

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

---

PROPUESTA PARA ASPIRAR A LA DECANATURA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES  
"UNA FACULTAD HUMANA, QUE SE ARTICULA AL  
ECOSISTEMA SOCIOECONOMICO DE LA REGIÓN".

---

19 DE MARZO DE 2024  
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

Profesora vinculada al Instituto de Química de la Universidad de Antioquia y Coordinadora del Grupo de Investigación Catalizadores y Adsorbentes desde el año 2002, decana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en los periodos 2018-2021 y 2021-2024. Durante estos 22 años me he empeñado en contribuir con los ejes misionales de la Universidad comprometida con labores de docencia, investigación, extensión y administración.

En apoyo a procesos de formación universitaria, además de impartir cursos de pregrado y posgrado he dirigido un buen número de tesis y trabajos de investigación en pregrado y posgrado (7 graduados de maestría y cinco graduados de doctorado), actualmente soy tutor de tres estudiantes de doctorado y uno de maestría.

He sido investigadora principal de un buen número de proyectos, cuyos recursos han sido gestionados ante la Universidad de Antioquia, Colciencias, Ecopetrol y empresas del grupo Corona, entre otros.

He sido autora y coautora de una patente, dos productos tecnológicos (uno de ellos negociado por la Universidad con la empresa privada), alrededor de 38 publicaciones en revistas científicas nacionales e internacionales, tipo A1 y A2. He participado con ponencias diferentes congresos nacionales e internacionales en el área de catálisis, síntesis inorgánica y caracterización de materiales.

En Extensión he tenido la oportunidad de liderar actividades de consultoría, asesoría, servicios tecnológicos y capacitación no formal para el sector productivo relacionado con la industria química, de alimentos, farmacéutica y construcción entre otras.

En el área administrativa me desempeñé como coordinadora del Posgrado en Ciencias Químicas durante 3 años, donde lideré procesos de renovación de registro calificado y de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad. Paso seguido fui designada como decana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, desde allí lideré un equipo que llevó a feliz término proyectos estratégicos, entre ellos, mejorar las capacidades de la Facultad en docencia en especial en infraestructura logrando intervenir 6 laboratorios, pese a la pandemia del COVID 19 aumentamos en un 7% la matrícula de estudiantes, lideramos la implementación del sistema de gestión por procesos generando un orden académico administrativo para la Facultad, logramos impulsar la extensión de la Facultad llegando a tener en promedio 65000 estudiantes matriculados por año, creamos el Instituto de Ciencias del Mar para fortalecer la educación superior en las regiones, maduramos las relaciones con actores de interés como Empresas Públicas de Medellín, aportamos a fortalecer la formación presente en los municipios no certificados del departamento de Antioquia mediante el proyecto "semestre cero unidos para la U", iniciamos la transformación digital creando

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

el aplicativo sistema integrado para la gestion academico admisnitrartiva – SIGA- , apostamos de manera decidida por la salud emoional y mental de nuestros estudaintes para lo cual trasformamos la unidad de bienestar en una unidad de atencion para la vida y la formacion complementaria.

Con miras a ampliar la capacidad en infraestructura tecnologica robusta para la Universidad, construí la propuesta y gestioné los recursos para la consecución del Difractómetro de Rayos – X de alta resolución con capacidades para diferentes tipos de materiales, lo que lo hace único en el país. Adicionalmente, participé en la elaboración de la propuesta, gestión de recursos y ejecución de los proyectos de infraestructura, para la adquisición de equipos robustos del CODI, como el Microscopio Electrónico de Transmisión TEM y el Espectrómetro Foelectrónico de Rayos X.



ADRIANA ECHAVARRÍA ISAZA

Profesora

Facultad Ciencias Exactas y Naturales

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

## VISIÓN

Nuestra comunidad conforma un ecosistema social, académico y multicultural, diverso en sus formas de pensar, pluralista, reconocido por su calidad y excelencia académica, donde convergen diferentes matices ideológicos; caracterizado por nuevas generaciones de estudiantes y colegas que nos invitan a observar la realidad y las problemáticas universitarias sin temor a la estigmatización; más bien bajo el análisis racional del conjunto de individuos que gozamos del privilegio de formarnos y desarrollar nuestro ejercicio profesional y científico dentro de una de las principales universidades públicas del país. Me refiero a una Facultad que desde sus inicios se ha caracterizado por ser líder en la formación en ciencias básicas e investigación, con responsabilidad social, calidad académica y rigurosidad científica en el ejercicio de la generación de conocimiento.

