

Propuesta de gestión estratégica Dirección Escuela de Microbiología 2025-2028

**La Escuela es el proyecto que nos
une a todos**

**Ph.D Lida Arias Marín
lida.arias@udea.edu.co**

**Profesora titular
Universidad de Antioquia
Escuela de Microbiología
2025**

Índice

1. Perfil Lida Arias Marín	3
2. Contexto de la Escuela de Microbiología	6
2.1. Marco normativo y de planeación	8
3. Descripción de iniciativas y proyectos estratégicos	9
3.1. Iniciativa: Encuentro y comunicación con sentido.	11
3.2. Iniciativa: Ciencia, arte y comunidad	12
3.3. Iniciativa: Desarrollo curricular.	13
3.4. Iniciativa: Proceso de evaluación curricular permanente.	14
3.5. Iniciativa: Acondicionamiento y mejoramiento de infraestructura.	15
3.6. Iniciativa: Microvirtual.	16
3.7. Iniciativa: MicroConecta.	16
4. Proyección de asuntos administrativos y financieros.	17

1. Perfil

Lida Arias Marín

Soy Lida Arias Marín, profesora titular adscrita a la Escuela de Microbiología y vinculada a la Universidad de Antioquia desde 2002 mediante concurso público. Tengo formación de pregrado en Bacteriología y Laboratorio Clínico y Microbiología y Bioanálisis; y maestría y doctorado en Microbiología Ambiental y Biotecnología.

Me he desempeñado en diversos cargos de liderazgo institucional y académico, lo que me ha permitido adquirir un conocimiento profundo de la estructura administrativa universitaria en la unidad académica y a nivel institucional, ampliando mi conocimiento administrativo y entendiendo las dinámicas transversales de la docencia.

Asistente de la Vicerrectoría de Docencia	13 meses
Jefa de Formación Académica	6 años
Coordinadora del Programa de Microbiología Industrial y Ambiental (MIA)	2 años
Coordinadora académica de prácticas profesionales del programa MIA	7 años
Coordinadora de cursos como Biotecnología Ambiental y Sujeto y Vida Profesional	7 años

Desde el campo gremial, he sido miembro del Consejo Directivo de la Asociación de Profesores de la Universidad de Antioquia (Asoprudea), experiencia que me permitió comprender a profundidad las necesidades y retos del estamento profesoral.

Mi experiencia docente se ha desarrollado de forma continua en pregrado y en posgrado: he participado en cursos del programa MIA y en programas de posgrado como la Maestría en Microbiología y el Doctorado en Microbiología.

Durante más de siete años coordiné las prácticas profesionales del programa MIA, liderando la expansión y formalización de múltiples escenarios de práctica y gestionando convenios estratégicos con el objetivo de fortalecer la presencia de nuestros profesionales en diversos sectores del país.

Asimismo, participé activamente en procesos de mejora curricular y desarrollo académico, como:

- **La acreditación del programa de Maestría en Microbiología y Bioanálisis.**
- **La creación del programa de Doctorado en Microbiología.**
- **La formulación de cursos para la versión 2 del plan de estudios del programa MIA.**
- **La construcción del documento Proyecto Educativo de Programa (PEP) para el programa MIA, en colaboración con otros docentes.**

En lo que respecta al plano investigativo, soy fundadora y coordinadora del grupo de investigación Bioprocesos Microbianos – BIOMICRO, clasificado en categoría B por MinCiencias; he liderado varios proyectos de investigación financiados por el Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI y Gestión Tecnológica), por entidades externas (Colciencias) y por empresas privadas, integrando la formación de estudiantes de pregrado y posgrado en los procesos de investigación.

