una existencia tranquila, digna y satisfactoria. Alcanzar ese estado requiere acciones preventivas y curativas, tanto de orden clínico, físico y psíquico, como de índole social, y de enfoques de la medicina occidental como alternativa. Concebir la salud desde una perspectiva territorial garantiza que las intervenciones clínicas tengan efecto positivo al situarse en los determinantes sociales de las condiciones de salud, los hábitos cotidianos de alimentación y sus efectos en los estados de nutrición, las actividades económicas y laborales que afectan a pobladores y trabajadores, las enfermedades prevalentes, así como los imaginarios, representaciones y prácticas relacionados con la prevención y la atención en salud.

Además de los comportamientos y patrones corrientes, es necesario comprender las razones y situaciones que inducen transformaciones por efecto del cambio climático, las nuevas enfermedades y violencias ligadas al tránsito ilegal de personas en este territorio geoestratégicamente situado, los riesgos para la salud asociados con nuevas prácticas de explotación económica de recursos o las situaciones que ponen en jaque la seguridad alimentaria. Finalmente, la relación social que implica la prevención y la atención en salud para curar y mejorar la vida de individuos y colectivos, es posible por un diálogo de conocimientos académicos y culturales en salud como principio de intervención para desarrollar investigaciones, cursos, capacitaciones, rotaciones, pasantías, talleres y demás intervenciones pactadas que configuren un cuadro que integre lo biológico, lo social y el entorno saludable en los territorios teniendo en cuenta problemas como la atención de enfermedades prevalentes en niños, estrategias comunitarias para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores, signos clínicos de peligro para algunas patologías, entre otros.

Tabla 6. Cuarto eje: Salud integral

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ⁴⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
Investigación	Determinantes sociales de la salud	FCSH FEn FM FNSP		
	Análisis de prácticas cotidianas en la alimentación y evaluación nutricional	END ⁴¹ FCSH ⁴²		
	Enfermedades prevalentes en la región (ej: Malaria)	END ⁴³ FCA ⁴⁴ FM ⁴⁵ FNSP ⁴⁶ Unidad Vida infantil		
	Imaginario, representaciones y prácticas en prevención y atención	FCSH FM FNSP		
	Estudios sobre la relación geoestratégica y nuevas enfermedades (ébola y otras generadas por tránsito ilegal de personas)	FM FNSP		
	Impacto del cambio climático en la salud	FM ⁴⁷		
	Medicina alternativa y plantas medicinales desde un enfoque de etnomedicina	FCEN ⁴⁸ FCSH FM ⁴⁹ FQF y CPT ⁵⁰		
	Influencia de los cambios en salud en razón del desplazamiento territorial o la modificación de hábitos de vida	FCSH FEn ⁵¹		

⁴⁰ Facultades: Artes (FA), Ciencias Agrarias (FCA), Ciencias Económicas (FCE), Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), Comunicaciones (FC), Derecho y Ciencias Políticas (FDCEP), Educación (FE), Enfermería (FEn), Ingeniería (FI), Medicina (FM), Odontología (FO), Química Farmacéutica (FQF), Salud Pública (FNSP); Escuelas: Idiomas (EI), Interamericana de Bibliotecología (EIB), Microbiología (EM), Nutrición y Dietética (END); Institutos: Filosofía (IF), Educación Física y Deportes (IEFD), Estudios Políticos (IEP), Estudios Regionales (INER); Corporaciones: Académica Ambiental (CAA), Ciencias Básicas Biomédicas (CCBM), Patologías Tropicales (CPT); Unidades Administrativas: Vicerrectoría de Investigación (VI), Vicerrectoría de Extensión (VE), Vicerrectoría de Docencia (VD), Dirección de Regionalización (DR), Dirección de Posgrados (DP), Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), Dirección de la Seccional o Sede (DS).

⁴¹ Grupo Alimentación y Nutrición.

⁴² Grupo Maso.

⁴³ Grupo Alimentación y Nutrición.

⁴⁴ Grupo Centauro.

⁴⁵ Grupo Malaria.

⁴⁶ Grupo Epidemiología.

⁴⁷ Grupo Malaria, PECET.

⁴⁸ Grupo Química Orgánica de Productos Naturales.

⁴⁹ Grupo Malaria.

⁵⁰ Grupo Ofidismo.

⁵¹ Salud colectiva.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ⁴⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
	Investigaciones sobre el impacto en la salud del uso de sustancias químicas en actividades productivas (pesticidas, agroquímicos, reactivos usados como colectores de metales en la minería, etc.)	FCA FCEN FI FQF		
Extensión	Formación en trabajo en redes en el área	FCSH		
	Dialogar con las prácticas locales en salud: Actividades y cursos de nutrición Actividades y cursos sobre estilos de vida y comportamientos saludables	FM FNSP FEn INER	FC Parque de la Vida	Diploma Comunicación y Salud (Parque de la Vida)
	Contribuciones al mejoramiento del bienestar y la calidad de vida: Iniciativas de promoción, prevención y atención a la salud física y mental	FCSH ⁵² FEn FM FNSP Unidad Vida infantil	Parque de la Vida	
	Fortalecimiento de programas de telemedicina y del programa AIEPI en su componente clínico y comunitario	FCSH ⁵³ FEn FM FNSP Unidad Vida infantil	Parque de la Vida	
	Escuela de investigadores con pobladores locales	FM ⁵⁴		
	Fortalecimiento regional por medio de las prácticas, rotaciones y pasantías de los estudiantes de medicina y otras áreas afines al sector salud (odontología, salud pública, microbiología, deportes, entre otras)	FM FO FEN		
	Taller de cocina de la región con proyección sobre lo cultural y la soberanía alimentaria	FCSH ⁵⁵	END FQF	
	Diplomado de valoración económica en salud			
	Diplomado en Servicios Públicos Domiciliarios	IEP		Ofrecido en Oriente y Medellín
Docencia	Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en	INER		Especialización en Teorías,

⁵² Departamento de Psicología.

⁵³ Departamento de Psicología.

⁵⁴ Grupo Malaria.

⁵⁵ Laboratorio de Comidas y Culturas.