Quiero trabajar de la mano de nuestros estamentos universitarios en vía de fortalecer nuestra unidad académica en sus tres ejes misionales, poniendo especial atención en dos grandes retos institucionales. El primero de ellos se deriva del desfinanciamiento histórico que acumula la Universidad, hoy calculado en cerca de 370 mil millones de pesos; sus efectos directamente se reflejan en la calidad académica de los procesos de formación, por ejemplo, en el rezago tecnológico que empiezan a evidenciar los laboratorios de docencia de los institutos de Química, Física o Biología, producto de la ausencia de recursos para realizar las inversiones que se requieren.

Lo anterior es el resultado de lo planteado por la OCDE en el año 2016 sobre la perspectiva y proyección de la educación superior en América Latina. El órgano multilateral estudió los datos de inversión en educación de los países de la región y concluyó que para el año 2030 el papel benefactor del estado en la educación superior presentará una tendencia a la baja. La reflexión que presentó la OCDE y que aun no ha cambiado, llama a las Instituciones de Educación Superior-IES- públicas a trabajar en modelos de gestión sostenibles, donde los profesores son el core de la institución, sus activos de conocimiento configuran la propuesta de valor, y la infraestructura física y tecnológica capacidades con alto potencial de apropiación social.

Ante el reto al que somos convocados hoy nos asiste la responsabilidad de generar mayor apropiación social de las competencias y capacidades de nuestra unidad académica. En tal dirección, es importante fortalecer el camino de lo estratégico con miras a mantener nuestra excelencia académica, para lo cual será necesario realizar una lectura acertada de las demandas reales que en materia de formación por competencias demanda el ecosistema reflejado en los grupos de interés, representados en sectores económicos y sus agremiaciones como la ANDI, el COCIER, ACOPI, entre otros. Es fundamental fortalecer y madurar el capital relacional con organizaciones públicas y privadas, abriendo puertas para poder dar a conocer nuestra capacidad técnica y científica en temas

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

como la gestión y cuidado del medio ambiente, energías renovables, ciencia de datos, agroindustria, entre otros.

No en vano la región demanda grandes retos en materia de educación, innovación, investigación, equidad, paz, desarrollo tecnológico y medio ambiente; retos enmarcados en la hoja de ruta que ha trazado la Gobernación de Antioquia en la "Agenda Antioquia 2040 unidos construimos futuros".

En ese orden de ideas cerrar la brecha y no permitir el rezago tecnológico de la infraestructura al servicio de la docencia en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales es un reto que se debe superar. En tal propósito la dirección estratégica debe ir en la ruta de consecución de recursos mediante fuentes alternativas de financiación, para lo cual como se explicó con anterioridad, la articulación de la Facultad con el ecosistema socioeconómico y productivo de la región será fundamental.

El segundo reto es una apuesta de Facultad por iniciar un proceso de innovación educativa que responda a los cambios sociales, tecnológicos y económicos de la región y el mundo; a nivel mundial varios son los referentes educativos y pedagógicos que plantean la necesidad de transformar la educación superior, uno de ellos es Paul Le Blanc, reconocido como uno de los profesores más innovadores de Estados Unidos y uno de los más influyentes del mundo por la revista *Forbes*. Para el profesor Le Blanc uno de los objetivos de la educación superior es diseñar nuevos modelos educativos de los que salgan personas más preparadas para la vida, no significa que la universidad debe abandonar sus clases de tipo magistral u olvidar lo que muy bien saben hacer y enaltecen su dimensión, pero si reconocer que enfrentamos un mundo supremamente cambiante que nos impone nuevos escenarios.