También he desarrollado investigaciones orientadas a fortalecer los procesos académicos y de gestión de la Escuela –lo que dio como resultado la autoría de tres libros–, entre las que se destacan:

- **La sistematización de las prácticas profesionales del programa MIA.**
- **La evaluación profesoral de la Escuela de Microbiología.**

Por otro lado, mi compromiso con la extensión universitaria se ha materializado a través de:

- **La prestación de servicios de consultoría especializada para empresas como SOFA-SA-Renault y EPM.**
- **El fortalecimiento de relaciones interinstitucionales mediante la gestión de convenios estratégicos con instituciones del sector productivo y académico.**
- **La promoción de escenarios de práctica profesional en todo el territorio nacional.**

Este recorrido académico, investigativo y administrativo es mi carta de presentación y garantía de conocimiento y compromiso con la institución y con la Escuela de Microbiología, con la cual tengo un profundo sentido de pertenencia, razón por la cual —con el apoyo de colegas, compañeros y estudiantes— he decidido construir la presente propuesta para el proceso de designación a la Dirección de la Escuela de Microbiología.

Esta apuesta plantea una visión de liderazgo colectivo y transformador, con el objetivo de fortalecer la Escuela de Microbiología como referente académico y científico, en diálogo permanente con los retos del país y del mundo.

Aspirar a la dirección de la Escuela, tiene como punto de partida los avances y logros alcanzados en los últimos años, con la convicción de que la construcción firme se logra con el concurso de diferentes visiones, que en suma propenden por la consolidación y renovación permanente del horizonte estratégico de la unidad académica, el bienestar de los actores y los estamentos que la conforman, su perfeccionamiento en el tiempo y el compromiso permanente con la equidad y la inclusión.

La propuesta que leerán a continuación, se estructura en siete iniciativas estratégicas, alineadas con las apuestas programáticas de la Universidad de Antioquia y en coherencia con su Plan de Desarrollo, así como con las políticas regionales y departamentales.

Emprendo esta viaje con un equipaje lleno de conocimiento, experiencias y aprendizajes, motivada por un profundo sentido de pertenencia, gratitud y convicción en lo que puedo aportar a la Escuela y a la UdeA: la construcción colectiva, la calidad académica e investigativa, la comunicación oportuna y fluida, la participación efectiva de la comunidad, el reconocimiento del otro y el relacionamiento interno y externo, son pilares para el desarrollo de la unidad académica y sobre ellos se articula esta propuesta.

2. Contexto de la Escuela de Microbiología

La microbiología, como campo de conocimiento, ha ampliado sus fronteras mediante la integración de saberes en las áreas clínica humana y animal, biotecnológica, ambiental e industrial. La Escuela de Microbiología de la UdeA, creada hace 67 años, tiene como misión “la formación de profesionales microbiólogos integrales, como agentes de cambio en los sectores salud, ambiente e industria”, soportada por un talento humano docente altamente calificado: profesionales y auxiliares que en actividades de docencia y personal administrativo que apoya las actividades de gestión financiera de la unidad académica y sus proyectos de investigación y extensión.

La Escuela ha sido el espacio formativo para cientos de egresados y actualmente cuenta con una población de estudiantes distribuida en los campus Medellín, Apartadó, Suroeste y Carmen de Viboral (Tabla 1).

Docentes de planta	37 (94% con formación doctoral)
Docentes ocasionales	12 (1 docente ocasional en regionalización)
Docentes cátedra	119 (6 cupos cátedra calendario)
Estudiantes	883 (Medellín y Regiones)
Egresados	3807
Empleados no docentes y administrativos	136

Actualmente, cuenta con los programas de pregrado en Microbiología y Bioanálisis (MyB) y en Microbiología Industrial y Ambiental (MIA), tiene una especialización, una maestría y dos doctorados. Adicionalmente, la Escuela cuenta con varios grupos de investigación, cuyas propuestas abordan diferentes áreas de la microbiología desde diferentes perspectivas: básica, aplicada y de extensión.

Las actividades de investigación y extensión se realizan al interior de los grupos propios y de forma interdisciplinaria, en colaboración con otros grupos de investigación de la UdeA y de otras instituciones nacionales e internacionales (Tabla 2), lo que ha posibilitado el relacionamiento y la consolidación de convenios colaborativos internos y externos con entidades de educación superior, centros de investigación y centros de práctica.