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ⁴⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
	investigación social			Métodos y Técnicas en investigación social del INER
	Odontología			
	Nutrición y dietética			

Fuente: Tabla elaborada a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014.

e. Fortalecimiento de la diversidad cultural, género, arte y deporte

Así como es diversa y compleja en sus ecosistemas, Urabá es pluriétnica y multicultural como ninguna otra del departamento. Las distintas olas colonizadoras llegadas a la región con móviles culturales, económicos y políticos diferentes, produjeron un cuerpo cultural o conjunto de versiones, saberes y comprensiones para interactuar entre sí y con los recursos aunque no siempre de manera exitosa ni armónica. La imposición de modelos de desarrollo económico y determinadas formas de vida, así como de ideologías de pensamiento con prácticas violentas de actuación, han minado las capacidades y riquezas con que la diversidad cultural y social produce y reproduce sus particulares entornos de vida. Para garantizar que esos saberes, capacidades y diferencias perduren en su multiplicidad, la universidad fortalece su política de inclusión como ética de acción pero también como reconocimiento de valores regionales destacados en los ámbitos de la cultura, el arte, el género y el deporte. Este eje propone ahondar en extensión e intensidad ese conjunto complejo e híbrido de capacidades de Urabá para identificar dónde residen las tensiones en las relaciones, qué impide superar las discriminaciones culturales y de género y cómo potenciar las enormes habilidades y riquezas artísticas, patrimoniales y deportivas, valoradas aunque poco apoyadas y trabajadas.

Tabla 7. Quinto eje: Fortalecimiento de la diversidad cultural, género, arte y deporte

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ⁵⁶	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
Investigación	Conocimiento para la valoración del diverso patrimonio cultural material, inmaterial y vivo del territorio	FA FCSH ⁵⁷ INER		
	Estudios sobre empoderamiento, emprendimiento y movilización de género	FCSH ⁵⁸ INER		
	Deporte de alto rendimiento y medicina deportiva	IEFD		
Extensión	Gestión cultural de la música	FA		
	Actividades de extensión para la promoción de Ferias de artesanías	FA FCSH FCE		
	Inventarios de patrimonio cultural	FA FCSH INER	Vigías del Patrimonio (ICPA)	A son de Tambó, Ruta del Bullerengue Inventarios en Antioquia
	Planes especiales de salvaguarda cultural (PES)	INER		PES Silletteros
	Capacitación en la utilización de recursos naturales como insumos para la elaboración de artesanías	FA		
	Observatorios locales para el reconocimiento de la cultura local	FA FCSH INER		
	Creación de políticas públicas desde la gestión cultural	FA FCSH INER	FDCP	
	Apoyo y asesoría para los emprendimientos culturales	FA FCSH FCE INER		
	Diplomado en género	FCSH INER		
	Diplomado en estudios étnicos	FCSH	INER	

⁵⁶ Facultades: Artes (FA), Ciencias Agrarias (FCA), Ciencias Económicas (FCE), Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), Comunicaciones (FC), Derecho y Ciencias Políticas (FDCP), Educación (FE), Enfermería (FEn), Ingeniería (FI), Medicina (FM), Odontología (FO), Química Farmacéutica (FQF), Salud Pública (FNSP); Escuelas: Idiomas (EI), Interamericana de Bibliotecología (EIB), Microbiología (EM), Nutrición y Dietética (END); Institutos: Filosofía (IF), Educación Física y Deportes (IEFD), Estudios Políticos (IEP), Estudios Regionales (INER); Corporaciones: Académica Ambiental (CAA), Ciencias Básicas Biomédicas (CCBM), Patologías Tropicales (CPT); Unidades Administrativas: Vicerrectoría de Investigación (VI), Vicerrectoría de Extensión (VE), Vicerrectoría de Docencia (VD), Dirección de Regionalización (DR), Dirección de Posgrados (DP), Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), Dirección de la Seccional o Sede (DS), Museo Universidad de Antioquia (MUUA).

⁵⁷ Grupo GILS, Grupo Cultura política, Departamentos de Antropología, Historia y Sociología, Grupo de Patrimonio, Alba Doris López, Laboratorio de Comidas y Culturas (Ramiro Delgado).

⁵⁸ Centro de Estudios de Género, Departamentos de Trabajo Social, Psicología y Psicoanálisis.

	Museología y curaduría para visibilizar dicho patrimonio	FA FC	MUUA	
	Acompañamiento y evaluación de proyectos educativos institucionales	FE		
	Actividades de extensión en el centro de alto rendimiento para deportistas	IEFD		
	Acompañamiento y evaluación de proyectos educativos institucionales	IEFD		
	Crear y fortalecer iniciativas de intervención como consultorios especializados, brigadas comunitarias, entre otros			
	Fortalecer el Observatorio de empleo para egresados			
	Promoción y fomento de semilleros deportivos			
Docencia	Tecnología en Artesanías	FA		
	Pregrado en gestión cultural	FA		
	Licenciatura en educación física	FA ⁵⁹		En diagnóstico
	Licenciatura en música	FA		
	Maestría en gestión cultural	FA		
	Maestría en Políticas Públicas	FA	FCSH INER	
	Diseño de Producto Artesanal Patrimonial	FE		
	Pedagogía de la Madre Tierra	FA		

Fuente: Tabla elaborada a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014.

f. Fortalecimiento institucional y social

Una sociedad atemorizada por las intervenciones de ejércitos armados, guiados por estrategias de terror para obtener obediencia de los pobladores, cede sus espacios a cambio de la escueta sobrevivencia. Por la contundencia de las estrategias de penetración del orden armado se sacrificaron y aplazaron los deseos individuales, los ideales colectivos y los sueños de futuro de la mayoría de los pobladores regionales al haber sido relegados del manejo autónomo de espacios institucionales y sociales.

