

Educación superior, potencialidades subregionales y orientación vocacional: disonancias

Por **Jorge Iván Gallego Mosquera***
Verónica María Muñoz Serna**
Diego Armando García Gómez***

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad evidenciar de manera directa por medio de encuestas estructuradas a estudiantes de grado 11 de diez de los 19 municipios que conforman la subregión occidente del departamento de Antioquia, las preferencias académicas, el grado de conocimiento de la oferta subregional de educación superior y las condiciones socioeconómicas propias de cada estudiante. El trabajo se llevó a cabo en dos fases (fase 1: 2009 y fase 2: 2013). Se pudo determinar el gran desconocimiento de los estudiantes de grado 11 (próximos al ingreso a la educación superior) en lo que tiene que ver con la oferta académica en la región, con el desconocimiento de las

condiciones socioeconómicas en las que vive y con procesos de orientación vocacional asertivos que le permitan al estudiante tomar decisiones adecuadas frente a su proyecto de vida y el programa académico que desea estudiar. Siguen siendo programas tradicionales como: Medicina (14.2%), Ingeniería de Sistemas (12.5%), Administración de Empresas (7.8%), Psicología (5.4%), Enfermería (5.1%), Medicina Veterinaria (5.1%) y Derecho (4.7%) los de mayor preferencia, esta realidad se presenta indistintamente del estrato socioeconómico, de la ubicación geográfica (occidente cercano, medio y lejano) y del género del estudiante. La pregunta es ¿cuándo vamos a trabajar conjuntamente educación precedente y educación superior en pro del desarrollo de las potencialidades su-

regionales y de los proyectos de vida de nuestros estudiantes?

Palabras clave: orientación vocacional, educación superior, proyecto de vida, occidente antioqueño, observatorio, preferencias académicas.

Introducción

En los últimos años los jóvenes han experimentado transformaciones muy importantes relacionadas con sus hábitos de formación, condiciones sociales y determinantes económicas; esto ha hecho que hoy algunos tengamos una imagen de los jóvenes íntimamente relacionada con la tecnología y la supe-

Es importante planear y realizar acciones encaminadas a implementar programas de orientación vocacional que permita a los jóvenes realizar sus proyectos de vida mediante el acceso a programas académicos pertinentes para la región, que no necesariamente serán los programas que tradicionalmente se estudian o se quieren realizar, pero que a la postre serán las herramientas que permitirán jalonar proyectos que posibiliten el desarrollo de los municipios que conforman la subregión del Occidente antioqueño.

ración personal y familiar a través de la educación y también jóvenes con una falsa concepción del éxito y del progreso personal y familiar soportadas en actividades ilícitas que producen una nueva manera de entender una profesión, de elegirla o rechazarla¹.

Es necesario que la orientación vocacional posibilite al estudiante la interacción con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes. La orientación vocacional le proporciona al estudiante todas aquellas expe-

riencias que le permitan modificar su percepción en el horizonte electivo. Por tanto, el enfoque a plantear es que el hombre debe ser educado para el servicio de la libertad, y que cualquier toma de decisión exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego, máxime si tenemos en cuenta que en las subregiones del departamento de Antioquia un número muy alto de los bachilleres que egresan de sus instituciones no tienen posibilidad de acceso a la educación superior, estimándose en ellas una cifra inferior al 20%, llegando incluso en algunas a ser inferior al 5% (Secretaría de Educación de Antioquia, 2012, pág. 2)².

Durante el presente estudio se realizó un análisis en dos fases de las herramientas con que cuentan los jóvenes al momento de realizar procesos de elección de una profesión. Fase 1, año 2009: 405 estudiantes del grado 11 de 13 instituciones educativas (solo una de ellas de carácter privado) pertenecientes a diez municipios. Fase 2, año 2013: 456 estudiantes del grado 11 de 15 instituciones educativas, una de ellas de carácter privado como en la fase 1 y pertenecientes a diez de los 19 municipios que conforman la subregión Occidente del departamento de Antioquia. La encuesta se diseñó con

el fin de indagar por las opciones que tenían los estudiantes al culminar sus estudios secundarios: iniciar educación superior en alguna universidad o trabajar, entre otras, igualmente se pretendió indagar por cuáles son los programas académicos de sus preferencias.