Programas de pregrado	Campus Medellín: MYB /MIA Campus regionales (Apartadó, suroeste, Carmen de Viboral): MIA
Programas de posgrado	Especialización: Gestión de Calidad en Laboratorios Clínicos Maestría: Microbiología Doctorado: Microbiología/Sostenibilidad
Grupos de investigación	Grupos propios: 10 (7 clasificados en A y A1) Grupos interdependencias: 4 Grupos interinstitucionales: 2
Líneas de Extensión	Educación Continua (cursos, diplomados, talleres y simposios): un promedio de 17 anual Asesorías/Consultorías: a solicitud, un promedio de 10 anual Laboratorio Clínico y Hemocentro Extensión solidaria



En línea con sus potencialidades, los planes de acción de la unidad académica se han encaminado hacia el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y extensión a nivel nacional e internacional, en el marco de la excelencia académica y la cooperación interinstitucional, introduciendo elementos que apuntan a una planeación con enfoque territorial y de responsabilidad social, en correspondencia con las apuestas estratégicas de la institución y de la misma unidad académica, orientadas al fortalecimiento de sus ejes misionales, lo que ha sido posible gracias al compromiso de la comunidad y al apoyo del Consejo Académico y Comité Rectoral.

El direccionamiento estratégico, contenido en los planes de acción de la unidad académica (PAUA) y el Plan Desarrollo Institucional (PDI), establecen metas con alcances diferenciales en el tiempo, asegurando la continuidad y sostenibilidad de los procesos como principios fundamentales, para garantizar el logro de los objetivos a largo plazo.

Partiendo de estas premisas (trascendencia y continuidad), la presente propuesta recoge y procura la continuidad de los objetivos y metas del PAUA 2024-2027, que se encuentran en ejecución, sumando iniciativas nuevas que potenciarán y fortalecerán lo realizado y que darán lugar a nuevas perspectivas y posibilidades para continuar impulsando el desarrollo de la Escuela.

2.1. Marco normativo y de planeación

La propuesta se consolidó a partir de la identificación y análisis de los principales referentes estratégicos que orientan el quehacer institucional y regional: el Plan de Desarrollo de la Universidad 2017–2026 “Una Universidad innovadora para la transformación de los territorios”; el Plan de Acción Institucional 2024–2027 “Una Universidad que se consolida desde la diversidad de voces, ideas y conocimientos”; retoma elementos del Plan de acción de la Unidad Académica PAUA 2024-2027; y referentes generales del Plan de Desarrollo de Antioquia “Por Antioquia Firme 2024-2027”, particularmente en referencia al desarrollo de los territorios con el fortalecimiento de la educación superior regional, la formación continua y la innovación universitaria.

Aquí se integran y articulan dichos lineamientos estratégicos, reconociendo y fortaleciendo los esfuerzos coordinados entre la Universidad de Antioquia y las entidades públicas territoriales.

3. Descripción de iniciativas y proyectos estratégicos

La universidad, como institución académica, es el espacio por excelencia donde se construyen los pilares del pensamiento crítico, la autonomía intelectual, la sensibilidad social, y se erige como una fuerza transformadora del individuo y la sociedad, que se activa y se mantiene a través de sus funciones misionales.

El propósito fundamental de esta propuesta es fortalecer la visión de la Escuela de Microbiología alrededor de una perspectiva integral afectiva, efectiva y eficiente, que potencie los ejes misionales mediante: i) el posicionamiento de los programas académicos de pregrado y posgrado, a través del fortalecimiento continuo de la calidad académica, como base para una formación rigurosa, crítica y transformadora y; ii) el fortalecimiento de los procesos de investigación y extensión, impulsando la generación de conocimiento pertinente, innovador y con alto impacto, que responda a los desafíos sociales, poniendo al servicio de las comunidades la microbiología y sus potencialidades para resolver problemas específicos de su campo, aportar a la reducción de inequidades sociales y contribuir a la sostenibilidad.

Esta visión parte del reconocimiento y aprovechamiento de las capacidades instaladas de la Escuela, la promoción del trabajo colaborativo y articulado entre estudiantes, docentes, investigadores, profesionales administrativos y personal de apoyo, fundamentado en la confianza, la comunicación empática y asertiva, la transparencia y la corresponsabilidad.