Las distintas y simultáneas formas de autoridad que socorrieron o manipularon la región durante las más espinosas etapas del conflicto armado, mostraron las bondades y dificultades de los distintos sistemas de justicia legal e ilegal (internacional, indígena, estatal ordinaria, de transición, locales, guerrillera y paramilitar) y las lealtades de los pobladores para con unas u otras. Esas circunstancias crearon nuevas maneras de relación entre los habitantes y recrearon y transformaron sus territorios y autoridades en medio de la guerra. Por tal razón, este eje de fortalecimiento institucional y social, incorpora temas de justicias, jurisdicciones, autoridades, lealtades, organizaciones internacionales, nacionales y locales de justicia, en la configuración de un orden propio. Será de utilidad la interacción del conocimiento y disposición universitaria con los requerimientos locales y regionales para entender qué elaboraciones (hábitos, miedos, solidaridades, reconocimiento de liderazgos) y acciones (capacitaciones en temas acordados) se requieren para fortalecer un orden social legal,

⁵⁹ Morelia Mesa, Jorge Villada, Jorge López.

legítimo, justo y autónomo que guíe la gestión propia y próspera del territorio. La comprensión de las redes y vínculos sociales, de la importancia de la transparencia, legalidad y legitimidad para la gobernanza de un territorio y un claro mapa de actores y organizaciones situado territorial, funcional y sectorialmente, son la base para comenzar con esta tarea.

Tabla 8. Sexto eje: Fortalecimiento Institucional y Social

Eje misional	Acción	Unidades Académicas y grupos de Investigación identificados preliminarmente ⁶⁰	Unidades Académicas o grupos de Investigación por identificar	Antecedentes
Investigación	Estudios sobre gestión del territorio	INER		
	Presencia, confiabilidad, legalidad y legitimidad de los sistemas locales de justicia y de administración local	FCSH FDCP IEP	INER	
	Impacto del turismo en la región	CAA FCE	INER	
	Investigación en redes sociales, configuración de mapas de actores políticos y relaciones	FCSH FDCP IEP		
	Valoración y validación de las organizaciones sociales	FCSH ⁶¹		
	Investigación sobre formas territoriales de interacción social (vínculos sociales, sentimientos de miedo, solidaridades, hábitos que propician la legalidad y legitimidad)	FCSH ⁶² IEP		
Extensión	Asesorías en formulación y revisión de Esquemas y Planes de Ordenamiento Territorial	INER		
	Cursos en sistemas de información	FI		
	Cursos en sistemas infogeográficos	FI		
	Diplomado en Planificación y Ordenamiento Territorial	INER		
	Alianzas estratégicas y seguimiento a las políticas públicas	FCSH FCE		

⁶⁰ **Facultades:** Artes (FA), Ciencias Agrarias (FCA), Ciencias Económicas (FCE), Ciencias Exactas y Naturales (FCEN), Ciencias Sociales y Humanas (FCSH), Comunicaciones (FC), Derecho y Ciencias Políticas (FDCP), Educación (FE), Enfermería (FEn), Ingeniería (FI), Medicina (FM), Odontología (FO), Química Farmacéutica (FQF), Salud Pública (FNSP); **Escuelas:** Idiomas (EI), Interamericana de Bibliotecología (EIB), Microbiología (EM), Nutrición y Dietética (END); **Institutos:** Filosofía (IF), Educación Física y Deportes (IEFD), Estudios Políticos (IEP), Estudios Regionales (INER); **Corporaciones:** Académica Ambiental (CAA), Ciencias Básicas Biomédicas (CCBM), Patologías Tropicales (CPT); **Unidades Administrativas:** Vicerrectoría de Investigación (VI), Vicerrectoría de Extensión (VE), Vicerrectoría de Docencia (VD), Dirección de Regionalización (DR), Dirección de Posgrados (DP), Dirección de Relaciones Internacionales (DRI), Dirección de la Seccional o Sede (DS).

⁶¹ Departamento de Trabajo Social.

⁶² Departamento de Trabajo Social.

	Diploma en políticas públicas	FCSH FCE IEP		Diploma en políticas públicas IEP (En oriente)
	Formación de profesionales vinculados a la administración y creación de políticas públicas	FCSH FDCP IEP		
	Capacitación a funcionarios públicos en: políticas públicas, evaluación de políticas públicas, participación ciudadana liderazgo, formación política y ciudadana, transparencia en la gestión institucional	FCSH FDCP FE IEP INER	Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de Antioquia	
	Escuela de gobierno y políticas públicas de Antioquia	Escuela de Gobierno y Políticas Públicas de Antioquia		
	Diplomado sobre universidad, territorio y subjetividades	DRI FE INER		
Docencia	Sociología			
	Psicología	FCSH		
	Ciencia política	FCSH		
	Desarrollo territorial	FDCP IEP		
	Especialización en infancia y adolescencia	FCSH		

Fuente: Tabla elaborada a partir de los acuerdos de la mesa de trabajo RPE Nodo Urabá, 2014.

g. Plataforma de información y articulación

Con este ejercicio se ha observado la importancia de crear instrumentos de gestión del conocimiento que permitan de manera oportuna y eficaz identificar las diferentes acciones e iniciativas universitarias en la región, lo cual se puede construir sobre el inventario recolectado por la RPE Nodo Urabá. Este instrumento permite saber quiénes, qué, dónde y cuándo se han emprendido o se emprenderán acciones universitarias, lo cual puede favorecer la colaboración y cooperación, asertividad y eficiencia en el uso de recursos y la oportunidad en la intervención.

Adicionalmente, la plataforma de articulación debe ser potenciada y promovida por las directivas de la Universidad y puede apoyarse en un grupo de trabajo permanente en la Universidad de Antioquia-Urabá para orientar y fortalecer las iniciativas que se activen desde las unidades académicas en la sede Medellín y aquellas que se gesten en la región. Para ello, proponemos consolidar el Observatorio de Regionalización como base para esta plataforma.