Los hábitos sociales y las formas de pensar de las generaciones que actualmente ingresan a la Universidad distan mucho de las de años anteriores; hoy nuestro proceso formativo tiene bajo su responsabilidad jóvenes que habitan espacios y ambientes en permanente cambio y tensión, que coexisten con tecnologías convergentes que les facilitan el acceso permanente a múltiple información. Ello genera nuevas condiciones socio académicas que invitan a revolucionar el aula de clase, entendido como el ejercicio de asumir la educación superior en función de un proceso transformador, donde las relaciones humanas en el aprendizaje se consolidan como su eje transversal.

Debemos volcar la mirada a las condiciones sociales de los estudiantes: la deserción, los estudiantes foráneos, las constantes tensiones que suscitan los temas de género, la salud mental y emocional de toda nuestra comunidad (se estima que el 54% de los jóvenes en Colombia presenta entre 1 y 2 síntomas de alguna enfermedad mental); ello implica asumir el acompañamiento del proceso formativo desde un componente más humano, apoyado en herramientas de inteligencia artificial que ayuden al tutor y al estudiante a comprender la importancia de su proyecto de vida. También la innovación en el aula implica que todo el conocimiento que la Facultad pone a disposición de los

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

procesos de enseñanza aprendizaje debe ir en paralelo a un modelo de enseñanza competencial que haga una lectura acertada de las demandas emergentes del entorno, nuestros estudiantes y demás públicos de interés. En sucinto es sentar las bases para un aprendizaje verdaderamente transformador, bajo las dinámicas cambiantes del mundo resulta motivador que la Facultad se pregunte ¿Qué problemas logran resolver los estudiantes con los conocimientos que adquieren en el aula? ¿estamos seguros que les entregamos las competencias necesarias para lograrlo?

Debemos de ser conscientes que una vez los estudiantes egresan de sus programas académicos entran en un proceso de inserción laboral, según datos del DANE una persona puede demorar hasta 6 meses en conseguir empleo, una vez inmerso en el mercado laboral el medio empieza a demandar nuevas competencias que surgen a la velocidad cambiante del mercado y la fuerza laboral, obligando a los egresados y público objetivo a entrar y salir constantemente del sistema de educación superior. Para dichos efectos algunos apuestan por programas de posgrado (maestrías y especializaciones regularmente en la línea de profundización), pero existe una tendencia mundial a adquirir conocimientos en ciclos formativos de corta duración, días y semanas que son certificados bajo la obtención de insignias o las denominadas micro credenciales modulares.

Este nuevo escenario propone innovar en el aula abriendo la oportunidad para que la Universidad y la Facultad exploren modelos educativos dentro de las propuestas de microcredenciales modulares, que consisten en un modelo educativo flexible para adquirir conocimientos enfocados en competencias y habilidades que se acumulan y pueden llevar a obtener un título; implica entonces redireccionar la oferta a lo largo para la vida de la Facultad.

En dicha dirección, quiero extender la invitación a todos los estamentos de la Facultad para que adoptemos el compromiso con los dos retos que presento en esta propuesta, sin dejar al margen el buen vivir universitario, y el desarrollo de los ejes misionales. Es de suma importancia que nos sensibilicemos, que comprendamos el valor del respeto y el reconocimiento por la diferencia, el trato justo, la rigurosidad académica y científica, y el liderazgo humanamente afectivo; principios inamovibles en la vida universitaria. Nuestra Facultad y nuestra Universidad deben ser foco de referencia social en el camino de una sociedad con desarrollo sostenible, incluyente y equitativo, que responda a las necesidades latentes del entorno.

A continuación, me permito presentar el conjunto de propuestas agrupadas en gestión, docencia, bienestar, investigación y extensión, que describen la estrategia para superar estos dos retos.

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

## Gestión

Los tiempos actuales exigen un modelo de gestión ambidiestro, sin que ello genere incrementos en los costos de funcionamiento para la Facultad y la Universidad, con capacidad de implementar un proceso de inteligencia competitiva y responder con eficiencia y tiempos diligentes a los ejercicios administrativos que demandan la docencia, la investigación y la extensión.