Así, en línea con lo definido en el marco programático del plan de acción institucional 2024-2027 y en los proyectos actualmente en marcha en la Escuela, se plantean las siguientes iniciativas para el próximo trienio:

- **Docencia:**

Dar un paso más hacia la articulación con la investigación y la extensión, entendiendo que el proceso educativo no es estático ni ajeno a las realidades sociales, culturales y territoriales que nos atraviesan. Por eso se propone una docencia centrada en el estudiante, a través del diálogo de saberes, la resolución de problemáticas reales y la formación integral como pilares esenciales para construir un futuro sólido y sostenible. En este eje en particular, la pro-

puesta que se presenta está guiada por la formación continua de los docentes, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de prácticas de enseñanza reflexivas y colaborativas, más la consolidación de experiencias educativas que respondan a los desafíos del contexto local, regional y global.

- **Investigación:**

La rigurosidad académica debe estar acompañada de una vocación transformadora que impulse el desarrollo de proyectos innovadores y consolide el proyecto universitario de cara a las comunidades. De ahí que la investigación sea el motor que potencie la formación y la capacidad crítica de los estudiantes y que genere conocimiento pertinente con impacto directo en la resolución de las problemáticas territoriales.

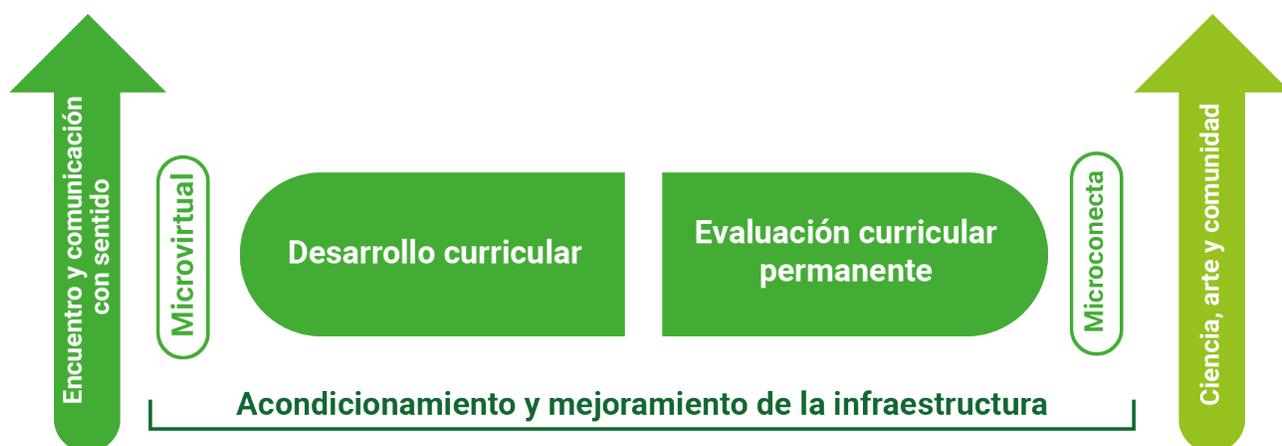
Se propone la definición de una agenda alrededor de problemáticas relevantes, de forma tal que su resolución promueva el trabajo colaborativo entre los grupos investigación de la unidad académica y/o con otras unidades académicas en la universidad o a nivel nacional e internacional.

- **Extensión:**

Componente estratégico para consolidar una universidad pública comprometida con la transformación de su entorno, siendo el escenario por excelencia para proyectar el potencial de la microbiología hacia el desarrollo sostenible, la equidad y el bienestar colectivo. La extensión se consolida a través del diálogo y la acción conjunta de la academia con las comunidades, los sectores productivos y diversos actores sociales.

En este eje se propone la formulación de programas y proyectos pertinentes, co-creados con comunidades, instituciones y empresas; continuar y fortalecer las iniciativas de formación continua, la apropiación social del conocimiento como vía para incidir en las decisiones colectivas y potenciar la oferta de servicios académicos especializados que respondan a necesidades reales del entorno.

En la Figura 2 se recogen las iniciativas propuestas para este trienio, que permean los tres ejes misionales en el marco de las apuestas programáticas definidas en el plan de acción 2024-2027:



3.1. **Iniciativa: Encuentro y comunicación con sentido.**

Resignificar los espacios de interacción dentro de la comunidad académica de la Escuela a partir de una comunicación intencionada, empática y orientada al fortalecimiento del tejido organizacional.