6. Apuntes Metodológicos de la RPE Nodo Urabá y Construcción de Paz

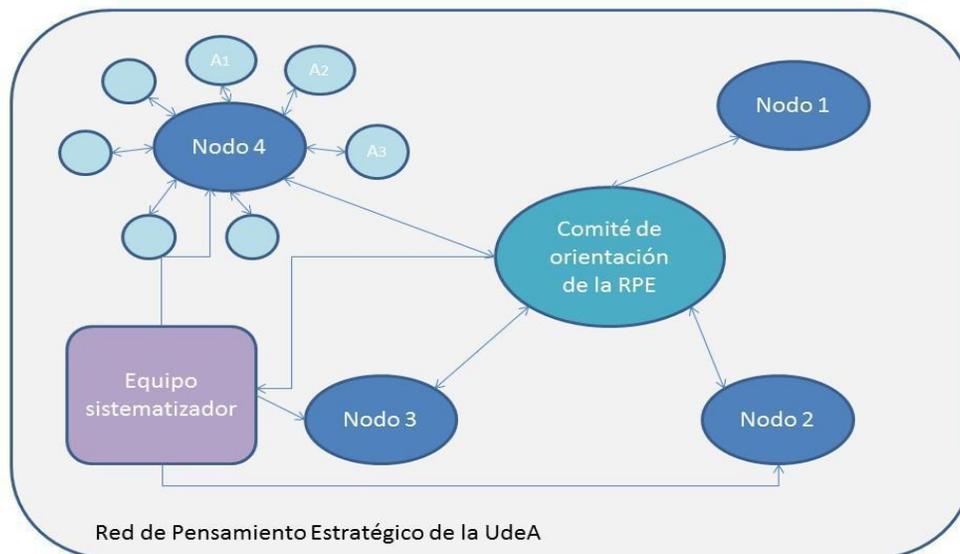
En 2010 se crea el Programa de Intercambio y Cooperación (PICI) de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad de Antioquia dentro del que posteriormente se articula la Red de Pensamiento Estratégico (RPE) con el objetivo de reconocer y agrupar el conocimiento generado por las unidades académicas, los centros de investigación y extensión, los grupos de investigación y los profesores universitarios en temas específicos. La metodología de interlocución⁶³, mediante la cual

⁶³ Puerta Silva, Claudia y Dover, Robert VH. (2007). Desarrollo de un Modelo de Interlocución para el Sistema de Salud basado en el Caso de la Guajira Colombiana. Revista de Salud Pública, 9(3): 353-368.

funciona el nodo, busca propiciar consensos, recomendaciones, sugerencias o propuestas de acción y aprovechar los recursos académicos e investigativos existentes. Con el fin de exponer la metodología de la RPE, en este aparte se reconstruye su estructura, funcionamiento, tiempos, espacios y actores.

La red funciona a partir de la activación de nodos que tienen un propósito específico. Dichos nodos están conformados por actores (A1, A2, A3...), especialmente actores universitarios, aunque es posible, según sea el caso, invitar actores externos a la Universidad.

Figura 2. Representación gráfica de la RPE

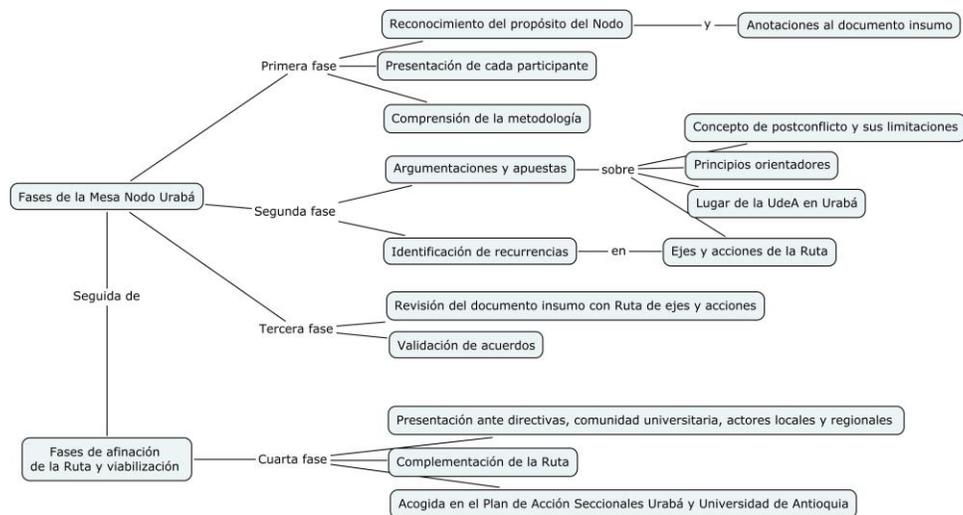


Fuente: Elaboración INER, 2014

El Nodo Urabá y Construcción de Paz está conformado por: 1) una mesa de trabajo de docentes de la Universidad de Antioquia quienes tuvieron como objetivo construir una ruta de trabajo de la Universidad para Urabá; 2) la moderadora que es una docente-investigadora con trayectoria en la región; 3) el equipo técnico de sistematización responsable de suministrar insumos, recolectar información existente para la mesa, registrar las sesiones de la mesa de trabajo, crear documentos preliminares de trabajo y sistematizar los acuerdos para construir el documento final; y 4) los interlocutores externos a la mesa de trabajo como actores locales o institucionales contactados y entrevistados por el equipo sistematizador que retroalimentaron el proceso y estimularon el diálogo de saberes.

La metodología no admite participación en las sesiones excepto por solicitud expresa de la mesa, para asegurar la continuidad del proceso de reflexión. La metodología se basa en construir y mantener campos de confianza y garantizar la continuidad de las discusiones y acuerdos. La mesa de trabajo sesionó durante dos horas cada semana, para un total de 5 sesiones. En cada reunión se avanzó en las diferentes fases del proceso:

Figura 3. Fases del Proceso RPE Nodo Urabá y Construcción de Paz



Fuente: Elaboración INER para la RPE, 2014.

a. Moderadora

Clara Inés Aramburo Siegart. Antropóloga, Magíster en Ciencia Política. Profesora-investigadora del grupo Estudios del territorio GET, adscrito al INER. Experiencia en temas relacionados con el conflicto y las territorialidades en Urabá.

Desde la moderación se indicaban los propósitos de cada sesión y se garantizaba el orden de las intervenciones. La metodología de interlocución otorga las mismas posibilidades de intervención a los/las participantes, incentiva la formulación de argumentos y propuestas desde el conocimiento actual y disponible sobre problemas específicos trabajados por los participantes y establece acuerdos. La moderadora contribuye a la selección de los participantes de la mesa, propicia que los acuerdos se logren y participa activamente con el equipo sistematizador en la construcción de documentos previos para la mesa de trabajo.

b. Participantes de La Mesa

Los participantes de la mesa de trabajo se seleccionaron con base en dos criterios: recomendación de sus unidades académicas y/o selección directa por parte del equipo de sistematización. En los dos casos se evaluó la pertinencia de su participación a partir de su hoja de vida, aptitudes para el diálogo y disposición de tiempo. Se buscó representatividad de las unidades académicas y se previó que aquellas sin participación directa en la Mesa se vincularían en un proceso de retroalimentación posterior al documento de la Ruta.