Qué encontramos

Respecto a las preferencias de los jóvenes, al igual que hace 30 años, siguen siendo programas tradicionales como: Medicina (14.2%), Ingeniería de Sistemas (12.5%), Administración de Empresas (7.8%), Psicología (5.4%), Enfermería (5.1%), Medicina Veterinaria (5.1%) y Derecho (4.7%), entre otras, igualmente se detectó cómo un porcentaje importante de los jóvenes han decidido internarse

en el campo de la criminalística y la investigación judicial; algunos jóvenes (5.4%) muestran su preferencia por la carrera militar ya sea en la Fuerza Aérea, en el Ejército o en la Policía Nacional. Esta realidad se presenta indistintamente del estrato socioeconómico, de la ubicación geográfica (Occidente cercano, medio y lejano) y del género del estudiante. Esto sucede tanto en la fase 1 como en la fase 2 del estudio. Igualmente es importante mencionar que en la subregión Occidente al momento de la implementación de la fase 2 de este estudio se tiene una oferta de 73 programas académicos entre técnicos, tecnológicos y profesionales, destacándose los programas del área agrícola como los de mayor presencia en los diferentes municipios de la subregión y variada oferta con un 31% seguido del área administrativa y el área de sistemas con un 24% y 13%, respectivamente.

Es importante resaltar que a pesar de que la economía de la subregión está soportada principalmente en el agroturismo, es evidente el bajo porcentaje de preferencias vocacionales en estas áreas por parte de los estudiantes de secundaria encuestados. Sin embargo en estudio reciente realizado por el grupo Guíate, el área agrícola, ecológica y ambiental es la de mayor número de estudiantes matriculados y por tanto la de mayor participación en el conjunto de programas ofrecidos en la subregión³. Es aquí donde la Universidad debe desarrollar el principio rector de la regionalización “y contribuir a la articulación del departamento de Antioquia y en especial la subregión Occidente con los procesos de construcción nacional y con los desarrollos de la ciencia, la tecnología y la innovación”, creando las capacidades necesarias para que los actores regionales construyan sus propios proyectos colectivos de desarrollo (Universidad de Antioquia, Dirección de Regionalización, 2008).

Preocupa, sin embargo, la preferencia de los jóvenes por realizar los estudios superiores en la ciudad

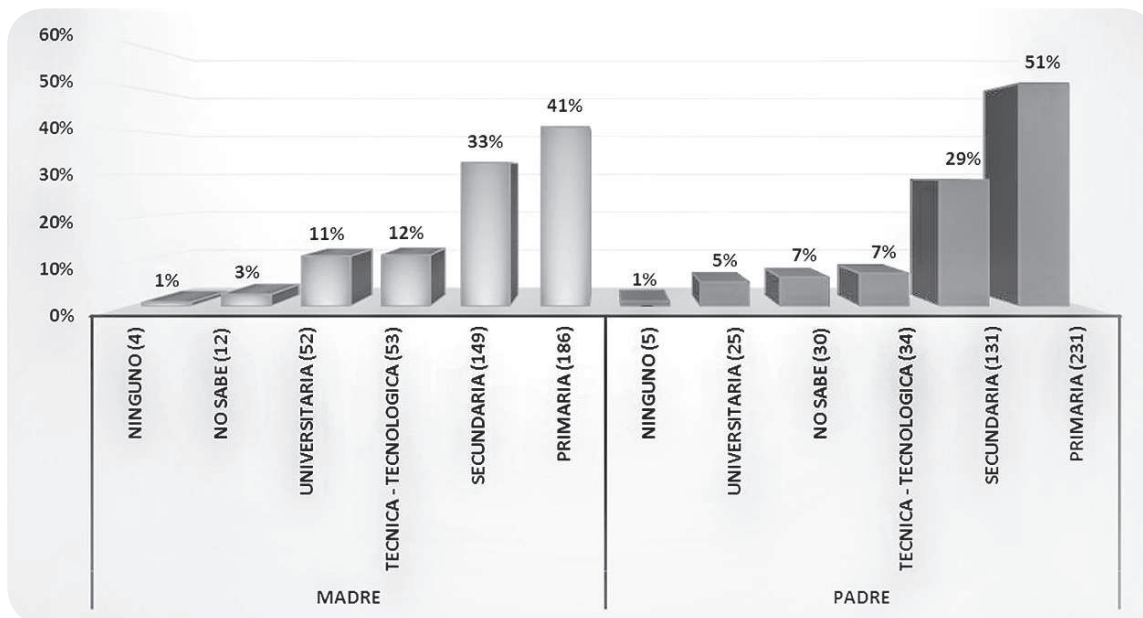
de Medellín, pues en fase 1 un 60% de ellos prefieren realizarlos en dicho municipio, mientras que para la fase 2 este porcentaje se incrementa en seis puntos porcentuales, a pesar de que la gran mayoría refiere pertenecer a los estratos 1 y 2 y no poseer recursos económicos para estudiar en un municipio diferente a su municipio de residencia. Es de anotar que el 77% de esos jóvenes se encuentran entre los 15 y 17 años, que pudiésemos decir que a dicha edad es apenas natural que no se tenga muy claro el qué y cómo hacer, pues los proyectos de orientación vocacional en algunas instituciones educativas es incipiente y en otras inexistentes; sumado a esto se tiene que la orientación que pudiesen recibir en sus hogares es igualmente precaria pues solo el 11%