### Propuestas a desarrollar

- Presentaremos a la vicerrectoría administrativa una propuesta para agilizar los procesos administrativos de investigación y extensión (en especial compras); consiste en habilitar la asignación de CDP bajo la planeación físico financiera de cada proyecto y limitada únicamente por el respectivo proceso de recaudo.
- Gestionar recursos de fuentes alternativas para invertir en los laboratorios de docencia de la Facultad. Para ello la estrategia consistirá en cuatro fuentes:
  - Fortalecer la capital relación al de la Facultad y articularse de manera directa con el ecosistema socio económico de la región; identificar las principales fortalezas y promocionarlas en espacio de interés como agremiaciones empresariales, el COCIER, la ANDI, comités intergremiales, entre otros.
  - Generar una unidad de competencias para la vida integrada por el comité de extensión , un delegado del comité de currículo y dos egresados con trayectoria en la industria, encargados de diseñar la propuesta del modelo de micro credenciales modulares e identificar las competencias que demanda el medio y los grupos de interés, que a su vez deban ser promocionados en la oferta de educación a lo largo de la vida.
  - Promover la unidad de proyectos estratégicos del área de las ciencias exactas e ingenierías, de cara a los servicios de extensión e investigación . Esta unidad tendrá dentro de sus objetivos explorar de forma permanente problemas industriales y sociales, identificando necesidades latentes del territorio, fortaleciendo el relacionamiento con los entes territoriales en especial aquellos con potencial de inversión de recursos de regalías (municipios que pertenecen al OCAD paz, municipios con regalías propias, municipios del pacífico colombiano); de forma que se agrupen esfuerzos en la formulación de proyectos para ser presentadas ante los respectivas fuentes de financiación y al sector productivo.

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

- Proponer en la empresa privada y fundaciones sin ánimo de lucro la estrategia “adopta un laboratorio de la FCEN” (dotación de infraestructura tecnológica de menor cuantía, obras físicas, mobiliario, instrumentación). Modelo que ha sido exitoso en otras IES. Inicialmente la propuesta será presentada a aquellas empresas que constantemente solicitan servicios y desarrollan proyectos con nuestros grupos de investigación y laboratorios, el objetivo se centrara en generar un a propuesta de valor que haga atractiva la iniciativa.
- Continuar con la asignación de recursos propios para la modernización de aulas, transformándolas en aulas híbridas, dotadas de medios para el uso de las TIC y medios audiovisuales que faciliten, entre muchos otros, el desarrollo de cursos sincrónicos a distancia, la defensa en línea de tesis de maestría y doctorado con pares nacionales e internacionales, la promoción de simposios y coloquios, la exposición de proyectos de I+D+i, reuniones académico administrativas con pares académicos en diferentes ubicaciones geográficas, diseño de estrategias didácticas.
- Trabajar como Facultad en el PDI 2024-2027 con el objetivo de promover que las convocatorias públicas de méritos garanticen la equidad de género.
- Crear al comité de auditoria de la Facultad, encargado de hacer seguimiento, control y mantenimiento al sistema de gestión por procesos.
- Habilitar la plataforma SIGA para que consolide la información de las compras de la Facultad, de manera que sea posible aumentar la capacidad de negociación ante los diferentes proveedores, logrando mayor eficiencia y reduciendo costos.
- Presentaremos a la rectoría una propuesta para repensar el modelo de regionalización de la Universidad, con el objetivo de reducir costos de funcionamiento, así liberar recursos de las unidades académicas y los grupos de investigación. Principalmente la propuesta estará enfocada en direccionar la inversión en estampa para fortalecer ambientes de aprendizaje híbridos (como referentes se tendrán las aulas híbridas de la Facultad y su laboratorio remoto).

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

## Bienestar

La Unidad de Bienestar de la Facultad seguirá en su camino de posicionarse como una unidad para la vida. Las nuevas realidades sociales nos presentan de antemano alarmas importantes en materia de la salud mental de los ciudadanos, en especial de las poblaciones más vulnerables.