- **Juan Carlos Vélez Rendón.** Instituto de Estudios Políticos. Coordinador de Investigación. Es docente e integrante del grupo de investigación Hegemonías, guerras y conflictos. Doctor en Historia de El Colegio de México, con trayectoria en temas de conflicto armado, problemas colombianos y partidos políticos.
- **Jairo Zapata Martínez.** Corporación Académica Ambiental. Biólogo. Director de la Seccional Urabá 1996 – 2008. Director Corporación Académica Ambiental 2013 a la fecha. Su conocimiento de la región está enfocado desde la llegada de la Seccional Urabá a la región como director de la Seccional por espacio aproximado de 12 años. Ha sido jurado en comités de evaluación, e investigaciones en temas de fauna marina.
- **Gabriel Ignacio Gómez Sánchez,** Facultad de Derecho. Abogado con Énfasis en Investigación sociojurídica. Doctor en Estudios de Justicia de la Universidad del Estado de Arizona. Entre la Justicia y la Reconciliación: Las luchas por la justicia en Colombia. Magíster de la Universidad de Wisconsin – Madison, Maestro en las instituciones legales. Buscando Justicia de La Era de

la Regla de los Programas de Derecho. Especialización Universidad Pontificia Bolivariana – Sede Medellín.

- **Rodrigo Jaramillo Roldán.** Facultad de Educación. Sociólogo, Magíster en Sociología de la Educación de la Universidad de Antioquia. Estado del Arte de la actividad investigativa en Urabá. Experto en temas de educación, pedagogía e investigación en la Región de Urabá.
- **Robinson Garcés Marín.** Facultad de Ciencias Económicas. Administrador de Empresas, Magíster en Economía de la Universidad de Antioquia. Profesor de Ciencias Económicas. Coordinador Académico del pregrado Desarrollo Territorial para el 2016. Hace parte del grupo de investigación sobre sistemas productivos territoriales, que actualmente se encuentra desarrollando investigación sobre recursos y capacidades para el desarrollo económico en la zona. Ha sido profesor de Administración de Empresas en la región.
- **Julio Echeverri.** FCA. Zootecnista, Magíster en Bosques y Conservación Ambiental de la Universidad Nacional de Colombia. Hace parte del grupo de regionalización para analizar la situación de Urabá y proponer proyectos pertinentes en la sede de Estudios Ecológicos y Agroambientales (Tulenapa). Experto en temas de suelos, pastos y forrajes además de temas relacionados con la Ing. Agropecuaria. Su aporte para Urabá se representa desde el punto de vista agroecológico y agroindustrial, y en la producción pecuaria.
- **Sandra Turbay.** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Antropóloga, Doctora en Antropología social y Etnología de la Ecole Des Hautes Etudes en Sciences Sociales. Integrante del grupo de investigación Medio Ambiente y Sociedad. Ha sido tutora de un trabajo de grado de maestría denominado “Estudio etnoecológico en Puerto César, asentamiento de pescadores en el golfo de Urabá”.
- **Martha Valderrama.** Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Trabajadora Social, Magíster en Investigación Urbana de la Universidad Nacional de Colombia, con experiencia de Investigación en Intervención Social arquitectura regional. Ha investigado en temas de agricultura en el Urabá antioqueño y chocono y proyectos de justicia y posconflicto en Bajo Cauca y retorno en Granada.
- **Alberto Tobón Castaño.** Facultad de Medicina. Médico con doctorado de la Universidad Autónoma de Barcelona en Salud pública y metodología de investigación biomédica. Coordinador del grupo Malaria. Experiencia en estudios epidemiológicos y clínicos sobre malaria; Actualmente su Grupo desarrolla un proyecto educativo para la región de Urabá centrado en la formación de investigadores.
- **Juan Felipe Blanco Libreros.** Instituto de Biología, Biólogo Marino y Doctor en Recursos hídricos y cuencas hidrográficas costeras. Recursos hídricos de agua dulce y ecosistemas terminales como los manglares. Con investigaciones en la región.
- **Alejandro Acosta Cárdenas.** Escuela de Microbiología. Ingeniero Químico, Magíster en Biotecnología de la Universidad de Antioquia. Estudios de producción de etanol con harina de yuca, especialmente en el municipio de Mutatá en material agroindustrial.
- **Juan Carlos Quintero.** Facultad de Ingeniería. Departamento de Ingeniería Química – Decano. Ingeniero químico, Doctor en Ingeniería Química y Ambiental de la Universidad Santiago de Compostela. Actualmente se encuentra creando una propuesta para generar programas académicos en regiones y apenas estarán incursionando con Ingeniería Agroindustrial y Bioquímica para Carepa.
- **Morelia Mesa Pérez.** Facultad de Artes. Magíster en Gestión Cultural. Docente e investigadora de la Facultad de Artes, profesional en Gestión Cultural. Acompaña los procesos de trabajo de grado en Urabá y el pregrado en Gestión Cultural para Urabá.

c. Equipo de Sistematización

El equipo llevó a cabo labores de observación, registro y logística y se encuentra en el recinto como actor no interviniente. Este equipo ofreció insumos, recolectó información, creó documentos, apoyó con técnicas de visualización el trabajo de la mesa y a la moderadora, y sistematizó todo el proceso

para consolidarlo en documentos insumo y final.

- **Claudia Puerta Silva.** Antropóloga. Doctora en Antropología Social y Etnología. Directora Instituto de Estudios Regionales INER. Orientación metodológica.
- **María Ochoa Sierra.** Socióloga. Magíster en Ciencias Política. Investigadora Instituto de Estudios Regionales INER. Registro escrito, observación de la dinámica grupal, elaboración de documentos insumos.
- **Elizabeth Montoya Ochoa.** Antropóloga. Magíster en Ciencias Ambientales y Desarrollo Sostenible. Investigadora Instituto de Estudios Regionales INER. Registro general, toma de asistencia, Indagación para la sistematización y ayudas logísticas.
- **Sara Baena Cardona.** Estudiante de Antropología, Grupo Cultura, Violencia y Territorio. Indagación para la sistematización y Apoyo logístico.
- **Víctor Manuel Valencia.** Estudiante de Trabajo Social. Indagación para la sistematización y Apoyo logístico.