En un contexto de limitaciones presupuestales, se apuesta por el diálogo como un recurso estratégico de alto impacto para consolidar relaciones basadas en el respeto mutuo, la escucha activa y la corresponsabilidad, procurando una mejora en las relaciones e interacción del equipo administrativo, los profesores, los estudiantes y los demás miembros de la comunidad.

Por eso, se promoverá como actividad la reactivación de espacios presenciales de encuentro y diálogo que faciliten el reconocimiento mutuo y el intercambio de experiencias entre docentes estudiantes, egresados, personal administrativo y directivo, reconociendo la diversidad de trayectorias, saberes y aportes que configuran la identidad de la Escuela y procurando una comunicación permanente y fluida sobre los asuntos administrativos.



Esta propuesta también se articula con una visión de bienestar relacional, en la que el cuidado del otro, la confianza institucional y la cultura de colaboración se constituyen como pilares para avanzar colectivamente en tiempos de austeridad, aprovechando al máximo nuestras capacidades instaladas y humanas.

Aquí se integran actividades como:

- **Reactivación de espacios de encuentro, mediante la programación de espacios presenciales de diálogo e interacción que faciliten el reconocimiento mutuo y el intercambio de experiencias entre profesores, estudiantes, personal administrativo, egresados y directivos.**
- **“Conversatorios con sentido”, informales, programados y centrados en diferentes temas estratégicos.**
- **“Diálogo entre generaciones” entre docentes jóvenes y docentes con trayectoria que promuevan los procesos de acogida y mentoría bidireccional.**
- **“Encuentro anual de la comunidad de la Escuela”, como espacio simbólico de celebración, balance y proyección institucional.**

Articulación PAI UdeA 2024-2027:

Programa 1: Entornos para la convivencia y la inclusión en los campus universitarios.

3.2. Iniciativa: Ciencia, arte y comunidad

Dinamizar una cultura institucional viva, creativa y comprometida con el bienestar y la formación integral de la comunidad universitaria, mediante la integración de la ciencia, el arte y la identidad microbiológica.

Las estrategias propuestas tienen un alto valor simbólico al conectar la microbiología con expresiones culturales, narrativas comunitarias y prácticas artísticas, reconociendo el poder transformador de estos lenguajes para fortalecer el sentido de pertenencia, revitalizar los vínculos interpersonales y abrir nuevos canales de apropiación social del conocimiento.

Aquí se integran actividades como:

- **Espacios y encuentros temáticos, “La Microbiología en Imágenes”, “Arte en agar: los microorganismos como pincel”.**
- **Actividades interactivas, “Microbiólogo por un día”, “Microhistorias: relatos de ciencia y vida” a través de micropodcast y “Microbiología al barrio” con prácticas microbiológicas en colegios, comunidades rurales y territorios vulnerables.**
- **Jornadas microculturales.**

Articulación PAI UdeA2024-2027:

Programa 1: Entornos para la convivencia y la inclusión en los campus universitarios.

3.3. Iniciativa: Desarrollo curricular.

La microbiología, como ciencia transversal, tiene un papel clave en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en temas de salud, el agua, producción responsable, acción climática, educación de calidad e innovación.

Esta iniciativa se orienta hacia la transformación y mejora continua de los programas académicos de pregrado y posgrado de la Escuela en dos estrategias: microaprende y microatrévete.

Microaprende se centra en la innovación pedagógica, la personalización del aprendizaje, la reflexión docente y el uso ético de tecnologías innovadoras (IA), colaborativas y personalizadas:

- **Formulación de proyecto para Laboratorio de Innovación Educativa en Microbiología: experiencias pedagógicas creativas, experimentación con metodologías activas.**
- **Microrutas de aprendizaje personalizadas, adaptadas a los intereses y ritmos de cada estudiante mediante la construcción de trayectorias formativas flexibles, con énfasis, tutorías y acompañamiento académico.**
- **Comunidades de práctica docente a través de espacios orientados a la reflexión pedagógica colectiva, producción colaborativa de material docente, espacios de diálogo sobre evaluación, enseñanza práctica y uso de tecnologías innovadoras.**
- **Utilización de IA, aplicado a la docencia, la investigación y la extensión con criterios éticos, de responsabilidad, inclusión y calidad académica, mediante el desarrollo de cursos de formación de docentes y estudiantes en el uso ético de la herramienta y talleres para la integración curricular progresiva de la IA en los programas de cursos.**

Microatrévete, enfocada en el incremento del número de aspirantes a los programas, la orientación vocacional, la formación flexible y la promoción activa de la microbiología como campo de conocimiento. Esta propuesta se articula con políticas institucionales de formación flexible y educación inclusiva, mediante acciones que vinculan a jóvenes, futuros estudiantes, comunidades académicas y programas de formación avanzada. En esta iniciativa se integran actividades como:

- **Actividad “Elige microbiología”, para acercar a estudiantes de secundaria a la disciplina mediante la formulación de talleres, charlas y visitas guiadas.**
- **Articulación con el programa de educación flexible, identificación de cursos que pueden hacer parte de la oferta, difusión de la estrategia y diseño de opciones para estudiantes de pregrado que deseen cursar créditos anticipados de posgrado.**
- **Promoción activa de la oferta académica, orientada a visibilizar los programas y sus oportunidades de proyección científica, profesional y social, a partir de la definición de estrategias de comunicación (capsulas informativas, contenidos digitales e infografías), agendas de charlas abiertas e interactivas en Medellín y en los campus regionales.**

Articulación PAI UdeA 2024-2027:

Programa 2: Dinamización de la docencia, la investigación y la extensión.

Programa 4: Cultura universitaria responsable con la sustentabilidad ambiental

3.4. Iniciativa: Proceso de evaluación curricular permanente.

Proceso dinámico y participativo de evaluación curricular articulado al sistema de calidad académico institucional, que sea sistemático, participativo, continuo y basado en evidencias, que permita la evaluación permanente del currículo de los programas de pregrado y posgrado de la Escuela, con el fin de garantizar su pertinencia, calidad, impacto social y mejora continua. Componentes:

- **Identificación de las necesidades de ajuste o transformación curricular:** evaluar la coherencia entre el perfil de egreso y las capacidades desarrolladas, la articulación del currículo con los avances científicos y tecnológicos, el desempeño estudiantil, las prácticas profesionales y la pertinencia frente a tendencias globales.
- **Determinación del impacto de los programas académicos en el entorno:** analizar la em-

pleabilidad e impacto de los egresados en sectores clave, su participación en políticas públicas, y la aplicación social y productiva del conocimiento generado.

- **Participación en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación:** retroalimentación de los planes de mejoramiento y mantenimiento.
- **Metodología:** configuración de un observatorio curricular de los programas, monitoreo de indicadores, grupos focales, tablero de control de indicadores y análisis.

Articulación PAI UdeA 2024-2027:

Programa 2: Dinamización de la docencia, la investigación y la extensión

3.5. Iniciativa: Acondicionamiento y mejoramiento de infraestructura.

Fortalecer la infraestructura física y tecnológica de la Escuela, adecuando y modernizando los espacios académicos, científicos y administrativos a partir de un plan maestro en el que se prioricen aquellos espacios con impacto directo en la calidad de la formación y el desarrollo de proyectos estratégicos. Esta propuesta se enmarca en una visión de mejoramiento progresivo, sostenibilidad y gestión eficiente:

- **Adecuación planta física: revisión de lo realizado hasta el momento y formulación de un plan de infraestructura que priorice la ejecución de los proyectos, teniendo en cuenta el contexto actual.**
- **Gestión de recursos externos e interinstitucionales, mediante la búsqueda de convocatorias para cofinanciación de procesos de actualización tecnológica.**
- **Renovación de los espacios de estudio y encuentro académico, esta iniciativa se centra particularmente en la renovación de las mesas de estudio ubicadas en el primer y segundo piso del bloque 5.**
- **Modernización progresiva de equipos e infraestructura tecnológica, centrada en la renovación tecnológica de equipos de prácticas del ciclo de profesionalización de los programas de pregrado.**

Articulación PAI UdeA 2024-2027:

Programa 6: Fortalecimiento de capacidades y recursos institucionales, definidas en el plan de Acción Institucional 2024-2027.