A esta situación se suman las voces de mujeres que en la Universidad exigen la erradicación de las VBG y una participación activa en los diferentes escenarios sociales donde convergemos como actores sociales. Negar entonces que temas relacionados con las VBG son ajenos a nuestra Alma Mater, sería incurrir en posiciones inexorables. Ello implique a la par seguir trabajando en las distintas iniciativas con las que hoy cuenta la Facultad como el apoyo a la orientación psicológica y formación complementaria.

Propuestas a desarrollar.

- La Unidad de Bienestar desarrollará el tablero de control emocional de la Facultad, de tal manera que, mediante la aplicación de instrumentos, sea posible recoger datos sobre la salud mental y el estado emocional de nuestra comunidad en temas como el estrés, la depresión, la ansiedad, entre otros; para con base a los resultados obtenidos, diseñar e implementar programas de atención y prevención.
- Tomando como referencia el ejercicio desarrollado por la Universidad Nacional para predecir la deserción estudiantil, la Facultad dispondrá de recursos para trabajar en la generación de un algoritmo que le permita predecir su deserción. Ejercicio que se realizará con el apoyo del Centro de Datos.
- Fortalecer el Comité de Género de la Facultad. El objetivo es generar la ruta pedagógica para sensibilizar a la comunidad respecto los temas concernientes a las VBG y el respeto por la diversidad sexual, étnica, etc.
- Desarrollar un plan de trabajo con el equipo de apoyo administrativo en miras de fortalecer la comunicación asertiva y el liderazgo humanamente afectivo, en donde profesores y empleados nos reconozcamos como seres altamente sensibles, tolerantes y receptivos.
- Implementar dentro del Comité de Clima Grupal un programa de formación para empleados administrativos, que a su vez se certificará mediante microcredenciales modulares en la oferta de educación a lo largo para la vida.

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

## Docencia y Calidad

La apuesta esta direccionada a mejorar las diferentes modalidades de formación, presencial y virtual; a fortalecer la formación en las regiones y articular con mayor fuerza la investigación en los procesos de formación de los estudiantes de pregrado, garantizar una formación integral donde el componente científico este acompañado de un componente humano y social.

Propuestas a desarrollar:

- Es indispensable trabajar los procesos de calidad con miras a la acreditación internacional; estos se configurarán en una acción estratégica de la unidad de posgrados de cada instituto y la vicedecanatura, toda vez que la evaluación con pares internacionales permitirá identificar acciones y oportunidades de mejora.
- Generar nuevos programas de posgrado acordes a las dinámicas del mercado en especial en la línea de profundización. Es necesario una apuesta por consecución de recursos de posgrados que no dependan mayoritariamente de fuentes de financiación estatal.
- Fortalecer la enseñanza y la oferta educativa en la modalidad virtual; la Facultad debe integrar las capacidades de los institutos y apalancarse desde la experiencia del instituto de matemáticas, con el objetivo de consolidar una unidad de educación virtual robusta.
- Se promoverá la creación de laboratorios remotos, tanto para la realización de prácticas en ciudad universitaria como en las regiones, al igual para los cursos de servicios ofertados por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Trabajaremos para que los laboratorios remotos se posicionen en una apuesta de la Universidad para las regiones.
- Fortalecer la presencia de la Facultad en las regiones mediante el Instituto de Ciencias del Mar en el Urabá,
- Se trabajará en o fortalecer las actividades de formación complementaria al punto de convertirlo en un programa de la Unidad de Bienestar, en adelante unidad para la vida.

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

- Crear e implementar el “Programa de Soporte humano”, el cual consiste en pasar de las tutorías académicas a un ejercicio de instructores de vida, que tiene como objetivo principal fortalecer la dignificación del ser mediante acciones preventivas para evitar la deserción. Esta iniciativa se apoyará en inteligencia artificial teniendo presente variables como los avances y desempeños de los estudiantes en sus cursos, la caracterización realizada por la dirección de bienestar, los estudiantes que solicitan orientación sicosocial, la tasa de repetición de materias, el promedio acumulado, créditos matriculados entre otros; de tal manera podremos identificar con anterioridad aquellos estudiantes que demandan una atención humana, académica y más personalizada.
- Implementar el sistema de evaluación de docentes de cátedra estipulado en el Acuerdo Superior 253 de 2003 con miras a fortalecer la calidad educativa y las acciones de mejoramiento.
- Desde el Centro de Datos de la Facultad se ofrecerán curso a los estudiantes enfocados en ciencia de datos y inteligencia artificial, tomando como referencia el curso data 8 ofrecido por en la Universidad de Berkeley.
- Desarrollar el programa de capacitación docente, enmarcado en el uso de las TICS, y herramientas fundamentales para el manejo y análisis grandes volúmenes de información, entre otras.