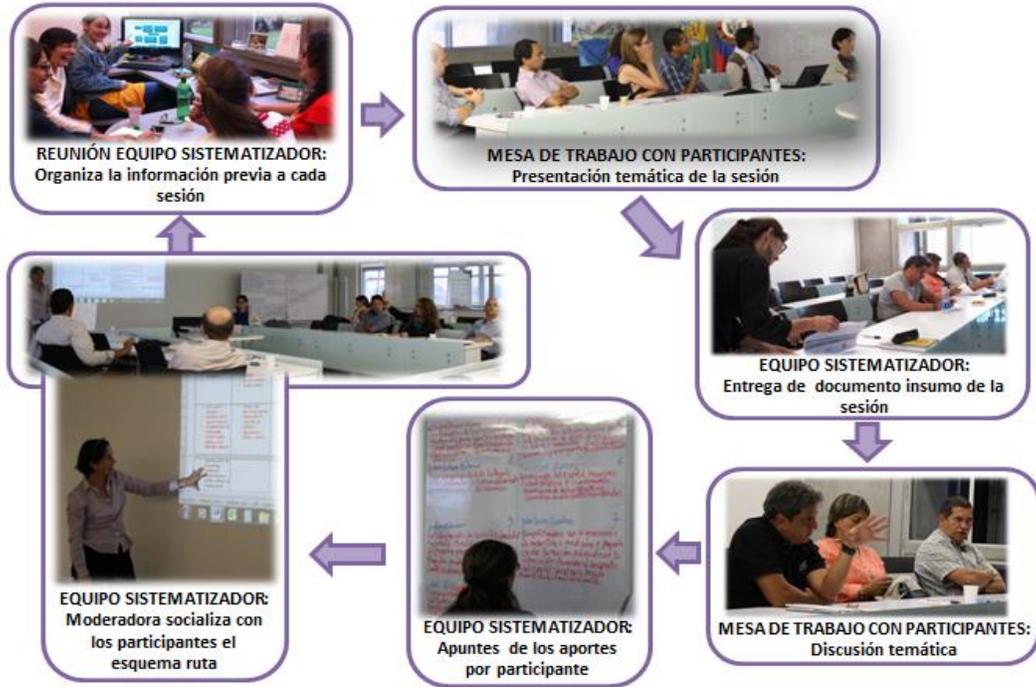
Apoyo: Juliana Cáceres. Vicerrectoría de Extensión, apoyo logístico y proyección institucional.

d. Interlocutores externos a la mesa: Actores Locales o Institucionales

La mesa de trabajo obtuvo insumos provenientes de varias fuentes, entre ellas los inventarios de acciones e iniciativas que la Universidad ha emprendido en Urabá y que son identificados como conocimiento existente. También se realizaron entrevistas, consultas y reuniones con actores internos y externos a la Universidad.

- **Padre Leonidas Moreno.** Director Ejecutivo de Cordupaz.
- **Javier Sánchez Rodríguez.** Voluntario de Cordupaz y docente de la Fundación Universitaria Luis Amigó sede Apartadó.
- **Manuel Alonso, William Fredy Pérez, Adriana González.** Docentes y directora del Instituto de Estudios Políticos.
- **María Eugenia Londoño.** Docente de la Facultad de Artes Universidad de Antioquia.
- **María Teresa Arcila.** Docente del Instituto de Estudios Regionales Universidad de Antioquia.
- **Juan Diego Escobar.** Docente Dirección de Regionalización Urabá.
- **Dora Nicolasa Gómez.** Dirección de Regionalización UdeA.
- **Fabio Giraldo.** Dirección de Posgrados UdeA.
- **Comité Rectoral de la Universidad de Antioquia.**

Figura 4. Registro de las actividades del Nodo



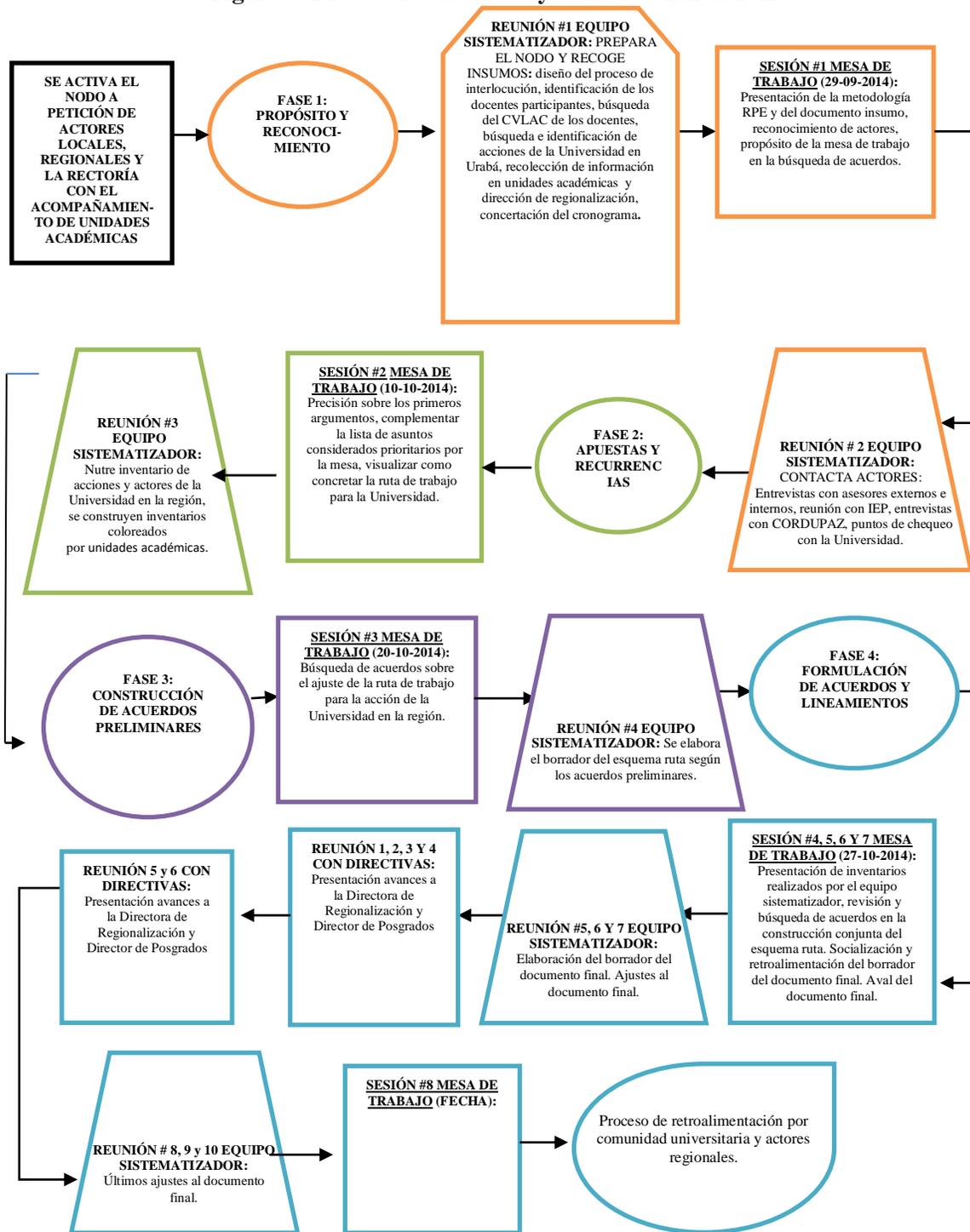
Fuente: Elaboración propia del equipo de sistematización RPE Nodo Urabá, 2014.