Es necesario que la orientación vocacional posibilite al estudiante la interacción con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no de ubicar meramente en un área ocupacional al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo, con instrumentos más estables y eficientes.

de las madres y el 5% de los padres tienen formación profesional, mientras que el 41% y 51% de las madres y padres, respectivamente, solo alcanzan el nivel de primaria. (Grupo Guíate, Estudio demanda real educación superior subregión Occidente año 2013). Ver figura 1.

Es igualmente interesante resaltar que el 23% de los jóvenes quiere trabajar, evidenciando la situación económica en que viven ellos y sus familias en las regiones del departamento. Para la fase 2, el porcentaje de jóvenes que desea trabajar se comporta positivamente y solo alcanza el 7%. A las preguntas en fase 1 ¿conoce otras instituciones de educación superior que oferten programas académicos en su

Figura 1. Grado de escolaridad de los padres subregión Occidente, año 2013.



municipio? y ¿a qué estrato socioeconómico pertenece? el 85% y el 32% de los estudiantes encuestados respectivamente responden no saber; para la fase 2 el porcentaje de desconocimiento por parte de los jóvenes de la existencia de otras instituciones de educación superior en su municipio presenta un comportamiento positivo y se reduce el porcentaje a un 46% de desconocimiento.

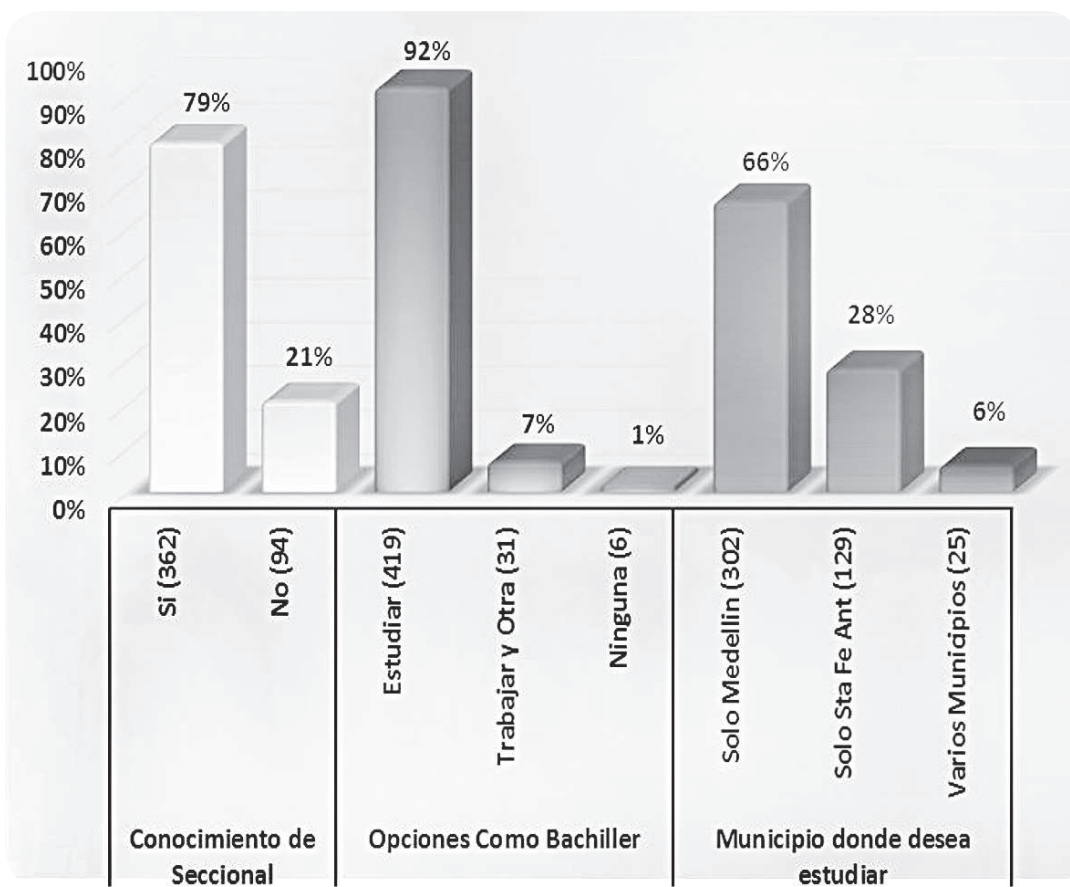
Igualmente es de destacar que en la fase 1, el 71% de los encuestados quiere estudiar en la Universidad de Antioquia; para la fase 2 este porcentaje se eleva al 92% de los encuestados y también es relevante indicar que aparece un 1% de los jóvenes encuestados que no tiene ninguna opción luego de terminar sus estudios secundarios, es decir no desea ni estudiar ni trabajar y tampoco realiza alguna observación de otra opción de proyecto de vida. Es importante planear y realizar acciones encaminadas a implementar programas de orientación vocacional que permita a los jóvenes realizar sus proyectos de vida mediante el acceso a programas académicos pertinentes para la región, que no necesariamente serán los programas

que tradicionalmente se estudian o se quieren realizar, pero que a la postre serán las herramientas que permitirán jalonar proyectos que posibiliten el desarrollo de los municipios que conforman la subregión del Occidente antioqueño.