3.6. Iniciativa: Microvirtual

Busca transformar y modernizar la experiencia de enseñanza-aprendizaje en los programas académicos de la Escuela, mediante el aprovechamiento ético, creativo y pedagógicamente sólido de la tecnología y la virtualidad; que cobran relevancia en un entorno cambiante. Se proponen las siguientes acciones:

- **Consolidación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), con materiales de formación asincrónicos, simulaciones de laboratorio virtual y rutas de aprendizaje flexibles, como complemento a las acciones formativas presenciales.**
- **Fortalecimiento de los programas de educación continua y no formal ampliando el alcance de la Escuela hacia otros públicos, sectores productivos y comunidades. Programa “Escuela abierta” mediante la generación de oportunidades adicionales de formación continua para el fortalecimiento de la oferta actual.**

Articulación PAI UdeA 2024-2027

Programa 3: Transformación institucional desde la tecnología, la digitalidad y la virtualidad

3.7. Iniciativa: MicroConecta.

Se orienta hacia la construcción conjunta de soluciones que integren el saber microbiológico con las necesidades reales del territorio en áreas clave como la salud pública, la seguridad sanitaria, la sostenibilidad ambiental, la producción limpia y la bioinnovación. Se proponen las siguientes acciones:

- **Agenda de investigación y extensión con propósito:** desarrollo de proyectos interdisciplinarios y multisectoriales, a partir de la identificación de temas marco en los sectores salud, ambiente, industria; comercialización de microorganismos con potencial biotecnológico y evaluación de la eficiencia con miras a la producción y comercialización de cepas.
- **Fomento de la innovación social basada en ciencia:** integración de herramientas de IA, biotecnología y vigilancia microbiológica, como microobservatorios ciudadanos para el seguimiento participativo de indicadores clave y la divulgación de resultados con impacto comunitario a través de audiovisuales.
- **Laboratorio clínico/hemocentro:** fortalecimiento de la gestión administrativa y comercial

mediante el desarrollo de propuestas relacionadas con la diversificación de servicios:

- Relacionamiento con el biobanco para evaluar desarrollo con células madre.
- Comercialización de hemocomponentes.
- Cursos de actualización y certificación para empresa privada.
- Servicios de paquetes de exámenes personalizados.
- Laboratorio en casa.
- Convenios entre unidades académicas para oferta de pruebas.

Articulación PAI UdeA 2024-2027

Programa 5: Generación de soluciones colaborativas con grupos de interés comunidades y territorios

4. Proyección de asuntos administrativos y financieros.

La Escuela de Microbiología no es ajena al momento financiero que enfrenta la UdeA, viéndose afectada por la limitada disponibilidad de recursos para docencia, investigación, extensión y para la estabilización financiera de servicios estratégicos, como el laboratorio clínico y el hemocentro.

Acciones a mediano y largo plazo:

- **Diversificación de fuentes de ingreso de recursos, haciendo uso de la capacidad instalada y en articulación con el activo de conocimiento existente.**
- **Optimización del modelo de gestión de los laboratorios, docencia e investigación mediante la optimización de los recursos al interior y el intercambio de insumos y servicios con otros laboratorios y aliados estratégicos.**
- **Análisis del modelo de gestión del laboratorio clínico y el hemocentro, a partir de un informe técnico y administrativo que permita optimizar la estructura y los recursos disponibles.**
- **Articulación efectiva con el entorno regional y nacional, mediante el fortalecimiento de alianzas interinstitucionales, la creación de un portafolio integral de servicios con enfoque comercial y la estructuración de proyectos de impacto susceptibles de financiación externa, incluyendo cooperación internacional, regalías y otros.**

- **Estrategias de gestión y recuperación cartera, mediante la definición de estrategias para la recuperación de cartera mediante la revisión y renegociación de las condiciones de negocio y la gestión de alternativas al recurso fresco como la recepción de recursos en especie.**