e. Cronograma

Actividad/ Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Conformar la Mesa	x	x														
Establecer Cronograma	x	x														
Discusión del componente		x	x	x	x											
Agrupar puntos de encuentro y desencuentro				x	x	x	x	x								
Consolidar lineamientos						x	x	x	x	x						
Elaboración del documento final						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Presentación del documento final															x	x

El detalle del funcionamiento del Nodo se puede consultar en la siguiente figura:

Figura 5. Proceso Nodo Urabá y Construcción de Paz



Fuente: Elaboración RPE, 2014.

7. Resultados Obtenidos

El equipo de sistematización consolidó varios inventarios que sirven de insumo a la Universidad en caso de adelantar las acciones propuestas.

- Mapa de actores y organizaciones locales pertinentes para un trabajo acompasado.
- Listado de docentes e investigadores que han trabajado en y sobre la región.
- Inventario de acciones universitarias en la región en sus tres ejes misionales con el fin de reconocer actores protagónicos e identificar áreas de acción consolidadas, en proceso de consolidación e inexistentes. Así mismo, propiciar relaciones interuniversitarias que fortalezcan los procesos o intervenciones que se están gestando en la región, que por su implementación aislada no tienen el impacto deseado. Los inventarios pueden ser consultados desde Unidad Académica, aporte a un eje de trabajo de la Ruta, área del conocimiento, eje misional al que responde, año de inicio, etc.
- Entrevistas y grupos focales como apoyo a la búsqueda de fuentes secundarias y medio de reconocimiento de temáticas centrales en el tratamiento integral de la paz en una región como Urabá. Los temas iniciales fueron los siguientes y pueden contrastarse con el posterior Esquema Ruta de Trabajo:

- Reinserción, desarme y programas para pospenados
- Memoria, reparación y justicia transicional
- Criminalidad y seguridad
- Desplazamiento forzado, despojo de tierras, éxodo y retorno
- Políticas agrarias, agrícolas y forestales
- Derechos Humanos, movilización social y resistencia
- Convivencia y resolución no violenta de conflictos
- Desarrollo, sostenibilidad, proyectos productivos y pobreza
- Programas técnicos y educativos para la reparación de la vida
- Problemáticas actuales en Urabá (entendida en su amplia acepción escalar, como la intersección de tres regiones)
- Medio ambiente, minería y biodiversidad
- Salud pública, saneamiento ambiental y calidad de vida
- Religión e identidad cultural
- Proyección del territorio
- Educación humanizada

- La Mesa de trabajo del Nodo produjo la Ruta de Trabajo ya expuesta, orientada desde 6 ejes.

8. Ruta a seguir

Una vez realizado el proceso de la mesa de trabajo con los docentes de la Universidad de Antioquia como participantes, y la validación con actores externos, algunos de ellos de la región de Urabá, debe viabilizarse lo plasmado en el presente documento.

8.1 Pasos a Seguir

- **Primer paso:** divulgación del documento final por parte de la Mesa de Trabajo ante pares docentes e investigadores, consejos de unidades académicas, directivas generales de la Universidad de Antioquia y actores regionales con el fin de que sea complementado, apropiado y comprometido.
- **Segundo paso:** Formular una estructura al funcionamiento de la ruta que permita articular los actores comprometidos, gestionar recursos, dinamizar y sostener la plataforma de articulación e información y hacer seguimiento a la implementación de la ruta
- **Tercer paso:** Poner en marcha la ruta con el compromiso universitario y en alianza con actores regionales, sociales, gubernamentales y empresariales, con miras a consolidar la Universidad de Antioquia-Urabá y contribuir a la construcción de paz en la región

8.2 Acciones propuestas para la puesta en marcha de la ruta

- Establecer la estructura que lidere la ruta y articule los esfuerzos universitarios a aliados regionales, nacionales e internacionales.
- Incluir estas acciones en el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia 2015-2025 y planes de acción.
- Fortalecer dentro de la plataforma de información y articulación el Observatorio de Regionalización para unificar, centralizar y actualizar la información sobre la región partiendo de la base construida en este nodo y de la información disponible.
- Fomentar el crecimiento y modernización de la planta física en las regiones para favorecer la docencia, investigación y extensión.
- Mantener y consolidar los Comités Académicos de las seccionales y sedes.
- Articular el trabajo entre las unidades académicas y la Dirección de Regionalización.
- Activación de un Nodo en Urabá para complementar la Ruta de Trabajo.
- Mantener la mesa permanente de trabajo Universidad de Antioquia-Urabá y construcción de paz.
- Establecer una estrategia de comunicación para informar a la comunidad universitaria de la estrategia Universidad de Antioquia-Urabá.
- Formular proyectos integrales interunidades académicas a pequeña o gran escala.
- Gestionar recursos de regalías y gubernamentales.
- Crear convocatorias internas temáticas.
- Afianzar y consolidar alianzas con actores regionales, departamentales, nacionales e internacionales. Aprovecharlas para convocatorias mixtas a través de comités como Universidad-Empresa-Estado, pero también con cooperación internacional, organizaciones no gubernamentales, entre otras.