La fase 2 del presente estudio se realiza en octubre de 2013, durante ésta se encuestan a 456 jóvenes de grado 11 de 15 de las instituciones educativas públicas y una privada de los diez municipios en estudio. Al igual que durante la encuesta aplicada en 2009, un porcentaje importante (79%) conoce de la existencia de la seccional de la Universidad de Antioquia en el Occidente antioqueño, mostrando incluso un aumento del 13% con respecto al porcentaje obtenido en la fase 1. Igualmente se observa que hay un descenso importante en el porcentaje de jóvenes que desean trabajar, pasando del 23% al 7%, cifra por demás alentadora que puede indicar que día a día los jóvenes de la subregión Occidente ven cercanas y reales las posibilidades de realizar programas de educación superior de calidad y de desarrollar proyectos de vida. (Ver figura 2).

Figura 2. Resultados generales encuesta: demanda real de educación superior en el occidente antioqueño año 2013. Fase 2.

ESTUDIO DEMANDA EDUCACIÓN SUPERIOR SUBREGIÓN OCCIDENTE AÑO 2013



MUNICIPIOS: Olaya, Buritacá, Liborina, Cañasgordas, Frontino, Santa Fe de Antioquia, Giraldo, San Jerónimo, Sopetrán, Anzá

MUESTRA 456 • MUNICIPIOS 10 • I.E. 15 (1 PRIVADA) • CARACTERIZACIÓN

ESTRATO
1=22%
2=35%
3=8%
No sabe= 35%

EDAD
Entre 15-17= 76%
Entre 18-20= 22%
MAS DE 21=1%
No Responde=1%

GENERO
Femenino= 59%
masculino= 40%
No Responde= 1%

¿CONOCE OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN SU MUNICIPIO?
Si= 54%

¿POSEE RECURSOS ECONÓMICOS PARA ESTUDIAR EN OTRO MUNICIPIO?
Si= 47% • No=49% • No sabe=4%

Es preocupante que el 46% de los estudiantes encuestados desconoce la existencia o no de instituciones de educación superior en su municipio y los programas que ofertan; esto también estaría dando una voz de alerta a las instituciones en el sentido de implementar más y mejores estrategias de comunicación y promoción de sus programas académicos a la población estudiantil y egresados que aún no han definido el programa académico al cual ingresar. Igualmente se observa cómo en la fase 1, el 32% de los jóvenes no tiene claridad o desconoce el estrato social al cual pertenece; esto conlleva a que el estudiante considere opciones de universidades y de desplazamiento que los padres no tienen la capacidad económica para brindárselos, convirtiéndose en factores de frustración y de decisiones equívocas al momento de orientar sus proyectos de vida. Para la fase 2 este porcentaje alcanza el 35%.