## Investigación y Extensión

La investigación y la extensión tienen un rol fundamental en el reconocimiento y posicionamiento de la Facultad. Es necesario que desde la enseñanza imprimamos un sello en nuestros estudiantes que permita articular en mayor medida el pregrado a la investigación. Sin embargo, somos conocedores de que los efectos financieros de la desfinanciación de la Universidad y las actuales condiciones económicas limitan la obtención de recursos para la generación de conocimiento, por tanto, dentro del direccionamiento estratégico a desarrollar será de interés identificar oportunidades de financiación y focalizar las iniciativas bajo los retos, dinámicas regionales y nacionales.

Propuestas a desarrollar:

- La Facultad apostará por gestionar alianzas estratégicas con grupos de investigación de otras unidades académicas, con miras a formular de manera conjunta proyectos de investigación que tengan como foco los recursos del sistema general de regalías, en temas estratégicos como energías renovables, cambio climático, la biotecnología, nanotecnología, gestión ambiental y biodiversidad, y otras derivadas del acumulado de conocimiento de nuestros investigadores, que impacten las regiones y las comunidades a lo largo del territorio nacional.
- Se adoptarán capacidades técnico administrativas en pro de brindar a nuestros grupos de investigación apoyo y soporte para la formulación de los proyectos a presentar en las convocatorias del Sistema General de Regalías.
- La Facultad apostará por promover y fomentar entre sus profesores la creación de empresas de base tecnológica. Este ejercicio buscará fuentes de financiación públicas y privadas como Ruta N, quien ya le fue anunciado una inversión por parte de la Alcaldía de Medellín de 400 mil millones de pesos para financiar emprendimiento de alto impacto e identificar actores movilizados.
- Se ofertará a nuestros profesores una capacitación en diplomacia científica, lo cual entregará herramientas para que los profesores y grupos de investigación fortalezcan los lazos de cooperación internacional, facilitando la identificación de fuentes internacionales de financiación y nuevos actores de cooperación científica.

# Adriana Echavarría Izasa

Aspirante a Decanatura  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales  
2024-2027

- Se destinarán recursos del centro de extensión y del centro de investigación para promover la investigación en el pregrado, inicialmente se plantea una inversión de 200 millones de pesos para aumentar el número de jóvenes investigadores de la Facultad, dando prioridad aquellos grupos de investigación que desarrollan sus proyectos en nuestros centros .
- Desde el centro de Extensión se fortalecerá la relación con el egresado mediante tres iniciativas. Crear la red de egresados de la Facultad, el seguimiento y monitoreo de sus trayectorias laborales, la oferta en competencias para la vida mediante cursos de corta duración previamente identificados como una necesidad del mercado y la fuerza laboral.
- Desde el Centro de Investigaciones y el comité de investigación de la Facultad se convocarán a los investigadores para realizar una revisión detallada de la propuesta que tiene la universidad sobre la reforma al sistema universitario de investigación.
- Desde El Centro de Extensión se promoverá una alianza estratégica con las Facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, con el propósito de fortalecer un centro de análisis de datos en la línea de asesoría y consultoría, aprovechando los datos sobre la memoria histórica del país y la ciudad de Medellín. El propósito es crear una línea de trabajo con miras a obtener recursos para crear un observatorio del conflicto; esta iniciativa fortalece la integración de saberes, la multidisciplinariedad y contribuye el cierre de brechas sociales.
- La unidad de comunicaciones y el centro de extensión creará el área de difusión científica de la Facultad, encargada de trabajar en la visibilidad de los grupos, impulsar iniciativas de divulgación científica y visibilizar los indicadores cientícométricos.