Fuentes

Asamblea departamental de Antioquia. (2012). *Proyecto de ordenanza de mayo de 2012. Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Departamental 2012–2015 Antioquia La Más Educada*. Disponible en: http://antioquia.gov.co/Plan_de_desarrollo_2012_2015/PDD_FINAL/PDD_FINAL/3_Fundamentos.pdf (Recuperado el 24 de noviembre de 2014).

Ciurlizza, J. Diaz, C. Reed, M. Sanchez, N. y Uprimny, R. (2009). *Reparar en Colombia: los dilemas en contextos de conflicto, pobreza y exclusión. Corporativo (Centro Internacional para la Justicia Transicional (ICTJ) y Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad (DeJuSticia))*. Bogotá: Opciones Gráficas Editores Ltda.

Comisión de Conciliación Nacional. (2013). *Propuestas de mínimos para la reconciliación y la paz en Colombia. Acuerdo Nacional, Comisión de Conciliación Nacional*. Bogotá: Editorial Gente Nueva.

CSJ–ONIC. (2006). *Pronunciamientos de las organizaciones y pueblos indígenas frente a los actores armados. Resolución de Vitonco: febrero de 1985*. En: *Compilación y selección de los fallos y decisiones de la jurisdicción especial indígena 1980–2006*. Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura – Organización Nacional Indígena de Colombia.

Entrevista a Clara Inés Aramburo S., Medellín, septiembre de 2014.

Entrevista a Cordupaz, Medellín, septiembre de 2014.

Entrevista a Jairo Zapata, Medellín, septiembre de 2014.

Entrevista a Juan Diego Escobar, Medellín, septiembre de 2014.

Periódico El Tiempo. (2014, Agosto, 17). El Urabá antioqueño tendrá su propio puerto en tres años. *Periódico El Tiempo*. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/colombia/medellin/uraba-antioqueno-tendra-su-puerto/14393655>

Fenalco .Boletín regional Urabá. Publicación de actualidad para los comerciantes de la zona. (No 2), pp. 1-48. Disponible en: http://www.fenalcoantioquia.com/res/itemsTexto/recursos/boletinregional_uraba_no2.pdf

Gómez, G. (2013, Julio, 19). Justicia transicional “desde abajo”: Un marco teórico constructivista crítico para el análisis de la experiencia colombiana. *Revista Co–herencia. Vol. 10 (No 19)*, pp. 137–166. Medellín, Colombia (ISSN 1794–5887).

Gobernación de Antioquia. (2013). *¿De que vivirán los pobladores rurales? Propuesta de política pública para el desarrollo rural. Agosto 13 y 14 de 2013, Hotel Dann Carlton*. Medellín. Disponible en: http://antioquia.gov.co/PDF2/FORO_INTERNACIONAL_RELATORIA%5b1%5d.pdf

González Perdomo, A. (2013). *Propuestas de mínimos para la reconciliación y la paz en Colombia. Acuerdo Nacional, Comisión de Conciliación Nacional*. Bogotá: Editorial Gente Nueva.

Grupo de Memoria Histórica. (2013). *BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Bogotá: Imprenta Nacional.

Observatorio de Regionalización de la Universidad de Antioquia. (2014). *Informe a la Gobernación de Antioquia Conocimiento para la equidad y el desarrollo regional*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Instituto de Estudios Regionales INER y Dirección de Regionalización de la Universidad de Antioquia. (2003). *Urabá desarrollo regional: una tarea común universidad región*. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia.

Instituto de Estudios Regionales INER, Facultad de Educación y Dirección de Regionalización de la Universidad de Antioquia. (2013). *Estudio de incidencia del Programa de la Universidad de Antioquia en los Procesos de Desarrollo de Urabá y Oriente*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Jaramillo, R. (2013). *Alternativas de un proyecto educativo. Regional frente a la noción de calidad en Pensar la educación desde la región. Una experiencia de la mesa de educación superior de Urabá. Mesa de Educación Superior de Urabá y el Grupo Calidad de la Educación y PEI de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia*. Medellín: Litoimpresos y Servicios S.A.S.

León, J. (2014). La ruta mental de la negociación con las FARC (II parte): La transición. *La silla vacía*. Disponible en: <http://lasillavacia.com/historia/la-ruta-mental-de-la-negociacion-con-las-farc-ii-parte-la-transicion-47145>. Recuperado el 24 de noviembre de 2014.

Pacto de Apartadó. Acuerdos y compromisos para el desarrollo de Urabá-Darién, región biodiversa (2014). *Documento de trabajo discutido en el I Encuentro Internacional Urabá-Darién Región Biodiversa*.

Puerta Silva, C. y Dover, R. VH. (2007). Desarrollo de un Modelo de Interlocución para el Sistema de Salud basado en el Caso de la Guajira Colombiana. En: *Revista de Salud Pública*, 9(3): 353-368.

Trabajo de campo en la Universidad de Antioquia realizado por el equipo de sistematización RPE Nodo Urabá. Medellín, septiembre de 2014.

Universidad de Antioquia y Ministerio de Educación. (2014). *Diplomado Universidad, territorio y subjetividades. Anexo 1: Avances del Estudio de Incidencia del programa de regionalización en los procesos de desarrollo de Urabá Universidad de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Uribe, M. T. (1992). *Urabá: ¿Región o territorio?, Un análisis en el contexto de la política, la historia y la etnicidad*. Medellín: Corpourabá, Iner, Universidad de Antioquia.

Zuluaica, C. (2013). *Pensar la investigación desde lo regional: Una experiencia significativa desde CIMESU en Pensar la educación desde la región. Una experiencia de la mesa de educación superior de Urabá. Mesa de Educación Superior de Urabá y el Grupo Calidad de la Educación y PEI de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia*. Medellín, Colombia.

DOCUMENTO PRODUCIDO POR:

RED DE PENSAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

NODO UNIVERSIDAD, URABÁ Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Septiembre 2014 a Febrero 2015

**Versión 1
(4 de febrero de 2015)**