Conclusión

Es importante entender y dar a conocer en las instituciones de educación básica y media que el asesoramiento vocacional no puede limitarse ni a la elección de estudios, ni a la elección de una profesión y mucho menos a la incorporación al mundo laboral.

El asesoramiento consiste en el acompañamiento de procesos evolutivos que se preparan a través de toda la formación secundaria y que exige la aplicación de recursos, de esta manera el adolescente adquiere destrezas, contenidos, autoconocimiento y toma conciencia de su realidad sociocultural vital como punto de partida para la solución de problemas de orden personal, municipal y departamental. Luego de la realización de las dos fases del estudio se evidencia la preferencia de los jóvenes encuestados por desarrollar sus estudios universitarios en la sede central de la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín, esto sin tener en cuenta las condiciones económicas y aptitudes para el desarrollo y la construcción de proyectos de vida acorde con sus condiciones; por último, es importante anotar que en la subregión hay ocho instituciones de educación superior con un total de 2.984 estudiantes matriculados en 73 programas académicos entre técnicos, tecnológicos y profesionales, destacándose los programas del área agrícola como los de mayor presencia y variada oferta con un 31%, seguidos del área administrativa y el área de sistemas con un 24% y 13%, respectivamente. Programas que se cree pueden potenciar el desarrollo subregional pues obedecen a las vocaciones y potencialidades subregionales.

* Biólogo; Magíster en Educación. Director de la Seccional Occidente, Universidad de Antioquia. Coordinador del grupo Guíate. gallego@matematicas.udea.edu.co (034) 219 28 41.

** Administradora de Empresas. Docente de cátedra de la Universidad de Antioquia. Administradora de la Seccional Occidente, Universidad de Antioquia. Integrante del grupo Guíate. udeasantafe.admon@gmail.com (034) 219 28 41.

** Licenciado en Educación Física. Estudiante de Maestría en Motricidad y Desarrollo Humano. Coordinador Académico de la Seccional Occidente y docente de cátedra de la Universidad

de Antioquia. Integrante del grupo Guíate. udeasantafe.coordinador@gmail.com (034) 219 28 41.

Notas

1. Este fenómeno se visibiliza con más fuerza a partir de los ochenta con el surgimiento del narcotráfico en Colombia y la posterior aparición del paramilitarismo.

2. Secretaría de Educación de Antioquia. (2012). Proyecto Desarrollo de la capacidad técnica y tecnológica de las instituciones oficiales de educación superior de Antioquia. Medellín.

3. Observatorio de Educación Superior en el Occidente Antioqueño.

Universidad de Antioquia. Seccional Occidente. Grupo Guíate. 2013.

Bibliografía

Berger L. P. y Luckmann T. (2006). "La construcción social de la realidad". Amorrortu editores. Avellaneda, Buenos Aires.

Montejo F, Orozco N (Compiladores), Valledupar (2010). Perspectivas de la orientación educativa y vocacional, Fundación universitaria del área andina.

Grupo Guíate. (2013). Observatorio de Educación Superior en el Occidente Antioqueño. Universidad de Antioquia. Seccional Occidente.

Secretaría de Educación de Antioquia. (2012). Proyecto Desarrollo de la capacidad técnica y tecnológica de las instituciones oficiales de educación superior de Antioquia. Medellín.

Universidad de Antioquia, Dirección de Regionalización. (2008). Sistema Universitario de Regionalización -propuesta. Medellín

Cibergrafía

Laitano, Walter. (2012). La orientación educativa. [En línea] 19 de 11 de 2012. <http://laorientacioneducativahn.blogspot.com/2012/11/historia-de-la-orientacion-educativa.html>.